*PASSWORD RESET C1/C2.* ***Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy**

Celem niniejszego planu wynikowego jest określenie wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Password Reset C1/C2*. W zależności od specyfiki konkretnej grupy uczniów, dokument może zostać wykorzystany w całości lub zmodyfikowany pod kątem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczących się.

W planie wyszczególniono **wymagania podstawowe** i **wymagania ponadpodstawowe**:

* **Wymagania podstawowe** zakładają osiągnięcie zadowalającego poziomu opanowania poszczególnych informacji i umiejętności niezbędnych do spełnienia wymogów podstawy programowej.
* **Wymagania ponadpodstawowe** opierają się na pogłębionej realizacji wymagań podstawowych umożliwiającej opanowanie poszczególnych informacji i umiejętności w stopniu wyższym niż zadowalającym i uzyskanie wysoko rozwiniętych kompetencji językowych w ramach wymogów określonych w podstawie programowej.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 WHO WE KNOW** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE oraz CZŁOWIEK oraz **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami * często mylone wyrazy służące do opisywania cech osobowości i zachowań * słownictwo i zwroty służące do omawiania etycznych aspektów relacji międzyludzkich * czasowniki frazowe z czasownikiem *come* * słownictwo związane z nawiązywaniem znajomości za pośrednictwem Internetu oraz wpływem nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie * słownictwo związane z sytuacjami konfliktowymi * wyrażenia idiomatyczne ze słowem *bone* | | | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE oraz CZŁOWIEK oraz **poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami * często mylone wyrazy służące do opisywania cech osobowości i zachowań * słownictwo i zwroty służące do omawiania etycznych aspektów relacji międzyludzkich * czasowniki frazowe z czasownikiem *come* * słownictwo związane z nawiązywaniem znajomości za pośrednictwem Internetu oraz wpływem nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie * słownictwo związane z sytuacjami konfliktowymi * wyrażenia idiomatyczne ze słowem *bone* |
| **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:   * stosowanie aspektu ciągłego i dokonanego czasownika w czasach *present continuous, past continuous, future continuous, present perfect, past perfect, future perfect, present perfect continuous, past perfect continuous* i *future perfect continuous* * stosowanie czasów *past simple, past continuous, past perfect continuous, future in the past: would / was to, was going / planning / hoping to* * zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych | | | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:   * stosowanie aspektu ciągłego i dokonanego czasownika w czasach *present continuous, past continuous, future continuous, present perfect, past perfect, future perfect, present perfect continuous, past perfect continuous* i *future perfect continuous* * stosowanie czasów *past simple, past continuous, past perfect continuous, future in the past: would / was to, was going / planning / hoping to* * zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk (Dobieranie), Transformacje zdań* | | | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych:  *Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk (Dobieranie), Transformacje zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i:   * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i:   * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i:   * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje pytania do akapitów | | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i:   * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje pytania do akapitów |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * opisuje osoby, komentując ich pozytywne oraz negatywne cechy charakteru i zachowania * opisuje uczucia i emocje * opisuje swoje pierwsze wrażenia na podstawie zdjęć przedstawiających nieznane osoby * wypowiada się na temat różnych sposobów nawiązywania znajomości oraz wpływu nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie * wypowiada się na temat konfliktów w rodzinie i wśród znajomych * relacjonuje swoje doświadczenia związane z nawiązywaniem przyjaźni * komentuje czynniki decydujące o atrakcyjności danej osoby w oczach innych ludzi * parafrazuje informacje na temat różnych typów inteligencji * przedstawia prezentację dotyczącą toksycznych ludzi | | | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * **szczegółowo** opisuje osoby, komentując ich pozytywne oraz negatywne cechy charakteru i zachowania * **szczegółowo** opisuje uczucia i emocje * **szczegółowo** opisuje swoje pierwsze wrażenia na podstawie zdjęć przedstawiających nieznane osoby * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych sposobów nawiązywania znajomości oraz wpływu nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie * **swobodnie** wypowiada się na temat konfliktów w rodzinie i wśród znajomych * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z nawiązywaniem przyjaźni * **swobodnie** komentuje czynniki decydujące o atrakcyjności danej osoby w oczach innych ludzi * **precyzyjnie** parafrazuje informacje na temat różnych typów inteligencji * przedstawia **wieloaspektową** prezentację dotyczącą toksycznych ludzi |
