***PASSWORD RESET C1/C2***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Gregory J. Manin***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** C1/C2

**Warianty podstawy programowej**: III.1.R

**Liczba godzin:** 90-120 godzin (zakres rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:** 954/5/2021

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Password Reset C1/C2*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
	+ lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Password Reset C1/C2*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
* Lekcje zamieszczone na białym tle to 90 godzin realizacji materiału podstawowego, natomiast lekcje zamieszczone w rozkładzie **na szarym tle** to 30 godzin uzupełniających, co daje w sumie 120 godzin lekcyjnych (zakres rozszerzony).

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

niebieski kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego podstawy programowej

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **TEMAT** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| 1 | Lekcja organizacyjna |   |   |   |   |
| **ROZDZIAŁ 1** |
| 2 | Vocabulary: character, feelings and emotions; frequently confused wordsSłownictwo: charakter, uczucia i emocje; często mylone wyrazy | Słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami; często mylone wyrazy służące do opisywania cech osobowości i zachowań | Człowiek\*uczucia i emocjeŻycie prywatne\*przyjaciele**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w wypowiedzi określone informacje\*określa intencje nadawcy**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi\*opowiada o czynnościach i doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) | I 1, 5II 2, 3, 5III 1IV 1, 2, 6VIII 2VIIIR 6X | SB str. 4-5 |
| 3 | Vocabulary: ethical problems in relationshipsSłownictwo: problemy etyczne w relacjach | Słownictwo i zwroty służące do omawiania etycznych aspektów relacji międzyludzkich;czasowniki frazowe z czasownikiem *come* | Życie prywatne:\*problemy etyczne**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl teksu\*znajduje w wypowiedzi określone informacje\*określa intencje nadawcy**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*określa intencje autora tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i czynności\*opowiada o doświadczeniach\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) | I 5II 2, 3, 5III 1, 2IV 1, 2, 3, 6VIII 2VIIIR 6X | SB str. 5WB str. 4-5 |
| 4 | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; real to virtual friendship crossoverCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; przyjaźnie w życiu realnym i wirtualnym | Słownictwo związane z nawiązywaniem znajomości za pośrednictwem Internetu oraz wpływem nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie | Życie prywatne:\*przyjaciele**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa intencje nadawcy**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl poszczególnych części tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa intencje autora tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego, opowiada o doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 5II 3III 1, 2, 4IV 2, 6, 8VII 4VIII 1, 2VIIIR 6XXIII | SB str. 6-7 |
| 5 | Reading and vocabulary: vocabulary development; idioms with *bone*Czytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa; idiomy z wyrazem *bone* | Słownictwo związane z sytuacjami konfliktowymi;wyrażenia ze słowem *bone* | Życie prywatne\*konflikty i problemy**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego, opowiada o doświadczeniach**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjnych (np. parafrazy, definicji)  | I 5IV 2VIII 2VIIIR 6XXIII | SB str. 7WB str. 6-7 |
| 6 | Grammar: perfect and continuous aspectGramatyka 1: aspekt dokonany i ciągły | Stosowanie aspektu ciągłego i dokonanego czasownika w czasach *present continuous, past continuous, future continuous, present perfect, past perfect, future perfect, present perfect continuous, past perfect continuous* i *future perfect continuous* | CzłowiekŻycie prywatne**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i czynności\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową | I 1, 5IV 1, 9VIII 1, 2VIIIR 6XIV | SB str. 8WB str. 8-9 |
| 7 | Grammar: narrative tenses and structuresGramatyka: czasy przeszłe i związane z nimi struktury gramatyczne | Stosowanie czasów *past simple, past continuous, past perfect continuous, future in the past: would / was to, was going / planning / hoping to* | Życie prywatne:\*przyjaciele**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje czynności\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opowiada o doświadczeniach\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości i przyszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i czynności\*opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową | I 5IV 1, 2, 9V 1, 2VIII 2, 3VIIIR 6XIV | SB str. 9WB str. 9 |
| 8 | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; friendsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu; przyjaciele | Słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi | Życie prywatne:\*przyjaciele**Rozumienie ze słuchu:** Uczeń:\*określa główną myśl poszczególnych części tekstu\*określa intencje nadawcy**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego, opowiada o doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)\*posiada świadomość językową | I 4II 2, 3IV 1, 2, 6VIII 1VIIIR 6XIIIXIV | SB str. 10WB str. 10 |
| 9 | Speaking: discussing your strengths and weaknesses; expressing importanceMówienie: rozmawianie o mocnych i słabych stronach; wyrażanie istotności | Zwroty służące do rozmawiania o swoich mocnych i słabych stron oraz do wyrażania istotności | CzłowiekŻycie prywatne**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego, opowiada o doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 1, 5IV 1, 2, 8VI 3, 4VIII 2VIIIR 6XIXII | SB str. 11WB str. 11 |
| 10 | English in use (1)Język angielski w praktyce (1) | Słownictwo związane z nawiązywaniem relacji i sposobem postrzegania innych ludzi; zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych | CzłowiekŻycie prywatne**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą i przeciw niej **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową | I 1, 5IV 1, 6IVR 8VIIIR 6XIV | SB str. 12WB str. 12 |
| 11 | English in use (2)Język angielski w praktyce (2) | Słownictwo związane z nawiązywaniem relacji i sposobem postrzegania innych ludzi zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych; wyrażenia idiomatyczne ze słowem *bone* | CzłowiekŻycie prywatne**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | I 1, 5VIII 3VIIIR 6XIIIXIV | SB str. 13WB str. 13 |
