Tiger 3

ROZKŁAD MATERIAŁU

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	STRUKTURY FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	MATERIAŁY

Rozdział wstępny: *Welcome to the Tiger Street Club*

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 1	Poznajemy nowych bohaterów.	**Język czynny:** *listen* *sing* *read* *ask* *answer* *say* *find* *point* *play* *speak* *repeat* *have fun* **Język bierny/powtarzany:** *hello* *shoe* *banana* *board game* *jumper* *clock* *guitar*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Goodbye, See you soon.* Przedstawianie się: *I'm…* Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I'm fine, thank you.* Pytanie o osoby i przedmioty: *Who's this? / What's this?* *This is … .* Pytanie o położenie przedmiotów i odpowiadanie na nie: *Where's the … ? It's on/in/under/next to/behind the …* Pytanie o imię, wiek oraz miejsce zamieszkania i udzielanie odpowiedzi: *What's your name?* *How old are you? I'm … .* *How old is …?* *Where do you live? I live in … .* **Język bierny:** *(Let's) look/say/find/ask/check/ play/listen/point/mime/sing/ make/act out* itd. *Open your books at page … .* *I want to go there.*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenki Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia Przedstawianie siebie Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenki **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.6.4) X.4.3) X.4.1) X.4.2) X.4.4) X.6.1) X.6.2) X.6.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)	SB ss. 3–4 AB s. 3 pacynka Tygrysa karty obrazkowe audio CD1 <u>opcjonalnie:</u> wideoklip do scenki przedstawiającej bohaterów *Tiger Street Club* <u>opcjonalnie:</u> wideoklip do piosenki *Welcome to the Tiger Street Club*

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 2	Przypominamy sobie nazwy dni tygodnia. Rozpoznajemy litery alfabetu.	**Język czynny:** nazwy dni tygodnia alfabet **Język bierny/powtarzany:** liczby 1 – 9	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Goodbye, See you soon.* Przedstawianie się: *I'm…* Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I'm fine, thank you.* Pytanie o pisownię wyrazu: *How do you spell … ?* Pytanie o imię: *What's your name? – I'm …* Pytanie o wiek: *How old are you? – I'm … years old.* Pytanie o miejsce zamieszkania: *Where do you live? I live in … .* Pytanie o dzień tygodnia: *What day is it today?* Proponowanie: *Let's … Come to… Good idea.* **Język bierny:** *(Let's) listen/point/repeat/sing/* itd. *What's her name?* *Where is/are…?* *How old is …?* *What letter is this?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie obiektów z otoczenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Śpiewanie piosenek Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Przedstawianie siebie Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja plastyczna** Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.6.4) X.7 X.6.3) X.4.3) X.4.1) X.4.2) X.6.2) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) V.2.6) III.1.10)	SB s. 5 AB s. 4 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty formatu A4 z angielskimi nazwami dni tygodnia audio CD1 <u>opcjonalnie:</u> alfabet (Crafts) *lub* kartki papieru A4 nożyczki

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 3	Przypominamy sobie nazwy miesięcy i pór roku.	**Język czynny:** nazwy miesięcy nazwy pór roku **Język bierny/powtarzany:** nazwy dni tygodnia alfabet	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Goodbye, See you soon.* Przedstawianie się: *I'm…* Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I'm fine, thank you.* Pytanie o to, w którym miesiącu coś robimy: *When do you …? In … .* Pytanie o miesiące w danej porze roku: *What months are in spring/ summer/autumn/winter?* Pytanie o miesiąc, w którym się ktoś urodził: *When is your birthday? My birthday is in … .* **Język bierny:** *(Let's) listen/point/say* itd. *What's your/her name?* *How old are you/is she?* *What's this?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie obiektów z otoczenia Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja matematyczna** Liczenie obiektów **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.6.4) X.7 X.4.1) X.4.3) X.4.2) X.6.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) II.2.1) III.1.10)	SB s. 6 AB s. 5 pacynka Tygrysa karty literowe audio CD1

Rozdział 1: *A Computer for the Club*

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 4	Rozpoznajemy i nazywamy czynności związane z życiem codziennym.	**Język czynny:** Czynności związane z życiem codziennym: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films* **Język bierny/powtarzany:** alfabet	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Goodbye, See you soon.* Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I'm fine, thank you.* Nazywanie czynności związanych z życiem codziennym: *I … (take photos).* **Język bierny:** *(Let's) listen/look/repeat* itd. *What's this? It's a … .* *How do you spell … ?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie czynności związanych z życiem codziennym Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Pisanie pojedynczych wyrazów **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.6.4) X.7 X.4.3) X.10 X.3.1) X.4.2) X.5.2) VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)	SB s. 7 AB s. 6 pacynka Tygrysa karty obrazkowe audio CD1

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 5	Słuchamy historyjki 1. Poznajemy wartości związane z historyjką.	**Język czynny:** Czynności związane z życiem codziennym: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films* **Język bierny/powtarzany:** *ladder* *laptop* *magazine* *policeman* *thief* *window* *window cleaner*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Goodbye, See you soon.* Pytanie o posiadanie: *Have you got (a pencil)?* Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I'm fine, thank you.* Zadawanie pytań o osoby w historyjce: *Who's this?* *Where is … ?* *Who says … ?* **Język bierny:** *(Let's) listen/say/make* itd. *Let everyone play.* *Do you like the story?* *Who/What do the children (want to do/see* etc*.)?* *Is the (man/window) …. ?* *What can the children (take/do* etc*.)?* *Who says…?* *Who helps … ?* *Is … kind?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Nazywanie czynności związanych z życiem codziennym Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się **Etyka** Uwzględnianie dobra innych osób Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie	X.2.1) X.6.4) X.2.2) X.4.3) X.3.1) X.7 X.10 X.4.2) VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) III.1.10) XIII.2.2) XIII.2.6)	SB ss. 8–9 AB s. 7 Pacynka Tygrysa karty obrazkowe do historyjki 1. karty obrazkowe audio CD1 <u>opcjonalnie:</u> wideoklip do historyjki *A laptop for the club*

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 6	Nazywamy czynności z życia codziennego.	**Język czynny:** Czynności związane z życiem codziennym: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films* **Język bierny/powtarzany:** *hello* *false* *true*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Goodbye, See you soon.* Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I'm fine, thank you.* Mówienie o (zwykle) wykonywanych (lub nie wykonywanych) czynnościach: *I watch films. / I don't paint.* Pytanie o to, czy ktoś wykonuje (zwykle) jakieś czynności, i odpowiadanie na pytania: *Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don't.* Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo odgrywa): *Are you … ? Yes, I am. / No, I'm not.* **Język bierny:** *(Let's) listen/say/make* itd. *Do you remember the story?* *Who says…?* *What's number … (3)?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności związanych z życiem codziennym Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Stosowanie codziennych zwrotów Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.4.2) X.6.4) X.6.3) X.2.2) X.4.3) X.10 X.3.1) VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)	SB s. 10 AB s. 8 pacynka Tygrysa karty obrazkowe do historyjki 1. karty obrazkowe audio CD1

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 7	Ćwiczymy wymowę głosek /ʌ/ i /u:/. Słuchamy i śpiewamy piosenkę *What do you do in your free time?*	**Język czynny:** Czynności związane z życiem codziennym: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films* *club* *run* *fun* *sun* *do* *you* *computer* *to* *music* *too* **Język bierny/powtarzany:** *sun* *club* *run* *computer* *children*	Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Goodbye, See you soon.* Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I'm fine, thank you.* Pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie i udzielanie odpowiedzi: *What do you do in your free time? I … . / I don't … .* Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego: *I watch films. I listen to music. / I don't use a computer.* **Język bierny:** *(Let's) listen/look/say* itd. *… how many times you hear …* *Is this right? Yes, it is. / No, it isn't.*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Powtarzanie wyrazów (zawierających głoski /ʌ/ i /u:/) Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja plastyczna** Wykonywanie prostego rekwizytu **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.4.1) X.6.3) X.4.2) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) V.2.6) III.1.10)	SB s. 11 AB s. 9 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD1 <u>opcjonalnie:</u> minikarty obrazkowe i wyrazowe (Crafts) nożyczki

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 8	Nazywamy czynności związane z używaniem komputera.	**Język czynny:** Czynności związane z używaniem komputera: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog* **Język bierny/powtarzany:** Czynności związane z życiem codziennym: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Goodbye, See you soon.* Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I'm fine, thank you.* Pytanie o wykonywanie czynności związanych z używaniem komputera i udzielanie odpowiedzi: *What do you do on your computer(s)? I write emails to my family.* *Do you play online games? Yes, I do. / No, I don't.* **Język bierny:** *(Let's) listen/point/act out* itd. *How techy are you?* *Do you (write emails / use the Internet to find out interesting facts / write for a class or school blog / use a computer to do homework projects / use a computer to write stories)?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności związanych z używaniem komputera Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja informatyczna** Kojarzenie działania komputera **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.4.1) X.4.2) X.6.3) X.10 X.2.2) X.3.1) VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) VII.3.2) III.1.10)	SB s. 12 AB s. 10 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD1