| **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące narracji i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze **w przeważającej części** **spójne, uporządkowane i logiczne** opowiadanie, **na ogół poprawnie** uwzględniając odpowiednie określenia czasu | | | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące narracji i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze **spójne, uporządkowane i logiczne** opowiadanie, **poprawnie** uwzględniając odpowiednie określenia czasu |
|  | | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * współdziała w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada świadomość językową | | | Uczeń**:**   * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * **aktywnie** współdziała w grupie * **sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **2 A HEALTHY GOAL** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematów SPORT i ZDROWIE oraz **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z wyzwaniami stojącymi przed profesjonalnymi sportowcami * słownictwo związane z częściami ciała, kontuzjami i problemami zdrowotnymi * idiomy i kolokacje opisujące stan zdrowia, kondycję fizyczną i motywację do pracy * słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi aspektami rywalizacji sportowej * idiomy i frazy związane z problemami ze snem * przyimki | | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematów SPORT i ZDROWIE oraz **poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z wyzwaniami stojącymi przed profesjonalnymi sportowcami * słownictwo związane z częściami ciała, kontuzjami i problemami zdrowotnymi * idiomy i kolokacje opisujące stan zdrowia, kondycję fizyczną i motywację do pracy * słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi aspektami rywalizacji sportowej * idiomy i frazy związane z problemami ze snem * przyimki |
| **GRAMATYKA** | | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:   * stosowanie czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect continuous* oraz konstrukcji *going to, be on the verge of, be about to* etc. do wyrażania przyszłości * konstrukcje typu *I was to do sth* vs. *I was to have done sth* * stosowanie modyfikatorów *typu slightly, a lot, a bit, far, nearly, just, almost, barely, every bit, the … the …* etc. w stopniowaniu przymiotników | | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i poprawnie je stosuje:   * stosowanie czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect continuous* oraz konstrukcji *going to, be on the verge of, be about to* etc. do wyrażania przyszłości * konstrukcje typu *I was to do sth* vs. *I was to have done sth* * stosowanie modyfikatorów *typu slightly, a lot, a bit, far, nearly, just, almost, barely, every bit, the … the …* etc. w stopniowaniu przymiotników |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych:  *Układanie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk, Tłumaczenie fragmentów zdań* | | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych:  *Układanie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk, Tłumaczenie fragmentów zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście (**na ogół poprawnie** znajduje w tekście określone informacje) i:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** znajduje w tekście określone informacje) i:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji |
| **CZYTANIE** | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i:   * podsumowuje przeczytane informacje * dopasowuje nagłówki do akapitów * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i:   * podsumowuje przeczytane informacje * dopasowuje nagłówki do akapitów * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu |
| **MÓWIENIE** | | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * wypowiada się na temat czynników warunkujących osiągnięcie sukcesu w profesjonalnym sporcie oraz blasków i cieni sławy * opisuje różne aspekty rywalizacji sportowej * opisuje swój stosunek do aktywności fizycznej * relacjonuje swoje doświadczenia związane ze sportem * opisuje zdrowe i niezdrowe nawyki oraz czynniki stresogenne w życiu młodych ludzi * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia pod kątem kampanii promującej dbanie o kondycję psychiczną i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania,   podając argumenty na poparcieswojego stanowiska   * wypowiada się na temat sukcesu i porażki * opisuje przyczyny i konsekwencje powstawania uzależnień, w tym uzależnienia od technologii informacyjnych | | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * **swobodnie** wypowiada się na temat czynników warunkujących osiągnięcie sukcesu w profesjonalnym sporcie oraz blasków i cieni sławy * **szczegółowo** opisuje różne aspekty rywalizacji sportowej * **szczegółowo** opisuje swój stosunek do aktywności fizycznej * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane ze sportem * **szczegółowo** opisuje zdrowe i niezdrowe nawyki oraz czynniki stresogenne w życiu młodych ludzi * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia pod kątem kampanii promującej dbanie o kondycję psychiczną i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska * **swobodnie** wypowiada się na temat sukcesu i porażki * **szczegółowo** opisuje przyczyny i konsekwencje powstawania uzależnień, w tym uzależnienia od technologii informacyjnych |