| 12 | Writing: a narrative; sequence and flowPisanie: opowiadanie | Zwroty służące do określania czasu w narracji | CzłowiekŻycie prywatne**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca i czynności\*opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\*stosuje strategie kompensacyjne | I 1, 5IV 1, 9V 1, 2, 11VIII 1, 2VIIIR 6XXIII | SB str. 14WB str. 14 |
| 13 | Review 1Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | CzłowiekŻycie prywatne | IR 1, 5 | SB str. 15 |
| 14 | Grammar review: narrative tenses and back translationCommunication: speaking (Ethical issues in family life)Powtórzenie gramatyczne: czasy przeszłe i retranslacjaKomunikacja: mówienie (problemy etyczne w życiu rodzinnym) | Stosowanie czasów przeszłych;powtórzenie słownictwa i zwrotów służących do omawiania etycznych aspektów relacji międzyludzkich; wyrażenia służące do wyrażania kontrastu i wniosków, opisywania rezultatów oraz podsumowywania  |   |   | TRF 4 (2, 3, 4) |
| 15 |   |   |   |   | Unit Test 1 |
| **ROZDZIAŁ 2** |
| 16 | Vocabulary: competing and achieving success in sportsSłownictwo: rywalizacja i osiągnięcia w sporcie | Słownictwo związane z wyzwaniami stojącymi przed profesjonalnymi sportowcami  | Sport:\*sport wyczynowy**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*streszcza usłyszany lub przeczytany tekst**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) | I 10III 1IV 1, 6VIII 1, 2VIIIR 5X | SB str. 16 |
| 17 | Vocabulary: body parts, injuries and illnesses; idioms and collocationsSłownictwo: części ciała, obrażenia i kontuzje; idiomy i kolokacje | Słownictwo związane z częściami ciała, kontuzjami i problemami zdrowotnymiidiomy i kolokacje opisujące stan zdrowia, kondycję fizyczną i motywację do pracy | Sport\*sport wyczynowyZdrowie\*części ciała\*kontuzje i obrażenia**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności\*opowiada o doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą i przeciw niej**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) | I 10, 11II 5IV 1, 2, 6IVR 8VIII 1, 2VIIIR 6X | SB str. 17WB str. 15 |
| 18 | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; doing sports: risks and benefitsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; uprawianie sportu: ryzyko i korzyści | Słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi aspektami rywalizacji sportowej | Sport\*sporty wyczynoweZdrowie\*kontuzje**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)\*posiada świadomość językową | I 10, 11III 1, 4, 8IV 6, 8VIII 1, 2VIIIR 6XIIIXIV | SB str. 18-19 |
| 19 | Reading and vocabulary: vocabulary development; prepositionsCzytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa; przyimki | Słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi aspektami rywalizacji sportowej; przyimki | Sport\*uprawianie sportów**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opowiada o doświadczeniach**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)\*posiada świadomość językową | I 10IV 2VIII 1, 2VIIIR 6XIIIXIV | SB str. 18-19WB str. 16-17 |
| 20 | Grammar: future forms; past-future formsGramatyka: wyrażanie przyszłości; formy przeszło-przyszłe | Stosowanie czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect continuous* oraz konstrukcji g*oing to, be on the verge of, be about to* etc. do wyrażania przyszłości;konstrukcje typu *I was to do sth* vs. *I was to have done sth* | SportZdrowie**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową | I 10, 11II 5VIII 2VIIIR 6XIV | SB str. 20WB str. 18-19 |
| 21 | Grammar: modifying comparatives and superlativesGramatyka: modyfikatory formy wyższej i najwyższej przymiotników | Stosowanie modyfikatorów typu *slightly, a lot, a bit, far, nearly, just, almost, barely, every bit, the … the …* etc. w stopniowaniu przymiotników  | SportZdrowie**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opowiada o czynnościach i wydarzeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | I 10, 11IV 2, 6, 8VIII 2VIIIR 6XIIIXIV | SB str. 21WB str. 19 |
| 22 | Listening and vocabulary: listening for detail; healthy habitsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia konkretnych informacji; zdrowe nawyki | Słownictwo związane ze zdrowiem i chorobą;idiomy i frazy związane z problemami ze snem  | Zdrowie\*choroby, problemy zdrowotne**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)\*posiada świadomość językową | I 11II 5IV 2, 6, 9VIII 1, 2VIIIR 6XIIIXIV | SB str. 22WB str. 20 |
| 23 | Speaking: a stimulus-based discussion; expressing preference; giving arguments; comparing; showing cause and effectMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego; wyrażanie preferencji; prezentowanie argumentów; porównywanie; prezentowanie przyczyny i skutku | Zwroty służące do opisywania ilustracji, wyrażania preferencji, argumentowania i porównywania oraz do wyrażania przyczyny i skutku  | Zdrowie**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego, opowiada o doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Reagowanie ustne** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje, i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawartych w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*stosuje strategie kompensacyjne | I 11IV 1, 2, 6, 8, 11IVR 8VI 4, 5VIII 1XIXIII | SB str. 23WB str. 21 |
| 24 | Writing: opinion and for and against essaysPisanie: Rozprawka wyrażająca opinię oraz za i przeciw | Zwroty charakterystyczne dla rozprawki wyrażającej opinię i rozprawki za i przeciw | Sport**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) | I 10IV 1, 6, 8IVR 8V 6, 8, 11, 12VR 8VIII 1, 2X | SB str. 24-25WB str. 21 |
| 25 | Writing: opinion and for and against essays (2)Pisanie: Rozprawka wyrażająca opinię oraz za i przeciw (2) | Zwroty służące do przedstawiania i uzasadniania opinii, przedstawiania koncepcji lub tematu, wyliczania i podawania dodatkowych informacji oraz formułowania argumentów przeciwnych | Sport**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:**\***wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) | I 10V 6, 8, 11, 12VR 8VIII 2, 3VIIIR 6X | SB str. 25WB str. 21 |
| 26 | English in use: phrases, idioms and phrasal verbsJęzyk angielski w praktyce: frazy, idiomy i czasowniki frazowe | Słownictwo związane z negatywnym wpływem uzależnienia od technologii informatyczno-komunikacyjnych; utarte frazy, idiomy i czasowniki frazowe | Zdrowie**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany formy i stylu tekstu**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | I 11IV 6, 8VIII 3VIIIR 6XIIIXIV | SB str. 26WB str. 22 |
| 27 | Review 2Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur oraz zwrotów z rozdziału 2 | SportZdrowie | IR 10, 11 | SB str. 27 |
| 28 | Vocabulary review: word formation gamePowtórzenie słownictwa: słowotwórstwo - gra | Słowotwórstwo; powtórzenie różnych form wyrażania przyszłości: czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect continuous*oraz konstrukcji *going to, be on the verge of, be about to* etc.  |   |   |   |
