

# Bugs World

2



**Zeszyt współpracy z rodzicami**  
– propozycje dla rodziców i opiekunów,  
jak pomóc dziecku w nauce języka angielskiego



## Jak mam pomóc? Przecież nie znam języka.

Rodzice nieznający języka, którego ich dziecko się uczy, często pozostawiają je samemu sobie, zakładając, że niewiele mogą pomóc. Nic bardziej mylnego. Wystarczy dodać zabawę z językiem obcym do codziennych domowych zajęć. Można wspólnie z dzieckiem stworzyć schematy zachowań sprzyjających nauce, wypracować nawyk wieczornego słuchania nagrań, asystować dziecku podczas odrabiania pracy domowej. Obecność rodziców upewni dziecko w przeświadczeniu, że nauka języka jest ważna, i że obie strony czerpią z niej przyjemność. Zabawa dziecka z językiem angielskim w towarzystwie rodziców to świetna dodatkowa możliwość kontaktu z tym językiem. Warto wykorzystać materiały zawarte w *Książce ucznia, Zeszytcie ćwiczeń (jeżeli dziecko z niego korzysta)*, na płycie audio CD, na CD-ROM-ie oraz w niniejszym poradniku, by czynnie wspierać małego ucznia w nauce.

## Jak bawić się z dzieckiem po angielsku?

Praca na lekcji z nauczycielem przygotowuje dziecko do samodzielności i radzenia sobie z dodatkowymi zadaniami. Dziecko zna już podstawowe słownictwo z danej lekcji, rozpoznaje postacie i rysunki z podręcznika, potrafi nazwać bohaterów historyjki, pamięta melodię piosenki. Rola rodziców polega zatem na bardzo subtelnym motywowaniu dziecka do używania języka angielskiego. Warto jednak najpierw zamienić się w uważnego słuchacza, a dopiero później wysuwać swoje propozycje zabaw.

Dziecko z pewnością zasugeruje bowiem takie zabawy, w które bawiło się podczas lekcji. Będzie chciało razem z rodzicami nazywać obrazki i bohaterów z *Książki ucznia*, zaproponuje różne gry i wyjaśni ich zasady. Poprosi rodzica o wykonywanie poleceń. Spróbuje opowiedzieć historyjkę z podręcznika i poprosi rodzica o wskazywanie odpowiednich ilustracji. Zaśpiewa piosenkę do historyjki, odegra scenki i wyrecytuje wierszyk lub rymowankę. Z pewnością przydzieli rodzicom jakąś rolę do odegrania. Spróbuje samo zrobić papierowe kukiełki lub narysować własne ilustracje do miniksiążeczki do wycinania z *Książki ucznia* i włączy do tej zabawy kogoś dorosłego. Sprawdzi, czy rodzice domyślają się, jakie jest ulubione słowo głównego bohatera kursu *Bugs World 2* – Biedronki Lucy – i czy potrafią odnaleźć na ilustracjach ukryte malutkie biedronki. Dziecko będzie również chciało wspólnie z rodzicami ocenić swoje postępy w nauce. Jak to zrobić? Szczegółowe wskazówki znajdują Państwo w każdym rozdziale *Zeszytu współpracy z rodzicami*. Dowiedzie się z niego również, jak brać czynny udział w zabawach z językiem angielskim, a także jak towarzyszyć dziecku w nauce i uczyć się razem z nim.

## Bohaterowie *Książki ucznia Bugs World 2*

W *Książce ucznia Bugs World 2* Państwa dziecko spotka się ponownie z przemiłymi stworzonkami (*Bugs*), z którymi z pewnością zaprzyjaźniło się podczas pracy z podręcznikiem *Bugs World 1*. Stanie się nie tylko obserwatorem wesołych przygód, lecz także weźmie w nich czynny udział, odgrywając przeróżne scenki oraz wykonując prace plastyczne. Dziecko będzie wraz ze stworzonkami uczyć się, jak rozpoznawać owady, jak prowadzić zdrowy tryb życia, pozna obiekty astronomiczne, dowie się, czym żywią się zwierzęta, nauczy się nazywać części ciała, pozna nazwy pożywienia i posiłków oraz cykl życia żaby.

Dziecko będzie też wykonywało w towarzystwie stworzonek przeróżne zadania manualne, polegające m.in. na wycinaniu kart z rysunkami, wykonywaniu papierowych kukiełek, tworzeniu miniksiążeczki.

## Struktura *Książki ucznia Bugs World 2*

Książka składa się z sześciu głównych rozdziałów oraz rozdziału wstępnego, lekcji powtórzeniowych i dotyczących życia dzieci w innych krajach, a także lekcji świątecznych. W każdym głównym rozdziale, w ramach ośmiu kolejnych lekcji, występują stałe elementy. Należą do nich:

**Nowe słowa** (w Lekcji 1.). Naukę słówek zawsze wspiera nagranie audio. Melodia, rytm, rym i intonacja ułatwiają dziecku zapamiętanie nie tylko nowych słów, lecz także tekstu piosenek. Podczas tej lekcji oprócz poznania piosenki lub rymowanki dzieci grają w różne gry, wykorzystując nowe słowa.

**Historyjka** (w Lekcji 2.). Słuchanie historyjki z wykorzystaniem ilustracji w podręczniku oraz wykonanie zadań ze związanymi z nią słownictwem i zwrotami.

**Piosenka** (w Lekcji 3.). Nauka piosenki nawiązującej do historyjki. Dzieci wycinają karty z obrazkami i wyrazami i wykorzystują je w grach językowych.

**Teatrzyk** (w Lekcji 4.). Ponowne słuchanie historyjki oraz pokazywanie na migi i opowiadanie jej kluczowych fragmentów. Uczniowie wykonują ćwiczenia związane ze słownictwem i zwrotami z historyjki.

**Gry i zabawy** (w Lekcji 5.). Ćwiczenie słownictwa poznanego w historyjce. Dzieci nazywają, np.: liczby, kolory, czynności, członków rodziny, części ciała. Uczą się kolejnej piosenki lub rymowanki. Bawią się, grają oraz wykonują ćwiczenia z podręcznika.

**Poznajemy świat** (w Lekcji 6.). Zastosowanie języka angielskiego w celu poszerzenia wiedzy z innych dziedzin nauki, np. przyrody. Uczniowie wykonują ćwiczenia z podręcznika.

**Zrobię to sam/sama** (w Lekcji 7.). Wykonywanie zadań manualnych, np. wycinanie kart obrazkowych

z podręcznika i składanie miniksiążeczki z historią, wycinanie papierowych kukiełek, robienie okładki do miniksiążeczki i opowiadanie historyjki.

**To już potrafisz** (w Lekcji 8.). Dzieci grają w gry, wykonują powtórzeniowe ćwiczenia oraz samodzielnie oceniają, czego się nauczyły, i w nagrodę przyklejają w podręczniku odpowiednią naklejkę. Następnie uzupełniają naklejkami *Słowniczek obrazkowy*.

Oprócz nowych ćwiczeń zawartych w danej lekcji, dzieci wykonują stałe zadania m.in.: witają się, śpiewają piosenkę na powitanie i pożegnanie, pytają o samopoczucie, grają w zabawę ruchową, wykonując polecenia nauczyciela i mówią, jaki jest dzień tygodnia.

## Jak zachęcić dziecko do nauki?

### ✓ Bądź obecny

Bądź stałym towarzyszem dziecka. Dziecko nie oczekuje od ciebie znajomości języka. Dziecko oczekuje twojej obecności, kiedy ono zajmuje się językiem angielskim. Twoja obecność wpływa pozytywnie na samopoczucie dziecka, na kształtowanie jego samooceny i motywacji. Dziecko samo jest dla siebie ekspertem w kwestiach językowych. Ty masz być po prostu obecny.

### ✓ Pomagaj dziecku w zbieraniu potrzebnych materiałów

Zapytaj, jakie materiały będą dziecku potrzebne na kolejną lekcję w szkole. Pomóż mu znaleźć np. kolorowe magazyny z ilustracjami do wycięcia, wybierz zdjęcia z rodzinnego albumu.

### ✓ Razem z dzieckiem szukaj wszędzie angielskich słów

Pomóż dziecku w wyszukiwaniu angielskich słów w domowym otoczeniu: napisów na sprzęcie radiowo-telewizyjnym (np.: *play, rewind, pause, stop, off, on*), na metkach na ubraniach (*made in Poland, wash*), napisów na koszulkach, przyborach szkolnych itp.

### ✓ Zbierzcie kolekcję opakowań z angielskimi napisami

Zbierajcie opakowania po produktach spożywczych i z gospodarstwa domowego, na których znajdują się angielskie nazwy i napisy (*tea, coffee, chocolate*). Zróbcie domową wystawę, po której dziecko będzie cię wprowadzać i nazywać eksponaty.

### ✓ Podnoś motywację dziecka

Pomagaj, chwal, zachęcaj. Tak, jak nigdy nie ma za dużo języka angielskiego podczas zajęć, tak nie ma za dużo pochwał.

### ✓ Bądź w kontakcie z nauczycielem języka angielskiego w szkole

Systematycznie pytaj nauczyciela o postępy dziecka. Traktuj go jak partnera, który troszczy się o postępy twojego dziecka w nauce na równi z tobą.





# Welcome Back to Bugs World!

## ROZDZIAŁ WSTĘPNY

### To się wydarzyło w rozdziale wstępnym

Dziecko wita się z bohaterami podręcznika – Biedronką Lucy, Gąsienicą Colinem, Mrówką Annie, Pszczołą, Ślimakiem, Motylem, których poznało w podręczniku *Bugs World 1*. Nauczyciel zadaje pytania na temat zwierząt, jedzenia, zabawek i członków rodziny Biedronki Lucy i razem z uczniami liczy pomarańcze na obrazku. W ten sposób dowiadyje się, które słówka dzieci pamiętały z podręcznika *Bugs World 1* oraz czy znają jeszcze inne angielskie słówka. Dziecko wita się z nauczycielem, słucha piosenek na powitanie, pożegnanie i piosenek o dniach tygodnia, imionach oraz świecie stworzonek, a także próbuje śpiewać i wykonywać towarzyszące piosenkom gesty. Ponadto uczy się nazywać dni tygodnia i mówi, jaki dziś jest dzień. Dziecko uczestniczy w zabawie ruchowej, wykonując polecenia nauczyciela.

### To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko rysuje swój autoportret i pisze swoje imię.

Jeśli dziecko korzysta z *Zeszytu Ćwiczeń*, składa i koloruje także kartonowy telewizorek do pasków z obrazkami, których będzie używało podczas lekcji. W przypadku kiedy telewizorek i paski będą przechowywane w szkole, możesz wykonać z dzieckiem własne na wzór tych dołączonych do *Zeszytu Ćwiczeń* i wykorzystywać je do zabaw z językiem angielskim w domu.

### Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>Hello.</i> (Cześć. / Dzień dobry.)	
<i>Fine.</i> (Dobrze. – odpowiedź na pytanie o samopoczucie)	
<i>What's your name? I'm ...</i> (Jak się nazywasz? Nazywam się...)	
<i>ladybird, caterpillar, ant, snail, bee, butterfly</i> (biedronka, gąsienica, mrówka, ślimak, pszczoła, motyl)	
<i>one, two, three, four, five, six, seven</i> (jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć, siedem)	
<i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i> (poniedziałek, wtorek, środa, czwartek, piątek, sobota, niedziela)	

### Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>How are you?</i> (Jak się czujesz?)	
<i>Jump!</i> (Skacz!)	
<i>Run!</i> (Biegnij!)	
<i>Swim!</i> (Pływaj!)	
<i>Fly!</i> (Leć!)	
<i>Stop!</i> (Zatrzymaj się!)	
<i>What day is it today?</i> (Jaki dziś jest dzień tygodnia?)	

### Piosenka

Odtwórz piosenkę na płycie CD dołączonej do *Książki ucznia* i zachęć dziecko do śpiewania wraz z nagraniem. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.



#### *Bugs World song*

*Welcome back to Bugs World!*


*Welcome back to Bugs World!*

*Here come the bugs.*

*Let's begin!*

### Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

#### Powitanie

Poproś dziecko, aby przywitało się ze swoim rodzeństwem, mówiące, np. *Hello, Adam*. W tym celu zaprosz rodzeństwo dziecka do uczestnictwa w zabawie lub podawaj imiona osób, z którymi dziecko ma się przywitać. Jeśli dziecko nadaje imiona swoim zwierzętom domowym i ulubionym zabawkom, poproś, aby przywitało się z nimi, np. *Hello, Pusia*.

#### Pytanie o imię

Zasłoń twarz wyciętym z czasopisma zdjęciem obcej osoby i wciel się w jej rolę. Poproś dziecko, aby zapytało tę osobę o imię, mówiąc: *What's your name?* Wymyśl imię w odpowiedzi, np. *I'm Ewa*.