| **PISANIE** | | Uczeń zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię oraz konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat optymalnej godziny rozpoczynania się zajęć szkolnych, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady   *lub*   * pisze rozprawkę w której przedstawia plusy i minusy nieustannego podnoszenia poprzeczki w zakresie osiągania lepszych wyników w profesjonalnym sporcie, podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię oraz konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat optymalnej godziny rozpoczynania się zajęć szkolnych, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady   *lub*   * pisze rozprawkę w której **swobodnie** przedstawia plusy i minusy nieustannego podnoszenia poprzeczki w zakresie osiągania lepszych wyników w profesjonalnym sporcie, podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń:   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * współdziała w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); * posiada świadomość językową | | Uczeń:   * **sprawnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współdziała w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **3 WORLD OF WONDERS** | | | | | | |
|  | | **SŁOWNICTWO** | | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY oraz PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z degradacją środowiska naturalnego * słowa posiadające więcej niż jedno znaczenie * słownictwo związane z turystyką i różnymi formami spędzania wakacji * kolokacje i czasowniki frazowe związane z tematyką podróżowania | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY oraz PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z degradacją środowiska naturalnego * słowa posiadające więcej niż jedno znaczenie * słownictwo związane z turystyką i różnymi formami spędzania wakacji * kolokacje i czasowniki frazowe związane z tematyką podróżowania | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **GRAMATYKA** | | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:   * konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe * różnice w znaczeniu czasowników łączących się zarówno z bezokolicznikiem jak i konstrukcją gerundialną * stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych w stronie biernej | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:   * konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe * różnice w znaczeniu czasowników łączących się zarówno z bezokolicznikiem jak i konstrukcją gerundialną * stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych w stronie biernej | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Słowotwórstwo, Test luk, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk (Dobieranie), Transformacje zdań, Układanie fragmentów zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Słowotwórstwo, Test luk, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk (Dobieranie), Transformacje zdań, Układanie fragmentów zdań* | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * rozróżnia fakty i opinie * określa intencje nadawcy * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * podsumowuje opinie nadawcy * dopasowuje pytania do nagrań | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * rozróżnia fakty i opinie * określa intencje nadawcy * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * podsumowuje opinie nadawcy * dopasowuje pytania do nagrań | |
| **CZYTANIE** | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje;  określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:   * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i podsumowuje opinię autora * dobiera zdania do luk w tekście * poprawia błędy w przeczytanym tekście | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:   * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i podsumowuje opinię autora * dobiera zdania do luk w tekście * poprawia błędy w przeczytanym tekście | |
| **MÓWIENIE** | | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * opisuje zagrożenia związane z degradacją środowiska naturalnego * relacjonuje swoje doświadczenia i preferencje związane ze zwiedzaniem i uczestnictwem w ciekawych wydarzeniach * wypowiada się na temat plusów spędzania wakacji w kraju ojczystym i za granicą * poleca ciekawe miejsca i komentuje oferty turystyczne * relacjonuje wydarzenia związane z udanym lub nieudanym wyjazdem wakacyjnym * wypowiada się na temat plusów i minusów życia w ciągłym ruchu i nieustannego przemieszczania się z miejsca na miejsce * spekuluje i wypowiada się na temat istoty koncepcji tzw. *slow living,* podając argumenty na poparcieswojego stanowiska | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * **szczegółowo** opisuje zagrożenia związane z degradacją środowiska naturalnego * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia i preferencje związane ze zwiedzaniem i uczestnictwem w ciekawych wydarzeniach * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów spędzania wakacji w kraju ojczystym i za granicą * **z łatwością** poleca ciekawe miejsca i komentuje oferty turystyczne * **obszernie** relacjonuje wydarzenia związane z udanym lub nieudanym wyjazdem wakacyjnym * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i minusów życia w ciągłym ruchu i nieustannego przemieszczania się z miejsca na miejsce * **z łatwością** spekuluje i **swobodnie** wypowiada się na temat istoty koncepcji tzw. *slow living,* podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska | |
|  | | **PISANIE** | | Uczeń zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze artykuł związany tematyką ochrony środowiska naturalnego, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * piszeartykuł związany z tematyką ochrony środowiska naturalnego, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z** **łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń:   * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * współdziała w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada świadomość językową | Uczeń:   * dokonuje samooceny i **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * **aktywnie** współdziała w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | |
| **4 THE WORKING LIFE** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu PRACA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane pracą zawodową i rynkiem pracy * zwroty służące do opisu środowiska pracy, różnych etapów ścieżki zawodowej oraz wyborem kariery * słownictwo związane z umiejętnościami i kwalifikacjami oraz warunkami pracy * często mylone słowa * zwroty służące do opisu miejsca pracy * słownictwo związane z umiejętnościami i pozytywnymi cechami charakteru * kolokacje | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu PRACA i **poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane pracą zawodową i rynkiem pracy * zwroty służące do opisu środowiska pracy, różnych etapów ścieżki zawodowej oraz wyborem kariery * słownictwo związane z umiejętnościami i kwalifikacjami oraz warunkami pracy * często mylone słowa * zwroty służące do opisu miejsca pracy * słownictwo związane z umiejętnościami i pozytywnymi cechami charakteru * kolokacje | |
| **GRAMATYKA** | | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:   * stosowanie mowy zależnej z uwzględnieniem wyjątków od zasady następstwa czasów * unikanie powtórzeń z zastosowaniem elipsy gramatycznej i synonimów | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:   * stosowanie mowy zależnej z uwzględnieniem wyjątków od zasady następstwa czasów * unikanie powtórzeń z zastosowaniem elipsy gramatycznej i synonimów | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Tłumaczenie zdań, Test luk (Dobieranie), Transformacje zdań, Test luk otwartych, Wielokrotny wybór* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Tłumaczenie zdań, Test luk (Dobieranie), Transformacje zdań, Test luk otwartych, Wielokrotny wybór* | |
|  | | **SŁUCHANIE** | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w wypowiedzi określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i:   * uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i:   * uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **CZYTANIE** | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:   * dobiera nazwy zawodów do przeczytanych tekstów * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:   * dobiera nazwy zawodów do przeczytanych tekstów * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | |
| **MÓWIENIE** | | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy * wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole * opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów * relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z doradcą zawodowym lub z rozmową o pracę * opisuje idealną pracę * opisuje miejsca pracy * wypowiada się na temat plusów i minusów wykonywania tej samej pracy na przestrzeni całego życia zawodowego * wypowiada się na temat czynników warunkujących sukces w życiu zawodowym * spekuluje na temat przyszłych trendów zawodowych oraz znaczenia technologii i robotyki na przyszłym rynku pracy | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole * **szczegółowo** opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z doradcą zawodowym lub z rozmową o pracę * **szczegółowo** opisuje idealną pracę * **szczegółowo** opisuje miejsca pracy * **obszernie** wypowiada się na temat plusów i minusów wykonywania tej samej pracy na przestrzeni całego życia zawodowego * **obszernie** wypowiada się na temat czynników warunkujących sukces w życiu zawodowym * **z łatwością** spekuluje na temat przyszłych trendów zawodowych oraz znaczenia technologii i robotyki na przyszłym rynku pracy | |
|  | | **PISANIE** | | Uczeń zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych oraz konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze podanie o pracę i list do przyjaciela, w których omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych oraz konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze podanie o pracę i list do przyjaciela, w których **wyczerpująco** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz **rozwinięte** argumenty | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń:   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * współdziała w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współdziała w grupie * **sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | |
| **5 MIGHT OR RIGHT** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z polityką, politykami oraz sprawami publicznymi * kolokacje ze słowem *stick* * słownictwo związane z władzą, walką o poparcie społeczne, porządkiem społecznym i systemem sprawiedliwości * słowotwórstwo (przyrostki charakterystyczne dla przymiotników) * słownictwo związane z ekonomią, problemami społecznymi i przestępczością * wyrażenia idiomatyczne o podobnym znaczeniu | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z polityką, politykami oraz sprawami publicznymi * kolokacje ze słowem *stick* * słownictwo związane z władzą, walką o poparcie społeczne, porządkiem społecznym i systemem sprawiedliwości * słowotwórstwo (przyrostki charakterystyczne dla przymiotników) * słownictwo związane z ekonomią, problemami społecznymi i przestępczością * wyrażenia idiomatyczne o podobnym znaczeniu | |
|  | | **GRAMATYKA** | | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:   * okresy warunkowe typu I, II, III i mieszane; * stosowanie przedimków; * przyimki w utartych zwrotach | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:   * okresy warunkowe typu I, II, III i mieszane; * stosowanie przedimków; * przyimki w utartych zwrotach | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Test luk (Dobieranie)*, *Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Test luk otwartych* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Test luk (Dobieranie)*, *Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Test luk otwartych* | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i:   * podsumowuje treść wysłuchanych konwersacji * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje wypowiedzi do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i:   * podsumowuje treść wysłuchanych konwersacji * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje wypowiedzi do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | |
| **CZYTANIE** | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dobiera zdania do luk w tekście * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dobiera zdania do luk w tekście * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | |
| **MÓWIENIE** | | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * wypowiada się na temat różnych aspektów życia politycznego i społecznego * opisuje swoje preferencje dotyczące gatunków literackich i fikcyjne postacie * wypowiada się na temat idei równości społecznej * spekuluje na temat potencjalnych przedsięwzięć biznesowych mających pozytywne przełożenie na funkcjonowanie lokalnej społeczności * odgrywa dialog: bierze udział w rozmowach na temat nieudanego wydarzenia charytatywnego oraz sposobów wykorzystania środków z budżetu obywatelskiego, w których odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * wypowiada się na temat źródeł przestępczości, różnych rodzajów przestępstw, prewencji i sposobów karania za popełnione czyny * spekuluje na temat swojego zachowania w obliczu przestępstwa | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów życia politycznego i społecznego * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące gatunków literackich i fikcyjne postacie * **swobodnie** wypowiada się na temat idei równości społecznej * **z łatwością** spekuluje na temat potencjalnych przedsięwzięć biznesowych mających pozytywne przełożenie na funkcjonowanie lokalnej społeczności * **z** **łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowach na temat nieudanego wydarzenia charytatywnego oraz sposobów wykorzystania środków z budżetu obywatelskiego, w których odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z** **łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **swobodnie** wypowiada się na temat źródeł przestępczości, różnych rodzajów przestępstw, prewencji i sposobów karania za popełnione czyny * **z łatwością** spekuluje na temat swojego zachowania w obliczu przestępstwa | |
|  | | **PISANIE** | | Uczeń zna zasady dotyczące listu do redakcji i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze list do redakcji, w którym odnosi się do propozycji wprowadzenia obowiązku głosowania w wyborach powszechnych lub komentuje kwestię nieprawdziwych informacji (tzw. *fake news*), omawiając oba elementy tematu i podając przykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listu do redakcji i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze list do redakcji, w którym odnosi się do propozycji wprowadzenia obowiązku głosowania w wyborach powszechnych lub komentuje kwestię nieprawdziwych informacji (tzw. *fake news*), **wyczerpująco** omawiając oba elementy tematu i podającprzykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z** **łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń:   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * współdziała w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **aktywni**e współdziała w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | |
| **6 MORE THAN FOOD** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematów ŻYWIENIE oraz NAUKA I TECHNIKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z przemysłem żywieniowym i rolnictwem * słownictwo związane z żywnością i metodami przyrządzania potraw oraz częściami warzyw i owoców * słownictwo związane z trendami dietetycznymi i wpływem żywienia na zdrowie * zastosowanie czasownika *make* z przyimkami *of*, *with* lub *from* * idiomy zawierające nazwy produktów żywnościowych * słownictwo służące do opisywania preferencji kulinarnych, potraw i posiłków * zastosowanie czasowników frazowych | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematów ŻYWIENIE oraz NAUKA I TECHNIKA i **poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z przemysłem żywieniowym i rolnictwem * słownictwo związane z żywnością i metodami przyrządzania potraw oraz częściami warzyw i owoców * słownictwo związane z trendami dietetycznymi i wpływem żywienia na zdrowie * zastosowanie czasownika *make* z przyimkami *of*, *with* lub *from* * idiomy zawierające nazwy produktów żywnościowych * słownictwo służące do opisywania preferencji kulinarnych, potraw i posiłków * zastosowanie czasowników frazowych | |
| **GRAMATYKA** | | | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:   * stosowanie strony biernej; * różnice w zastosowaniu strony czynnej i biernej oraz stosowanie przyimków *with / by* w stronie biernej * konstrukcje bezokolicznikowe w stronie biernej z czasownikami: *think*, *believe*, *say, know etc.* * forma kauzatywna (*causative have*) | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:   * stosowanie strony biernej; * różnice w zastosowaniu strony czynnej i biernej oraz stosowanie przyimków *with / by* w stronie biernej * konstrukcje bezokolicznikowe w stronie biernej z czasownikami: *think*, *believe*, *say, know etc.* * forma kauzatywna (*causative have*) | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Układanie fragmentów zdań,* *Transformacje zdań, Test luk (Dobieranie), Test luk otwartych, Tłumaczenie fragmentów zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Układanie fragmentów zdań,* *Transformacje zdań, Test luk (Dobieranie), Test luk otwartych, Tłumaczenie fragmentów zdań* | |
|  | **SŁUCHANIE** | | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:   * uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:   * uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **CZYTANIE** | | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i:   * dopasowuje nagłówki do akapitów * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dobiera podsumowania do akapitów | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i:   * dopasowuje nagłówki do akapitów * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dobiera podsumowania do akapitów | |
| **MÓWIENIE** | | | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * wypowiada się na temat wpływu nowoczesnych rozwiązań technologicznych na produkcję żywności * wypowiada się na temat znaczenia umiejętności gotowania * wypowiada się na temat diet i zmieniających się trendów żywieniowych * wypowiada się na temat problemu głodu i niedożywienia * relacjonuje swoje doświadczenia związane ze szczególnym posiłkiem * opisuje posiłki, potrawy i kuchnie różnych regionów świata * wypowiada się na temat wpływu innowacji technologicznych na codzienne życie * odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat zdrowych i niezdrowych nawyków żywieniowych, w której odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada się na temat zdrowej diety i świadomych wyborów konsumenckich | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu nowoczesnych rozwiązań technologicznych na produkcję żywności * **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia umiejętności gotowania * **swobodnie** wypowiada się na temat diet i zmieniających się trendów żywieniowych * **swobodnie** wypowiada się na temat problemu głodu i niedożywienia * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane ze szczególnym posiłkiem * **szczegółowo** opisuje posiłki, potrawy i kuchnie różnych regionów świata * **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu innowacji technologicznych na codzienne życie * **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat zdrowych i niezdrowych nawyków żywieniowych, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** rozwija je * **swobodnie** wypowiada się na temat zdrowej diety i świadomych wyborów konsumenckich | |
|  | **PISANIE** | | | Uczeń zna zasady dotyczące recenzji i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * pisze recenzję na jeden z podanych tematów, w której odnosi się do wskazanych kwestii i rozwija je, **w przeważającej części** stosując adekwatny rejestr językowy | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listu recenzji i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * pisze recenzję na jeden z podanych tematów, w której **wyczerpująco** odnosi się do wskazanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija, stosując adekwatny rejestr językowy | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | Uczeń:   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * współdziała w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty ) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **aktywnie** współdziała w grupie * **sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty ) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | |
| **7 LIVING AND LEARNING** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA i EDUKACJA oraz **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z różnymi miejscami zamieszkania * zwroty z *house* i *home* * *s*łownictwo związane z problemami lokalowymi i remontami * słownictwo związane z nauką języków obcych i sposobami przyswajania informacji * słownictwo związane z nauką w szkole z internatem * idiomy związane ze sposobami radzenia sobie z wyzwaniami i trudnymi sytuacjami * czasowniki frazowe | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA i EDUKACJA oraz **poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z różnymi miejscami zamieszkania * zwroty z *house* i *home* * *s*łownictwo związane z problemami lokalowymi i remontami * słownictwo związane z nauką języków obcych i sposobami przyswajania informacji * słownictwo związane z nauką w szkole z internatem * idiomy związane ze sposobami radzenia sobie z wyzwaniami i trudnymi sytuacjami   czasowniki frazowe | |
| **GRAMATYKA** | | | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:   * inwersja * stosowanie struktur emfatycznych i akcentowanie wybranych części tekstu | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:   * inwersja * stosowanie struktur emfatycznych i akcentowanie wybranych części tekstu | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Tłumaczenie zdań, Test luk (Dobieranie), Transformacje zdań, Test luk otwartych, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych, Układanie fragmentów zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Tłumaczenie zdań, Test luk (Dobieranie), Transformacje zdań, Test luk otwartych, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych, Układanie fragmentów zdań* | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | |
| **CZYTANIE** | | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i:   * podsumowuje przeczytane informacje * dobiera podsumowania do tekstów * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i:   * podsumowuje przeczytane informacje * dobiera podsumowania do tekstów * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | |
|  | **MÓWIENIE** | | | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * opisuje różne rodzaje nieruchomości i miejsc zamieszkania * wypowiada się na temat wyzwań związanych z życiem poza domem rodzinnym * opisuje swoje preferencje dotyczące optymalnych warunków mieszkaniowych * opisuje różnice między wskazanymi językami * wypowiada się na temat plusów i wyzwań wynikających z nauki języków obcych * spekuluje na temat przebiegu sytuacji związanej z barierą językową * wypowiada się na temat pomysłu wprowadzenia uniwersalnego systemu komunikacji typu *Esperanto* * wypowiada się na temat konsekwencji i sposobów zapobiegania biedy na świecie * przedstawia prezentację na temat problemu nierównego dostępu do edukacji w różnych regionach świata * opisuje inspirującego nauczyciela * wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z nauką w szkole z internatem * opisuje specyfikę swojej szkoły i najbliższego środowiska * opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytanie, w której relacjonuje przeszłe wydarzenia * wypowiada się na temat preferowanych przez siebie metod nauczania oraz metod samodzielnego uczenia się | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * **szczegółowo** opisuje różne rodzaje nieruchomości i miejsc zamieszkania * **swobodnie** wypowiada się na temat wyzwań związanych z życiem poza domem rodzinnym * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące optymalnych warunków mieszkaniowych * **szczegółowo** opisuje różnice między wskazanymi językami * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i wyzwań wynikających z nauki języków obcych * **swobodnie** spekuluje na temat przebiegu sytuacji związanej z barierą językową * **swobodnie** wypowiada się na temat pomysłu wprowadzenia uniwersalnego systemu komunikacji typu *Esperanto* * **swobodnie** wypowiada się na temat konsekwencji i sposobów zapobiegania biedy na świecie * przedstawia **wieloaspektową** prezentację na temat problemu nierównego dostępu do edukacji w różnych regionach świata * **szczegółowo** opisuje inspirującego nauczyciela * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z nauką w szkole z internatem * **szczegółowo** opisuje specyfikę swojej szkoły i najbliższego środowiska * **szczegółowo** opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytanie, w której **obszernie** relacjonuje przeszłe wydarzenia * **swobodnie** wypowiada się na temat preferowanych przez siebie metod nauczania oraz metod samodzielnego uczenia się | |
|  | **PISANIE** | | | Uczeń zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat edukacji domowej, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat edukacji domowej, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | Uczeń:   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; poprawianie błędów) * współdziała w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; poprawianie błędów) * **aktywnie** współdziała w grupie * **sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | |
| **8 A WORLD OF COOL** | | | | | | |