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 9	Dowiadujemy się, jak brytyjskie dzieci korzystają z komputera. Poznajemy bohaterów nowej serii historyjek: *Tiger Street Tales.*	**Język czynny:** Czynności związane z używaniem komputera: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog* **Język bierny/powtarzany:** *fox* *magpie* *squirrel* *animal(s)* *shed* *club* *big* *heavy* *empty* *tired* *perfect* *in the garden* *in the tree*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Goodbye, See you soon.* Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I'm fine, thank you.* Pytanie o wykonywanie czynności związanych z komputerem i udzielanie odpowiedzi: *Do you (write emails)? Yes, I do. / No, I don't.* **Język bierny:** *(Let's) listen/repeat itd.* *What about Poland?* *Do you use computers at school? Do you do projects on your computer? Do you write a blog? Do you play games on your computer?* etc. *Do you remember … ?* *What does … use a computer for at school / at home / at the club?* *How do you use a computer at school / at home?* *At home/school, I use a computer to … .* *Where does … live? At what number?* *What does … want to do?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Opisywanie, do czego dzieci (brytyjskie i polskie) używają komputera Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.8.2) X.6.4) X.4.3) X.2.2) X.2.2) X.6.3) X.4.2) X.3.1) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) III.1.10)	SB s. 13 AB s. 11 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD1 mapa Wielkiej Brytanii <u>opcjonalnie:</u> wideoklip: *How we use computers*

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 10	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 1.	**Język czynny:** Czynności związane z życiem codziennym: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films* Czynności związane z używaniem komputera: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog* **Język bierny/powtarzany:** *classroom language*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Goodbye, See you soon.* Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I'm fine, thank you.* Zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania: *Do you…? Yes, I do. / No, I don't. How do you use a computer? I use a computer to … .* Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie: *I've finished. What do I do now? Can I work with … ?* **Język bierny:** *(Let's) listen/say/ask* itd. *What's this?* *What's your favourite phrase? What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?* *Check your answers with a friend.*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności związanych z życiem codziennym Nazywanie czynności związanych w komputerem Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi Pisanie pojedynczych wyrazów Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i odgrywanie dialogów Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.7 X.2.2) X.5.2) X.6.4) X.4.3) X.6.3) X.4.2) X.3.1) X.10 X.9 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)	SB ss. 14 , 68, 89 AB ss. 12–13, 78 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD1 <u>opcjonalnie:</u> Reading Extension 1 (patrz: s. 62 Rozkładu materiału)

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 11	**Rozdział 1 TEST** opcjonalnie: Speaking Extension 1 (patrz: s. 66 Rozkładu materiału)

© Macmillan Polska 2019

Rozdział 2: *Animal World*

Lekcja 12	Poznajemy nazwy części ciała zwierząt.	**Język czynny:** Nazwy części ciała zwierząt: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings* **Język bierny/powtarzany:** alfabet kolory Nazwy zwierząt: *bird, fish, frog, hamster, lizard, rabbit, tiger, tortoise*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Goodbye, See you soon.* Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I'm fine, thank you.* Nazywanie zwierząt i ich części ciała: *It's a … (tiger). It's got (fur/claws/teeth* etc.*)* **Język bierny:** *(Let's) listen/point/say* itd. *Open your books at page … .* *Open your notebooks and write.* *How do you spell …(whiskers)?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie zwierząt i ich części ciała Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi Pisanie pojedynczych wyrazów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja przyrodnicza** Nazywanie zwierząt i ich części ciała **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.4.1) X.4.2) X.10 X.2.2) X.5.2) X.3.1) VIII.2.3 I.1.1) I.2.1) IV.1.1) III.1.10)	SB s. 15 AB s. 16 pacynka Tygrysa karty obrazkowe audio CD1

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 13	Słuchamy historyjki 2. Poznajemy wartości związane z historyjką.	**Język czynny:** Nazwy części ciała zwierząt: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings* **Język bierny/powtarzany:** *chance* *deserve* *fable* *fast* *hare* *silly* *slow* *race* *tortoise* *win* *winner*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Goodbye, See you soon.* Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I'm fine, thank you.* Nazywanie części ciała zwierząt: *It's a … (beak).* Pytanie o posiadane przez dane zwierzę części ciała i udzielanie odpowiedzi: *What has (the Tortoise) got?* *Has (it) got a…? Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.* Pytanie o cechy lub stan/ emocje (zwierzęcia z historyjki): *Is (it) happy/tired/worried?* *Yes, it is. / No, it isn't.* **Język bierny:** *(Let's) listen/say/make* itd. *Do you like the story?* *Does he want a race?* *Does he want to win a race?* *Who says…?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie zwierząt Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Śpiewanie piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja przyrodnicza** Nazywanie zwierząt i ich części ciała Dbanie o higienę i estetykę własną (ochrona zdrowia, odpoczynek) **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.6.4) X.7 X.2.2) X.4.3) X.10 X.2.2) X.6.3) X.4.2) X.3.1) VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) IV.1.1) IV.2.4) III.1.10)	SB ss. 16–17 AB s. 17 pacynka Tygrysa karty obrazkowe do historyjki 2. karty obrazkowe audio CD1

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 14	Opowiadamy wspólnie historyjkę 2. Nazywamy części ciała zwierząt.	**Język czynny:** Nazwy części ciała zwierząt: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings* **Język bierny/powtarzany:** kolory Nazwy zwierząt: *bird, fish, frog, hamster, lizard, rabbit, tiger, tortoise* *win* *winner*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Goodbye, See you soon.* Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I'm fine, thank you.* Opisywanie zwierząt: *The …(hamster). (The hamster /It) has/hasn't got (a)… .* Pytanie o zwierzę i udzielanie odpowiedzi: *What has it got? Has (it) got a…? Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.* Pytanie, jakie to zwierzę: *Is it the … (hamster)? Yes, it is. / No, it isn't.* **Język bierny:** *(Let's) listen/say* itd. *Who's got … ? / Who stops … ? / Who doesn't stop?* *Who is the winner?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Nazywanie części ciała zwierząt Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi Pisanie prostych zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja przyrodnicza** Opisywanie zwierząt **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.6.4) X.2.2) X.4.3) X.7 X.6.3) X.4.2) X.2.2) X.5.3) X.10 X.3.1) VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) IV.1.1) III.1.10)	SB s. 18 AB s. 18 pacynka Tygrysa karty obrazkowe do historyjki 2. karty obrazkowe audio CD1

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 15	Ćwiczymy wymowę głosek /ɪ/ i /i:/. Śpiewamy piosenkę *A tiger has got sharp teeth*.	**Język czynny:** Nazwy części ciała zwierząt: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings* *it* *lizard* *thick* *skin* *wings* *cheetah* *teeth* *beak* **Język bierny/powtarzany:** Nazwy zwierząt: *bird, fish, frog, hamster, lizard, rabbit, tiger, tortoise* *sky, grass, clouds*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Goodbye, See you soon.* Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I'm fine, thank you.* Pytanie o posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: *What has (she) got? Has (she) got a…? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.* Wyrażanie posiadania: *(She) has/hasn't got a…* **Język bierny:** *(Let's) listen/look/say* itd. *Where's (Ricky)?* *… how many times you hear …*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie i opisywanie zwierząt i ich części ciała Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Powtarzanie wyrazów (zawierających głoski /ɪ/ i /i:/) Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja przyrodnicza** Nazywanie i opisywanie zwierząt **Edukacja plastyczna** Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.4.1) X.6.3) X.4.1) X.4.2) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) IV.1.1) V.2.6) III.1.10)	SB s. 19 AB s. 19 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD1 <u>opcjonalnie:</u> minikarty obrazkowe i wyrazowe (Crafts) nożyczki

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 16	Poznajemy rodzaje kręgowców.	**Język czynny:** Nazwy zwierząt: *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles* Nazwy części ciała zwierząt: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings* **Język bierny/powtarzany:** kolory *cover* *lay eggs, fly* *in water, on land* *some, most, all* *true, false*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Goodbye, See you soon.* Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I'm fine, thank you.* Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania na temat zwierząt na podstawie informacji w tekście: *What do … (drink/eat)? Have … (reptiles) got …(fur)? Can …(all birds) (fly)? Do …(most amphibians) (lay eggs in water)?* Opisywanie kręgowców: *(Mammals) … have got/live in/drink/eat/can…* etc. **Język bierny:** *(Let's) listen/point/act out* itd. *What mammals/amphibians /birds/fish do you know?* *How do you spell… (beak)?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie i opisywanie rodzajów kręgowców Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja przyrodnicza** Nazywanie i opisywanie różnych rodzajów kręgowców Opisywanie warunków koniecznych do rozwoju zwierząt **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	 X.2.1) X.7 X.6.4) X.2.2) X.4.3) X.4.1) X.6.3) X.3.1) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) IV.1.1) IV.1.2) III.1.10)	SB s. 20 AB s. 20 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD1

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 17	Słuchamy i czytamy o tym, jaki kontakt ze zwierzętami mają brytyjskie dzieci. Czytamy tekst: *Shetland pony*. Poznajemy nową historyjkę z cyku: *Tiger Street Tales*.	**Język czynny:** Nazwy zwierząt: *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles* Nazwy części ciała zwierząt: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings* **Język bierny/powtarzany:** *description* *horse* *head* *keep warm* *habitat* *food* *grass* *hay* *carrots* *apples* *a treat* *alien* *fox* *hedgehog* *magpie* *spikes* *squirrel*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Goodbye, See you soon.* Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I'm fine, thank you.* Opisywanie zwierząt: *Has it got …? Yes, it has. / No, it hasn't. It's got … .* **Język bierny:** *(Let's) listen/point/play itd.* *Do baby mammals drink milk?* etc. *What about Poland?* *Are there lots of farms/wildlife parks in Poland?* *Do you visit farms/wildlife parks with your friends and family?* *What is the name of this animal?* *What type of animal is it?* *What does it look like?* *Where does it live?* *What does it eat?* *Is … happy/scary/slow/fast/ worried?* *What animal is it?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Opowiadanie o zwierzętach i przyrodzie, z którą mają kontakt brytyjskie dzieci Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja przyrodnicza** Nazywanie zwierząt i roślin Opisywanie warunków koniecznych do rozwoju zwierząt **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.3.1) X.8.2) X.2.2) X.6.4) X.4.3) X.4.2) X.6.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) IV.1.1) IV.1.2) III.1.10)	SB s. 21 AB s. 21 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD1 <u>opcjonalnie:</u> wideoklip *A trip to the Cotswold Wildlife Park*