## Lucy says

Zagrajcie w grę *Lucy says*. Wydawaj dziecku znane mu z lekcji polecenia. Jeżeli poprzedzisz polecenie zdaniem *Lucy says*, dziecko wykonuje polecenie. Jeżeli wydajesz samo polecenie, nie powinno wykonać żadnego ruchu, np.

*Lucy says: Jump!*

*Run!*

*Lucy says: Swim!*

*Fly!*

*Jump!*

### Jaki dziś jest dzień tygodnia?

Pomóż dziecku zrobić kalendarz na biurko z zapisanymi dniami tygodnia. Zachęć je, aby codziennie ustawiało właściwą stronę i mówiło, jaki jest dzień.

### Jakie to stworzonko?

Zacznij rysować kolejno poniższe stworzonka przeciwną ręką do tej, którą się normalnie posługujesz: biedronkę, gąsienicę, motyla, pszczołę, mrówkę i ślimaka. Dziecko próbuje jak najszybciej zgadnąć, jakie stworzonko rysujesz.

## Ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *ladybird* i *Sunday*.

## Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (s. 5), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki.

Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanoowało. Przy tych słowach/zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabeli, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdują się przy wszystkich słowach.

## Sprawdź, czy dziecko pamięta piosenkę

*Bugs World song*



# Lucy's new pencil case

## ROZDZIAŁ 1

### Nowy piórnik Biedronki Lucy

#### Lekcje 1-8

#### To się wydarzyło w rozdziale 1.

Dziecko wita się ze stworzonkami – głównymi bohaterami podręcznika. Następnie słucha historyjki o tym, jak stworzonka na lekcji po kolei pożyczają od Biedronki Lucy przybory szkolne z jej nowego piórniaka. W pewnym momencie Biedronka orientuje się, że nie ma potrzebnych przyborów, i bardzo się martwi, gdyż nauczycielka prosi o zakończenie pracy. Na szczęście stworzonka oddają Lucy wszystkie pożyczone przedmioty i Biedronka może wywiązać się z zadania.

Dziecko powtarza liczby 1–10 oraz uczy się, jak rozpoznawać owady.

#### To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina karty obrazkowe i wyrazowe z przybarami szkolnymi. Wykonuje również miniskiażeczkę z historyjką oraz okładkę do książeczek. Koloruje ją i zszywa, a następnie wpisuje tytuł, swoje imię i nazwisko.

#### Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>pencil case</i> (piórnik)	
<i>pencil</i> (ołówek)	
<i>crayons</i> (kredki)	
<i>rubber</i> (gumka)	
<i>scissors</i> (nożyczki)	
<i>pencil sharpener</i> (temperówka)	
<i>glue</i> (klej)	
<i>I've got ...</i> (Mam...)	
<i>Can I borrow your ..., please?</i> (Czy mogę pożyczyć twój/twoją...?)	
<i>Yes, of course. / No, sorry.</i> (Tak, oczywiście. / Nie, przykro mi.)	
<i>Here you are.</i> (Proszę. – podając drugiej osobie przedmiot)	
<i>Thank you.</i> (Dziękuję.)	
<i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</i> (jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć, siedem, osiem, dziewięć, dziesięć)	

## Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>Walk!</i> (Spacerujcie!)	
<i>Dance!</i> (Tańczcie!)	
<i>Stand on ... legs!</i> (Stańcie na ... nogach!)	
<i>legs</i> (nogi)	
<i>wings</i> (skrzydła)	
<i>insect</i> (owad)	
<i>worm</i> (dżdżownica)	
<i>spider</i> (pająk)	

## Piosenki, wierszyki i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę i recytuje wierszyk. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjki znajdują się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



### ***I've got a pencil***

*I've got a pencil*

*I've got a pencil*

*I've got a pencil*

*In my pencil case.*

*I've got a rubber*

*I've got a rubber*

*I've got a rubber*

*In my pencil case.*

*I've got a pencil sharpener ..., etc.*

*I've got crayons ..., etc.*

*I've got scissors ..., etc.*

*I've got glue ..., etc.*



### ***Can I borrow your rubber, please?***

*Can I borrow your rubber, please?*

*Yes, of course. Here you are.*

*Can I borrow your rubber, please?*

*Here you are. Thank you.*

*Can I borrow your crayons, please?*

*Yes, of course. Here you are.*

*Can I borrow your crayons please?*

*Here you are. Thank you.*

*Can I borrow your scissors, please?*

*Yes, of course. Here you are.*

*Can I borrow your scissors, please?*

*Here you are. Thank you.*



### ***The centipede's song***

*I've got ten legs, ten legs*

*One, two, three, four, five,*

*Six, seven, eight, nine, ten.*

*I can walk, I can jump,*

*I can dance, I can run,*

*I can stand on five legs – yeah!*

*I've got ten legs, ten legs*

*One, two, three, four, five,*

*Six, seven, eight, nine, ten.*



### ***Lucy's new pencil case***

#### OBRAZEK 1

Narrator: *It's time for school. This is Miss Worm, the bugs' teacher.*

Pani Dżdżownica: *Hello, bugs! How are you today?*

Stworzonka: *Fine, thank you. How are you?*

Pani Dżdżownica: *I'm fine, thank you.*

#### OBRAZEK 2

Lucy: *Look at my new pencil case!*

Colin: *Wow!*

Pszczola: *Fantastic!*

Ślimak: *Great!*

Motyl: *Brilliant!*

Lucy: *Look! I've got a pencil ... crayons ... a rubber ... a pencil sharpener ... scissors ... and glue!*

Pani Dżdżownica: *Very nice, Lucy.*

#### OBRAZEK 3

Pani Dżdżownica: *Come on now, bugs! Let's start our work.*

Stworzonka: *Yes, Miss Worm.*

Annie: *Can I borrow your pencil, please, Lucy?*

Lucy: *Yes, of course. Here you are.*

Annie: *Thank you.*

Pszczola: *Can I borrow your rubber, please, Lucy?*

Lucy: *Yes, of course. Here you are.*

Pszczola: *Thank you.*

#### OBRAZEK 4

Ślimak: *Can I borrow your pencil sharpener, please, Lucy?*

Lucy: *Yes. Here you are.*

Ślimak: *Thank you.*

Motyl: *Can I borrow your crayons, please, Lucy?*

Lucy: *Yes. Here you are.*

Motyl: *Thank you.*

#### OBRAZEK 5

Colin: *Can I borrow your scissors, please, Lucy?*

Lucy:	<i>Oh dear. Yes. Here you are.</i>
Colin:	<i>Thank you.</i>
Pszczola:	<i>Can I borrow your glue, please, Lucy?</i>
Lucy:	<i>Mmm. Yes. Here you are.</i>
Pszczola:	<i>Thank you.</i>

#### OBRAZEK 6

Lucy:	<i>Oh dear. I can't work now.</i>
Pani Dżdżownica:	<i>Come on, everyone. Hurry up. Finish your work.</i>
Lucy:	<i>I can't!</i>

#### OBRAZEK 7


Stworzonka:	<i>Oh! Sorry, Lucy!</i>
Annie:	<i>Here's your pencil!</i>
Pszczola:	<i>Here's your rubber!</i>
Ślimak:	<i>Here's your pencil sharpener!</i>
Motyl:	<i>And your crayons!</i>
Colin:	<i>And your scissors!</i>
Pszczola:	<i>And your glue!</i>
Lucy:	<i>Oh, thank you. I can work now!</i>

#### OBRAZEK 8

Lucy:	<i>This is great!</i>
Colin:	<i>Yes, fantastic!</i>
Stworzonka:	<i>Finished, Miss Worm!</i>
Miss Worm:	<i>Very good, bugs! Well done! Great work!</i>

## Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

### Zabawa w Yes / No

Poproś dziecko, aby nazywało następujące przybory szkolne, które wyjmujesz z piórnika: ołówek, gumkę, temperówkę, kredki, nożyczki, klej. Kiedy nazwie dany przedmiot poprawnie, mów: *Yes*. Kiedy się (celowo) pomyli, mów: *No*.

### Dotykanie

Przygotuj następujące przybory szkolne: piórnik, ołówek, gumkę, temperówkę, kredki, nożyczki, klej. W tajemnicy włóż jeden z przyborów do nieprzezroczystej miękkiej torby. Dziecko dotyka go przez torbę i próbuje zgadnąć po kształcie, jaki to przedmiot. Powtórz zabawę z pozostałymi przyborami, czasami chowając dla utrudnienia dwukrotnie ten sam.

### Mój piórnik

Poproś, aby dziecko otworzyło swój piórnik i powiedziało, co w nim trzyma, używając *I've got ...* Następnie poproś dziecko, aby zamknęło piórnik, odtworzyło jego zawartość z pamięci, a potem otworzyło i sprawdziło swoją odpowiedź.

### Liczby

Pisz palcem w powietrzu liczby 1–10. Dziecko mówi, jaka to liczba, np.: *one, three, eight*. Kiedy właściwie nazwie liczbę, mów: *Very good*. Kiedy się pomyli, mów: *No*.

### Pożyczanie

Pokazuj czynność związaną z wykorzystaniem jakiegoś przyboru szkolnego. Dziecko zgaduje, o jaką rzecz chodzi, i prosi o nią za pomocą pytania *Can I borrow your ..., please?*, np.:

Udawaj, że coś tniesz. Dziecko mówi: *Can I borrow your scissors, please?*

Udawaj, że coś przyklejasz. Dziecko mówi: *Can I borrow your glue, please?*

Udawaj, że temperujesz ołówek. Dziecko mówi: *Can I borrow your pencil sharpener, please?*

Udawaj, że rysujesz. Dziecko mówi: *Can I borrow your crayons, please?*

Udawaj, że ścierasz coś gumką. Dziecko mówi: *Can I borrow your rubber, please?*

Gdy dziecko poprosi o przedmiot, podaj mu go.



### Szepty

Przygotuj następujące przybory szkolne: piórnik, ołówek, gumkę, temperówkę, kredki, nożyczki, klej. Dziecko wybiera w sekrecie jeden przedmiot i mówi bezgłośnie jego nazwę. Spróbuj odgadnąć słowo z ruchu warg. Następnie zamieńcie się rolami. Powtórz zabawę z nazwami przyborów zapisanymi przez dziecko na kartce.

### Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *pencil case* i *crayons*.

### Zabawy z telewizorkiem dołączonym do Zeszytu ćwiczeń\*

✧ Ustaw po kryjomu pasek z przyborami szkolnymi, tak aby na ekranie był widoczny jeden obrazek. Dziecko zgaduje, jaki obrazek wybrałeś. Powtórz zabawę, wykorzystując stronę paska z wyrazami.

✧ Ustaw na ekranie obrazek jednego z przyborów szkolnych. Dziecko musi nazwać przedmiot, a następnie jak najszybciej odnaleźć analogiczny przedmiot w swoim domu i go dotknąć.

\* jeśli twoje dziecko korzysta z *Zeszytu Ćwiczeń Bugs World 2*

### Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności



językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (ss. 6-7), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie

do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach/zwrotach.

### Sprawdź, czy dziecko pamięta piosenki i wierszyki

*I've got a pencil  
Can I borrow your rubber, please?  
The centipede's song*

## 2 Let's play, Tanya!

### ROZDZIAŁ 2 Pobawmy się, Taniu! Lekcje 1-8

#### To się wydarzyło w rozdziale 2.

Historijka opowiada o dziewczynce Tani, którą odwiedzają przyjaciele – Jack i Debbie. Przyjaciele proponują wspólne zabawy, ale Tania jest tak bardzo zajęta grą komputerową, że odmawia gry w piłkę nożną, gry w karty oraz uczestniczenia w grze planszowej. Kiedy wreszcie kończy grać na komputerze i proponuje przyjaciółom wspólną zabawę, dzieci odmawiają i chcą iść do domu. Na szczęście udaje jej się namówić przyjaciół do wspólnego słuchania muzyki. Przy muzyce dzieci tańczą i dobrze się bawią.

Dziecko poznaje w tym rozdziale nazwy kolorów i dowiaduje się, jak prowadzić zdrowy tryb życia.

#### To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko robi papierowe kukielki bohaterów historijki (Tania, Jack, Debbie). Wykorzystuje w tym celu karty obrazkowe do wycinania, które znajdują się w końcowej części *Książki ucznia*.

Dziecko wykonuje również karty obrazkowe przedstawiające różne czynności i odpowiadające im karty wyrazowe, które wykorzystuje w grach i zabawach językowych.

#### Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>play football/cards/a computer game/a board game</i> (grać w piłkę nożną/karty/grę komputerową/grę planszową)	
<i>watch TV</i> (oglądać telewizję)	
<i>listen to music</i> (słuchać muzyki)	
<i>I want to ...</i> (Chcę ...)	
<i>Me too.</i> (Ja też.)	
<i>Let's play ... /listen/watch.</i> (Zagrajmy w..., posłuchajmy, pooglądajmy.)	