| 29 |   |   |   |   | Unit Test 2 |
| **ROZDZIAŁ 3** |
| 30 | Vocabulary: environmental issues; travel and sighseeing; words with multiple meaningsSłownictwo: problemy związane ze środowiskiem naturalnym; podróże i zwiedzanie; wyrazy mające więcej niż jedno znaczenie | Słownictwo związane z degradacją środowiska naturalnego; słowa posiadające więcej niż jedno znaczenie | Świat przyrody:\*zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych:** Uczeń:\*opisuje zjawiska, miejsca i czynności\*opowiada o doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*streszcza usłyszany lub przeczytany tekst\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)\*posiadanie świadomości językowej | I 13III 1IV 1, 2, 6VIII 1, 2, 3VIIIR 5, 6XXIIIXIV | SB str. 28-29 |
| 31 | Vocabulary: travel and sightseeingSłownictwo: podróżowanie i zwiedzanie | Słownictwo związane z turystyką | Podróżowanie i turystyka:\*wycieczki\*zwiedzanie**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska, miejsca i czynności\*opowiada o doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)\*posiada świadomość językową | I 8II 5IV 1, 2, 6XXIIIXIV | SB str. 29WB str. 25 |
| 32 | Reading and vocabulary: reading for gist, intention, coherence and cohesion; holidaysCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu, intencji autora oraz spójności tekstu; wakacje | Słownictwo związane z różnymi formami spędzania wakacji | Podróżowanie i turystyka:\*baza noclegowa\*formy wyjazdów wakacyjnych**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje\*określa intencje autora tekstu\*rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opowiada o doświadczeniach**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)  | I 8II 5III 2, 4, 5IV 2, 6, 8VIII 2VIIIR 6XIII | SB str. 30 |
| 33 | Reading and vocabulary: vocabulary development; travel collocationsCzytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa; kolokacje związane z podróżami | Słownictwo związane z różnymi formami spędzania wakacji; kolokacje związane z tematyką podróżowania | Podróżowanie i turystyka:\*baza noclegowa\*formy wyjazdów wakacyjnych**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl poszczególnych części tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje miejsca, zjawiska i czynności\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*przedstawia w logicznym porządku argumentów za danym rozwiązaniem**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje informacje **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) | I 8III 1V 1, 8VR 8VII 3VIII 2, 3VIIIR 6XXIXIII | SB str. 30-31WB str. 26-27 |
| 34 | Grammar: greunds and infinitivesGramatyka: konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe | Stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych;różnice w znaczeniu czasowników łączących się zarówno z bezokolicznikiem jak i konstrukcją gerundialną | Świat przyrodyPodróżowanie i turystyka**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje miejsca\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\*posiada świadomość językowej | I 8, 13III 4IV 1, 6VIII 1, 2, 3VIIIR 6XXIV | SB str. 33WB str. 29 |
| 35 | Grammar: infinitive and gerund forms in the passiveGramatyka: konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe w stronie biernej | Stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych w stronie biernej | Świat przyrodyPodróżowanie i turystyka**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcy, odbiorcy, formy tekstu)\*rozróżnia formalny i nieformalny stylu wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje miejsca i czynności\*opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\*współdziała w grupie\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | I 8, 13III 3, 9V 1, 3VIII 2VIIIR 6XXIXIIIXIV | SB str. 34WB str. 30 |
| 36 | Listening and vocabulary: distinguishing fact and opinion; listening for gist, intention and detail; travel experiencesSłuchanie i słownictwo: odróżnianie faktu od opinii; słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi, intencji autora i znalezienia konkretnych informacji; doświadczenia związane z podróżowaniem | Słownictwo związane z podróżowaniem | Podróżowanie i turystyka:\*doświadczenia związane z podróżami**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa intencje nadawcy tekstu\*określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników)\*oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoich opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opowiada o doświadczeniach\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 8II 2, 3, 4, 5IV 2, 6, 8IVR 8V 11VIII 2VIIIR 6XXI | SB str. 35WB str. 31 |
| 37 | Speaking: expressing and justifying an opinion; speculatingMówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii; spekulowanie | Zwroty służące do pytania o opinię i wyrażania własnego zdania, zgadzania i niezgadzania się oraz spekulowania | Podróżowanie i turystyka**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\*rozważa sytuacje hipotetyczne**Reagowanie ustne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)\*współdziała w grupie\*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 8II 5IV 1, 6, 8IVR 8, 10VI 4, 5VIII 2XXIXII | SB str. 35WB str. 31 |
| 38 | English in useJęzyk angielski w praktyce | Stosowanie przedrostków i przyrostków | Świat przyrody**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | I 13IV 6VIII 2VIIIR 6XXIIIXIV | SB str. 36WB str. 32 |
| 39 | English in use: collocations, phrasal verbsJęzyk angielski w praktyce: kolokacje i czasowniki frazowe | Stosowanie kolokacji i czasowników frazowych | Świat przyrody**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*dokonuje samooceny\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)\*współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych\*stosuje strategie komunikacyjne\*posiada świadomość językową | I 13VIII 3VIIIR 6XXIIIXIV | SB str. 37WB str. 33 |
| 40 | Writing: an article - titles; ways to grab the reader’s attention; connecting languagePisanie: artykuł - tytuły, sposoby na przyciągnięcie uwagi czytelnika; zwroty łączące | Zwroty służące do wprowadzania, wyliczania i podawania dodatkowych informacji, porównywania, argumentowania i podawania wniosków oraz podsumowywania i uogólniania | Świat przyrody**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\*wyraża swoją opinię\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)\*współdziała w grupie | I 13II 2V 1, 2, 6, 8, 12VIII 2, 3XXI | SB str. 38WB str. 34 |
| 41 | Review 3Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur oraz zwrotów z rozdziału 3 | Podróżowanie i turystykaŚwiat przyrody | IR 8, 13 | SB str. 39 |
| 42 | Grammar review: gerunds and infinitivesCommunication: speakingPotówrzenie gramatyki: konstrukcje gerundialne i bezokolicznikoweKomunikacja: mówienie | Powtórzenie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych w stronie czynnej i biernej; powtórzenie zwrotów służących do wprowadzania, wyliczania i podawania dodatkowych informacji, porównywania, argumentowania i podawania wniosków oraz podsumowywania i uogólniania |   |   |   |