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 18	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 2.	**Język czynny:** Nazwy zwierząt: *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles* Nazwy części ciała zwierząt: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings* **Język bierny/powtarzany:** *information* *cobra*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Goodbye, See you soon.* Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I'm fine, thank you.* Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania dotyczące zwierząt: *Has it got …? Yes, it has. / No, it hasn't. It's got/hasn't got … .* Zwrot używany w klasie lub w domu: *Let's have a look.* **Język bierny:** *(Let's) listen/say* itd. *What's your favourite phrase? What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie i opisywanie części ciała zwierząt Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Pisanie pojedynczych wyrazów Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja przyrodnicza** Nazywanie zwierząt i roślin Opisywanie warunków koniecznych do rozwoju zwierząt **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	 X.2.1) X.7 X.3.1) X.5.2) X.6.4) X.4.3) X.6.3) X.4.2) X.9 X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) IV.1.1) IV.1.2) III.1.10)	SB ss. 22, 69, 90 AB ss. 22–23, 79 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD1

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 19	*Tiger Review 1* Powtarzamy materiał z rozdziałów 1 i 2.	**Język czynny:** Nazwy czynności związanych z życiem codziennym oraz z używaniem komputera. Nazwy części ciała zwierząt i rodzaje kręgowców. **Język bierny/powtarzany:** *miss a turn*	**Język czynny:** Pytanie o czynności życia codziennego: *Do you …? Yes, I do. / No, I don't.* Pytanie o to, co robimy w wolnym czasie: *What do you do in your free time? I / I don't … .* Zadawanie pytań o zwierzęta i opisywanie zwierząt: *It's got / It hasn't got … (feathers). Has it got … ? Yes, it has. / No, it hasn't.* *The … (hamster) has got /hasn't got … (scales). (Mammals) … have got … (scales).* **Język bierny:** *(Let's) listen/draw/point to* itd. *Is it a…?* *Are you … (Ben)? Yes, I am. / No, I'm not.* *Which story is it?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie i opisywanie pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia domu Nazywanie i opisywanie zwierząt Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja przyrodnicza** Nazywanie i opisywanie zwierząt **Edukacja plastyczna** Wykonywanie ilustracji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	 X.2.1) X.7 X.7 X.6.4) X.4.3) X.3.1) X.4.2) X.6.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) IV.1.1) V.2.1) III.1.10)	SB ss. 23–24 AB ss. 26–27 pacynka Tygrysa karty obrazkowe do rozdziałów 1 i 2 karty wyrazowe do rozdziałów 1 i 2 kostki do gry lub monety audio CD1

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 20	**Rozdział 2 TEST** opcjonalnie: Speaking Extension 2 (patrz: s. 67 Rozkładu materiału)

© Macmillan Polska 2019

Festivals: Halloween

Lekcja 21	Poznajemy tradycję i sposoby obchodzenia Halloween w Wielkiej Brytanii. Śpiewamy piosenkę *Come to the Halloween party!*	**Język czynny:** Słownictwo związane z *Halloween*: *bat, cat, costume, ghost, lantern, monster, skeleton, spider, treats, witch* **Język bierny/powtarzany:** *spider, wizard, moon* *neighbour* *party* *people* *pumpkin* *simple* *trick or treat*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Goodbye, See you soon.* Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I'm fine, thank you.* Rozpoznawanie, nazywanie i opisywanie zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z *Halloween*: *I'm wearing … . Are you …? Yes, I am. / No, I'm not.* **Język bierny:** *(Let's) listen/point/repeat* itd. *Do children celebrate Halloween in Poland? Do you wear costumes? Do you have parties and play Halloween games?* *Do you make pumpkin lanterns? Do you visit your neighbours and friends and say 'trick or treat'?* *What can you see in the picture? Please don't get a fright!* *What Halloween words do you remember?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie i opisywanie zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween Poznawanie sposobów obchodzenia Halloween w Wielkiej Brytanii Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.8.2) X.6.4) X.4.3) X.3.1) X.4.2) X.4.4) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) III.1.10)	SB s. 65 AB s. 75 pacynka Tygrysa audio CD1 audio CD3 opcjonalnie: karty obrazkowe do lekcji Halloween

© Macmillan Polska 2019

Rozdział 3: *Sports Star*

Lekcja 22	Poznajemy nazwy sportów.	**Język czynny:** Sporty: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard* **Język bierny/powtarzany:** alfabet	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, How are you? I'm fine, thank you. Bye, bye.* Mówienie o umiejętnościach sportowych: *I can … (ride a bike). And you? Me too. / No, I can't.* Literowanie nazw sportów i wyposażenia sportowego: *How do you spell … (bike)?* **Język bierny:** *(Let's) listen/play* itd. *Open your notebooks and write.*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie sportów i czynności związanych ze sportami Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Pisanie pojedynczych wyrazów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.3.1 X.5.2) X.4.3) X.4.2) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)	SB s. 25 AB s. 28 pacynka Tygrysa karty obrazkowe audio CD2

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 23	Słuchamy historyjki 3. Poznajemy wartości związane z historyjką. Poznajemy liczby od 1 do 100.	**Język czynny:** Sporty: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard* **Język bierny/powtarzany:** *amazing goals, brilliant, join, go away, kick, let me, press-up, professional team, star, try, well done, very good* *true, false*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Welcome to… It's time to say goodbye.* Pytanie o umiejętności sportowe: *Can you … ? Yes, I can. / No, I can't.* Pytanie o liczebniki i mówienie liczebników od 1 do 100: *How do you say these numbers? twenty-one, thirty-two …* etc. **Język bierny:** *(Let's) listen/point/* itd. *How old is … (Lily)?* *What can she do?* *What sport does Lily want to play?* *Can she … (kick a goal/play well* etc.*)?* *Does she work hard?* *Is she a good footballer?* *Is Lily a star?* *Do you like the story?* *Who says … ?* *What numbers can you name?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie sportów i czynności związanych ze sportami Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja matematyczna** Liczenie od 1 do 100 **Etyka** Wyrażanie szacunku wobec innych osób i wspólnot Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.3.1) X.2.2) X.4.3) X.6.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) II.2.1) XIII.2.3) XIII.2.6) III.1.10)	SB ss. 26–27 AB s. 29 pacynka Tygrysa karty obrazkowe do historyjki 3. karty obrazkowe audio CD2

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 24	Opowiadamy historyjkę 3. Mówimy o sportach, które uprawiamy.	**Język czynny:** Sporty: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard* **Język bierny/powtarzany:** *a coach* *press-ups* *join the team*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, See you soon!* Mówienie o umiejętnościach sportowych: *I can ride a bike. I can't do judo. Nasim can skateboard. Ben can't play table tenis.* Pytanie o umiejętności sportowe i udzielanie odpowiedzi na pytania: *Can you rollerblade? Yes, I can. / No, I can't.* **Język bierny:** *(Let's) listen/say* itd. *Are you ready?* *Do you remember the story?* *What's …(Lily's) favourite toy/sport?* *Does she …(want to play football / work hard)?* *How many … (press-ups can she do / goals does she score in a match)?* *Are you … (Ben)? Yes, I am. / No, I'm not.*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie sportów i umiejętności sportowych Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie sensu opowiadanych historyjek i dialogów w historyjkach Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	 X.2.1) X.7 X.6.4) X.2.2) X.3.1) X.4.3) X.6.3) X.4.2) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)	SB s. 28 AB s. 30 pacynka Tygrysa karty obrazkowe do historyjki 3. karty obrazkowe audio CD2

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 25	Ćwiczymy wymowę głosek /eɪ / i /ɔ:/. Śpiewamy piosenkę *I can play football.*	**Język czynny:** Sporty: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard* **Język bierny/powtarzany:** *swim* *dance* *play basketball/table tennis* *play* *table* *ice-skate* *rollerblade* *sports* *football* *horse* *basketball*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Are you ready? It's time to go. Bye, bye.* Mówienie o swoich i czyichś umiejętnościach: *I can… / I can't … .* *He/She can … .* **Język bierny:** *(Let's) listen/play* itd. *Listen and say how many times you hear.* *What can you see in picture … (a)?* *It's my turn.* *It's a pair.* *Well done.*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie sportów i swoich sportowych umiejętności Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Powtarzanie wyrazów (zawierających głoski /eɪ / i /ɔ:/) Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja plastyczna** Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.4.1) X.4.4) X.4.2) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) V.2.6) III.1.10)	SB s. 29 AB s. 31 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD2 <u>opcjonalnie:</u> minikarty obrazkowe i wyrazowe (Crafts) nożyczki

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 26	Poznajemy czynności związane z treningiem sportowym. Wykonujemy ćwiczenia fizyczne.	**Język czynny:** Czynności związane z treningiem: *move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes* Sporty: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard* **Język bierny/powtarzany:** *workout* *exercise* *keep you fit* *strong* *healthy* *sleep well* *put on weight* *concentrate*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, Are you ready? See you soon.* Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności: *Can you …? Yes, I can. / No, I can't.* **Język bierny:** *(Let's) listen/point/say/act out* itd. *What exercise can you do?* *Can you do this workout?* *Stand up! Get ready!* *Walk on the spot.*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności związanych z treningiem sportowym oraz swoich umiejętności sportowych Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.3.1) X.6.3) X.4.2) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)	SB s. 30 AB s. 32 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD2