<i>Yes, great idea! / No, not now.</i> (Tak, to świetny pomysł. / Nie, nie teraz.)	
<i>red, yellow, blue, green, orange, purple, brown, pink, black, white</i> (czerwony, żółty, niebieski, zielony, pomarańczowy, fioletowy, brązowy, różowy, czarny, biały)	

#### Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>Open/Close the door, window, book, your eyes.</i> (Otwórz/Zamknij drzwi, okno, książkę, swoje oczy.)	
<i>Click.</i> (Kliknij myszką.)	
<i>Press enter.</i> (Naciśnij „enter”)	
<i>mouse</i> (myszka)	
<i>screen</i> (ekran)	
<i>dance</i> (tańczyć)	
<i>swim</i> (pływać)	
<i>ride a bike</i> (jeździć na rowerze)	
<i>walk</i> (spacerować)	
<i>run</i> (biegać)	

#### Piosenki, wierszyki, historijka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę i recytuje wierszyk. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historijką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historijką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historijki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historijki znajdują się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



*I want to play football  
I want to play football  
It's fun, fun, fun*

*I want to play cards*  
*Come on everyone!*  
*I want to play computer games*  
*It's fun, fun, fun*  
*I want to watch TV*  
*Come on everyone!*  
*I want to play a board game ..., etc.*  
*I want to listen to music ..., etc.*



### **Let's sing and dance**

*Let's play football. Let's play football.*  
*Great idea. Let's play football.*  
*No, not now. No, not now.*  
**NO, NOT NOW!**  
*Let's play cards. Let's play cards.*  
*Great idea. Let's play cards.*  
*No, not now. No, not now.*  
**NO, NOT NOW!**

*Let's sing and dance. Let's sing and dance.*  
*Great idea. Let's sing and dance.*  
*Yes, yes, yes. Yes, yes, yes.*  
**YES! YES! YES!**



### **The computer colour song**

*Look at the screen.*  
*Use the mouse.*  
*Click. Click.*  
*Press enter now.*  
*Pink, yellow, green*  
*Purple and blue.*  
*Red, orange, brown*  
*Black and white too.*



### **Let's play, Tanya!**

#### **OBRAZEK 1**

Narrator: *Tanya is playing a computer game.*  
*Tanya's friends, Jack and Debbie want to play.*  
 Jack: *Hello, Tanya.*  
 Debbie: *Hello, Tanya.*  
 Tanya: *Oh. Hello, Jack. Hello, Debbie.*

#### **OBRAZEK 2**

Debbie: *I want to play football!*  
 Jack: *Great idea! Me too! Let's play football, Tanya!*  
 Tanya: *Oh, no. Not now.*  
 Narrator: *So Jack and Debbie play football and Tanya plays her computer game.*

#### **OBRAZEK 3**

Narrator: *Later ...*  
 Jack: *I want to play cards!*  
 Debbie: *Great idea! Me too! Let's play cards, Tanya!*  
 Tanya: *Oh, no. Not now.*  
 Narrator: *So Jack and Debbie play cards and Tanya plays her computer game.*

#### **OBRAZEK 4**

Narrator: *Later ...*  
 Debbie: *I want to play a board game!*  
 Jack: *Great idea! Me too! Let's play a board game, Tanya!*  
 Tanya: *Oh, no. Not now.*  
 Narrator: *So Jack and Debbie play a board game and Tanya plays her computer game.*

#### **OBRAZEK 5**

Głos z komputera: *Your score is ten.*  
 Tanya: *Oh, brilliant!*  
 Głos z komputera: *Game over. Exit now.*

#### **OBRAZEK 6**

Tanya: *Hey, Jack! Debbie! Let's play a game!*  
 Jack: *Oh, no. Not now.*  
 Debbie: *It's time to go home.*  
 Tanya: *Oh ...*

#### **OBRAZEK 7**


Tanya: *Hey! I know. Wait! Jack! Debbie! Let's listen to music!*  
 Debbie i Jack: *Oh, alright.*

#### **OBRAZEK 8**

Jack: *Hey! This is fantastic! Let's sing and dance!*  
 Tanya: *Oh, yes! Great idea!*

## **Domowa zabawa z językiem angielskim**

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

### **Pantomima**

Udawaj, że wykonujesz różne czynności, grasz w karty, piłkę nożną, grę planszową, grę komputerową, słuchasz muzyki, oglądasz telewizję. Dziecko zgaduje, co robisz, i nazywa czynności, np. *play football*.

## Lustro

Stań naprzeciw dziecka. Poproś je, aby udawało, że wykonuje różne czynności: gra w karty, w piłkę nożną, grę planszową, grę komputerową, słucha muzyki lub ogląda telewizję. Obiecaj, że będziesz naśladować wszystkie jego ruchy, jeśli zachęci cię do przyłączenia się do zabawy, mówiąc, np. *Let's play football*. Próbuj wykonywać identyczne ruchy, jak lustrzane odbicie.

## Zabawa w Yes / No

Dotykaj różnych przedmiotów. Poproś, by dziecko mówiło, jakiego są koloru, np.: *pink, yellow, blue*. Kiedy dziecko nazwie kolory właściwie, mów: *Yes*. Kiedy się pomyli, mów: *No*.

## Bingo (kolory)

Przygotuj dwie kartki. Na każdej z nich narysujcie kwadrat i podzielcie go na dziewięć pól. Każde z nich pokolorujcie. Kolory mogą się powtarzać w obrębie danego kwadratu. Następnie przygotujcie puste kartoniki do przykrywania pól. Niech dziecko wymienia kolory. Ten, kto pierwszy przykryje trzy pola w poziomie, w pionie lub po skosie, woła: *Bingo!* i wygrywa grę. Możecie grać aż do momentu zakrycia wszystkich pól. Jeżeli chcecie kontynuować grę, odkrywajcie po kolei pola i niech dziecko nazywa kolory.



## Polowanie na kolory

Wybierz nazwy czterech kolorów i zapisz je po kryjomu na samoprzylepnych karteczkach. Poproś dziecko, aby też napisało nazwy czterech kolorów. Wymieńcie się jednocześnie karteczkami, przeczytajcie słowa i jak najszybciej przyklejcie karteczki do przedmiotów danego koloru znajdujących się w pokoju. Wygrywa osoba, która pierwsza przyklei wszystkie swoje karteczki.

## Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *computer game* i *game*.

## Zabawy z telewizorkiem dołączonym do Zeszytu ćwiczeń\*

✧ Ustaw pasek z czynnościami, tak aby na ekranie był widoczny jeden obrazek. Trzymaj telewizorek, tak aby dziecko widziało tylko wyraz na odwrocie. Naśladuj wykonywanie czynności z obrazka lub innej. Jeśli twoje ruchy i wyraz się zgadzają, dziecko czyta wyraz na głos. Jeśli pokazujesz błędną czynność, dziecko kręci przecząco głową i mówi: *No!*

✧ Dziecko ustawia na ekranie obrazek pokazujący, co chciałoby teraz robić i mówi zdanie, np. *I want to play football*. Następnie udawajcie, że wykonujecie tę czynność. Powtórzcie zabawę z jedną lub dwoma innymi czynnościami.

\* jeśli twoje dziecko korzysta z Zeszytu Ćwiczeń *Bugs World 2*

## Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (s. 9), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych, które nadal sprawiają dziecku trudność zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach/zwrotach.

## Sprawdź, czy dziecko pamięta piosenki i wierszyki

*I want to play football.*

*Let's sing and dance.*

*The computer colour song.*



## Review Units 1 and 2: Rainy day My world, your world: Rainy day games

### Lekcja powtórzeniowa (Rozdziały 1–2):

### Deszczowy dzień

### Mój świat, twój świat: Gry na deszczową pogodę

### To się wydarzyło w lekcji powtórzeniowej

W tej lekcji dziecko powtarza słowa i zwroty z dwóch poprzednich rozdziałów.

Dziecko poznaje historyjkę o deszczowym dniu. Stworzonka siedzą w domu w niepogodę i bawią się w różne gry. Pszczoła jest smutna, bo chce grać w piłkę nożną, a nie może z powodu deszczu. Nie chce brać

udziału w innych zabawach. Mrówka Annie znajduje rozwiązanie: razem z Pszczolą wykonuje planszę do gry w piłkę nożną i grają w wymarzoną grę za pomocą małej piłeczki i kredek. Inne stworzonka chcą się do nich przyłączyć.

W dalszej części lekcji dziecko dowiaduje się, w co grają dzieci w Wielkiej Brytanii, kiedy pada deszcz: w karty, a także w gry planszowe *Ludo* (angielski odpowiednik gry w chińczyka) i *Snakes and Ladders* (węże i drabiny).

## To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wykonuje zestaw kartoników do gry w domino, którymi następnie gra z kolegą.

## Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

nazwy przyborów szkolnych z Rozdziału 1.	
nazwy czynności czasu wolnego z Rozdziału 2.	
nazwy kolorów z Rozdziału 2.	
zwroty z Rozdziałów 1. i 2.: <i>Can I borrow your ..., please. Here you are. I want to ... Let's ...</i>	

## Historyjka

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz. Nagranie historyjki znajduje się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



### Historyjka: *Rainy day*

#### OBRAZEK 1

Narrator: *It's Saturday. Bee wants to play football but it's raining.*  
Pszczoła: *Oh no! It's raining! I want to play football!*

#### OBRAZEK 2

Narrator: *Bee is very sad.*  
Lucy: *Come on, Bee. Let's play a computer game!*  
Pszczoła: *No, thank you. Not now. I want to play football.*

#### OBRAZEK 3

Ślimak: *Hey, Colin. Let's play a board game.*  
Colin: *Yes, brilliant!*  
Motyl: *Let's watch TV, Bee.*  
Narrator: *But Bee is still sad.*  
Pszczoła: *No, thank you. Not now.*

#### OBRAZEK 4

Narrator: *The bugs are playing a board game. Annie has a good idea.*  
Annie: *I've got an idea! Colin, can I borrow your pencils?*  
Colin: *Yes, of course. Here you are.*  
Annie: *Thank you. And can I borrow your glue and scissors?*  
Colin: *Yes. Here you are.*  
Annie: *Thank you. Come on, Bee!*

#### OBRAZEK 5

Narrator: *Later, Snail, Lucy, Colin and Butterfly are listening to music. Suddenly they hear a noise.*  
Pszczoła: *GOAL!*  
Colin: *What's that? Where's Bee? Where's Annie?*

#### OBRAZEK 6

Narrator: *Colin, Lucy, Butterfly and Snail go to the bedroom. They see Annie and Bee. They're playing mini-football!*  
Stworzonka: *Fantastic! Thank you, Annie!*  
Lucy: *Let's all play football!*

## Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku lekcji.

W każdym zestawie zabaw znajduje się jedna oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, gdyż jest przeznaczona dla tych rodziców, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

### Co widzisz?

Otwórz podręcznik na s. 25 i poproś dziecko, aby zamknęło oczy i wskazało palcem na chybił trafił jeden z obrazków w historyjce. Po otwarciu oczu dziecko nazywa to, co widzi na wskazanym obrazku, np.: stworzonka, przybory szkolne, kolory i przedmioty związane z czynnościami czasu wolnego.

### Odtwarzanie

Narysuj w kolumnie obrazki ilustrujące siedem ze słów, które dziecko poznało w rozdziałach 1. i 2. Poproś, aby dziecko przyjrzało się rysunkom przez minutę i starało się zapamiętać ich kolejność. Odwróć kartkę na drugą stronę i poproś, aby dziecko odtworzyło z pamięci słowa we właściwej kolejności. Możesz także powtórzyć grę z wyrazami starannie zapisanymi w kolumnie, dziecko patrzy i zapamiętuje kolejność, a następnie odtwarza z pamięci ustnie lub pisemnie.



### Celowanie

Poproś, aby dziecko zapisało na osobnych kartkach formatu A5 dziesięć ze słów, które poznało w rozdziałach 1. i 2. Rozłóżcie kartki na podłodze. Stańcie półtora metra dalej. Poproś dziecko, aby przeczytało jeden z wyrazów i spróbuj rzucić miękką piłeczką lub zwiniętą w kulkę kartką w odpowiednią kartkę. Jeśli wcelujesz, otrzymujesz punkt. Następnie odczytuj słowo, a dziecko rzuca do celu. Pierwsza osoba, która zdobędzie 5 punktów, wygrywa grę.



## Zabawy z telewizorkiem dołączonym do *Zeszytu ćwiczeń*\*

☉ Ustaw pasek z przyborami szkolnymi, tak aby na ekranie był widoczny jeden obrazek. Dziecko zapisuje nazwę przyboru. Następnie odwróćcie pasek na drugą stronę i porównajcie odpowiedź z zapisanym wyrazem. Powtórz zabawę z obrazkiem przedstawiającym czynność czasu wolnego.