| 43 |   |   |   |   | Unit Test 3 |
| **ROZDZIAŁ 4** |
| 44 | Vocabulary: jobs and the job market; skills and qualifications; career paths, working environmentsSłownictwo: zawody i rynek pracy; umiejętności i kwalifikacje; ścieżki kariery, środowisko pracy | Słownictwo związane pracą zawodową, rynkiem pracy; zwroty służące do opisu środowiska pracy i różnych etapów ścieżki zawodowej | Praca\*zawody\*rynek pracy\*warunki pracy i środowisko zatrudnienia**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 4II 2, 5IV 1, 2, 4, 6, 8VIII 2, 3VIIIR 6XXIII | SB str. 40-41 |
| 45 | Vocabulary: employment and working conditionsSłownictwo: zatrudnienie i warunki pracy | Słownictwo związane z umiejętnościami i kwalifikacjami oraz warunkami pracy | Praca\*warunki pracy i środowisko zatrudnienia**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl poszczególnych części tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 4III 1IV 1, 2, 4, 6, 8VIII 2, 3VIIIR 6XXIII | SB str. 41WB str. 35 |
| 46 | Reading and vocabulary: reading for context, gist and detail; career paths; working environmentsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia kontekstu, głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; ścieżki kariery, środowisko pracy | Słownictwo związane ze środowiskiem pracy i wyborem ścieżki zawodowej | Praca\*środowisko pracy**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedzi\*oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 4III 1, 3, 4, 8IV 1, 6, 8VIII 1, 2XXIII | SB str. 42-43 |
| 47 | Reading and vocabulary: vocabulary development; frequently confused wordsCzytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa; często mylone wyrazy | Słownictwo związane ze środowiskiem pracy i wyborem ścieżki zawodowej; często mylone słowa | Praca\*środowisko pracy\*kariera zawodowa**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia**Reagowanie ustne\***uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) | I 4IV 1, 6VI 3VIII 1, 2XXIXIII | SB str. 43WB str. 36-37 |
| 48 | Grammar: reported speech; tense switching in reported speechGramatyka: mowa zależna; następstwo czasów w mowie zależnej | Stosowanie mowy zależnej; wyjątki od zasady następstwa czasów | Praca**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności\*opowiada o wydarzeniach z przeszłości i doświadczeniach**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek)\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | I 4II 5IV 1, 2VIII 2VIIIR 6XXIIIXIV | SB str. 44-45WB str. 38-39 |
| 49 | Grammar: substitution and ellipsis: avoiding repetitionGramatyka: unikanie powtórzeń - synonimy i elipsa gramatyczna | Unikanie powtórzeń z zastosowaniem elipsy gramatycznej i synonimów | Praca**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek)\*stosuje strategie kompensacyjne (np. definicji)\*posiada świadomość językową | I 4IV 1VIII 2VIIIR 6XXIIIXIV | SB str. 45WB str. 39 |
| 50 | Listening and vocabulary: listening for gist, detail and context; workplacesSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia konkretnych informacji; miejsca pracy | Zwroty służące do opisu miejsca pracy | Praca\*miejsce pracy**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje przedmioty, miejsca i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Reagowanie ustne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)  | I 4II 2, 4, 5IV 1, 6, 8VI 4, 5, 8VIII 1, 2VIIIR 6XXIXIII | SB str. 46WB str. 40 |
| 51 | Speaking: making predictions about job prospectsMówienie: przewidywania na temat perspektyw związanych z zatrudnieniem | Zwroty służące do przewidywania i wyrażania przypuszczeń na temat przyszłości  | Praca**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*opowiada o doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\*wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu\*rozważa sytuacje hipotetyczne**Reagowanie ustne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadzas ię lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*streszcza usłyszany lub przeczytany tekst**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 4II 2, 5IV 1, 2, 4, 6, 8, 9IVR 8, 10VI 4, 5VIII 1, 2VIIIR 5XXIXII | SB str. 47WB str. 41 |
| 52 | Writing: an email; a covering letter; formal and informal registersPisanie: e-mail, list motywacyjny; język formalny i nieformalny | Język potoczny w listach prywatnych vs. zwroty charakterystyczne dla podania o pracę | Praca**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i czynności\*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\*opowiada o doświadczeniach\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne:** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)\*posiada świadomość językową | I 4II 4, 5V 1, 2, 4, 11, 12VIII 2VIIIR 6XXIIIXIV | SB str. 48WB str. 41 |
| 53 | Writing: an email; a covering letter; formal and informal registers (2)Pisanie: e-mail, list motywacyjny; język formalny i nieformalny (2) | Język potoczny w listach prywatnych vs. zwroty charakterystyczne dla podania o pracę | Praca**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności\*opowiada o doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i czynności\*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | I 4IV 1, 2, 6, 8V 1, 2, 4, 12VIII 2VIIIR 6XXIIIXIV | SB str. 49WB str. 41 |
| 54 | English in useJęzyk angielski w praktyce | Słownictwo związane z umiejętnościami i pozytywnymi cechami charakteru; kolokacje | Praca**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, zjawiska i czynności\*opowia o wydarzeniach życia codziennego\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Reagowanie ustne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek)\*współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | I 4IV 1, 2, 4, 6, 8IVR 8VI 4, 5VIII 2VIIIR 6XXIXIIIXIV | SB str. 50WB str. 42 |
| 55 | Review 4Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rodziału 4 | Praca | IR 4 | SB str. 51 |
| 56 | Vocabulary revision: definitions gameGrammar review: reported speechPowtórzenie słownictwa: definicje - graPowtórzenie gramatyki: mowa zależna | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 i mowy zależnej |   |   | TRF 4 (12, 13) |
| 57 | Speaking: review of units 1-4Mówienie: powtórzenie rozdziałów 1-4 | Powtórzenie słownictwa związanego z opisem ludzi, miejsc i czynności, sportem, zdrowiem, turystyką oraz pracą | PracaPodróżowanie i turystykaSportZdrowie**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Reagowanie ustne** Uczeń:\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowy\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób\*stosuje formy grzecznościowe\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru)\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\*wyraża emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie)\*udziela rady**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)\*posiada świadomość językową | I 4, 8, 10, 11IV 1, 2, 6, 9, 11IVR 8VI 2, 3, 4, 5, 8, 9, 13, 14VIII 1, 3XXIXIIIXIV | SB str. 100 |