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 27	Poznajemy ulubione sporty brytyjskich dzieci. Mówimy o naszych ulubionych sportach. Poznajemy bohaterów nowej serii historyjek: *Tiger Street Tales.*	**Język czynny:** Czynności związane z treningiem: *move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes* Sporty: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard* **Język bierny/powtarzany:** *dance, football, gym, PE, play games, playground, playing field, race, sports, swim,* *favourite* *fox* *magpie* *squirrel* *do it again* *relax* *watch out*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone. Are you ready? Bye, bye.* Pytanie o umiejętności i odpowiadanie na pytania: *Can you …? Yes, I can. / No, I can't.* **Język bierny:** *(Let's) listen/point/play itd.* *What about Poland?* *Have you got PE lessons in the school gym / in the playground / in the school playing field?* *How many PE lessons have you got?* *Do you do sports after school?* *Can … (Daisy) (play tennis)?* *What can/can't … (Daisy) do?* *What does … (she) do on … (Mondays,* etc.*)?* *What exercise do you do?* *Do you remember … ?* *Are animals fit/happy/tired?* *Can they turn around/stretch their arms/do press-ups?* *Do they want to start again?* *Do you like the story?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Poznanie sportów popularnych w Wielkiej Brytanii Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.6.4) X.6.3) X.8.2) X.2.2) X.4.3) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) III.1.10)	SB s. 31 AB s. 33 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD2 <u>opcjonalnie:</u> wideoklip *A P.E. lesson*

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 28	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 3.	**Język czynny:** Sporty: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard* Czynności związane z treningiem: *move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes* **Język bierny/powtarzany:** *favourite*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello, everyone. Are you ready? See you soon.* Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe: *Can you …? Yes, I can. / No, I can't.* Opisywanie swoich umiejętności sportowych: *I can … . I can't … .* Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie: *I can't do number … .* *Can you help me, please?* *Yes, all right.* *Can you say that again, please?* *Yes, of course.* *Do a workout.* **Język bierny:** *(Let's) listen/repeat* itd. *What's your favourite phrase?* *What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie dyscyplin sportowych i wydawanie instrukcji do ćwiczeń fizycznych Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Przepisywanie wyrazów i prostych zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.3) X.4.2) X.6.4) X.4.3) X.3.1) X.5.1) X.10 X.9 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)	SB ss. 32, 70, 91 AB ss. 34–35, 80 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD2 <u>opcjonalnie:</u> Reading Extension 2 (patrz: s. 63 Rozkładu materiału)

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 29	**Rozdział 3 TEST** opcjonalnie: Speaking Extension 3 (patrz: s. 68 Rozkładu materiału)

© Macmillan Polska 2019

Festivals: Christmas

Lekcja 30	Rozpoznajemy i nazywamy postaci oraz przedmioty związane z Bożym Narodzeniem. Poznajemy tradycje związane z obchodzeniem Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii.	**Język czynny:** Słownictwo związane z Bożym Narodzeniem: *bell, candle, Christmas stocking, Christmas tree, cracker, crown, Father Christmas, gift, snowflake, star* **Język bierny/powtarzany:** *contents, inside, joke, paper, pop, pull, toy, tradition*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Are you ready? It's time to say goodbye. See you soon.* Pytanie o przedmioty związane z Bożym Narodzeniem: *Has your cracker got a (hat)? Yes, it has. / No, it hasn't.* **Język bierny:** *(Let's) sing/listen/match/do* itd. *What can you see in picture … (a)?* *Do you have crackers at Christmas? What things are there inside a cracker? What Christmas traditions have you got in Poland?* *What … (Christmas words) do you remember?* *What … can you say?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie i opisywanie zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Bożym Narodzeniem Poznawanie sposobów obchodzenia Świąt w Wielkiej Brytanii Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja plastyczna** Wykonywanie ilustracji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.8.2) X.6.4) X.4.3) X.6.3) X.3.1) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) V.2.1) III.1.10)	SB s. 66 AB s. 76 pacynka Tygrysa audio CD2 audio CD3 Opcjonalne karty obrazkowe do lekcji *Christmas*

© Macmillan Polska 2019

Rozdział 4: *Food We Like*

Lekcja 31	Poznajemy nazwy produktów spożywczych.	**Język czynny:** Produkty spożywcze:: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt* **Język bierny/powtarzany:** *apple, banana, milk, ham, egg*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Are you ready?, Bye, bye* Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych: *I like … . / I don't like … .* **Język bierny:** *(Let's) listen/look/repeat/point* *How do you spell… (yoghurt)?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie produktów spożywczych Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Pisanie pojedynczych wyrazów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.3.1) X.5.2) X.4.2) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)	SB s. 33 AB s. 38 pacynka Tygrysa karty obrazkowe audio CD2

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 32	Słuchamy historyjki 4. Poznajemy wartości związane z historyjką.	**Język czynny:** Produkty spożywcze: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt* **Język bierny/powtarzany:** *Earl of Sandwich, England, meat, bread, sandwich slice*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Are you ready? See you soon.* Nazywanie produktów spożywczych: *It's (a) … .* Wydawanie poleceń: *Bring me … .* **Język bierny:** *(Let's) listen/point/make* itd. *Do you know the word (legend)?* *What is a sandwich?* *What is Sandwich?* *Where is Sandwich?* *Who is (the man) in the picture?* *Is he / Are they hungry?* *Does (he) like meat/bread?* *What does (he) want?* *Do (they) want to (play/eat…)?* *Do (they) like … ?* *How do you/they call … (it)?* *Are (sandwiches) popular today?* *Do you like the story?* *What's your favourite (sandwich)?* *Are (sandwiches) healthy?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie produktów spożywczych Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja przyrodnicza** Znajomość wartości odżywczych produktów żywnościowych / Świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.2.2) X.4.3) X.3.1) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) IV.2.6) III.1.10)	SB ss. 34–35 AB s. 39 pacynka Tygrysa karty obrazkowe do historyjki 4. karty obrazkowe audio CD2

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 33	Mówimy o tym, co lubimy, a czego nie lubimy jeść.	**Język czynny:** Produkty spożywcze: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt* **Język bierny/powtarzany:** *true, false*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Are you ready?* *See you soon* Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o to, co my i nasi przyjaciele lubimy jeść, a czego nie: *I like … . / I don't like … .* *David/He/She likes … .* *Do you like … ? Yes, I do. / No, I don't.* Zgadywanie: *Are you (Ben)? Yes, I am. / No, I'm not.* **Język bierny:** *(Let's) listen/say* itd. *Do you remember the legend?* *Who is John Montagu?* *Where is Sandwich?* *Does the Earl work hard?* *Has he got time for lunch?* *What does he want?* *What do his friends call it?* *What's number … (3)?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie produktów spożywczych Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.2.2) X.3.1) X.6.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)	SB s. 36 AB s. 40 pacynka Tygrysa karty obrazkowe do historyjki 4. karty obrazkowe audio CD2

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 34	Ćwiczymy wymowę głosek / ɪ / i /aɪ/. Śpiewamy piosenkę *I like food.*	**Język czynny:** Produkty spożywcze: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt* **Język bierny/powtarzany:** *biscuits, boy, girl, table, chair, window* *Tyler, likes, ice, slices, nice, white* *delicious, nutritious, special treat*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Are you ready?, Bye, bye. See you soon.* Mówienie o swoich preferencjach żywieniowych: *I like … . / I don't like … . What about you?* **Język bierny:** *(Let's) listen/say* itd. *… how many times you hear …* *What can you see in picture … (a)?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie produktów spożywczych Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Powtarzanie wyrazów (zawierających głoski / ɪ / i /aɪ/) Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja plastyczna** Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.4.2) X.4.1) X.3.1) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) V.2.6) III.1.10)	SB s. 37 AB s. 41 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD2 minikarty obrazkowe i wyrazowe (Crafts) nożyczki

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 35	Opisujemy potrawy i nazywamy smaki. Poznajemy sposoby przygotowania zabawnego zdrowego jedzenia.	**Język czynny:** Nazwy smaków i cech potraw: *crunchy, fresh, raw, sour, sweet* Produkty spożywcze: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt* *fruit, vegetables* **Język bierny/powtarzany:** *carrots, celery, cheese, delicious, fruit salad, ice cubes, ice fruit lollies, lunch box, milk, mix, portion, smoothie, sugar, vegetable sticks*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Are you ready? See you soon.* Pytanie o upodobania żywieniowe i odpowiadanie na pytania: *Do you like … ? Yes, I do. / No, I don't.* **Język bierny:** *(Let's) listen/act out* itd. *(Lemons) are (sour).*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie i opisywanie potraw i smaków Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja przyrodnicza** Znajomość wartości odżywczych produktów żywnościowych / Świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.4.3) X.10 X.6.3) X.3.1) VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) IV.2.6) III.1.10)	SB s. 38 AB s. 42 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD2