☉ Przesuwaj pasek z obrazkami przyborów szkolnych i zatrzymaj, kiedy dziecko powie: *Stop*. Dziecko nazywa przedmiot widoczny na ekranie. Powtórz zabawę z paskiem z obrazkami przedstawiającymi czynności czasu wolnego.

\* jeśli twoje dziecko korzysta z *Zeszytu Ćwiczeń Bugs World 2*

## Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabeli na początku rozdziałów 1 i 2, czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabeli, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach/zwrotach.

# 3 The moon is in the river

## ROZDZIAŁ 3

### Księżyc w rzece

#### Lekcje 1-8

#### To się wydarzyło w rozdziale 3.

Historyjka opowiada o tym, jak owca, widząc w nocy odbicie księżyca w rzece, myśli, że księżyc wpadł do wody. Chcąc go ratować, idzie po łódkę. Po drodze spotyka różne zwierzątka – kaczkę, krowę, kurę, konia i kota, którym wyjaśnia, że idzie ratować księżyc. Zwierzęta pytają, czy mogą iść razem z nią, na co owca chętnie się zgadza. Kiedy zwierzęta płyną łódką, łódka przechyla się i wszyscy uczestnicy wyprawy wpadają do wody. Będąc w wodzie i patrząc w niebo, zdają sobie sprawę, że księżyc jest na niebie, a w rzece widziały tylko jego odbicie.

Dziecko poznaje zwierzęta gospodarskie, liczy do 20 i uczy się o fazach księżyca.

#### To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina miniksiążeczkę z historyjką o tym, jak zwierzęta próbują uratować księżyc. Następnie składa ją w całość, zachowując prawidłową kolejność wydarzeń. Wycina również z podręcznika karty obrazkowe przedstawiające zwierzątka oraz odpowiadające im karty wyrazowe i wykorzystuje je w grach i zabawach językowych.

#### Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>sheep</i> (owca)	
<i>duck</i> (kaczka)	
<i>cow</i> (krowa)	
<i>hen</i> (kura)	

<i>horse</i> (koń)	
<i>cat</i> (kot)	
<i>There's a ... on the farm.</i> (Na farmie jest/znajduje się...)	
<i>Where are you going?</i> (Dokąd idziesz?)	
<i>I'm going to get a boat.</i> (Idę po łódkę.)	
<i>Can I come with you?</i> (Czy mogę pójść z tobą?)	
<i>eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</i> (jedenaście, dwanaście, trzynaście, czternaście, piętnaście, szesnaście, siedemnaście, osiemnaście, dziewiętnaście, dwadzieścia)	

#### Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>It's cold/hot/sunny/cloudy/raining.</i> (Jest zimno/gorąco/słonecznie/pochmurnie/pada deszcz.)	
<i>Let's put on our coats/hats to play!</i> (Założmy nasze kurtki/czapki, żeby móc się bawić!)	
<i>river</i> (rzeka)	
<i>moon</i> (księżyc)	
<i>sun</i> (słońce)	
<i>stars</i> (gwiazdy)	
<i>planet</i> (planeta)	
<i>rocket</i> (rakieta)	
<i>How many stars can you see?</i> (Ile gwiazd widzisz?)	

<i>in the sky</i> (na niebie)	
<i>I can see ...</i> (Widzę...)	
<i>I'm going to the moon.</i> (Lecę na Księżyc.)	

## Piosenki, wierszyki i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę i recytuje wierszyk. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjki znajdują się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



### **On the farm**

*On the farm by the river*

*There's a sheep.*

*On the farm by the river*

*There's a sheep and a duck.*

*On the farm by the river*

*There's a sheep and a duck and a cow.*

*On the farm by the river*

*There's a sheep and a duck and a cow and a hen.*

*On the farm by the river*

*There's a sheep and a duck and a cow and a hen*

*and a horse.*

*On the farm by the river*

*There's a sheep and a duck and a cow and a hen and a horse*

*And a cat*

*And that is that!*



### **Where are you going?**

*Where are you going?*

*I'm going to get a boat.*

*Can I come with you?*

*Yes, of course, Duck!*

*Where are you going?*

*I'm going to get a boat.*

*Can I come with you?*

*Yes of course, Cow.*

*Where are you going ?*

*I'm going to get a boat.*

*Can I come with you?*

*Yes, of course, Hen!*

*Where are you going?*

*I'm going to get a boat.*

*Can I come with you?*

*Yes, of course, Horse!*

*Where are you going?*

*I'm going to get a boat.*

*Can I come with you?*

*Yes, of course, Cat!*



### **I'm going to the moon**

*I'm going to the moon.*

*I can see the stars.*

*One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*

*Eleven ... twelve ... thirteen ... fourteen*

*Fifteen ... sixteen ... seventeen ... eighteen*

*Nineteen ... twenty!*



### **The moon is in the river**

#### OBRAZEK 1

Narrator: *It's night time. The sheep is by the river.  
The sheep is very thirsty.*

Owca: *Oh, no! The moon is in the river! I'm  
going to get a boat.*

Narrator: *The sheep walks and walks.*

Owca: *Poor moon! Poor moon!*

#### OBRAZEK 2

Kaczka: *Hello, Sheep.*

Owca: *Hello, Duck.*

Kaczka: *Where are you going?*

Owca: *The moon is in the river. I'm going to get  
a boat.*

Kaczka: *Oh dear. Poor moon! Can I come with you?*

Owca: *Yes, of course, Duck.*

Narrator: *The sheep and the duck walk and walk.*

Owca i Kaczka: *Poor moon! Poor moon!*

#### OBRAZEK 3

Krowa: *Hello, Sheep.*

Owca: *Hello, Cow.*

Krowa: *Where are you going?*

Owca: *The moon is in the river. I'm going to get  
a boat.*

Krowa: *Oh dear. Poor moon! Can I come with you?*

Owca: *Yes, of course, Cow.*

Narrator: *The sheep, the duck and the cow walk  
and walk.*

Owca, Kaczka i Krowa: *Poor moon! Poor moon!*

#### OBRAZEK 4

Kura: *Hello, Sheep.*

Owca: *Hello, Hen.*

Kura: *Where are you going?*

Owca: *The moon is in the river. I'm going to get  
a boat.*

Kura: *Oh dear. Poor moon! Can I come with  
you?*

Owca: *Yes, of course, Hen.*

Narrator: *The sheep, the duck, the cow and the hen  
walk and walk.*

Owca, Kaczka, Krowa i Kura: *Poor moon! Poor moon!*

---

**OBRAZEK 5**

Koń: *Hello, Sheep.*  
Owca: *Hello, Horse.*  
Koń: *Where are you going?*  
Owca: *The moon is in the river. I'm going to get a boat.*  
Koń: *Oh dear. Poor moon! Can I come with you?*  
Owca: *Yes, of course, Horse.*  
Kot: *Miaow! Can I come with you, too?*  
Owca: *Yes, of course, Cat.*  
Narrator: *The sheep, the duck, the cow, the hen, the horse and the cat walk and walk.*  
Wszyscy: *Poor moon! Poor moon!*

---

**OBRAZEK 6**

Narrator: *The animals get a boat to rescue the moon.*  
Owca: *Come on!*  
Kaczka: *Quick!*  
Koń: *Let's help the moon.*  
Narrator: *The sheep, the duck, the cow, the hen, the horse and the cat row and row.*  
Wszyscy: *Poor moon! Poor moon!*

---

**OBRAZEK 7**

Owca: *Here's the moon!*  
Kura: *Stand up!*  
Krowa: *Are you ready?*  
Wszyscy: *Yes! Oh ... oh ... oh ...*  
Narrator: *The animals fall in the river.*


---

**OBRAZEK 8**

Owca: *Oh! Look at the moon! It isn't in the river! It's in the sky!*

## Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

### Zabawa w Yes / No

Poproś dziecko, aby przygotowało karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi, wycięte uprzednio z podręcznika. Wskazuj kolejne rysunki, a dziecko niech nazywa zwierzęta. Kiedy nazwie je właściwie, mów: *Yes*. Kiedy pomyli się (celowo), mów: *No*. Możesz sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka według listy słów na początku tego rozdziału.

### Bingo (zwierzęta gospodarskie)

Wykorzystajcie karty obrazkowe ze zwierzętami wycięte z podręcznika. Połóż je na stole obrazkami do dołu. Następnie podnoś po jednej karcie, tak aby dziecko nie widziało obrazka. Dziecko zgaduje, jakie zwierzątko jest na obrazku. Gdy nie zgadnie, mów: *No*, a dziecko niech zgaduje dalej. Gdy odgadnie, powiedz: *Yes* i daj dziecku kartę obrazkową. Gdy dziecko zgromadzi wszystkie karty, woła: *Bingo!*

### Gra Memory

Ponownie wykorzystajcie karty obrazkowe ze zwierzętami. Poproś, aby dziecko wybrało trzy zwierzęta, które mieszkają w gospodarstwie i powiedziało, np. *On the farm there's a duck, a horse and a hen*. Zapamiętaj je i ułóż karty we właściwej kolejności. Dziecko sprawdza następnie, czy poprawnie wykonałeś zadanie, i mówi: *Yes* lub *No*.

### Niewidzialne liczby

Pisz palcem w powietrzu liczby od 1 do 20. Dziecko mówi, jakie to liczby.



### Szczęśliwa dwudziestka

Licz na zmianę z dzieckiem od 1 do 20. Każdorazowo możecie powiedzieć jedną lub dwie liczby, np. Rodzic: *One, two*, Dziecko: *three*, Rodzic: *four*, Dziecko: *five, six*. Wygrywa osoba, której uda się powiedzieć *twenty*.

### Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *horse* i *eleven*.

### Zabawy z telewizorkiem dołączonym do Zeszytu ćwiczeń\*

✪ Naśladuj dźwięk wydawany przez jedno ze zwierząt gospodarskich na pasku z obrazkami. Dziecko odgaduje, jakie to zwierzę i jak najszybciej ustawia na ekranie obrazek, który je przedstawia. Powtórz zabawę dwa-trzy razy, naśladowując różne zwierzęta.

✪ W sekrecie ustaw na ekranie obrazek wybranego zwierzęcia gospodarskiego. Dziecko zgaduje, jakie to zwierzę. Pokaż dziecku telewizorek, aby sprawdziło, czy prawidłowo odgadło.

\* jeśli twoje dziecko korzysta z Zeszytu Ćwiczeń Bugs World 2

### Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (ss. 13–14), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki 😊 przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko

opanowało. Przy tych, które nadal sprawiają dziecku trudność zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach/zwrotach.

## Czy dziecko pamięta piosenki i wierszyki?

*On the farm.*

*Where are you going?*

*I'm going to the moon.*

# 4 The old house

## ROZDZIAŁ 4

### Stary dom

#### Lekcje 1-8

#### To się wydarzyło w rozdziale 4.

Historyjka opowiada o tym, jak Sandra i jej rodzice szukają zaginionego kota Feliksa. Podejrzewają, że jest w starym domu. Sprawdzają w różnych pomieszczeniach, aż nagle mama i tata dostrzegają stworzenie, które wygląda jak potwór. Rodzice są przerażeni i uciekają. Sandra jednak rozpoznaje w potworze swojego kota, przytula go i woła rodziców.

W tym rozdziale dziecko dowiaduje się, czym żywią się poszczególne zwierzęta.

#### To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina rysunek starego domu, rodziny Sandry i figurkę kota Feliksa. Bierze udział w grach i zabawach językowych, utrwalających nowe słownictwo i opowiada historyjkę.

#### Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>kitchen</i> (kuchnia)	
<i>living room</i> (pokój dzienny)	
<i>bedroom</i> (sypialnia)	
<i>bathroom</i> (łazienka)	
<i>garden</i> (ogród)	
<i>garage</i> (garaż)	
<i>Let's go to the (old house).</i> (Chodźmy do (starego domu).)	
<i>Is ... in the ...?</i> (Czy... jest/znajduje się w...?)	
<i>Where's ...? (Gdzie jest...?)</i>	
<i>mum</i> (mama)	
<i>dad</i> (tato)	
<i>sister</i> (siostra)	
<i>brother</i> (brat)	
<i>grandma</i> (babcia)	
<i>grandpa</i> (dziadek)	

#### Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>This is our school.</i> (To jest nasza szkoła.)	
<i>We play in the playground.</i> (Bawimy się na podwórku.)	
<i>We work in the classroom.</i> (Pracujemy w klasie.)	
<i>We eat in the dining room.</i> (Jemy w jadalni.)	
<i>Let's begin.</i> (Zacznijmy.)	
<i>dog</i> (pies)	
<i>rabbit</i> (królik)	
<i>guinea pig</i> (świnka morska)	
<i>turtle</i> (żółw)	
<i>hamster</i> (chomik)	
<i>eat fruit/vegetables</i> (jeść owoce/warzywa)	

#### Piosenki, wierszyki i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę i recytuje wierszyk. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjki znajdują się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



#### *Let's go to the old house*

*Let's go to the old house. Ssh! Ssh!*

*One ... two ... three!*

*Let's go to the kitchen. Ssh! Ssh!*

*Let's go to the living room. Ssh! Ssh!*

*Let's go to the bedroom. Ssh! Ssh!*

*One ... two ... three!*

*Let's go to the bathroom. Ssh! Ssh!*

*Let's go to the garden. Ssh! Ssh!*

*Let's go to the garage Ssh! Ssh!*

*One ... two ... three!*





### Where's Felix?

Where's Felix? Where's Felix?