| 58 |   |   |   |   | Unit Test 4 |
| **ROZDZIAŁ 5** |
| 59 | Vocabulary: politics and politiciansSłownictwo: polityka i politycy | Słownictwo związane z polityką, politykami oraz sprawami publicznymi kolokacje ze słowem *stick* | Państwo i społeczeństwo\*polityka i politycy\*struktura państwa**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, zjawiska i czynności\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 14IV 1, 3, 6IVR 8VIII 1, 2VIIIR 6XXIII | SB str. 52 |
| 60 | Vocabulary: Public affairsSłownictwo: Sprawy publiczne | Słownictwo związane ze sprawami publicznymi;słownictwo związane ze światem polityki i walką o poparcie społeczne | Państwo i społeczeństwo\*sprawy publiczne**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*określa intencje autora tekstu**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie:** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 14II 2III 1, 2VIII 1, 2VIIIR 6XXIII | SB str. 52-53WB str. 45 |
| 61 | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; power, social order and justiceCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia konkrentnych informacji oraz spójności; władza, porządek społeczny i sprawiedliwość | Słownictwo związane z władzą, porządkiem społecznym i systemem sprawiedliwości | Państwo i społeczeństwo\*prawo\*porządek społeczny\*system sprawiedliwości**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i zjawiska\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)\*posiada świadomość językową | I 14II 5III 1, 4, 5IV 1, 6VIII 2XXIIIXIV | SB str. 54-55 |
| 62 | Reading and vocabulary: vocabulary development; word formationCzytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa; słowotwórstwo | Słownictwo związane z władzą, porządkiem społecznym i systemem sprawiedliwości;słowotwórstwo | Państwo i społeczeństwo\*porządek społeczny\*władza\*system sprawiedliwości**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym oraz języku polskim informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)\*posiada świadomość językową | I 14IV 1, 6, 8IVR 8VIII 2VIIIR 6XXIIIXIV | SB str. 55WB str. 46-47 |
| 63 | Grammar: conditionals: review; mixed conditionalsGramatyka: okresy warunkowe - powtórzenie; mieszane okresy warunkowe | Stosowanie okresów warunkowych typu I, II, III i mieszanych; okresy warunkowe mieszane | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Przetwarzanie tekstu pisemnie i ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek)\*posiada świadomość językową | I 14II 5VIII 2, 3VIIIR 6XXIV | SB str. 56WB str. 48-49 |
| 64 | Grammar: articlesGramatyka: przedimki | Stosowanie przedimków; przyimki w utartych zwrotach | Państwo i społeczeństwo**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)\*posiada świadomość językową | I 14VIII 2VIIIR 6XXIV | SB str. 57WB str. 49 |
| 65 | Listening and vocabulary: listening for gist, details and context; economy and social issuesSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, znalezenia konkretnych informacji oraz kontekstu; problemy gospodarcze i społeczne | Słownictwo związane z ekonomią i problemami społecznymi | Państwo i społeczeństwo\*polityka społeczna\*polityka gospodracza**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska\*opowia o wydarzeniach życia codziennego\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań**Reagowanie ustne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 14II 2, 4, 5IV 1, 2, 3, 6, 8VI 4, 5VIII 1, 2VIIIR 6XXIXIII | SB str. 58WB str. 50 |
| 66 | Speaking: discussing community engagement opportunities; success and failure storiesMówienie: omawianie możliwości zaangażowania w społeczności; historie sukcesów i porażek | Zwroty służące do gratulowania i wyrażania współczucia oraz mówienia o zasługach i korzyściach; słownictwo związane z sukcesem i porażką | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*rozważa sytuacje hipotetyczne\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości**Reagowanie ustne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycji i sugestii\*wyraża emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie)\*prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego (np. niezasłużonego oskarżenia, spowodowania szkody)**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 14II 5IV 1, 3, 6, 8IVR 8, 9, 10VI 4, 5, 8, 13VIR 8VIII 2, 3XI | SB str. 59WB str. 51 |
| 67 | English in use (1)Język angielski w praktyce (1) | Słownictwo związane z przestępczością | Państwo i społeczeństwo**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Przetwarzanie tekstu pisemnie i ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*posiada świadomość językową | I 14IV 1, 2, 3, 6, 8VIII 2VIIIR 6XXIV | SB str. 60WB str. 52 |
| 68 | English in use (2)Język angielski w praktyce (2) | Słownictwo związane z przestępczością; wyrażenia idiomatyczne o podobnym znaczeniu | Państwo i społeczeństwo**Przetwarzanie tekstu pisemnie i ustnie** Uczeń:\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | I 14VIIIR 6XXIIIXIV | SB str. 61WB str. 53 |
| 69 | Writing: a formal letterPisanie: list formalny | Zwroty służące do przedstawiania i uzasadniania opinii | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*opowiada o doświadczeniach\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*opisuje doświadczenia innych osób\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny styl wypowiedzi\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje informacje i wyjaśnienia\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) | I 14II 2, 5IV 1, 2, 3, 6, 8IVR 8V 1, 2, 6, 11, 12VR 8VII 3, 4, 5, 8VIII 2, 3XXIII | SB str. 62WB str. 51 |
| 70 | Review 5Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | Państwo i społeczeństwo | IR 14 | SB str. 63 |
| 71 | Grammar review: conditional pictionaryCommunication: speaking (Give the right response!)Powtórzenie gramatyczne: okresy warunkowe - gra obrazkowaKomunikacja: mówienie (Prawidłowa reakcja!) | Powtórzenie okresów warunkowych typu 0, I, II, III i mieszanych; powtórzenie zwrotów służących do gratulowania i wyrażania współczucia |   |   | TRF 4 (16)TRF 4 (17) |
| 72 |   |   |   |   | Unit Test 5 |
| **ROZDZIAŁ 6** |
| 73 | Vocabulary: food and technologySłownictwo: żywność a technologia | Słownictwo związane z przemysłem żywieniowym i rolnictwem | Żywienie\*rolnictwoNauka i technika\*odkrycia naukowe\*urządzenia**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl poszczególnych części tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)  | I 6, 12III 1IV 1, 6, 8VIII 1XXIII | SB str. 64-65 |
| 74 | Vocabulary: cookingSłownictwo: gotowanie | Słownictwo związane z żywnością i metodami przyrządzania potraw; części warzyw i owoców | Żywienie\*przyrządzanie potraw\*części warzyw i owoców**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje przedmioty i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Przetwarzanie tekstu pisemnie i ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)  | I 6II 5IV 1, 6, 8XXIII | SB str. 65WB str. 55 |
| 75 | Reading and vocabulary: reading for gist, context and detail; diets and food-related problemsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli i kontekstu tekstu oraz znalezienia konkretnych informacji; diety i problemy związane z żywieniem | Słownictwo związane z trendami dietetycznymi i wpływem żywienia na zdrowie | Żywienie\*dietyPaństwo i społeczeństwo\*świadomość społeczna**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedz (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu)**Tworzenie wypowiedzi ustnych\***opisuje ludzi, zjawiska i czynności\*opowiada o doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)  | I 6, 14III 1, 3, 4IV 1, 2, 6, 8VIII 2VIIIR 6XIXIII | SB str. 66-67 |
| 76 | Reading and vocabulary: vocabulary developmentCzytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa | Słownictwo związane z trendami dietetycznymi i wpływem żywienia na zdrowie; zastosowanie czasownika make z przyimkami *of, with* lub *from*; idiomy zawierające nazwy produktów żywnościowych | Żywienie\*diety**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, zjawiska i czynności\*opowiada o doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 6IV 1, 2, 6, 8V 1, 2, 3, 6, 8, 11, 12VIII 2VIIIR 6XXIIXIII | SB str. 67WB str. 56-57 |
| 77 | Grammar: passive voiceGramatyka: strona bierna | Stosowanie strony biernej; różnice w zastosowaniu strony czynnej i biernej oraz stosowanie przyimków *with / by* w stronie biernej | ŻywienieNauka i technikaPaństwo i społeczeństwo**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów)**\***stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | I 6, 12, 14II 5IV 1, 2, 3, 6VIIIR 6XXIIIXIV | SB str. 68-69WB str. 58-59 |
| 78 | Grammar: passive constructions with the infinitive; causative *have / get*Gramatyka: konstrukcje bezokolicznikowe w stronie biernej; formy kauzatywne *have / get* | Stosowanie konstrukcji bezokolicznikowych w stronie biernej z czasownikami: *think*, *believe, say, know* etc. oraz formy kauzatywnej; stosowanie strony czynnej i biernej | ŻywieniePaństwo i społeczeństwo**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:\*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru)\*wyraża emocje (np. niezadowolenie)**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, poprawianie błędów etc.)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | I 6, 14II 5VI 8, 13VIII 2, 3VIIIR 6XXIXIIIXIV | SB str. 69WB str. 59 |
| 79 | Listening and vocabulary: listening for detail, distinguishing fact and opinion; food preferences and cooking, kitchen technologySłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia konkretnych informacji; odróżnianie faktu od opinii; preferencje kulinarne i związane z gotowaniem; technologia w kuchni | Słownictwo służące do opisywania preferencji kulinarnych i sposobów przyrządzania żywności | Żywienie\*preferencje kulinarne\*przyrządzanie żywnościNauka i technika\*urządzenia kuchenne**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje\*oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje przedmioty, zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:**\***przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy) | I 6, 12II 5IIR 8IV 1, 2, 6, 8VIII 1, 2VIIIR 6XIXIII | SB str. 70WB str. 60 |
| 80 | Speaking: role-play, negotiatingMówienie: odgrywanie roli, negocjowanie | Zwroty służące do mówienia o wpływie i wyrażania istotności oraz do przytaczania wyników ankiet | ŻywienieZdrowie**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża wątpliwość\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób\*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru)\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*streszcza usłyszany lub przeczytany tekst**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 6, 11II 5IV 1, 2, 6VI 3, 4, 5, 8 VIII 2VIIIR 5XI | SB str. 71WB str. 61 |
| 81 | Writing: a review; formal and informal registerPisanie: recenzja; język formalny i nieformalny | Zwroty służące do polecania i uzasadniania rekomendacji | Żywienie**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników) **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl fragmentu tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za lub przeciw danemu rozwiązaniu **Reagowanie pisemne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) | I 6II 2, 4, 5III 1V 1, 2, 6, 8, 11, 12VR 8VII 4, 5VIII 2XXIXIII | SB str. 72 |
| 82 | Writing: a review; formal and informal register (2)Pisanie: recenzja; język formalny i nieformalny (2) | Formalne i nieformalne zwroty służące do polecania i uzasadniania rekomendacji | Żywienie**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za lub przeciw danemu rozwiązaniu **Reagowanie pisemne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób\*udziela rady**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) | I 6V 1, 2, 6, 8, 10, 11, 12VR 8VII 4, 5, 9VIII 2XXIXIII | SB str. 73WB str. 61 |
| 83 | English in useJęzyk angielski w praktyce | Słownictwo związane z opisywaniem potraw i posiłków; konstrukcje bierne, idiomy zwierające nazwy produktów żywnościowych;zastosowanie strony biernej, idiomów i czasowników frazowych | Żywienie**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje przedmioty, zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety różnych rozwiązań **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie\***przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek)\*stosuje strategie kompensacyjne (parafrazy)\*posiada świadomość językową | I 6IV 1, 2, 6, 8VIII 1, 2, 3VIIIR 6XXIIIXIV | SB str. 74WB str. 62 |
| 84 | Review 6Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | ŻywienieZdrowieNauka i technikaPaństwo i społeczeństwo | IR 6, 11, 12, 14 | SB str. 75 |
| 85 | Communication: writing (Dictogloss)Komunikacja: pisanie (Dictogloss) | Powtórzenie słownictwa z działu 6 |   |   | TRF 4 (20) |
| 86 |   |   |   |   | Unit Test 6 |
| **ROZDZIAŁ 7** |
| 87 | Vocabulary: housing and living situationsSłownictwo: miejsca zamieszkania i sytuacje mieszkaniowe | Słownictwo związane z różnymi miejscami zamieszkania; zwroty z *house* i *home* | Miejsce zamieszkania\*dom i jego okolicaŻycie prywatne\*styl życia**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje miejsca\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)  | I 2, 5II 5IV 1, 2, 3, 6VIII 1, 2XIII | SB str. 76 |
| 88 | Vocabulary: housing problems and repairsSłownictwo: problemy z miejscem zamieszkania i remontami oraz naprawami | Słownictwo związane z problemami lokalowymi i remontami | Miejsce zamieszkania\*problemy z miejscem zamieszkania\*remonty i naprawy w domu**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób\*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru)**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**\***przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)  | I 2III 1VI 3, 4, 5, 8VIII 2, 3VIIIR 6XIXIIXIII | SB str. 77WB str. 65 |
| 89 | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; distinguishing fact and opinion; ways of learningCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu od opinii; sposoby nauki | Słownictwo związane z nauką języków obcych i sposobami przyswajania informacji | Edukacja\*nauka języków obcych\*metody uczenia się**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia**Przetwarzanie tekstu pisemnie\***przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:**\***stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)  | I 3III 1, 4, 8IV 1, 2, 6VIII 1, 2XIII | SB str. 78-79 |
| 90 | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; distinguishing fact and opinion; ways of learningCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu od opinii; sposoby nauki | Słownictwo związane z nauką języków obcych i sposobami przyswajania informacji | Edukacja\*nauka języków obcych\*sposoby uczenia się**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)\*posiada świadomość językową | I 3IV 1, 2, 6, 8VIIIR 6XXIIIXIV | SB str. 79WB str. 66-67 |
| 91 | Grammar: inversionGramatyka: inwersja | Stosowanie inwersji | EdukacjaPaństwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:**\***opisuje zjawiska\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*opisuje nadzieje na przyszłość\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek)\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy);\*posiada świadomość językową | I 3, 14III 4IV 1, 3, 4, 6IVR 8VIII 2VIIIR 6XXIIIXIV | SB str. 80WB str. 68-69 |
| 92 | Grammar: adding emphasisGramatyka: emfaza | Struktury emfatyczne; akcentowanie wybranych części tekstu  | Edukacja**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych\***opisuje ludzi i czynności\*opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości\*przedstawia opinie innych osób**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń**\***przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek)\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | I 3II 5IV 1, 2, 6VI 3VIII 2VIIIR 6XXIIIXIV | SB str. 81WB str. 69 |
| 93 | Listening and vocabulary: distinguishing fact and opinion; listening for gist, intention and detail; boarding school lifeSłuchanie i słownictwo: odróżnianie faktu od opinii; słuchanie w celu określenia głównej myśli i intencji tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; życie w szkole z internatem | Słownictwo związane z nauką w szkole z internatem; idiomy związane ze sposobami radzenia sobie z wyzwaniami i trudnymi sytuacjami | Edukacja\*życie szkołyŻycie prywatne\*konflikty i problemy**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa intencje nadawcy tekstu\*oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje miejsca, zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z teraźniejszości**Reagowanie ustne** Uczeń:**\***uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*prosi o radę i udziela rady**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 3, 5II 2, 3, 5IIR 8IV 1, 2, 6, 8, 9VI 3, 9VIII 1, 2, 3VIIIR 6XIXIII | SB str. 82WB str. 70 |
| 94 | Speaking: describing a pictureMówienie: opisywanie ilustracji | Zwroty służące do ubarwiania narracji; wyrażenia rozpoczynające i kończące opowiadanie | Edukacja**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy i stylu tekstu**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) | I 3II 5IV 1, 2, 4, 8VIII 1, 2VIIIR 6XIXIII | SB str. 83WB str. 71 |
| 95 | English in useJęzyk angielski w praktyce | Inwersja i struktury emfatyczne; strona bierna; konstrukcje osobowe w stronie biernej; idiomy i czasowniki frazowe | Edukacja**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek)\*posiada świadomość językową | I 3IV 6VIII 2VIIIR 6XXIV | SB str. 84WB str. 72 |
| 96 | English in use (2)Język angielski w praktyce (2) | Struktury emfatyczne; stosowanie inwersji, idiomów i czasowników frazowych | Edukacja**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opowiada o doświadczeniach**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)\*posiada świadomość językową | I 3IV 2, 6, 8VIIIR 6XXIV | SB str. 85WB str. 73 |
| 97 | Writing: an opinion essayPisanie: rozprawka wyrażająca opinię | Zwroty służące do przedstawiania tematu i opinii przeciwnej oraz podsumowywania i uogólniania | EdukacjaPaństwo i społeczeństwo**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje czynności i zjawiska\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje czynności i zjawiska\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek)\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | I 3, 14II 2, 5IV 1, 2, 6, 8IVR 8V 1, 2, 6, 8, 11, 12VR 8VIII 2, 3VIIIR 6XXIIIXIV | SB str. 86WB str. 71 |
| 98 | Review 7Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | Miejsce zamieszkaniaEdukacjaŻycie prywatnePaństwo i społeczeństwo | IR 3, 4, 5, 14 | SB str. 87 |
| 99 | Vocabulary review: Snakes and LaddersCommunication: speaking (Describe and Draw)Powtórzenie słownictwa: Węże i drabiny - graKomunikacja: mówienie (Opisz i narysuj!) | Powtórzenie słownictwa związanego z miejscami zamieszkania, problemami lokalowymi i remontami oraz z procesami uczenia się i nauką w szkole z internatem;zwroty służące do opisu ilustracji |   |   | TRF 4 (21)TRF 4 (23)TRF 4 (24) |
| 100 |   |   |   |   | Unit Test 7 |
| **ROZDZIAŁ 8** |
| 101 | Vocabulary: aspects of cultureSłownictwo: różne formy kultury | Słownictwo związane z różnymi formami kultury i sztuki  | Kultura\*dziedziny kultury**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, czynności i zjawiska\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Reagowanie ustne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) | I 9III 4IV 1, 2, 6, 8VI 4, 5, 8VIII 1, 2XXIXIII | SB str. 88-89 |
| 102 | Vocabulary: community activismSłownictwo: działalność prospołeczna | Słownictwo związane z działalności prospołeczną; często mylone słowa | Państwo i społeczeństwo\*aktywizm społeczny**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) | I 14II 5VI 4, 5, 8VIII 2XXIXIII | SB str. 89WB str. 75 |
| 103 | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; in the mediaCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; media | Słownictwo związane z mediami i środkami przekazu | Kultura\*media i środki przekazuPaństwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)  | I 9III 1, 4IV 1, 6VIII 2XIII | SB str. 90-91 |