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 36	Poznajemy zwyczaje żywieniowe brytyjskich dzieci. Poznajemy nową historyjkę z cyklu: *Tiger Street Tales.*	**Język czynny:** Produkty spożywcze: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt* Nazwy smaków i cech potraw: *crunchy, fresh, raw, sour, sweet* **Język bierny/powtarzany:** *dinner, hot/packed lunch, shepherd's pie, soup* *add, blender, lid, mess, nuts*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Are you ready?, See you soon* Pytanie o potrawy, które lubimy: *Do you like … ?* *What do you have for lunch at school?* **Język bierny:** *(Let's) listen/play itd.* *Never mind.* *What about Poland?* *Do you have lunch at school?* *Do you have a packed/hot lunch?* *Do you have a lunch box?* *Who has got a lunch box?* *What lunch does (Jack/Ben) have at school?* *What does (Jack/Ben) have for lunch?* *It's made of … .* *Does (he) like … ?* *What does (he) like for lunch?* *What do you like for lunch (at school/today)?* *What does (Magpie/Squirrel/Fox) want to do?* *What do they add to the smoothie?* *Is the kitchen clean / smoothie delicious?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie i opisywanie lunchu w szkole Poznanie zwyczajów żywieniowych dzieci w Wielkiej Brytanii Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja przyrodnicza** Znajomość wartości odżywczych produktów żywnościowych / Świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.8.2) X.6.4) X.4.3) X.2.2) X.4.3) X.3.1) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) IV.2.6) III.1.10)	SB s. 39 AB s. 43 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD2 <u>opcjonalnie:</u> wideoklip *Lunch at school*

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 37	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 4.	**Język czynny:** Produkty spożywcze: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt* Nazwy smaków i cech potraw: *crunchy, fresh, raw, sour, sweet* **Język bierny/powtarzany:** *bananas, carrots, milk. oranges*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Are you ready?* *Bye, bye.* Pytanie o upodobania żywieniowe i odpowiadanie na pytania: *Do you like … ?* *Yes, I do. / No, I don't.* *I like/love/don't like … ?* *He/She likes … .* Prośba o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia: *Sorry, I don't understand.* *What's a … (smoothie)?* *It's … .* *Thanks. I get it now.* **Język bierny:** *(Let's) listen/say/point* itd. *What's your favourite phrase? What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?* *What can you see?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie produktów spożywczych Stosowanie codziennych zwrotów Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Przepisywanie wyrazów i prostych zdań Śpiewanie piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja przyrodnicza** Świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.6.3) X.3.1) X.5.1) X.4.3) X.10 X.9 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) IV.2.6) III.1.10)	SB ss. 40, 71, 92 AB ss. 44–45, 81 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD2

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 38	*Tiger Review 2* Powtarzamy materiał z rozdziałów 3 i 4.	**Język czynny:** nazwy sportów, czynności związanych z treningiem sportowym, artykułów spożywczych opisywanie potraw, określanie smaków **Język bierny/powtarzany:** *favourite*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Are you ready? Goodbye.* Pytanie o umiejętności sportowe i odpowiadanie na pytanie: *Can you … ? Yes, I can. / No, I can't.* *I can … . And you? Me too. / No, I can't.* *(He/She) can/can't… .* *Can you do this workout?* Pytanie o upodobania żywieniowe i odpowiadanie na pytanie: *Do you like …? Yes, I do. / No, I don't.* *I like … . / I don't like … .* *(He/She) likes … .* **Język bierny:** *(Let's) listen/say/draw* itd. *Miss a turn.* *What story is it?* *Which story is it?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie sportów / artykułów spożywczych i opisywanie umiejętności sportowych / ulubionych potraw Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja przyrodnicza** Świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.3.1) X.4.3) X.6.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) IV.2.6) III.1.10)	SB ss. 41–42 AB ss. 48–49 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjek: *The Earl of Sandwich, Lily's story* kostki do gry lub monety audio CD2

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 39	**Rozdział 4 TEST** opcjonalnie: Speaking Extension 4 (patrz: s. 69 Rozkładu materiału)

© Macmillan Polska 2019

Rozdział 5: *Things We Do Every Day*

Lekcja 40	Nazywamy czynności dnia codziennego.	**Język czynny:** Czynności dnia codziennego: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas* **Język bierny/powtarzany:** *eat*, *sleep, do homework, watch TV, play games, read*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Are you ready? Bye, bye.* Pytanie o nazwę czynności codziennej i nazywanie jej: *What's this?* *It's '…'* . **Język bierny:** *(Let's) listen/say/play* itd. *How do you spell … (teeth)?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności dnia codziennego. Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Pisanie pojedynczych wyrazów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.3.1) X.5.2) X.4.3) X.6.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)	SB s. 43 AB s. 50 pacynka Tygrysa karty obrazkowe audio CD2

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 41	Słuchamy historyjki 5. Poznajemy wartości związane z historyjką.	**Język czynny:** Czynności dnia codziennego: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas* *o'clock* *half past* **Język bierny/powtarzany:** *count* *genie* *gold* *greedy* *hairbrush* *hug* *important* *reach* *rich* *(silly) wish* *turn into gold*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Are you ready?* *See you soon.* Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: *What time is it?* *It's … .* **Język bierny:** *(Let's) listen/point/make* itd. *Never mind.* *What does (King Midas) love/want?* *Who does (King Midas) meet?* *How many (wishes) can (Midas) have?* *What time does he wake up / have breakfast/lunch?* *Is he/she rich/happy/hungry/greedy?* *What numbers can you name?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności dnia codziennego Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie **Etyka** Określanie, co jest dobre, a co złe w otaczającym świecie **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.2.2) X.3.1) X.4.3) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) XIII.1.9) III.1.10)	SB ss. 44–45 AB s. 51 pacynka Tygrysa karty obrazkowe do historyjki 5. karty obrazkowe audio CD2

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 42	Opowiadamy historyjkę 5. Rozmawiamy o tym, co robimy o różnych porach dnia.	**Język czynny:** Czynności dnia codziennego: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas* *o'clock, half past* **Język bierny/powtarzany:** *everyone* *count* *genie* *gold* *greedy* *hairbrush* *hug* *important* *reach* *rich* *(silly) wish* *turn into gold*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, See you soon.* Mówienie o tym, co i której godzinie robimy my i robią inni: *I … at … . Me too. / I don't.* *(Piotrek/He/She) … (gets up) at … .* Pytanie , czy ktoś coś robi o konkretnej godzinie i odpowiadanie na pytanie*:* *Do you …. at…? Yes, I do. / No, I don't.* Zgadywanie: *Are you … ? Yes, I am. / No, I'm not.* **Język bierny:** *(Let's) listen/say/tick/circle/ sing/number* itd. *Do you remember the story?* *What does King Midas lov3/do/ ask the genie?* *What turns into gold?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Pisanie wyrazów prostych zdań Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.6.3) X.6.4) X.2.2) X.3.1) X.5.2) X.5.3) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)	SB s. 46 AB s. 52 pacynka Tygrysa karty obrazkowe do historyjki 5. karty obrazkowe audio CD2

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 43	Ćwiczymy wymowę głosek /æ/ i /a:/ Śpiewamy piosenkę *My day*	**Język czynny:** Czynności dnia codziennego: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas* *o'clock, half past* **Język bierny/powtarzany:** *girl, cat, car, boy, clock, table* *Hannah, has, snack, cat, Saturday.* *Charlie, banana, car, pyjamas, half, past*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, See you!* Opowiadanie o swoim dniu: *I … at …. .* Porównywanie swojego dnia z dniem innej osoby: *Me too. / I don't.* **Język bierny:** *(Let's) listen/say/do* itd. *… how many times you hear …* *What can you see in picture … (a)?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności dnia codziennego i opisywanie swojego dnia Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Powtarzanie wyrazów (zawierających głoski /æ/ i /a:/) Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja plastyczna** Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.3.1) X.4.4) X.4.1) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) V.2.6) III.1.10)	SB s. 47 AB s. 53 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD2 <u>opcjonalnie:</u> minikarty obrazkowe i wyrazowe (Crafts) nożyczki

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 44	Poznajemy wybrane strefy czasowe.	**Język czynny:** Pory dnia: *at midday* *at midnight* *at night* *in the morning* *in the afternoon* *in the evening* Czynności dnia codziennego: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas* *o'clock, half past* **Język bierny/powtarzany:** *time zones* *the other side* *world* *midday* *dark*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, See you soon.* Pytanie o to, co robią inne osoby, i odpowiadanie na pytania: *(Ben) gets up at … .* *What time does (Bradley) get up? (He) gets up at …. .* Pytanie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych/miastach: *What time is it in …(London)?* *It's … (10 o'clock) … (in the morning) … in (New York).* **Język bierny:** *(Let's) listen/point/act out* itd. *What do you do in the morning/afternoon/evening?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi o to, co robią o określonych porach inne osoby, kiedy wykonują typowe codzienne czynności, oraz która jest godzina w wybranych miastach świata Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja matematyczna** Dodawanie liczb w zakresie do 100 **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.6.3) X.6.4) X.3.1) X.4.3) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) II.3.2) III.1.10)	SB s. 48 WB s. 54 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD2 audio CD3 mapa świata lub globus

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 45	Porównujemy typowy dzień dzieci brytyjskich i polskich. Poznajemy nową historyjkę z cyklu: *Tiger Street Tales.*	**Język czynny:** Pory dnia: *at midday* *at midnight* *at night* *in the morning* *in the afternoon* *in the evening* Czynności dnia codziennego: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas* *o'clock, half past* **Język bierny/powtarzany:** *lots of children* *pen friend* *squirrel* *koala* *different time zone*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Bye, bye.* *What time is … (in Australia)?* Pytanie o typowy dzień w szkole: *What's your school day like?* Opisywanie typowego dnia w szkole (dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce) *I …. (go to school) … (at 9 o'clock).* **Język bierny:** *(Let's) listen/point/sing itd.* *Do you remember… (Clare/Fox)?* *Do you like the story?* *What time does Clare get up?* *What time does she have breakfast/go to school/start lessons/have lunch/go home/ have dinner/go to bed?* *What about Poland? What time do you get up/have breakfast/ go to school/start lessons/have lunch/go home/do your homework/play with friends/ have dinner/go to bed?* *Are the UK and Australia in the same time zone?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Opisywanie typowego dnia w szkole brytyjskiej Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.8.2) X.2.2) X.4.3) X.6.3) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) III.1.10)	SB s. 49 AB s. 55 karty obrazkowe karty wyrazowe pacynka Tygrysa audio CD2 audio CD3 <u>opcjonalnie:</u> wideoklip *Things We Do Every Day*

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 46	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 5.	**Język czynny:** Czynności dnia codziennego: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas* Pory dnia: *at midday* *at midnight* *at night* *in the morning* *in the afternoon* *in the evening* *o'clock, half past* **Język bierny/powtarzany:** *everyone*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Are you ready?* *See you soon!* Pytanie o godzinę: *What time is it please?* Odpowiedź na pytanie o godzinę: *It's … . / It's time for … .* *All right. I'm nearly ready.* **Język bierny:** *(Let's) listen/say* itd. *What's your favourite phrase?* *What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności dnia codziennego i opisywanie typowego dnia w szkole Stosowanie codziennych zwrotów Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Przepisywanie wyrazów i prostych zdań Śpiewanie piosenek Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja matematyczna** Dodawanie liczb w zakresie do 100 **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.6.3) X.3.1) X.5.1) X.4.3) X.9 X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) II.3.2) III.1.10)	SB ss. 50, 72, 93 AB ss. 56–57, 82 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD2 audio CD3 <u>opcjonalnie:</u> Reading Extension 3 (patrz: s.64 Rozkładu materiału)

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 47	**Rozdział 5 TEST** opcjonalnie: Speaking Extension 5 (patrz: s. 70 Rozkładu materiału)

© Macmillan Polska 2019

Festivals: World Book Day

Lekcja 48	Obchody World Book Day (Światowego Dnia Książki) Śpiewamy piosenkę *We Love Books*	**Język czynny:** Rodzaje utworów literackich: *adventure story, book with facts, fable, fairy tale, legend, myth, play, poem* **Język bierny/powtarzany:** *bookshop, celebrate, read, free, token, together*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Bye, bye.* Nazywanie rodzajów utworów literackich: *What can you see In picture … (a)?* *It's a … .* Pytanie o upodobania czytelnicze i odpowiadanie na pytanie: *What do you like to read?* *I like … (fairy tales).* *Piotrek likes… (legends).* **Język bierny:** *(Let's) listen/point* itd. *Do children celebrate World Book Day in Poland?* *How do children celebrate World Book Day in Poland?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie rodzajów utworów literackich Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.6.3) X.3.1) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)	SB s. 67 AB s. 77 pacynka Tygrysa audio CD2 audio CD3

© Macmillan Polska 2019

Rozdział 6: *On Holiday*

Lekcja 49	Poznajemy nazwy czynności wykonywanych na plaży.	**Język czynny:** Czynności wykonywane na plaży: *collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming* **Język bierny/powtarzany:** *swim*, *play football*, *play*, *run*, *watch TV*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Are you ready? Bye, bye!* Pytanie o czynność, którą się właśnie wykonuje, i odpowiadanie na to pytanie (odgadywanie): *What am I doing?* *You're … (collecting shells)*. **Język bierny:** *(Let's) listen/point/say* itd. *How do you spell … (fishing)?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności wykonywanych na plaży Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Przepisywanie wyrazów Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.3.1) X.4.3) X.5.1) X.6.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)	SB s. 51 AB s. 60 pacynka Tygrysa karty obrazkowe audio CD2 audio CD3

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 50	Słuchamy historyjki 6. Poznajemy wartości związane z historyjką.	**Język czynny:** Czynności wykonywane na plaży: *collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming* *dolphin, safe, shadow, shark* **Język bierny/powtarzany:** *appear* *believe* *danger* *join,* *lucky* *noise* *protect* *saved* *scared* *suddenly* *swim away*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, See you soon!* Odpowiadanie na pytania związane z historyjką, np.: *What are the children doing? I'm/He's/She's … (swimming).* **Język bierny:** *(Let's) listen/point/make* itd. *What season is this?* *Where are the children?* *What are they doing?* *Who is snorkeling in the water?* *What do/can they see?* *Are they scared/safe/in danger?* *Why are the dolphins making noises?* *Is the shark swimming away?* *Do dolphins protect people in danger?* *Do you like the story/dolphins?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja przyrodnicza** Rozpoznawanie gatunków zwierząt, których nie spotyka się w polskim środowisku **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się Ocenianie swojego postępowania i innych, odnosząc się do poznanych wartości (np. odpowiedzialność)	X.2.1) X.2.2) X.6.4) X.3.1) X.4.3) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) IV.1.3) III.1.10) III.1.4)	SB ss. 52–53 AB s. 61 pacynka Tygrysa karty obrazkowe do historyjki 6. karty obrazkowe audio CD2 audio CD3

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 51	Opowiadamy historyjkę 6. Mówimy o tym, co robimy w tej chwili. Opisujemy rysunek.	**Język czynny:** Czynności wykonywane na plaży: *collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming* *dolphin, safe, shadow, shark* **Język bierny/powtarzany:** *appear* *believe* *danger* *join,* *lucky* *noise* *protect* *saved* *scared* *suddenly* *swim away*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Bye, bye.* Mówienie, co (na niby) teraz robimy: *I'm …. (fishing)?* Pytanie o to, co ktoś teraz robi i odpowiadanie na pytanie: *What is he/she doing?* *He/She is … (snorkelling).* Pytanie o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, i odpowiadanie na pytanie: *Are you playing badminton?* *Yes, I am. / No, I'm not.* Mówienie, co robią dzieci na obrazku i jak są ubrane: *Jane is making a sandcastle*. *She's wearing a blue T-shirt*. Opisywanie obrazka (j.w.) z pamięci **Język bierny:** *(Let's) listen/say/sing* itd. *Do you remember the story?* *What are the children doing on the beach? What are Lia and Sam doing in the water? What can they see in the water? What has the shark got? Are the children scared? What suddenly appears? What are the dolphins doing?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności wykonywanych w tym momencie Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.4.2) X.6.4) X.3.1) X.2.2) X.4.3) X.6.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)	SB s. 54 AB s. 62 pacynka Tygrysa karty obrazkowe do historyjki 6. karty obrazkowe audio CD2 audio CD3

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 52	Ćwiczymy wymowę głosek /w/ i /v/. Śpiewamy piosenkę *It's summer time.*	**Język czynny:** Czynności wykonywane na plaży: *collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming* **Język bierny/powtarzany:** *Wendy, water, wearing, wetsuit* *Victor, volleyball, very, vest*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, See you soon.* Mówienie o czynnościach wykonywanych na plaży/w tej chwili: *I'm/He's/She's … (swimming).* *OK. Let's check.* **Język bierny:** *(Let's) listen/look/play* itd. *… how many times you hear …* *What can you see in the picture … (a)?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności wykonywanych na plaży Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Powtarzanie wyrazów (zawierających głoski /w/ i /v/) Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja plastyczna** Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.3.1) X.4.3) X.4.1) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) V.2.6) III.1.10)	SB s. 55 AB s. 63 pacynka Tygrysa karty obrazkowe audio CD2 audio CD3 <u>opcjonalnie:</u> minikarty obrazkowe i wyrazowe (Crafts) nożyczki

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 53	Poznajemy sekrety morza.	**Język czynny:** Zwierzęta żyjące w morzu: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish* Czynności wykonywane na plaży: *collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming* **Język bierny/powtarzany:** *catch, hide, look for, rock pools, sideways, waves,* *fish, shark, dolphin*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, See you soon!* Opisywanie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują: *It's swimming in the rock pool.* **Język bierny:** *(Let's) listen/point/act out* itd. *What animals live in the sea?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie zwierząt żyjących w morzu Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja przyrodnicza** Rozpoznawanie gatunków zwierząt, których nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.3.1) X.4.3) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) IV.1.3) III.1.10)	SB s. 56 AB s. 64 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD2 audio CD3

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 54	Porównujemy wakacyjne zwyczaje brytyjskich i polskich dzieci. Poznajemy nową historyjkę z cyklu: *Tiger Street Tales*	**Język czynny:** Zwierzęta żyjące w morzu: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish* Czynności wykonywane na plaży: *collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming* **Język bierny/powtarzany:** *visit* *explore* *cut, fly, kite, panic, sing, string, worry* *suddenly* *Quick! Hurry up!*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Bye, bye.* Mówienie, co się robi w tej chwili/na plaży: *You're at the seaside. What are you doing?* *I'm … (swimming).* **Język bierny:** *(Let's) listen//talk itd.* *What is a rock pool? What animals can you find in a rock pool?* *What about Poland? Do you go to the seaside in the summer? What places do you visit? What do you do on the beach? Can you see rock pools in Poland? Can you see snails, jellyfish and crabs in the sea in Poland?* *Is Nasim having a great time?* *Where are the children staying?* *What is the weather like today?* *What place are the children visiting?* *Do you remember … ?* *Is Magpie/Squirrel happy/safe?* *What is Magpie/Squirrel doing?* *Who is coming?* *Does Magpie/Squirrel need help?* *Do you like the story?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Mówienie o wakacyjnych zwyczajach dzieci brytyjskich i polskich Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja przyrodnicza** Stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i zasady bezpiecznej zabawy **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.8.2) X.6.4) X.4.3) X.2.2) X.4.3) X.4.2) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) IV.2.10) III.1.10)	SB s. 57 AB s. 65 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD2 audio CD3 <u>opcjonalnie:</u> wideoklip *At the seaside*

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 55	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 6.	**Język czynny:** Czynności wykonywane na plaży: *collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming* Zwierzęta żyjące w morzu: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish* **Język bierny/powtarzany:** *poem* *Here it is.*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, See you soon.* Mówienie o tym co my lub ktoś inny robi na plaży (w tej chwili): *I'm/He's/She's … (swimming).* Pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, i odpowiadanie na pytanie: *What are you doing?* *I'm (reading/looking for a pen).* **Język bierny:** *(Let's) listen/repeat/answer* itd. *What's your favourite phrase? What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności wykonywanych na wakacjach Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na nie w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Przepisywanie wyrazów i prostych zdań Śpiewanie piosenek Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.3) X.6.4) X.3.1) X.5.1) X.4.3) X.4.3) X.9 X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)	SB ss. 58, 73, 94 AB ss. 66–67, 83 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe audio CD2 audio CD3

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 56	*Tiger Review 3* Powtarzamy materiał z rozdziałów 5 i 6.	**Język czynny:** nazwy czynności dnia codziennego, pór dnia, czynności wykonywanych na plaży oraz zwierząt morskich *a clock, half past* **Język bierny/powtarzany:** *Miss a turn*.	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, See you soon.* Mówienie o czynnościach dnia codziennego: *I … (get up) at … (8 o'clock).* *Me too. / I don't.* Pytanie o czynności dnia codziennego i udzielanie odpowiedzi na pytanie: *Do you … (get up) at … (7 o'clock)?* Mówienie o czyichś codziennych czynnościach: *He/She … (gets up) at … (7 o'clock).* Pytanie o czynności wykonywane w tej chwili (np. na plaży / na obrazku / w rzeczywistości): *Are you playing football?* *Yes. I am. / No, I'm not.* *What are you doing?* *I'm …. (swimming/reading).* *He's/She's … (snorkelling).* **Język bierny:** *(Let's) listen/say/cover* itd. *What story is it?* *Which story is it?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Opisywanie czynności dnia codziennego i czynności wykonywanych w tej chwili Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja przyrodnicza** Rozpoznawanie gatunków zwierząt, których nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.4.2) X.6.3) X.6.4) X.3.1) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) IV.1.3) III.1.10)	SB ss. 59–60 AB ss. 70–71 pacynka Tygrysa karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjek *King Midas* lub *Shark attack* kostki do gry lub monety audio CD2 audio CD3

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 57	**Rozdział 6 TEST** opcjonalnie: Speaking Extension 6 (patrz: s. 71 w Rozkładzie materiału)

© Macmillan Polska 2019

Rozdział 7: *End-of-Year Show*

Lekcja 58	Poznajemy przedmioty i osoby związane z teatrem i przygotowywaniem przedstawienia	**Język czynny:** Przedmioty i osoby związane z teatrem: *actor, audience, costume, lights, make-up, poster, programme script, stage, ticket* **Język bierny/powtarzany:** *design – designing* *print – printing* *prepare – preparing*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Bye, bye.* Mówienie, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia: *I'm … ing … .* **Język bierny:** *(Let's) listen/say/cover* itd. *How do you spell … (lights)?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie przedmiotów i osób związanych z teatrem Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja plastyczna** Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.6.4) X.3.1) X.4.3) X.4.2) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) V.2.6) III.1.10)	SB s. 61 AB s. 72 pacynka Tygrysa audio CD2 audio CD3 <u>opcjonalnie:</u> minikarty obrazkowe i wyrazowe (Crafts) nożyczki

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 59	Słuchamy sztuki teatralnej *Stone Soup.* Poznajemy wartości związane z historyjką.	**Język czynny:** Przedmioty i osoby związane z teatrem: *actor, audience, costume, lights, make-up, poster, programme script, stage, ticket* **Język bierny/powtarzany:** *hiker, knock, play, stone, village*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, See you soon.* Pytanie o upodobania: *Do you like… (mountains/the play)? Do you want to see the play?* *Yes, I do. / No, I don't.* **Język bierny:** *(Let's) listen/say/cover itd.* *Do you like walking in the mountains / the stone soup play?* *Are the children hungry / the people kind?* *What do they see/do/ask for/ put in the pot/think of the soup?* *What is the play's title? When can you see the play? How many scenes has the play got? Who plays Anton/Dina/Boris/ Klara/Villagers?* *Do you want to see the play?* *They knock on the doors of the houses.* *Who is it?* *Hello. We're hikers and we're hungry.* *Please share your food with us.* *No, sorry. I don't want to share my food with you*.	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się Ocenianie swojego postępowania i innych, odnosząc się do poznanych wartości (np. pomoc innym)	X.2.1) X.6.3) X.6.4) X.3.1) X.4.3) X.2.2) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) III.1.10) III.1.4)	SB s. 62–63 AB s. 73 pacynka Tygrysa karty obrazkowe do historyjki 7. minikarty obrazkowe i wyrazowe (Crafts) audio CD2 audio CD3 <u>opcjonalnie:</u> wideoklip do historyjki *Stone Soup*

© Macmillan Polska 2019

Lekcja 60	Poznajemy zwyczaje brytyjskich dzieci związane z końcem roku szkolnego. Poznajemy nową historyjkę z cyklu: *Tiger Street Tales.*	**Język czynny:** Przedmioty i osoby związane z teatrem: *actor, audience, costume, lights, make-up, poster, programme script, stage, ticket* **Język bierny/powtarzany:** *put on a show/play* *pay (for)* *use* *need* *charity* *a review* *the script* *the lights* *hikers* *clever* *fantastic, brilliant, excellent* *village* *Don't miss it!* *rehearse*	**Język czynny**: Przywitanie i pożegnanie się: Hello *everyone, Goodbye.* Nazywanie umiejętności lub ich braku: *I can't act/sing/dance/do it.* *Yes, you can.* *He/she can dance/sing.* Zadawanie pytań o umiejętności i odpowiadanie na pytania: *Can (Squirrel) sing/dance? Yes, she can. What can Squirrel do?* **Język bierny:** *(Let's) listen/say/cover itd.* *Do you prepare or watch plays?* *What about Poland?* *Do you put on an end-of-year play?* *What do you do at the end of the school year?* *What can you see?* *What is the play about?* *Is the script funny?* *Are the children good/poor actors?* *Are the lights excellent?* *Is Magpie/Squirrel/Fox happy/scared/sad?* *Does (Squirrel) want to sing/dance?* *Can (Squirrel) sing/dance? Yes, she can. What can Squirrel do?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Poznanie zwyczajów brytyjskich dzieci związanych z końcem roku szkolnego w Wielkiej Brytanii Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Uczestniczenie w zabawach teatralnych **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.6.3) X.2.2) X.4.2) X.6.4) X.3.1) X.4.3) X.8.2) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) III.1.10)	SB s. 64 AB s. 74 pacynka Tygrysa minikarty obrazkowe audio CD2 audio CD3 <u>opcjonalnie:</u> Reading Extension 4 (patrz s. 65 Rozkładu materiału)

© Macmillan Polska 2019

OPCJONALNIE **Test końcoworoczny**

OPCJONALNIE **Miniprzedstawienie** Miniprzedstawienie wykorzystuje słownictwo i struktury ze wszystkich rozdziałów głównych podręcznika, ale nie jest związane bezpośrednio z żadnym rozdziałem.	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	 X.2.1) X.6.4) X.2.2) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.2.1) I.1.4) III.1.10)	SB ss. 62–63 audio CD1 audio CD2

© Macmillan Polska 2019

Reading Extension 1 (opcjonalnie po Unit 1)

Lekcja opcjonalna	Czytamy artykuł o życiu ptaków. Pracujemy nad projektem o ptakach w Polsce. (*A bird in Poland*)	**Język czynny:** *building, eagle, neck, nest, ostrich, peacock, sticks, stork* **Język bierny/powtarzany:** *catch, grass, insects, lay eggs, top* *mammals, bird, fish* kolory	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Goodbye.* Opisywanie umiejętności ptaków/zwierząt**:** *It's …* *It's got …* *It can/can't…* *It eats/…* *It's a big bird.* *It's got a long neck.* *I can't fly.* *It eats insects.* **Język bierny:** *(Let's) listen/say/cover* itd. *What are birds' homes? Where do birds make their homes? What do the birds use to make nests? Have some birds got tails? What colours are peacock's feathers? Can an ostrich fly? What can it do? What do birds eat? What can an eagle do?* *What new words do you remember?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Przepisywanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja plastyczna** Wykonywanie ilustracji Wykonywanie prac, modeli, rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej za pomocą różnych środków ekspresji **Edukacja przyrodnicza** Rozpoznawanie gatunków zwierząt typowych dla Polski Rozpoznawanie gatunków zwierząt, których nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.3.1) X.6.4) X.4.3) X.5.1) X.4.2) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) V.2.1) V.2.6) IV.1.1) IV.1.3) III.1.10)	SB ss. 74–75 AB ss. 84 pacynka Tygrysa audio CD1 audio CD3 Kartki z bloku A3 <u>opcjonalnie:</u> karty obrazkowe do *Reading Extension 1* zdjęcia polskich ptaków kopie tekstu z lukami

© Macmillan Polska 2019

Reading Extension 2 (opcjonalnie po Unit 3)

Lekcja opcjonalna	Czytamy artykuł o zwierzętach polarnych. Pracujemy nad projektem: Zima w Polsce (*Winter in Poland*).	**Język czynny:** *glacier, ice, North Pole, penguin, polar bear, seal, snowmobile, South Pole* **Język bierny/powtarzany:** *high, insects, leaves, look for, mountains, push, slide, slippery, slowly, stomach, thick fur, top, bottom*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Goodbye.* Opisywanie ilustracji: *There is /are … .* Udzielanie odpowiedzi na pytania (do projektu): *When can we see snow and ice in Poland? What animals can you see in winter? What sports do children/you do in winter? What's your favourite activity in winter?* **Język bierny:** *(Let's) listen/say/cover* itd. *What animals do you remember?* *What is a glacier?* *Do glaciers move fast?* *Where do they start?* *How can people travel on snow?* *How can penguins move around?* *Where do penguins live?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Przepisywanie wyrazów i prostych zdań Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja plastyczna** Wykonywanie ilustracji Wykonywanie prac, modeli, rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej za pomocą różnych środków ekspresji **Edukacja przyrodnicza** Rozpoznawanie gatunków zwierząt typowych dla Polski Rozpoznawanie gatunków zwierząt, których nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.6.4) X.3.1) X.5.1) X.4.3) X.6.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) V.2.1) V.2.6) IV.1.1) IV.1.3) III.1.10)	SB ss. 76–77 AB ss. 85 pacynka Tygrysa audio CD3 audio CD2 Kartki z bloku A3 <u>opcjonalnie:</u> karty obrazkowe do *Reading Extension 2* zdjęcia polskich krajobrazów i zwierząt zimą kopie tekstu z lukami

© Macmillan Polska 2019

Reading Extension 3 (opcjonalnie po Unit 5)

Lekcja opcjonalna	Czytamy artykuł o uroczystościach z okazji nadejścia wiosny w Japonii i Kanadzie. Pracujemy nad projektem: Powitanie wiosny w Polsce (*Spring festivals in Poland*).	**Język czynny:** *capital city, cherry blossom, drums, firework, lake, one million, picnic, tulip* **Język bierny/powtarzany:** *beautiful, bright, called, celebrate, cherry trees, dance, loud, sit, smart clothes, under*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Bye, bye.* Opisywanie święta wiosny: *A spring festival in my country is … .* *People make/eat/go to … .* **Język bierny:** *(Let's) listen/say/cover* itd. *When do we celebrate the first day of spring?* *What do people in Japan love? What do people wear? Where do they go? What do they have in the parks? What is the name of special Japanese drums? What is the capital city of Canada? What flowers are there in spring? What is the name of the festival? Where are fireworks at the end of the festival?* *What new words do you remember?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Opisywanie święta wiosny (kiedy i jak jest obchodzone) w Japonii, Kanadzie i w Polsce Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Pisanie wyrazów i prostych zdań Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja plastyczna** Wykonywanie ilustracji Wykonywanie prac, modeli, rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej za pomocą różnych środków ekspresji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.8.2) X.6.4) X.3.1) X.4.2) X.5.2) X.5.3) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) V.2.1) V.2.6) III.1.10)	SB ss. 78–79 AB ss. 86 pacynka Tygrysa audio CD3 audio CD2 Kartki z bloku A3 <u>opcjonalnie:</u> karty obrazkowe do *Reading Extension 3* zdjęcia świąt/zwyczajów związanych z obchodzeniem nadejścia wiosny w Polsce kopie tekstu z lukami

© Macmillan Polska 2019

Reading Extension 4 (opcjonalnie po Unit 7)

Lekcja opcjonalna	Czytamy artykuł o sportach wodnych. Pracujemy nad projektem: Sporty wodne (*Water sports*).	**Język czynny:** *boat, bodyboard, goal, helmet, life jacket, paddle, river, waves* **Język bierny/powtarzany:** *float, kayaks, kitesurfing, learn, lie, move, protect, safe, swimming pool, throw, water polo, windy*	**Język czynny:** Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, Bye, bye.* Opisywanie sportu wodnego: *What water sports do you do?* *Which is your favourite sport?* *Where do you do it?* *What do you wear?* **Język bierny:** *(Let's) listen/say/cover* itd. *Who can swim? What water sports do you know?* *Why swimming is important?* *Where are the children? What are they doing? What is the boy doing?* *What has these children got? What can you do on bodyboards?* *Where are these people? What are they using to move the boats in the water? What are they wearing?* *When you go kitesurfing, what do you do? Can kitesurfing be fast?* *What is the girl doing?* *What new words do you remember?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Pisanie pojedynczych wyrazów i prostych zdań Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja muzyczna** Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja plastyczna** Wykonywanie ilustracji Wykonywanie prac, modeli, rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej za pomocą różnych środków ekspresji **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.4.2) X.6.4) X.3.1) X.5.2) X.5.3) X.4.3) X.6.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) V.2.1) V.2.6) III.1.10)	SB ss. 80–81 AB ss. 87 pacynka Tygrysa audio CD3 audio CD2 Kartki z bloku A3 <u>opcjonalnie:</u> karty obrazkowe do *Reading Extension 4* zdjęcia różnych sportów wodnych kopie tekstu z lukami

© Macmillan Polska 2019

Speaking Extension 1 (opcjonalnie po Unit 1)

Lekcja opcjonalna	Porównujemy obrazki i znajdujemy różnice.	**Język czynny:** *boys, computer, crayons, desks, girl, laptop, pen, pencil, picture, poster, pupils, rubber, ruler, schoolbag, teacher)*	**Język czynny:** *There is / There are…* **Język bierny:** *Is there / Are there …?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie elementów na obrazkach, znajdowanie różnic między obrazkami i opisywanie ich przy pomocy wyuczonych struktur Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7 X.4.2) X.4.1) X.10 I.1.1) III.1.10)	SB s. 82 Audio CD1

© Macmillan Polska 2019

Speaking Extension 2 (opcjonalnie po Unit 2)

Lekcja opcjonalna	Opowiadamy historyjkę.	**Język czynny:** *family, mum, dad, girl, boy, bed, hamster, presents, lamp*	**Język czynny:** *There is / There are …* *Nick is telling …* (present continuous do opisywania tego, co się dzieje na ilustracji)	**Język obcy** Reagowanie proste polecenia Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji. **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	 X.2.1) X.4.2) X.4.1) X.10 I.1.1) I.2.1) III.1.10)	SB s. 83 audio CD1

© Macmillan Polska 2019

Speaking Extension 3 (opcjonalnie po Unit 3)

Lekcja opcjonalna	*Odd one out* – znajdujemy niepasujące obrazki.	**Język czynny:** *carrots, peas, cheese, potatoes, wings, beak, feathers, shell, cat, rabbit, dog, tortoise, use a computer, do karate, ice-skate, play table tennis, snake, tiger, tortoise, lizard*	**Język czynny:** *Picture (c) is odd one out because (cheese) isn't (a vegetable).* **Język bierny:** *Which is odd one out?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie przedmiotów na rysunkach Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych **Edukacja przyrodnicza** Rozpoznawanie gatunków zwierząt **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	 X.2.1) X.7 X.4.2) X.4.1) X.10 I.1.1) IV.1.1) III.1.10)	SB s. 84 Audio CD2

© Macmillan Polska 2019

Speaking Extension 4 (opcjonalnie po Unit 4)

Lekcja opcjonalna	Porównujemy obrazki i znajdujemy różnice.	**Język czynny:** *bananas, book, boy, dog, white, black, game, girl, sandwich, chicken, strawberries, listen to music*	**Język czynny:** *There is … / There are … .*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie przedmiotów na rysunkach Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	 X.2.1) X.7 X.4.2) X.4.1) X.10 I.1.1) III.1.10)	SB s. 85 audio CD2

© Macmillan Polska 2019

Speaking Extension 5 (opcjonalnie po Unit 5)

Lekcja opcjonalna	Opowiadamy historyjkę.	**Język czynny:** *friends, girls, boy, mum, football, sandwich, kitchen, sofa*	**Język czynny:** *There is / There are …* *Kelly is playing football …* (present continuous do opisywania tego, co się dzieje na ilustracji)	**Język obcy** Reagowanie proste polecenia Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji. **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	 X.2.1) X.4.2) X.4.1) X.10 I.1.1) I.2.1) III.1.10)	SB s. 86 audio CD2

© Macmillan Polska 2019

Speaking Extension 6 (opcjonalnie po Unit 6)

Lekcja opcjonalna	*Odd one out* – znajdujemy niepasujące obrazki.	**Język czynny:** *volleyball, tennis, football, swimming/diving, banana, orange, chocolate, strawberry, crab, horse, starfish, jellyfish, making a sandcastle, watching films, collecting shells, putting on sun cream, brush your teeth, have dinner, snorkelling, have a shower*	**Język czynny:** *Picture (d) is odd one out because (swimming is a water sport / you don't need a ball).* **Język bierny:** *Which is odd on out? Why?*	**Język obcy** Reagowanie na proste polecenia Nazywanie przedmiotów na rysunkach Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja polonistyczna** Stosowanie form grzecznościowych **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	 X.2.1) X.7 X.4.2) X.4.1) X.10 I.1.1) III.1.10)	SB s. 87 audio CD2

© Macmillan Polska 2019