I don't know.

Is Felix in the kitchen?

No, no, no!

Help! Help! Help!

Help! I'm scared!

Where's Felix? Where's Felix?

I don't know.

Is Felix in the bathroom?

No, no, no!

Help! Help! Help!

Help! I'm scared!

Where's Felix? Where's Felix?

I don't know.

Is Felix in the garage?

No, no, no!

Help! Help! Help!

Help! I'm scared!



### My family

This is my mum and dad.

This is my brother and sister.

This is my grandma and grandpa.

This is my big, black cat.

I love you, yeah. I love you, yeah.

I love you very much.



### The old house

#### OBRAZEK 1

Narrator: Sandra has got a black cat, Felix.

Sandra loves Felix. Sandra's little brother and sister love Felix. Mum and Dad love Felix, too.

Sandra, mama, tato, brat, siostra: Hello, Felix!

#### OBRAZEK 2

Narrator: One day it's windy and it's raining. Felix is lost. Sandra is very sad.

Sandra: Where's Felix? Felix! Felix!

Mama: I don't know.

Tato: I don't know.

Sandra: Oh ...

#### OBRAZEK 3

Mama: I know. Maybe he's in the old house.

Sandra: Yes. Let's go to the old house.

Tato: Good idea.

#### OBRAZEK 4

Sandra: Is Felix in the kitchen?

Mama: No.

Sandra: Help. I'm scared!

Mama: Come on, Sandra.

#### OBRAZEK 5

Sandra: Is Felix in the living room?

Tato: No.

Sandra: Help. I'm scared!

Tato: Come on, Sandra.

#### OBRAZEK 6

Sandra: Is Felix in the bathroom?

Mama: No.

Sandra: Help. I'm scared!

Mama: Come on, Sandra.

#### OBRAZEK 7

Sandra: Is Felix in the bedroom?

Mama: What big eyes!

Tato: What big ears!

Mama: What big teeth!

Mama i Tato: It's a monster! Help! I'm scared!

#### OBRAZEK 8

Sandra: Come on, Mum and Dad. Look. It's a cat! It's Felix!

Feliks: Miaow. Miaow.


Mama i Tato: Hello, Felix.

Sandra: Oh, I'm so happy. I love you, Felix.

Feliks: Miaow.

## Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

### Zabawa w Yes / No

Poproś dziecko, aby przygotowało karty obrazkowe z pomieszczeniami domowymi, wycięte uprzednio z podręcznika. Wskazuj kolejne rysunki, a dziecko niech nazywa pomieszczenia. Kiedy nazwie je właściwie, mów: *Yes*. Kiedy pomyli się (celowo), mów: *No*. Możesz sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka według listy słów na początku tego rozdziału.

### Pantomima – zgadywanka „Gdzie jestem?”

Udawaj, że wykonujesz różne czynności. Dziecko zgaduje, gdzie jesteś, np.: udawaj, że kopiesz ziemię – dziecko mówi: *In the garden* (w ogrodzie), udawaj, że jesz – dziecko mówi: *In the dining room* (w jadalni), udawaj, że śpisz – dziecko mówi: *In the bedroom* (w sypialni), udawaj, że się myjesz – dziecko mówi: *In the bathroom* (w łazience) itd.

## Mój dom

Dziecko oprowadza cię i/lub gościa po domu. Zbliżając się do konkretnego pomieszczenia, zwraca się do ciebie/do was i mówi: *Let's go to the kitchen* (Chodźmy do kuchni), *Let's go to the living room* (Chodźmy do salonu) itd.

## Rodzinny album – przez dziurkę od klucza

Oglądajcie rodzinny album ze zdjęciami. Dziecko nazywa członków rodziny na zdjęciach, np.: *This is my dad* (To jest mój tata), *This is my brother* (To jest mój brat), *This is my grandpa* (To jest mój dziadek), *This is my mum* (To jest moja mama) itd.

Dla utrudnienia przygotuj kartkę z niewielkim otworem i przykryj zdjęcie, tak by było widać tylko jego fragment. Dziecko zgaduje, kto jest na zdjęciu.



### Gdzie jest Feliks?

Przygotujcie karty obrazkowe z pomieszczeniami w domu i kotem Feliksem, wycięte uprzednio z pod ręcznika. Dziecko rozkłada karty przed sobą, odgradza je od siebie książką i w jednym z pomieszczeń „chowa” kota Feliksa. Twoim zadaniem jest odgadnąć, gdzie jest Feliks. Zadawaj pytania typu: *Is Felix in the ... (kitchen)?* (Czy Feliks jest w ... (kuchni)?) Następnie zamień się z dzieckiem rolami.

## Drzewo genealogiczne

Pomóż dziecku narysować drzewo genealogiczne jego kuzyna/kuzynki lub bliskiego kolegi/koleżanki. Poproś, aby wskazywało na poszczególne osoby i mówiło, kim one są dla niego, np.: *sister, uncle, mum*.

## Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *garage* i *grandma*.

## Zabawy z telewizorkiem dołączonym do Zeszytu ćwiczeń\*

✧ Ustaw wyraz z nazwą jednego z pomieszczeń w domu na ekranie. Poproś, aby dziecko przeczytało nazwę na głos i wskazało palcem w kierunku odpowiedniego pomieszczenia w waszym domu.

✧ Poproś dziecko, aby w sekrecie zapisało nazwę jednego z pomieszczeń. Zgadnij, co napisało i ustaw odpowiedni obrazek na ekranie. Pokaż go dziecku i sprawdź, czy zgadza się z tym, co napisało dziecko.

\* jeśli twoje dziecko korzysta z Zeszytu Ćwiczeń Bugs World 2

## Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (s. 16), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach/zwrotach.

## Sprawdź, czy dziecko pamięta piosenki i wierszyki

*Let's go to the old house.*  
*Where's Felix?*  
*My family.*



## Review Units 3 and 4: The shadow monster My world, your world: Pets

### Lekcja powtórzeniowa (Rozdziały 3–4):

#### Cień potwora

#### Mój świat, twój świat: Zwierzęta domowe

#### To się wydarzyło w lekcji powtórzeniowej

W tej lekcji dziecko powtarza słowa i zwroty z dwóch poprzednich rozdziałów.

Dziecko poznaje historyjkę o Biedronce Lucy, która boi się ciemności. Biedronka nie może pójść spać, bo wydaje jej się, że na ścianach widzi cienie potworów. Rodzice i dziadkowie zapalają światło i pokazują jej, że tajemnicze cienie są rzucane przez jej zabawki. Nagle Lucy spostrzega ducha. Okazuje się, że to ródźństwo Lucy straszy ją, chowając się pod prześcieradłem. Lucy śmieje się, gdyż zauważa, że nie ma czego się bać w swoim domu.

W dalszej części lekcji dziecko dowiaduje się, jakie zwierzęta trzymają w domu dzieci w Wielkiej Brytanii: króliki, psy i koty.

#### To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wykonuje certyfikat wybranego przez siebie zwierzęcia domowego.

#### Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

Nazwy zwierząt z Rozdziału 3.	
Nazwy pomieszczeń z Rozdziału 4.	
Nazwy członków rodziny z Rozdziału 4.	
Nazwy zwierząt domowych z Rozdziału 4.	
Zwroty z Rozdziału 3. i 4.: <i>There's a ... in the ...</i>	

<i>children</i> (dzieci)	
<i>home</i> (dom)	
<i>park</i> (park)	

## Historyjka

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz. Nagranie historyjki znajduje się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



### Historyjka: *The shadow monster*

#### OBRAZEK 1:

Narrator: *The moon is in the sky, big and bright. Lucy is at home with her family. It's bedtime.*

Lucy, brat

i siostra: *Goodnight, mum and dad.*

*Goodnight, grandma and grandpa.*

Wszyscy: *Goodnight!*

#### OBRAZEK 2

Narrator: *Lucy goes to the bathroom.*

Lucy: *I'm scared. Mum, mum! There's a monster in the bathroom!*

#### OBRAZEK 3

Mama Lucy: *Oh Lucy, look. It's sheep and cow!*

#### OBRAZEK 4

Narrator: *Lucy goes to her bedroom.*

Lucy: *Ooh! I'm scared! Dad, dad, help! There's a monster in the bedroom!*

#### OBRAZEK 5

Tato Lucy: *Oh Lucy. Look. It's duck and horse!*

Lucy: *Yes, but what's that?*

#### OBRAZEK 6

Brat i siostra: *Surprise!*

Tato: *Come on everyone, bedtime!*

## Domowa zabawa w językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobrać się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabeli ze słownictwem na początku lekcji.

W każdym zestawie zabaw znajduje się jedna oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, gdyż jest przeznaczona dla tych rodziców, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

### Co zniknęło?

Wytnij z gazet zdjęcia lub narysuj wraz z dzieckiem obrazki ilustrujące słownictwo z rozdziałów 3. i 4.,

np. zwierzęta gospodarskie i pomieszczenia w domu. Rozwiń sznur do suszenia bielizny w poprzek pokoju i przyczep do niego obrazki klamerkami. Dziecko nazywa wszystkie obrazki. Następnie poproś, aby się odwróciło i schowaj dwa obrazki. Dziecko patrzy na sznur i zgaduje, jakie obrazki zniknęły.

### Gra pamięciowa

Rozłóż na stole grzbietem do góry wykonane przez dziecko na lekcji karty obrazkowe i wyrazowe przedstawiające zwierzęta i pomieszczenia z rozdziałów 3. i 4. podręcznika. Podnieś jeden obrazek i jeden wyraz. Poproś dziecko, aby nazwało obrazek i przeczytało wyraz. Jeśli stanowią parę, zatrzymaj je, jeśli nie, odłóż na miejsce. Następnie dziecko podnosi dwie karty. Wygrywa osoba, która zbierze więcej par kart.



### Abrakadabra

Razem z dzieckiem zrób z kartonu kapelusz i różdżkę czarodzieja. Załóż kapelusz, machnij różdżką w stronę dziecka i powiedz: *Abrakadabra ... Duck!* Dziecko udaje, że zamieniłeś je w kaczkę i naśladuje zachowanie oraz dźwięki wydawane przez zwierzę. Następnie zamieńcie się rolami i pozwól, aby dziecko zamieniło cię w jakieś zwierzę.

### Zabawy z telewizorkiem dołączonym do *Zeszytu ćwiczeń\**

✧ Ustaw na ekranie obrazek przedstawiający zwierzę. Dziecko nazywa zwierzę i rzuca kostką do gry planszowej. Jeśli wyrzucona przez nie liczba oczek zgadza się z kolejnością obrazka na pasku (licząc kolejne rysunki od lewej do prawej), zdobywa punkt. Następnie zamieńcie się rolami. Wygrywa pierwsza osoba, która zdobędzie trzy punkty. Powtórzcie zabawę z paskiem z obrazkami pomieszczeń.

✧ Ustaw na ekranie w sekrecie wyraz z paska ze zwierzętami. Poproś, aby dziecko napisało dowolną literę alfabetu. Jeśli znajduje się ona w wybranym wyrazie, powiedz: *Yes*, jeśli nie, powiedz: *No*. Dziecko próbuje z kolejną literą. Pozwól mu zgadywać cały wyraz dopiero jak zgadnie trzy litery z tego wyrazu. Powtórz zabawę z paskiem z pomieszczeniami.

\* jeśli twoje dziecko korzysta z *Zeszytu Ćwiczeń Bugs World 2*

### Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziałów 3. i 4., czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach/zwrotach.

# 5 Crocodile tears

## ROZDZIAŁ 5 Krokodyle łzy Lekcje 1-8

### To się wydarzyło w rozdziale 5.

Historyjka opowiada o tym, jak głodny krokodyl oszukiwał witające się z nim zwierzęta, mówiąc, że coś go boli. Kiedy zwierzęta podchodziły, żeby mu pomóc, pożerał je. Aż trafił na sprytną małpkę, która nie tylko nie uwierzyła krokodylowi, lecz także uratowała połknięte zwierzątko. Wystarczyło połaskotać krokodyla i rozśmieszyć go, żeby otworzył paszczę i wypuścił zwierzątko z brzucha.

Dziecko uczy się o tym, jak człowiek rośnie i się zmienia; podaje swój wiek, nazywa części ciała i mówi, co mu dolega.

### To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina miniksiążeczkę z historyjką, składa ją w całość, zachowując prawidłową kolejność wydarzeń. Wycina również z podręcznika karty obrazkowe przedstawiające części ciała oraz odpowiadające im karty wyrazowe i wykorzystuje je w grach i zabawach językowych.

### Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>head</i> (głowa)	
<i>ear</i> (ucho)	
<i>tooth</i> (ząb)	
<i>neck</i> (szyja)	
<i>tummy</i> (brzuszek)	
<i>back</i> (plecy)	
<i>This is my ...</i> (To jest mój/moja ...)	
<i>What's the matter?</i> (Co ci dolega?)	
<i>I've got a headache / a toothache / a tummy ache / an earache / a neck ache / a backache</i> (Boli mnie głowa/ząb/brzuch/ucho/szyja/plecy)	
<i>Oh dear!</i> (Ojej!)	
<i>eye</i> (oko)	
<i>mouth</i> (usta)	
<i>leg</i> (noga)	
<i>arm</i> (ręka)	
<i>fingers</i> (palce u rąk)	
<i>toes</i> (palce u nóg)	

### Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>Is everybody sad/happy?</i> (Czy wszyscy są smutni/weseli?)	
<i>monkey</i> (małpa)	
<i>frog</i> (żaba)	
<i>turtle</i> (żółw)	
<i>crocodile</i> (krokodyl)	
<i>mouse</i> (mysz)	
<i>baby</i> (niemowlę)	
<i>small/ big child</i> (małe/duże dziecko)	
<i>teenager</i> (nastolatek)	
<i>adult</i> (dorosły)	
<i>How old are you?</i> (Ile masz lat?)	
<i>I'm (9.)</i> (Mam (9) lat.)	
<i>She's (1).</i> (Ona ma (rok).)	

### Piosenki, wierszyki i historyjki

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę i recytuje wierszyk. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku tych szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjki znajdują się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



#### ***I'm a clever crocodile***

*I'm a clever crocodile*

*I run, I swim, I smile.*

*This is my head, my ear, my tooth.*

*My neck, my tummy, my back.*

*I'm a clever crocodile*

*I run, I swim, I smile*



#### ***What's the matter?***

*What's the matter? What's the matter?*

*I've got a headache. I've got a headache.*

*Oh dear! Oh dear!*

*Snap, snap, snap!*

*Snap, snap, snap!*

*What's the matter? What's the matter?*

*I've got a tummy ache. I've got a tummy ache.*

*Oh dear! Oh dear!*

*Snap, snap, snap!*

*Snap, snap, snap!*



*What's the matter? What's the matter?  
I've got an earache. I've got an earache.  
Oh dear! Oh dear!  
Snap, snap, snap!  
Snap, snap, snap!*



### **One nose, one mouth**

*One nose, one mouth, one head, one neck,  
Keep moving, keep moving.  
Two eyes, two ears, two arms, two legs,  
Keep moving, keep moving.  
Five fingers, five toes, ten fingers, ten toes,  
Keep moving, keep moving.  
We move our bodies like this!*



### **Crocodile tears**

---

#### OBRAZEK 1

Narrator: *It's hot and sunny. The crocodile wants his breakfast.*

Krokodyl: *I'm hungry. Ha, ha. Here's Frog. Mmm. Delicious!*

---

#### OBRAZEK 2

Żaba: *Hello, Crocodile.*

Krokodyl: *Hello, Frog.*

Żaba: *What's the matter?*

Krokodyl: *I've got a headache!*

Żaba: *Oh dear ...*

Krokodyl: *Oh, help me. Come here, please!*

Narrator: *The frog goes near and the crocodile goes 'snap'!*

---

#### OBRAZEK 3

Krokodyl: *Ha, ha. Here's Turtle. Mmm. Delicious!*

---

#### OBRAZEK 4

Żółw: *Hello, Crocodile.*

Krokodyl: *Hello, Turtle.*

Żółw: *What's the matter?*

Krokodyl: *I've got a tummy ache.*

Żółw: *Oh dear ...*

Krokodyl: *Oh, help me. Come here, please!*

Narrator: *The turtle goes near and the crocodile goes 'snap'!*

---

#### OBRAZEK 5

Krokodyl: *Ha, ha. Here's Mouse. Mmm. Delicious!*

---

#### OBRAZEK 6

Mysz: *Hello, Crocodile.*

Krokodyl: *Hello, Mouse.*

Mysz: *What's the matter?*

Krokodyl: *I've got an earache.*

Mysz: *Oh dear ...*

Krokodyl: *Oh, help me. Come here, please!*

Narrator: *The mouse goes near and the crocodile goes 'snap'!*

---

#### OBRAZEK 7

Małpa: *Hello, Crocodile.*

Krokodyl: *Hello, Monkey. Oh ...*

Małpa: *What's the matter?*

Krokodyl: *I've got a toothache.*

Małpa: *Oh, dear ...*

Krokodyl: *Oh, help me. Come here, please!*

---

#### OBRAZEK 8

Narrator: *The monkey goes near ...*

Małpa: *Tickle, tickle, tickle.*

Narrator: *... and all the animals appear!*

## **Domowa zabawa z językiem angielskim**

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzić poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

### **Bingo (części ciała)**

Wytnij z gazet lub czasopism ilustracje przedstawiające części ciała: *head* (głowa), *ear* (ucho), *tooth* (zab), *tummy* (brzuszek), *back* (plecy), *neck* (szyja), *eye* (oko), *mouth* (usta), *finger* (palec u ręki), *toe* (palec u nogi), *leg* (noga), *arm* (ramię) i naklej je na dwie kartki, tak aby było dziewięć różnych układów obrazków na każdej kartce. Obrazki mogą się powtarzać. Następnie przygotuj puste kartoniki do przykrywania rysunków. Niech dziecko wymienia po kolei nazwy części ciała. Ten, kto pierwszy przykryje kartonikami trzy rysunki w poziomie, w pionie lub po skosie woła: *Bingo!* i wygrywa grę. Możecie grać aż do momentu zakrycia wszystkich rysunków. Jeśli chcecie kontynuować grę, odkrywajcie po kolei rysunki i niech dziecko nazywa części ciała, które one przedstawiają.

### **Zabawa w Yes / No**

Wskazuj części ciała, a dziecko niech je nazywa. Kiedy nazwie je właściwie, mów: *Yes*. Kiedy pomyli się (celowo), mów: *No*. Możesz sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka według listy słów na początku tego rozdziału.

### **Co się nie zgadza?**

Razem z dzieckiem narysujcie lub wyklejcie z wycinaków z gazet potwora. Wykorzystajcie obrazki następujących części ciała różnych znanych dziecku zwierząt: głowa, brzuch, plecy, nogi, usta, oczy, uszy. Następnie dziecko nazywa części ciała potwora i mówi, od jakiego zwierzęcia zostały „pożyczone”, np.: *head – a cat* (głowa – kot).



## U doktora

Odegrajcie wizytę u lekarza. Najpierw dziecko odgrywa rolę pacjenta, a ty – lekarza. Pacjent skarży się na jakąś dolegliwość.

Doktor pyta: *What's the matter?*

Pacjent: *Doctor, I've got a tummy ache. I'm sad and scared.*

Doktor: *Oh dear.*

Następnie zamieńcie się rolami.

## Pantomima „Oj, boli mnie, boli”

Udawaj, że coś cię boli. Dziecko zgaduje i nazywa dolegliwość, np.: *headache* (ból głowy), *tummy ache* (ból brzucha), *earache* (ból ucha), *toothache* (ból zęba), *neck ache* (ból szyi), *back ache* (ból pleców).

## Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *earache* i *toes*.

## Zabawy z telewizorkiem dołączonym do Zeszytu ćwiczeń\*

✪ Przygotuj pojemniczek do robienia baniek mydlanych. Ustaw na ekranie telewizorka słowo określające część ciała. Poproś, aby dziecko je przeczytało w milczeniu. Wydmuchuj bańki mydlane. Zadaniem dziecka jest rozbić jak najwięcej baniek tą częścią

ciała, której nazwę przeczytał. Możecie zamienić się rolami, wówczas poproś dziecko o ustawienie na ekranie obrazka z częścią ciała.

✪ W sekrecie ustaw na ekranie rysunek części ciała. Mignij dziecku rysunkiem przez ułamek sekundy. Dziecko zapisuje nazwę części ciała, którą sądzi, że zauważyło. Następnie pokaż mu rysunek, sprawdź, czy zdążyło zauważyć ten właściwy i czy poprawnie zapisało nazwę.

\* jeśli twoje dziecko korzysta z Zeszytu Ćwiczeń Bugs World 2

## Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (s. 20), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych, które nadal sprawiają dziecku trudność zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdują się przy wszystkich słowach/zwrotach.

## Sprawdź, czy dziecko pamięta piosenki i wierszyki

*I'm a clever crocodile*

*What's the matter?*

*One nose, one mouth*

# 6 The princess and the frog

## ROZDZIAŁ 6

### Księżniczka i żaba

#### Lekcje 1-8

#### To się wydarzyło w rozdziale 6.

Historijka opowiada o przyjaźni księżniczki Crystal z żabką. Pewnego dnia księżniczka podczas zabawy wpadła do stawu piłką. Nie mogła jej sama dosięgnąć, więc poprosiła o pomoc żabkę. W zamian za przysługę księżniczka obiecała żabce przyjaźń. W rzeczywistości nie zależało jej na towarzystwie żabki. Wzięła piłkę i odeszła. Któregoś dnia żabka odwiedziła księżniczkę w pałacu, z czego Crystal wcale nie była zadowolona. Właśnie jadła śniadanie. Żabka poprosiła ją, żeby się z nią podzieliła. Księżniczka zrobiła to niechętnie. Kiedy któregoś dnia jadła obiad, żabka znowu ją odwiedziła i poprosiła, by księżniczka ją poczęstowała. Crystal była bardziej zadowolona niż poprzednio i chętnie poczęstowała żabkę jedzeniem. Kiedy kolejnym razem żabka przyszła w porze kolacji i poprosiła o poczęstunek, dziewczynka bardzo radośnie poczęstowała żabkę. Kiedy ją pocałowała, żabka zamieniła się w księcia.

Dziecko uczy się w tym rozdziale nazw posiłków, produktów spożywczych i potraw oraz poznaje cykl życia żaby.

#### To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina figurki postaci z historyjki: księżniczkę Crystal oraz żabę i opowiada historyjkę. Wycina również karty obrazkowe z jedzeniem oraz odpowiadające im karty wyrazowe.

#### Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>toast</i> (tost)	
<i>cereal</i> (płatki zbożowe)	
<i>pizza</i> (pizza)	
<i>ice cream</i> (lody)	
<i>bread</i> (chleb)	
<i>soup</i> (zupa)	
<i>I like /don't like ...</i> (Lubię/nie lubię ...)	
<i>You're my best friend!</i> (Jesteś moim najlepszym przyjacielem!)	

<i>What's for breakfast/lunch/dinner?</i> (Co jest na śniadanie/obiad/kolację?)	
<i>Can I have some, please?</i> (Czy mogę się poczęstować?)	
<i>frog</i> (żaba)	
<i>butterfly</i> (motyl)	
<i>prince</i> (książe)	
<i>princess</i> (księżniczka)	
<i>pond</i> (staw)	
<i>palace</i> (pałac)	
Nazwy kolorów z Rozdziału 2.	
Liczby 1–20	

### Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>Eat breakfast/lunch/dinner!</i> (Jedz śniadanie/obiad/kolację!)	
<i>a little egg</i> (małe jajeczko)	
<i>a little tadpole in the egg / in the water</i> (mała kijanka w jajeczku / w wodzie)	
<i>a little frog with a tail</i> (mała żaba z ogonem)	

### Piosenki, wierszyki i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę i recytuje wierszyk. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjki znajdują się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



#### **What's for breakfast?**

*What's for breakfast? What's for breakfast?*

*Toast and cereal. Toast and cereal.*

*What's for lunch? What's for lunch?*

*Pizza and ice cream. Pizza and ice cream.*

*What's for dinner? What's for dinner?*

*Bread and soup. Bread and soup.*



#### **The princess is in the palace**

*The princess is in the palace*

*Eating toast and cereal.*

*Here's the little frog now*

*Can I have some, please?*

*The princess is in the palace*

*Eating pizza and ice cream.*

*Here's the little frog now*

*Can I have some, please?*

*The princess is in the palace*

*Eating bread and soup.*

*Here's the little frog now*

*Can I have some, please?*



#### **The frog song**

*I'm a little, green frog*

*In a big, blue pond*

*I jump and swim all day.*

*I eat like this*

*I croak like this*

*Croak, croak, croak all day!*



#### **The princess and the frog**

##### OBRAZEK 1

Narrator: *Princess Crystal is playing with her beautiful ball. The ball falls in the pond.*

Księżniczka: *Oh, no! My beautiful ball!*

##### OBRAZEK 2

Narrator: *Suddenly, a little green frog appears.*

Żaba: *What's the matter, Princess?*

Księżniczka: *My ball is in the water.*

Żaba: *I can get your ball. But you must be my best friend.*

Księżniczka: *Yes, of course. I promise.*

##### OBRAZEK 3

Narrator: *The frog gets the ball and gives it to Princess Crystal.*

Żaba: *Here's your ball, Princess.*

Księżniczka: *Oh, thank you.*

##### OBRAZEK 4

Narrator: *The princess runs to the palace.*

Księżniczka: *Goodbye, Frog.*

Żaba: *Hey, Princess. Wait for me! Remember! I'm your best friend!*

Księżniczka: *Best friends with a frog? No, thank you. Bye-bye! I don't like the frog!*

##### OBRAZEK 5

Narrator: *Now the princess is having breakfast. Suddenly the little green frog appears.*

Żaba: *Hello, Princess. Remember! I'm your best friend.*

Księżniczka: *Oh ... it's you.*

Żaba: *What's for breakfast?*

Księżniczka: *Toast and cereal.*

Żaba: *Can I have some, please?*

Księżniczka: *Well ... Yes, OK.*

##### OBRAZEK 6

Narrator: *Now the princess is having lunch. Suddenly the little green frog appears.*

Żaba: *Hello, Princess. Remember! I'm your best friend.*

Księżniczka: *Oh ...*

Żaba: *What's for lunch?*  
Księżniczka: *Pizza and ice cream.*  
Żaba: *Can I have some, please?*  
Księżniczka: *Oh, yes. I like the frog now!*

#### OBRAZEK 7

Narrator: *Now the princess is having dinner. Suddenly the little green frog appears.*

Żaba: *Hello, Princess. Remember! I'm your best friend.*

Księżniczka: *Oh ... hello.*

Żaba: *What's for dinner?*

Księżniczka: *Bread and soup.*

Żaba: *Can I have some, please?*

Księżniczka: *Yes, of course ... You're my best friend now!*


#### OBRAZEK 8

Narrator: *Suddenly a prince appears.*

Księżniczka: *Yes, I'm your best friend now!*

### Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

#### Zabawa w Yes / No

Poproś dziecko, by przygotowało karty obrazkowe z jedzeniem z rozdziału 6. w podręczniku. Wskazuj obrazki, a dziecko niech je nazywa. Kiedy nazwie je właściwie, mów: *Yes*. Kiedy pomyli się (celowo), mów: *No*. Możesz sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka według listy słów na początku tego rozdziału.

#### Bingo (jedzenie)

Wykorzystajcie karty obrazkowe z jedzeniem, uprzednio wycięte z podręcznika. Połóż je na stole obrazkami do dołu. Następnie podnoś po jednej karcie, tak aby dziecko nie widziało obrazka. Dziecko zgaduje, co jest na obrazku. Gdy nie zgadnie, mów: *No*, a dziecko niech zgaduje dalej. Gdy odgadnie, powiedz: *Yes* i daj dziecku kartę obrazkową. Gdy dziecko zgromadzi wszystkie karty, woła: *Bingo!*

#### Gra Memory

Ponownie wykorzystajcie karty obrazkowe z jedzeniem. Ułóżcie je na stole w jednym rzędzie. Poproś dziecko, by zapamiętało kolejność obrazków i na chwilę zamknęło oczy lub odwróciło głowę. Przełóż jedną kartę w inne miejsce. Następnie dziecko odgaduje, co się zmieniło, układa karty we właściwym porządku i po kolei nazywa jedzenie na

obrazkach. Jeśli dziecko poprawnie wykona zadanie, mów: *Yes*. Jeśli pomyli się, mów: *No*, a dziecko niech próbuje dalej.



#### Co dziś na obiad?

Ponownie wykorzystajcie karty obrazkowe z jedzeniem. Dziecko rozkłada karty przed sobą. Zadawaj pytania: *What's for breakfast/lunch/dinner?* (Co jest na śniadanie/obiad/kolację?). Dziecko odpowiada, np.: *cereal/soup* (płatki zbożowe/zupa) i wskazuje na właściwe obrazki. Powiedz: *I like ... (cereal/soup)* (Lubię ... (płatki zbożowe/zupę) i poproś, by dziecko cię poczęstowało: *Can I have some?* Dziecko odpowiada: *Yes* i podaje ci właściwą kartę obrazkową. Powiedz: *Thank you*. Następnie zamieńcie się rolami.

#### Kolorowe cyferki

Poproś dziecko, by różnymi kolorami kredek napisało cyfry 1–20. Następnie wskazuj poszczególne cyfry, a dziecko niech mówi, jakiego są koloru, np. *Number three is yellow. Number eleven is green* itp. Możesz sprawdzać odpowiedzi dziecka z listą słów na początku rozdziałów 2. (kolory) i 3. (liczby).

#### Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *toast* i *princess*.

#### Zabawy z telewizorkiem dołączonym do Zeszytu ćwiczeń\*

✦ Ustaw wyraz z nazwą jednego z pomieszczeń w domu na ekranie. Poproś, aby dziecko przeczytało nazwę na głos i zaprowadziło cię do odpowiedniego pomieszczenia w waszym domu.

✦ Poproś dziecko, aby w sekrecie zapisało nazwę jednego z pomieszczeń. Zgadnij, co napisało i ustaw odpowiedni obrazek na ekranie. Pokaż dziecku i sprawdź, czy obrazek zgadza się z tym, co napisało dziecko.

\* jeśli twoje dziecko korzysta z Zeszytu Ćwiczeń Bugs World 2

#### Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (ss. 22–23), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki 😊 przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach/zwrotach.

#### Sprawdź, czy dziecko pamięta piosenki i wierszyki

*What's for breakfast?*

*The princess is in the palace*

*The frog song*





## Review Units 5 and 6: Tummy trouble

### My world, your world: Breakfast, lunch, dinner

#### Lekcja powtórzeniowa (Rozdziały 5–6):

#### Bolący brzusek

#### Mój świat, twój świat: Śniadanie, obiad, kolacja

#### To się wydarzyło w lekcji powtórzeniowej

W tej lekcji dziecko powtarza słowa i zwroty z dwóch poprzednich rozdziałów.

Dziecko poznaje historyjkę o stworzonkach jedzących kolejne posiłki w różnych miejscach: w domu, w szkole, u koleżanki – Mrówki Annie. Gąsienica Colin je tylko pizzę, Ślimak je tylko lody, podczas gdy pozostałe stworzonka spożywają zróżnicowane posiłki. Pod koniec dnia Colina boli brzuch, a Ślimaka ząb i głowa. Colin stwierdza, że nie lubi pizzy, a Ślimak, że nie lubi lodów.

W dalszej części lekcji dziecko dowiaduje się, co zwykle jedzą dzieci w Wielkiej Brytanii na śniadanie oraz gdzie spożywają różne posiłki.

#### To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wykonuje pudełko na drugie śniadanie i przykleja na nie obrazki z ulubionym jedzeniem.

#### Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

Nazwy dolegliwości z Rozdziału 5.	
Nazwy dań i produktów spożywczych z Rozdziału 6.	
Nazwy posiłków z Rozdziału 6.	
Zwroty z Rozdziałów 2., 5. i 6.: <i>I want ..., What's the matter?, I've got ..., What's for (breakfast)?, Can I have some ..., please?, I like ..., I don't like ...</i>	

#### Historyjka

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku tych szczegółów historyjki, których nie rozumiesz. Nagranie historyjki znajduje się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



#### Historyjka: Tummy trouble

##### OBRAZEK 1

Narrator: *Snail, Colin and Lucy are in the kitchen.*

Colin: *What's for breakfast?*

Ślimak: *I'm hungry.*

Colin: *I want pizza!*

Ślimak: *I want ice cream!*

Lucy: *I want cereal and toast.*

##### OBRAZEK 2

Narrator: *The bugs have breakfast.*

Ślimak, Colin i Lucy:

*Mmm. Delicious!*

Ślimak: *I like ice cream!*

##### OBRAZEK 3

Narrator: *Snail, Colin, Bee and Butterfly are at school.*

Colin: *What's for lunch? What's for lunch?*

Ślimak: *I'm hungry. I'm hungry!*

Colin: *I want pizza!*

Ślimak: *And I want ice cream!*

Pszczółka: *Can I have some soup, please?*

##### OBRAZEK 4

Narrator: *The bugs have lunch.*

Ślimak, Colin, Pszczółka i Ślimak:

*Mmm. Fantastic!*

Pszczółka: *Mmm. I like soup!*

Colin: *I don't like soup. I like pizza!*

##### OBRAZEK 5

Narrator: *Colin and Snail are at Annie's house.*

Ślimak: *What's for dinner?*

Annie: *Pizza and ice cream!*

Ślimak i Colin: *Uuuuhhh.*

##### OBRAZEK 6

Annie: *What's the matter, Colin?*

Colin: *I've got a tummy ache.*

Annie: *What's the matter, Snail?*

Ślimak: *I've got a toothache and I've got a headache. I don't like ice cream!*

Colin: *I don't like pizza!*

#### Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzić poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziałów 5. i 6.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

#### Wyliczanka

Poproś dziecko, by przygotowało karty obrazkowe ze słowami z rozdziałów 5. i 6. w podręczniku. Pomieszaj karty i rozłóż je obrazkami do góry w jednym rzędzie. Poproś dziecko, aby kolejno wskazywało

na karty i mówiło, co jest na nich przedstawione, np. *bread, head, tummy, soup...* Kiedy skończy wyliczać, usuń ostatnią kartę i poproś, by dziecko ponownie wyliczyło wszystkie słowa, także ostatnie, które zniknęło. Usuвай stopniowo po jednej karcie od końca, sprawdzając, ile słów w kolejności dziecko jest w stanie zapamiętać.



### Światła drogowe – *Red, orange, green*

Wykorzystajcie wycięte z podręcznika karty obrazkowe przedstawiające części ciała i jedzenie. Poproś dziecko, by wyszło z pokoju. Wybierz pięć dowolnych kart i ukryj je w różnych miejscach. Zaproś dziecko do pokoju i poproś, by spróbowało jak najszybciej odnaleźć pięć kart. Jeśli dziecko jest daleko od miejsca ukrycia jakiegokolwiek karty, mów: *red*, jeśli się zbliża, mów: *orange*, jeśli jest bardzo blisko, mów: *green*, aby je naprowadzić. Po znalezieniu każdej karty, dziecko mówi, co przedstawia obrazek. Kiedy zbierze pięć kart, zamieńcie się rolami i powtórzcie zabawę. Jeśli zdecydujesz się odmierzać czas, wygrywa osoba, która szybciej znajdzie wszystkie karty.

#### Co oni mówią?

Zakryj małymi karteczkami dymki z kwestiami stworzonek na s. 69. Poproś, aby dziecko spróbowało odtworzyć, co mówią poszczególne postaci w historyjce albo ułożyło własne dialogi na podstawie rysunków.



## Bugs World Bingo

### Plansza do gier

Na s. 103 podręcznika znajduje się plansza z kluczowym słownictwem wprowadzonym w rozdziałach 1–6 podręcznika. Kiedy dziecko skończy Rozdział 6., możesz pograć z nim w różne gry, wykorzystując planszę, np.:

- Wybierz pięć ulubionych obrazków na planszy. Na kartce papieru zapisz, co wybrałeś. Dziecko próbuje zgadnąć i wskazuje oraz nazywa obrazki, które wybrałeś. Kiedy odgadnie, zamieniacie się rolami. Wskazuj na obrazki, które dziecko prawdopodobnie wybrało i poproś, aby za ciebie mówiło słowa.
- Zakryj sześć pól karteczkami i poproś, aby dziecko odgadło, co zakryłeś. Możesz powtórzyć grę kilkakrotnie lub zakrywać coraz więcej pól.
- Zamknij oczy i celuj palcem w dowolny obrazek. Otwórz oczy i poproś dziecko, aby nazwało przedmiot lub postać widoczną na obrazku. Następnie dziecko powtarza zabawę, z zamkniętymi oczami wskazuje na obrazek i podaje jego nazwę.


### Zabawy z telewizorkiem dołączonym do *Zeszytu ćwiczeń*\*

✧ Przygotuj ugotowane na półtwardo spaghetti. Ustaw na ekranie dowolną nazwę części ciała. Zadaniem dziecka jest ułożyć ten sam wyraz z makaronu. Powtórz zabawę z nazwami produktów żywnościowych.


✧ Wykorzystaj wycięte z podręcznika karty obrazkowe przedstawiające części ciała. Pomieszaj i rozłóż karty grzbietem do góry. Poproś dziecko, aby ustawiło na ekranie rysunek jednej części ciała. Na zmianę odwracajcie karty obrazkowe i proś dziecko, aby nazywało widoczne na nich części ciała. Osoba, której uda się odwrócić kartę z obrazkiem tej samej części ciała, co na ekranie, wygrywa grę. Powtórz zabawę z kartami i paskiem z rysunkami jedzenia.


\* jeśli twoje dziecko korzysta z *Zeszytu Ćwiczeń Bugs World 2*

### Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziałów 5. i 6., czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki  przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach/zwrotach.

- Wybierz kategorię, np. produkty spożywcze i poproś dziecko, aby w jak najkrótszym czasie odnalazło i nazwało wszystkie obrazki z tej kategorii.

 Nagraj dziecko mówiące powoli z przerwami wszystkie słowa z planszy w dowolnej kolejności i zaznaczaj delikatnie ołówkiem powiedziane już słowa. Wybierz dziewięć obrazków z całej planszy i narysuj je w tabeli z dziewięcioma polami na osobnej kartce. Poproś dziecko, aby zrobiło to samo. Odtwórz nagranie. Jeśli obrazek, którego nazwę powiedział dziecko, znajduje się w twojej tabeli, skreśl go. Dziecko robi to samo na swojej tabeli. Wygrywa osoba, która pierwsza skreśli dziewięć obrazków i zawoła: *Bingo!*

 Dorysuj pionowo wzdłuż pierwszej kolumny liczby 1–6, a poziomo wzdłuż pierwszego rzędu oznacz obrazki kropkami w następujących kolorach: czerwony, zielony, niebieski, fioletowy, pomarańczowy, żółty. Wybierz jedno pole i zapytaj dziecko: *What is 1 red?* Dziecko odpowiada, co przedstawia to pole. Następnie zamieniacie się rolami.



## HALLOWEEN

Święto Halloween, wywodzące się z tradycji celtyckiej, obchodzone jest 31 października, najhuczniej w Stanach Zjednoczonych. Celtowie wierzyli, że w tym dniu duchy zmarłych odwiedzają ziemię w poszukiwaniu ciepłego schronienia. Tego dnia odbywał się też sabat czarownic, które zlatywały się na miotłach w towarzystwie czarnych kotów.

Aby odegnać złe duchy, przebierano się – wkładano maski, hałasowano, zapalano światła, rozpalano ogniska, żeby duchy nie mogły się ogrzać i wracały, skąd przyszły.

Symbole Halloween to duchy, czarownice, czarne koty, nietoperze. Inny znany symbol to wydrążona dynia z palącymi się w środku świeczkami.

Tego dnia, dzieci przebrane za duchy, potwory lub czarownice, chodzą od domu do domu, mówiąc: „Psikus albo poczęstunek” (*Trick or treat*), zbierając od gospodarzy słodycze pod groźbą splecenia figla.

### To się wydarzyło w rozdziale o Halloween

Dziecko poznaje małą czarownicę, która mieszka w dużym domu. Czarownica ma duży, czarny kapelusz, towarzyszą jej mały, czarny kot oraz duży nietoperz. Wszyscy biorą udział w przyjęciu z okazji Halloween.

### To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko rysuje projekt stroju na Halloween oraz wykonuje z papieru harmonijkę z obrazkami ilustrującymi historię.

### Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>Halloween</i> (Halloween)	
<i>witch</i> (czarownica)	
<i>bat</i> (nietoperz)	
<i>house</i> (dom)	
<i>hat</i> (kapelusz)	
<i>cat</i> (kot)	
<i>big</i> (duży)	
<i>small</i> (mały)	
<i>Here!</i> (Tutaj!)	

### Piosenki

Odtwórz piosenki na płycie CD dołączonej do *Książki ucznia* i zachęć dziecko do śpiewania wraz z nagraniem. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.



### Happy Halloween!

*In a big, big house  
Lives a small, small witch  
With a big, big hat.  
And the small, small witch  
With a big, big hat  
Has got a small, small cat.  
And the small, small witch  
With a big big hat  
Has got a small, small cat  
And a big, big bat.  
And the small, small witch  
With a big, big hat  
And the small, small cat  
And the big, big bat  
Say ... HAPPY HALLOWEEN!*




### Halloween dance (Taniec Halloween)

*I'm a witch. Aaaaaaah!  
I'm a bat. Weeeee!  
I'm a cat. Miaooooow!  
Happy Halloween!*

## Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie zabaw znajduje się jedna oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

### Harmonijka

Narysujcie na pasku papieru po kolei, raz ty, raz dziecko, rekwizyty związane z Halloween (czarownica, dom czarownicy, kapelusz, kot, nietoperz) i za każdym razem zwijajcie pasek, tak by druga osoba nie widziała poprzedniego rysunku. Po wykorzystaniu całego paska otwórzcie harmonijkę. Następnie dziecko po kolei nazywa rysunki, np.: *small witch* (mała czarownica), *black bat* (czarny nietoperz), *small cat* (mały kot), *big hat* (duży kapelusz) itp.



### Zgadywanka *Where is ... ?*

Wykorzystaj do zabawy harmonijkę z rysunkami. Na zmianę zadawajcie sobie pytania, np. *Where is ...*

*the small witch / big hat / small cat?* (Gdzie jest mała czarownica / duży kapelusz / mały kot?). Osoba, która odpowiada, wskazuje obiekt i mówi: *Here!*

### Halloween dance (Taniec Halloween)

Poproś, aby dziecko zaśpiewało piosenkę *Halloween dance* i wykonujcie razem taniec. Kiedy padają słowa: *I'm a witch/bat/cat* (Jestem czarownicą/nietoperzem/kotem), wykonujcie odpowiednie dla danej roli gesty: latanie na miotle, machanie rękami jak skrzydłami lub straszenie pazurami.

### Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *bat* i *cat*.

## Christmas

### BOŻE NARODZENIE

Boże Narodzenie obchodzi się w Wielkiej Brytanii podobnie jak w Polsce. Ubiera się choinkę (*Christmas tree*), wiesza się jemiolę (*mistletoe*) i śpiewa kolędy (*Christmas carols*). Jak na całym świecie, wszyscy, a w szczególności dzieci, z niecierpliwością czekają na Świętego Mikołaja (*Santa*), który przynosi prezenty. Robi to jednak trochę inaczej niż w naszym kraju. W Wigilię dzieci wieszają przy swoich łóżkach lub przy kominku specjalną skarpetę (*stocking*), do której w nocy Mikołaj wkłada prezenty. Dzieci rozpakowują swoje podarunki rano następnego dnia, czyli 25. grudnia (*Christmas Day*). Po południu je się świąteczny obiad w rodzinnym gronie.

### To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko otrzymuje od nauczyciela kartkę z kalendarzem świątecznym (*Christmas calendar*). Wycina w kalendarzu dziesięć okienek i nakleja całość na kartkę. Następnie rysuje dowolne obrazki w okienkach.

### Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>Christmas</i> (Boże Narodzenie)	
<i>Christmas tree</i> (choinka)	
<i>Christmas card</i> (kartka świąteczna)	
<i>ball</i> (bombka)	
<i>star</i> (gwiazda)	
<i>present</i> (prezent)	
<i>bell</i> (dzwonek)	
Liczby 1–10	

### Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabeli na początku rozdziału (s. 27), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki.

Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opamiętało. Przy tych słowach/zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabeli, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdują się przy wszystkich słowach.

### Czy dziecko pamięta piosenki?

*Happy Halloween!*

*Halloween dance*

### Piosenka

Odtwórz piosenkę na płycie CD dołączonej do *Książki ucznia* i zachęć dziecko do śpiewania wraz z nagraniem. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.



#### *Oh, Christmas tree*

*Oh, Christmas tree, Oh, Christmas tree*

*How lovely are your branches.*

*A Christmas bell, a Christmas card*

*A ball, a present and a star.*

*Oh, Christmas tree, Oh, Christmas tree*

*How lovely are your branches.*

### Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie zabaw znajduje się jedna oznaczona obrazkiem 🧠. Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

### Ubieramy choinkę

Narysuj szkic choinki. Poproś dziecko, by ją udekorowało. Możecie dorysowywać albo przyklejać wycięte z kolorowego papieru ozdoby choinkowe. Następnie dziecko nazywa ozdoby choinkowe.

Nazywajcie ozdoby choinkowe również podczas ubierania prawdziwej choinki.





## Zabawa *The Christmas tree's got a ...* (Na choince są...)

Powiedz: *The Christmas tree's got a ...*, a dziecko wymienia jedną z ozdób choinkowych. Na zmianę dodawajcie po jednym przedmiocie i powtarzajcie te, o których była mowa wcześniej, np.:

*The Christmas tree's got a ... star.*

*The Christmas tree's got a star and a ... bell.*

*The Christmas tree's got a star, a bell, and a ... ball.*

*The Christmas tree's got a star, a bell, a ball and a ... card.*

### Piosenka *Oh, Christmas tree*

Poproś, aby dziecko zaśpiewało piosenkę *Oh, Christmas tree* i wspólnie ją odegrajcie. Kiedy padają słowa: *Oh, Christmas tree* – wzniescie do góry ręce złożone w kształcie choinki; *Christmas bell* – udawajcie, że dzwonicie dzwoneczkiem, *Christmas card* – udawajcie, że otwieracie kartkę świąteczną; *ball* – zatoczcie rękoma koło; *present* – udawajcie, że rozwiązujecie wstążkę prezentu; *star* – udawajcie migoczącą gwiazdę, otwierając i zamykając dłonie.

### Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *bell* i *present*.

### Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabeli na początku rozdziału (s. 28), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki.

Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanoowało. Przy tych słowach/zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabeli, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdują się przy wszystkich słowach.

### Sprawdź, czy dziecko pamięta piosenkę

*Oh, Christmas tree*



## Easter

### WIELKANOC

Wielkanoc w krajach anglosaskich to ważne i radosne święto. W tym dniu zajaczek wielkanocny (*Easter Bunny*) przynosi czekoladowe jajka wielkanocne i chowa je przed dziećmi, zwykle w ogrodzie. Dzieci wraz z rodzicami wyruszają na polowanie na ukryte jajka wielkanocne (*Easter Egg Hunt*).

### To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina z papieru pisankę i kurczaczka, a następnie je koloruje.

### Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>Easter bunny</i> (zajaczek wielkanocny)	
<i>Easter egg</i> (pisanka)	
<i>Easter chick</i> (kurczaczek wielkanocny)	
<i>It's in the ...</i> (Znajduje się w...)	
Nazwy pomieszczeń z rozdziału 4.	
Liczby 1–4	
Kolory	

### Piosenka

Odtwórz piosenkę na płycie CD dołączonej do *Książki ucznia* i zachęć dziecko do śpiewania wraz z nagraniem. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.



### *It's Easter time*

*It's Easter time*

*Let's have some fun*

*Easter eggs for everyone*

*Easter bunny, Easter chick*

*Let's find the eggs*

*Quick, quick, quick!*

*Eggs in the bedroom*

*Fun, fun, fun*

*Eggs in the kitchen*

*Yum, yum, yum*

*Eggs in the living room*


*1, 2, 3*

*Eggs in the garden*

*Ooh, yippee!*

### Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabeli ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie zabaw znajduje się jedna oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza,

ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

### **Pisanki**

Pokoloruj wspólnie z dzieckiem prawdziwe lub wycięte z papieru pisanki. Możecie narysować na nich zajaczkę lub kurczaczkę wielkanocnego. Poproś dziecko, aby powiedziało nazwy kolorów, którymi pokolorowało pisanki.



### **Zabawa *Easter Word Hunt***

Otwórzcie podręcznik na s. 75. Podaj nazwę symbolu wielkanocnego, pomieszczenia lub koloru znajdującego się na tej stronie. Dziecko ma za zadanie jak najszybciej znaleźć i wskazać wymieniony przez ciebie symbol, obiekt lub kolor. Powtórzcie zabawę kilkakrotnie, zamieniając się rolami.

### **Kartka świąteczna**

Zachęć dziecko do wykonania kartki świątecznej. Dziecko rysuje i koloruje symbole wielkanocne,

np. zajaczkę wielkanocnego. Poproś, aby powiedziało, co narysowało. Następnie napiszcie w środku życzenia wielkanocne: *Happy Easter!*

### **Ulubione słowo**

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *Easter bunny* i *Easter chick*.

### **Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna**

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabeli na początku rozdziału (s. 29), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki.

Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opowiedziało. Przy tych słowach/zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabeli, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

### **Sprawdź, czy dziecko pamięta piosenkę**

*It's Easter time*