| 104 | Reading and vocabulary: vocabulary developmentCzytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa | Słownictwo związane z mediami i środkami przekazu; zwroty służące do opisywania pozytywnego lub negatywnego odbioru kampanii reklamowych lub wydarzeń kulturalnych | Kultura\*media i środki przekazu\*kampanie reklamowe\*wydarzenia kulturalnePaństwo i społeczeństwo**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 9IV 1, 2, 6, 8IVR 8VIII 2, 3VIIIR 6XXIII | SB str. 91WB str. 76-77 |
| 105 | Grammar: modal verbs: *will, would* and *shall* – different meaningsGramatyka: czasowniki modalne *will, would* i *shall* - różne znaczenia | Stosowanie czasowników *will, would* i *shall* do formułowania planów, intencji, życzeń, oczekiwań, preferencji, przypuszczeń, przewidywań, ofert, próśb oraz do opisywania powtarzających się czynności w przeszłości | Państwo i społeczeństwoEdukacja**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje czynności\*opowiada o doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przyszłości\*rozważa sytuacje hipotetyczne\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości**Reagowanie ustne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | I 3, 14III 4IV 1, 2, 4, 6, 8, 9IVR 9, 10VI 4, 5VIII 2VIIIR 6XXIXIIIXIV | SB str. 92-93WB str. 78 |
| 106 | Grammar: modal verbs to criticise past actions or express regretsGramatyka: użycie czasowników modalnych w celu wyrażenia krytyki i żalu na temat przeszłych wydarzeń | Stosowanie czasowników modalnych do spekulowania na temat przeszłości oraz wyrażania żalu odnośnie przeszłych wydarzeń; zmiany w znaczeniu spowodowane zastosowaniem konkretnych czasowników modalnych  | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje czynności i zjawiska\*opowiada o doświadczeniach\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje nadzieje na przyszłość\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące wydarzeń z przeszłości\*rozważa sytuacje hipotetyczne**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie)**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek)\*współdziała w grupie\*posiada świadomość językową | I 14III 4IV 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9IVR 8, 9, 10VI 3, 13VIII 2VIIIR 6XXIXIV | SB str. 93WB str. 78-79 |
| 107 | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; distinguishing fact and opinion; art and (everyday) peopleSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu od opinii; sztuka i ludzie | Słownictwo związane z kulturą popularną; przysłówki stopnia | Kultura\*kultura popularnaPaństwo i społeczeństwo**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedzi (np. czasu, miejsca, sytuacji, uczestników)\*oddzielanie fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca, czynności i zjawiska\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń przyszłych**Reagowanie ustne** Uczeń:\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne | I 9II 2, 4, 5IIR 8IV 1, 6, 8, 9VI 4, 5, 8VIII 1, 2VIIIR 6XXIXIII | SB str. 94WB str. 80 |
| 108 | Speaking: a stimulus-based discussionMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Zwroty służące do przekonywania innych oraz wybierania i odrzucania propozycji | Kultura**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca, czynności i zjawiska\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim **Reagowanie ustne** Uczeń:\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 9II 5IV 1, 6, 8IVR 8VI 4, 5, 8VIII 1, 2, 3VIIIR 6XXIXII | SB str. 95WB str. 81 |
| 109 | Writing: a for and against essayPisanie: rozprawka za i przeciw | Zwroty służące do wyrażania opinii, przedstawiania argumentów za i przeciw, podawania kolejnych / przeciwnych argumentów i podsumowywania | KulturaPaństwo i społeczeństwo**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności\*opowiada o doświadczeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) | I 9, 14II 5IV 1, 2, 6, 8IVR 8V 6, 8, 11, 12VR 8VIII 1, 2VIIIR 6X | SB str. 96-97 |
| 110 | Writing: a for and against essay (2)Pisanie: rozprawka za i przeciw (2) | Zwroty służące do wyrażania opinii, przedstawiania argumentów za i przeciw, podawania kolejnych / przeciwnych argumentów i podsumowywania | KulturaPaństwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu)**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim\*stosowanie zmian stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) | I 9, 14III 1, 3, 4IV 6, 8IVR 8V 6, 8, 11, 12VR 8VIII 1, 2, 3VIIIR 6X | SB str. 97WB str. 81 |
| 111 | English in useJęzyk angielski w praktyce | Zwroty służące do opisywania książek;Czasowniki modalne, strona bierna, konstrukcja *to be made to do sth*, konstrukcja *The … , the* … z zastosowaniem przymiotnika lub przysłówka w stopniu wyższym | KulturaPaństwo i społeczeństwo**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, czynności i zjawiska\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje doświadczenia innych osób\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek)\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | I 9, 14IV 1, 5, 6, 8IVR 8VIII 2, 3VIIIR 6XXIIIXIV | SB str. 98WB str. 82 |
| 112 | Review 8Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur oraz zwrotów z rozdziału 8 | EdukacjaKulturaPaństwo i społeczeństwo | IR 3, 9, 14 | SB str. 99 |
| 113 | Communication: writing (Onion ring writing)Komunikacja: pisanie - gra | Powtórka zwrotów charakterystycznych dla rozprawki za i przeciw |   |   | TRF 4 (27) |
| 114 | Speaking: review of units 5-8Mówienie: powtórzenie unitów 5-8 | Powtórzenie słownictwa związanego z opisem ludzi, miejsc i czynności, państwem i społeczeństwem, kulturą i sztuką, edukacją, nauką i techniką oraz domem i szkołą | EdukacjaKulturaPaństwo i społeczeństwo**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Reagowanie ustne** Uczeń:\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*stosuje formy grzecznościowe\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób\*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru)\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\*wyraża emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie)\*udziela rady**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)\*posiada świadomość językową | I 3, 9, 14IV 1, 2, 6, 8, 9, 11IVR 8VI 2, 3, 4, 5, 8, 9, 13, 14VIII 1, 3XIXIIIXIV | SB str. 101 |
| 115 |   |   |   |   | Unit Test 8 |
| 116 |   |   |   |   | Arkusz maturalny - poziom podstawowy |
| 117 |   |   |   |   | Arkusz maturalny - poziom rozszerzony |
| 118 | Powtórka słownictwa i struktur językowych na poziomie podstawowym;podsumowanie strategii egzaminacyjnych |   |   |   | wybrane materiały ze strony https://www.macmillan.pl/egzaminy/egzamin/2-egzamin-maturalny  |
| 119 | Powtórka słownictwa i struktur językowych na poziomie podstawowym;podsumowanie strategii egzaminacyjnych |   |   |   | wybrane materiały ze strony https://www.macmillan.pl/egzaminy/egzamin/2-egzamin-maturalny |
| 120 |  Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |   |   |   |   |