**ROZKŁAD MATERIAŁU ‘SKILLFUL 4: READING AND WRITING’**

| **ROZDZIAŁ** | **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **CZYTANIE I ELEMENTY KRYTYCZNEGO MYŚLENIA** | **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** | **PISANIE** | **STUDY SKILLS** | **MATERIAŁ DODATKOWY** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 Gathering** | * Socjologia * IT | * 1h: Discussion Point, Reading * 1h: Language Development * 1h: Writing, Writing Task, Study Skills | * Interpretowanie postawy autora na podstawie cech języka * Identyfikowanie argumentów * Przewidywanie głównej myśli tekstu | * Synonimy * Czasy proste i ciągłe | * Stopień formalności * Formalny e-mail do profesora | * Proces tworzenia wypowiedzi pisemnej i sprawdzanie prac kolegów | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 88  Digibook Video Activity – ‘No man is an island’ |
| **2 Games** | * Sport | * 1h: Discussion Point, Reading * 1h: Language Development * 1h: Writing, Writing Task, Study Skills | * Rozpoznawanie informacji przeciwstawnych * Identyfikowanie odniesień do źródeł poza tekstem * Wybór zdania najlepiej podsumowującego tekst | * Dedukowanie znaczenia nieznanych słów z kontekstu * Sposoby wyrażania przeciwieństwa | * Tworzenie plany wypowiedzi * Raport na temat organizowania wydarzenia sportowego | * Jak znaleźć pomysły na treść eseju | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 89  Digibook Video Activity – ‘Reality TV: the harsh reality’ |
| **3 Nostalgia** | * Psychologia | * 1h: Discussion Point, Reading * 1h: Language Development * 1h: Writing, Writing Task, Study Skills | * Rozpoznawania analogii w tekście * Identyfikowanie źródeł informacji * Wybór zdania najlepiej określającego postawę autora | * Raportowanie * Przymiotniki złożone | * Zdania przejściowe pomiędzy akapitami * Esej na temat trafności wspomnień | * Zeznania naocznych świadków | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 90  Digibook Video Activity – ‘Retro-volution’ |
| **4 Risk** | * Behawiorystyka | * 1h: Discussion Point, Reading * 1h: Language Development * 1h: Writing, Writing Task, Study Skills | * Podsumowanie treści * Ewaluacja stopnia w jakim wyniki badań popierają dany argument * Wyszukiwanie w tekście określonych informacji | * Kolokacje przymiotników z przysłówkami * Bezokolicznik | * Unikani plagiatu * Podsumowanie artykułu badawczego | * Ewaluacja materiałów z Internetu | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 91  Digibook Video Activity – ‘Risky business’ |
| **5 Sprawl** | * Urbanizacja | * 1h: Discussion Point, Reading * 1h: Language Development * 1h: Writing, Writing Task, Study Skills | * Rozróżnianie opinii zawartych w tekście * Określanie trendów i wzorów * Przygotowanie notatki w formie tabeli | * Wyrażenie przyimkowe * Struktury bezosobowe do raportowania (*it is said, … is believed to… etc*) | * Wyrażenia i struktury do przedstawiania niepewnych informacji (*hedging*) * Esej argumentacyjny | * Spójnośc w obrębie wypowiedzi pisemnej | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 92  Digibook Video Activity – ‘The urban footprint’ |
| **6 Legacy** | * Antropologia * Nauka o języku | * 1h: Discussion Point, Reading * 1h: Language Development * 1h: Writing, Writing Task, Study Skills | * Identyfikowanie głównych myśli w tekście na podstawie nagłówków * Rozróżnianie faktów, spekulacji i opinii * Przewidywanie kolejności poruszanych tematów | * Wyrazy z wieloma przedrostkami i/lub przyrostkami * Zaimki względne z przysłówkami | * Definicje * Esej porównujący zagrożone języki | * Przypisy w tekstach akademickich | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 93  Digibook Video Activity – ‘Tracing the family line’ |
| **7 Expanse** | * Geografia * Socjologia |  | * Metody perswazji w tekstach * Ocena logiki przedstawianych argumentów | * Kolokacje przymiotników z rzeczownikami * Zdania podrzędne podmiotowe | * Podkreślanie znaczenia argumentu * Esej propagandowy na temat przeludnienia | * Techniki perswazji | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 94  Digibook Video Activity – ‘Infinite boundaries’ |
| **8 Change** | * Historia * Zarządzanie | * 1h: Discussion Point, Reading * 1h: Language Development * 1h: Writing, Writing Task, Study Skills | * Odróżnianie pojęć od teorii * Interpretowanie krytyki zawartej w tekście w sposób bezpośredni * Dobieranie zdań do informacji w tekście | * Idiomy * Zdania z imiesłowem | * Organizacja raportu * Raport biznesowy dla sieci supermarketu | * Edytowanie prac pisemnych | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 95  Digibook Video Activity – ‘Shock to the system’ |
| **9 Flow** | * Goegrafia * Cywilizacja | * 1h: Discussion Point, Reading * 1h: Language Development * 1h: Writing, Writing Task, Study Skills | * Rozpoznawanie powiązań pomiędzy akapitami, odrębnymi tekstami oraz pomiędzy tekstem a źródłem zewnętrznym * Identyfikowanie problemów z logicznym przekazem treści i poprawa błędów | * Czasowniki i wyrażenia z przysłówkami * Sposoby wyrażanie przyczyn | * Efektywne zakończenie wypowiedzi pisemnej * Esej przedstawiający przyczyny i skutki | * Założenia dotyczące przyczyn i skutków | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 96  Digibook Video Activity – ‘Volcanic flow’ |
| **10 Conflict** | * Nauka o kulturze * Stosunki międzyludzkie | * 1h: Discussion Point, Reading * 1h: Language Development * 1h: Writing, Writing Task, Study Skills | * Rozpoznawanie przyczyn * Elementy humorystyczne w tekście * Uzupełnianie podsumowania artykułu | * Rzeczowniki powstałe od czasowników typu *phrasal verbs* * Czasowniki z przyimkami, bezokolicznikami i formą *gerund* | * Styl autora * Esej akademicki | * Istotne i nieistotne dowody | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 97  Digibook Video Activity – ‘The warrior gene’ |