|  | **SŁOWNICTWO** | | | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematów KULTURA oraz PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z różnymi formami kultury i sztuki * słownictwo związane z działalności prospołeczną * często mylone słowa * słownictwo związane z mediami i środkami przekazu * zwroty służące do opisywania pozytywnego lub negatywnego odbioru kampanii reklamowych lub wydarzeń kulturalnych * słownictwo związane z kulturą popularną * przysłówki stopnia * zwroty służące do opisywania książek | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematów KULTURA oraz PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z różnymi formami kultury i sztuki * słownictwo związane z działalności prospołeczną * często mylone słowa * słownictwo związane z mediami i środkami przekazu * zwroty służące do opisywania pozytywnego lub negatywnego odbioru kampanii reklamowych lub wydarzeń kulturalnych * słownictwo związane z kulturą popularną * przysłówki stopnia * zwroty służące do opisywania książek | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **GRAMATYKA** | | | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:   * stosowanie czasowników *will*, *would* i *shall* do formułowania planów, intencji, życzeń, oczekiwań, preferencji, przypuszczeń, przewidywań, ofert, próśb oraz do opisywania powtarzających się czynności w przeszłości * stosowanie czasowników modalnych do spekulowania na temat przeszłości oraz wyrażania żalu odnośnie przeszłych wydarzeń * zmiany w znaczeniu spowodowane zastosowaniem konkretnych czasowników modalnych | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:   * stosowanie czasowników *will*, *would* i *shall* do formułowania planów, intencji, życzeń, oczekiwań, preferencji, przypuszczeń, przewidywań, ofert, próśb oraz do opisywania powtarzających się czynności w przeszłości * stosowanie czasowników modalnych do spekulowania na temat przeszłości oraz wyrażania żalu odnośnie przeszłych wydarzeń * zmiany w znaczeniu spowodowane zastosowaniem konkretnych czasowników modalnych | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Układanie fragmentów zdań*, *Transformacje zdań, Test luk, Tłumaczenie fragmentów zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Układanie fragmentów zdań*, *Transformacje zdań, Test luk, Tłumaczenie fragmentów zdań* | |
|  | **SŁUCHANIE** | | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * dopasowuje opinie do osób * wskazuje fakty i opinie | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * dopasowuje opinie do osób * wskazuje fakty i opinie | |
| **CZYTANIE** | | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * podsumowuje opinie autora | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * podsumowuje opinie autora | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **MÓWIENIE** | | | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * wypowiadanie się na temat różnych aspektów związanych z kulturą i sztuką, w tym kulturą masową i tzw. *sztuką wysoką* * opisuje swoje preferencje odnośnie wydarzeń kulturalnych oraz swój gust muzyczny * spekuluje na temat organizacji wydarzenia kulturalnego * wypowiada się na temat roli mediów w kształtowaniu opinii publicznej * opisuje wpływ sztuki i mediów, w tym także mediów społecznościowych, na zachowania i nawyki młodych ludzi * opisuje swoje plany na przyszłość * relacjonuje sytuację, w której żalował swojego postępowania * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia kulturalnego i go uzasadnia * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * opisuje atrakcyjne wydarzenia artystyczne i kulturalne * opisuje swoje preferencje czytelnicze * wypowiada się na temat źródeł popularności poczytnych książek * opisuje książki, adaptacje filmowe i bohaterów literackich | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * **swobodnie** wypowiadanie się na temat różnych aspektów związanych z kulturą i sztuką, w tym kulturą masową i tzw. *sztuką wysoką* * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje odnośnie wydarzeń kulturalnych oraz swój gust muzyczny * **swobodnie** spekuluje na temat organizacji wydarzenia kulturalnego * **swobodnie** wypowiada się na temat roli mediów w kształtowaniu opinii publicznej * **szczegółowo** opisuje wpływ sztuki i mediów, w tym także mediów społecznościowych, na zachowania i nawyki młodych ludzi * **szczegółowo** opisuje swoje plany na przyszłość * **obszernie** relacjonuje sytuację, w której żałował swojego postępowania * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia kulturalnego i **szczegółowo** go uzasadnia * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **szczegółowo** opisuje atrakcyjne wydarzenia artystyczne i kulturalne * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje czytelnicze * **swobodnie** wypowiada się na temat źródeł popularności poczytnych książek * **szczegółowo** opisuje książki, adaptacje filmowe i bohaterów literackich | |
|  | **PISANIE** | | | Uczeń zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze rozprawkę, w której przedstawia plusy i minusy przemawiające za wskazaną tezą lub sytuacją związaną z kulturą i sztuką, podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze rozprawkę, w której **swobodnie** przedstawia plusy i minusy przemawiające za wskazaną tezą lub sytuacją związaną z kulturą i sztuką, podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | Uczeń:   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * współdziała w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współdziała w grupie * **sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | |