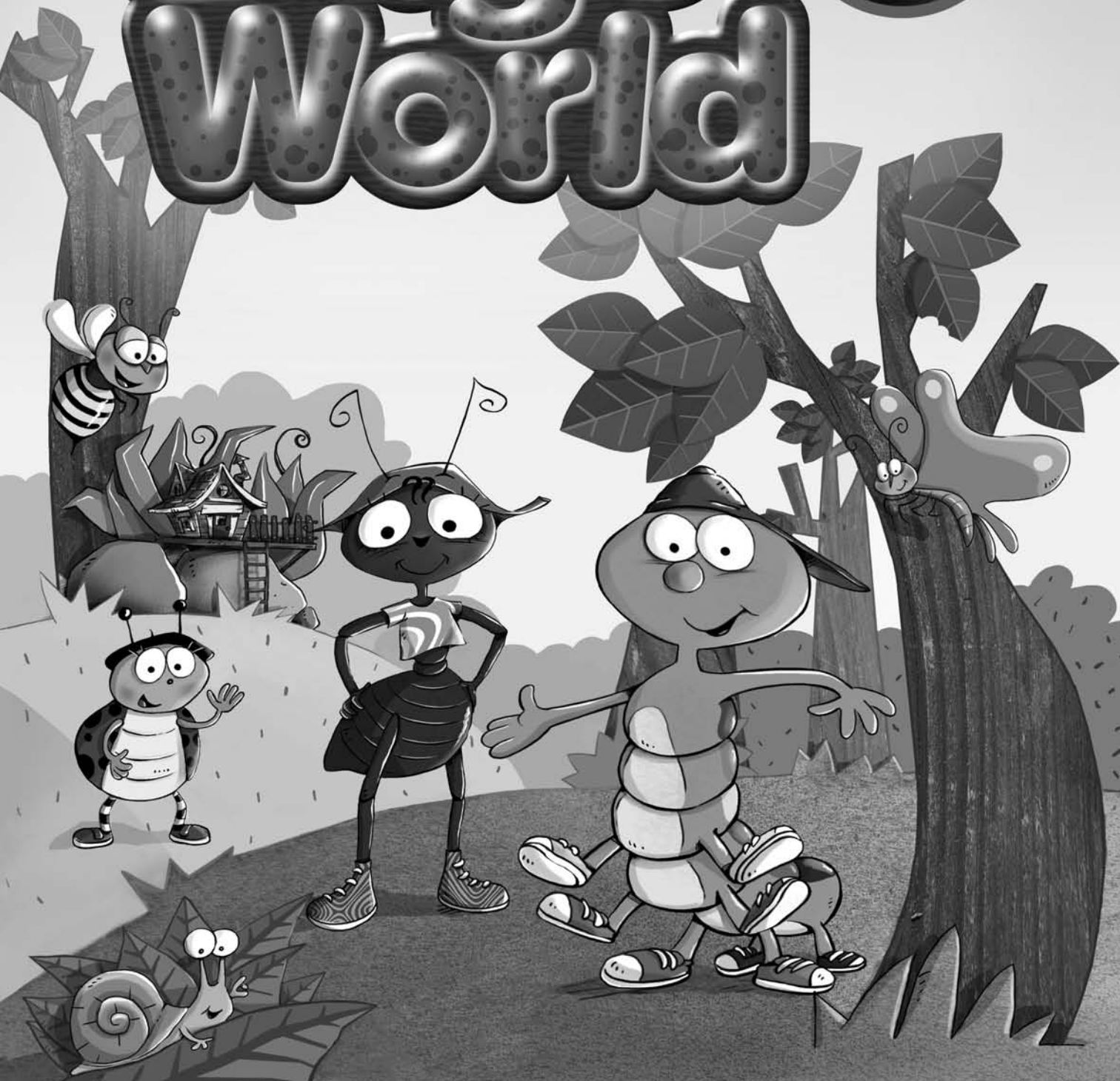


Bugs World

1



Zeszyt współpracy z rodzicami
– propozycje dla rodziców i opiekunów, jak pomóc
dziecku w nauce języka angielskiego

Jak mam pomóc? Przecież nie znam języka

Rodzice nieznający języka, którego ich dziecko zaczyna się uczyć, często pozostawiają je samemu sobie, zakładając, że niewiele mogą pomóc. Nic bardziej mylnego. Wystarczy dodać zabawę z językiem obcym do codziennych domowych zajęć. Można wspólnie z dzieckiem stworzyć schematy zachowań sprzyjających nauce, wypracować nawyk wieczornego słuchania nagrań, asystować dziecku podczas odrabiania pracy domowej. Obecność rodziców utwierdzi dziecko w przeświadczeniu, że nauka języka jest ważna, i że obie strony mogą czerpać z niej przyjemność. Zabawa dziecka z językiem angielskim w towarzystwie rodziców to świetna dodatkowa możliwość kontaktu z tym językiem. Warto wykorzystać materiały zawarte w *Książce ucznia*, *Zeszytach ćwiczeń* (jeżeli dziecko z niego korzysta), na płycie audio CD, na CD-ROM-ie oraz w niniejszym poradniku, by czynnie wspierać małego ucznia w nowym dla niego doświadczeniu.

Jak się bawić z dzieckiem po angielsku?

Praca na lekcji z nauczycielem przygotowuje dziecko do samodzielności i radzenia sobie z dodatkowymi zadaniami. Dziecko zna już podstawowe słownictwo z danej lekcji, rozpoznaje postacie i rysunki z podręcznika, potrafi nazwać bohaterów historyjki, pamięta melodię piosenki. Rola rodziców polega zatem na bardzo subtelnym motywowaniu dziecka do używania języka angielskiego. Warto jednak najpierw zamienić się w uważnego słuchacza, a dopiero później wysuwać swoje propozycje zabaw.

Dziecko z pewnością zasugeruje bowiem takie zabawy, w które bawiło się podczas lekcji. Będzie chciało razem z rodzicami nazywać obrazki i bohaterów z *Książki ucznia*, zaproponuje różne gry i wyjaśni ich zasady. Poprosi rodzica o wykonywanie poleceń. Spróbuje opowiedzieć historyjkę z podręcznika i poprosi rodzica o wskazywanie odpowiednich ilustracji. Zaśpiewa piosenkę do historyjki, odegra scenki i wyrecytuje wierszyk lub rymowankę. Z pewnością przydzieli rodzicom jakąś rolę do odegrania. Spróbuje samo zrobić papierowe kukiełki lub narysować własne ilustracje do miniksiążeczki do wycinania z *Książki ucznia* i włączy do tej zabawy kogoś dorosłego. Sprawdzi, czy rodzice potrafią odnaleźć na ilustracjach ukryte malutkie gąsienice. Dziecko będzie również chciało wspólnie z rodzicami ocenić swoje postępy w nauce. Jak to zrobić? Szczegółowe wskazówki znajdują Państwo w każdym rozdziale *Zeszytu współpracy z rodzicami*. Dowiedzie się z niego również, jak brać czynny udział w zabawach z językiem angielskim, a także jak towarzyszyć dziecku w nauce i uczyć się razem z nim.

Bohaterowie *Książki ucznia* *Bugs World 1*

W *Książce ucznia Bugs World 1* Państwa dziecko pozna świat przemiłych stworzonek (*Bugs*), z którymi z pewnością się zaprzyjaźni. Stanie się nie tylko obserwatorem wesołych przygód, lecz także weźmie w nich czynny udział, odgrywając przeróżne scenki oraz wykonując prace plastyczne. Uczeń będzie wraz ze stworzonkami bawić się wspólnie w chowanego, poznawać cykl życia gąsienicy, wyczarowywać zabawki, uzyskiwać nowe kolory, rozróżniać części ciała i rozpoznawać zmysły, przyrządzać smaczne i zdrowe posiłki, poznawać świat roślin oraz opisywać swój pokój. Dowie się także, które niedźwiedzie zapadają w sen zimowy, a które nie, nauczy się nazywać i opisywać po angielsku przedmioty codziennego użytku oraz podstawowe czynności.

Dziecko będzie też wykonywało w towarzystwie stworzonek przeróżne zadania manualne, polegające, m.in. na wycinaniu kart z rysunkami, wykonywaniu papierowych kukiełek, tworzeniu miniksiążeczki. Przyłączcie się więc Państwo do naszych stworzonek i ucicie się razem z nami!

Struktura *Książki ucznia Bugs World 1*

Książka składa się z sześciu głównych rozdziałów oraz rozdziału wstępnego, lekcji powtórzeniowych i dotyczących życia dzieci w innych krajach, a także lekcji świątecznych. W każdym głównym rozdziale, w ramach ośmiu kolejnych lekcji, występują stałe elementy. Należą do nich:

Nowe słowa (w Lekcji 1.). Naukę słówek zawsze wspiera nagranie audio. Melodia, rytm, rym i intonacja ułatwiają dziecku zapamiętanie nie tylko nowych słów, lecz także tekstów piosenek. Podczas tej lekcji oprócz poznania piosenki lub rymowanki dzieci grają w różne gry, wykorzystując nowe słowa.

Historyjka (w Lekcji 2.). Słuchanie historyjki z wykorzystaniem ilustracji w podręczniku oraz wykonanie związanych z nią zadań.

Piosenka. Ciąg dalszy historyjki (w Lekcji 3.). Nauka piosenki nawiązującej do historyjki.

Teatrzyk (w Lekcji 4.). Ponowne słuchanie historyjki oraz pokazywanie na migi i opowiadanie jej kluczowych fragmentów. Uczniowie wykonują ćwiczenia z podręcznika.

Gry i zabawy (w Lekcji 5.). Ćwiczenie słownictwa poznanego w historyjce. Dzieci nazywają, np.: liczby, kolory, czynności, członków rodziny. Uczą się kolejnej piosenki lub rymowanki. Bawią się, grają w gry oraz wykonują ćwiczenia z podręcznika.

Poznajemy świat (w Lekcji 6.). Zastosowanie języka angielskiego w celu poszerzenia wiedzy z innych dziedzin nauki, np. przyrody.

Zrobię to sam/sama (w Lekcji 7.). Wykonywanie zadań manualnych, np.: wycinanie kart obrazkowych z podręcznika, składanie miniksiążeczki z historyjką, wycinanie papierowych kukielek, robienie okładki do miniksiążeczki.

To już potrafię (w Lekcji 8.). Dzieci samodzielnie oceniają, czego się nauczyły, i w nagrodę przyklejają w podręczniku odpowiednią naklejkę i uzupełniają naklejkami Słowniczek obrazkowy.

Oprócz nowych ćwiczeń zawartych w danej lekcji, dzieci wykonują stałe zadania, m.in.: witają się i mówią, jak się dziś czują, śpiewają piosenkę na powitanie i pożegnanie, odpowiadają na pytanie o samopoczucie, grają w zabawę ruchową, wykonując polecenia nauczyciela i opisują pogodę w danym dniu.

Jak zachęcić dziecko do nauki?

✓ Bądź obecny

Bądź stałym towarzyszem dziecka. Dziecko nie oczekuje od ciebie znajomości języka. Ważniejsza jest twoja obecność, która wpływa pozytywnie na samopoczucie dziecka, na kształtowanie jego samooceny i motywacji. Dziecko samo jest dla siebie ekspertem w kwestiach językowych. Ty masz być po prostu obecny.

✓ Pomagaj dziecku w zbieraniu potrzebnych materiałów

Zapytaj, jakie materiały będą dziecku potrzebne na kolejną lekcję w szkole. Pomóż mu znaleźć, np. kolorowe magazyny z ilustracjami do wycięcia, wybierz zdjęcia z rodzinnego albumu.

✓ Razem z dzieckiem szukaj wszędzie angielskich słów

Pomóż dziecku w wyszukiwaniu angielskich słów w domowym otoczeniu: napisów na sprzęcie radiowo-telewizyjnym (np.: *play, rewind, pause, stop, off, on*), napisów na metkach ubrań (*made in Poland, wash*), na koszulkach, przyborach szkolnych itp.

✓ Zbierzcie kolekcję opakowań z angielskimi napisami

Zbierajcie opakowania po produktach spożywczych i tych z gospodarstwa domowego, na których figurują angielskie nazwy i napisy (*tea, coffee, chocolate*). Zróbcie domową wystawę, po której dziecko będzie cię oprowadzać i nazywać eksponaty.

✓ Podnoś motywację dziecka

Pomagaj, chwal, zachęcaj. Tak jak nigdy nie ma za dużo języka angielskiego podczas zajęć, tak nie ma za dużo pochwał.

✓ Bądź w kontakcie z nauczycielem języka angielskiego w szkole

Systematycznie pytaj nauczyciela o postępy dziecka. Traktuj go jak partnera, który troszczy się o postępy twojego dziecka w nauce na równi z tobą.



ROZDZIAŁ WSTĘPNY

To się wydarzyło w rozdziale wstępnym

Dziecko poznaje Gąsienicę Colina – głównego bohatera podręcznika i ogląda jego pokój na obrazku. Nauczyciel zadaje pytania na temat zwierząt, zabawek, kolorów w pokoju stworzonka i razem z klasą liczy jego buty. W ten sposób dowiaduje się przed rozpoczęciem nauki z *Książką ucznia Bugs World 1*, jakie angielskie słówka dzieci już znają. Dziecko wita się z nauczycielem, słucha piosenek na powitanie, pożegnanie i piosenek o pogodzie oraz o świecie stworzonek, a także próbuje je śpiewać i wykonywać towarzyszące im gesty. Ponadto uczy się nazywać różne typy pogody i mówi, jaka jest pogoda w danym dniu. Dziecko uczestniczy w zabawie ruchowej, wykonując polecenia nauczyciela.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko rysuje swój autoportret i samo lub z pomocą nauczyciela podpisuje podręcznik swoim imieniem.

Jeśli dziecko korzysta z *Zeszytu ćwiczeń*, wykonuje także kostkę i zakładkę, których będzie używało podczas lekcji. W przypadku kiedy kostka i zakładka będą przechowywane w szkole, możesz wykonać z dzieckiem własną kostkę i zakładkę na wzór tych dołączonych do *Zeszytu ćwiczeń* i wykorzystywać je do zabaw z językiem angielskim w domu.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>Hello.</i> (Cześć. / Dzień dobry.)	
<i>Goodbye.</i> (Do widzenia.)	
<i>caterpillar</i> (gąsienica)	
<i>Fine.</i> (Dobrze. – odpowiedź na pytanie o samopoczucie)	
<i>It's sunny.</i> (Jest słonecznie.)	
<i>It's cloudy.</i> (Jest pochmurno.)	
<i>It's windy.</i> (Jest wietrznie.)	
<i>It's raining.</i> (Pada deszcz.)	
<i>It's snowing.</i> (Pada śnieg.)	
<i>It's hot.</i> (Jest gorąco.)	
<i>It's cold.</i> (Jest zimno.)	

Piosenka

Odtwórz piosenkę na płycie CD dołączonej do *Książki ucznia* i zachęć dziecko do śpiewania wraz z nagraniem. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.



Welcome to Bugs World!

Welcome to Bugs World

Welcome to Bugs World

Here come the bugs

Let's begin!

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabeli ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzinach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Powitanie

Poproś dziecko, aby przywitało się ze swoim rodzeństwem lub innym członkiem rodziny, mówiąc, np. *Hello, Adam*. W tym celu podawaj imiona osób, z którymi dziecko ma się przywitać. Jeśli dziecko nadaje imiona swoim zwierzątkom domowym i ulubionym zabawkom, poproś, aby przywitało się z nimi, mówiąc, np. *Hello, Pusia*.

Pożegnanie

Poproś dziecko, aby pożegnało się ze swoim rodzeństwem lub innym członkiem rodziny, mówiąc, np. *Goodbye, Adam*. W tym celu podawaj imiona osób, z którymi dziecko ma się pożegnać. Jeśli dziecko nadaje imiona swoim zwierzątkom domowym, pluszacom i ulubionym zabawkom, poproś, aby pożegnało się z nimi, mówiąc, np. *Goodbye, Pusia*.

Jaka to pogoda?

Na kartce powoli rysuj symbole różnych typów pogody: słońce, chmury, wiatr (np. przechylona osoba lub przedmioty fruujące w powietrzu), deszcz (np. krople deszczu lub parasol), śnieg (np. bałwan lub płatki śniegu w kształcie gwiazdek), zimno (termometr wskazujący temperaturę poniżej 0°C), gorąco (termometr wskazujący temperaturę powyżej 30°C). Dziecko próbuje jak najszybciej zgadnąć, jaki typ pogody

rysujesz. Zachęcaj dziecko co jakiś czas, aby po przebudzeniu wyglądało przez okno i mówiło, jaka jest danego dnia pogoda.



Dyktowanie

Narysuj na małych karteczkach symbole siedmiu typów pogody: słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg, zimno, gorąco. Poproś dziecko, aby zrobiło to samo, tak abyście mieli dwa zestawy karteczek. Przesłoń swoje karteczki np. dużą książką i ułóż je w dowolnej kolejności, a następnie podawaj dziecku przedstawione na nich rodzaje pogody, mówiąc, np. *raining*, *snowing* itp., tak aby układało ono swoje karteczki w tej samej kolejności. Odsłoń książkę i sprawdź, czy mu się to udało, a następnie zamieńcie się rolami.

Ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *sunny* i *windy*.

Zabawy z kostką i zakładką dołączonymi do Zeszytu ćwiczeń*

☉ Dziecko rzuca kostką, licząc rzuty po polsku, dopóki nie wyrzuci obrazka z Gąsienicą Colinem. Wówczas mówi: *Hello, Colin* i nadchodzi twoja kolej

na rzucanie kostką. Wygrywa osoba, której uda się wyrzucić obrazek Colina przy mniejszej liczbie rzutów.

☉ Przesuwaj zakładką po zdjęciu, na którym są koleżdy i koleżanki dziecka (np. z przyjęcia urodzinowego) i poproś dziecko, aby witało się z osobami, których twarze ukazują się kolejno w zakładce, np. *Hello, Ewa*.

* jeśli twoje dziecko korzysta z Zeszytu ćwiczeń *Bugs World 1*

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (s. 5), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki.

Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺, przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach/zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabeli, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

Sprawdź, czy dziecko pamięta piosenkę

Welcome to Bugs World!



Hide and seek

ROZDZIAŁ 1

Zabawa w chowanego

Lekcje 1-8

To się wydarzyło w Rozdziale 1.

Dziecko poznaje stworzonka – głównych bohaterów podręcznika: gąsienicę o imieniu Colin oraz jego przyjaciół: mrówkę o imieniu Annie, Pszczółę, Ślimaka, Biedronkę i Motyla. Wita się z nimi, śpiewając piosenkę. Następnie słucha historyjki o leśnej przygodzie zwierzątek, które spotykają się i zaczynają zabawę w chowanego. Biedronka jako pierwsza zakrywa oczy i liczy do pięciu. Pozostałe stworzonka zaczynają się chować...

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina karty obrazkowe z rysunkami zwierzątek. Wycina też miniksiążeczkę i składa ją w całość, zachowując prawidłową kolejność wydarzeń.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

yes (tak)	
no (nie)	
ant (mrówka)	

<i>snail</i> (ślimak)	
<i>caterpillar</i> (gąsienica)	
<i>bee</i> (pszczoła)	
<i>ladybird</i> (biedronka)	
<i>butterfly</i> (motyl)	
<i>one, two, three, four, five</i> (jeden, dwa, trzy, cztery, pięć)	
<i>little</i> (mały)	
<i>boy</i> (chłopiec)	
<i>girl</i> (dziewczynka)	
<i>Hurray!</i> (Hurra!)	
<i>Let's play.</i> (Pobawmy się.)	
Are you ready? (Jesteś gotowy/gotowa?)	
<i>I can see ...</i> (Widzę...)	
<i>Where's ...?</i> (Gdzie jest ...?)	
<i>I don't know.</i> (Nie wiem.)	
<i>Here!</i> (Tutaj!)	

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>Stand up!</i> (Wstań!)	
<i>Clap your hands!</i> (Kłaśnij w dłonie!)	
<i>Turn around!</i> (Obróć się!)	
<i>Sit down!</i> (Usiądź!)	

Piosenki, wierszyki i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę, recytuje wierszyk. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjki znajdują się na płycie audio CD, dołączonej do *Książki ucznia*.



Hello, Colin

*Hello, Colin. Hello, hello.
Hello, Annie. Hello, hello.
Hello, Snail. Hello, hello.
Hello, Bee. Hello, hello.
Hello, Butterfly. Hello, hello.
Hello, Ladybird. Hello, hello.
Yoo-hoo! Yippee! Hurray!*
(I od początku)



Where's Colin?

*Where's Colin? I don't know.
Where's Colin? Here! Hello!
Where's Bee? I don't know.
Where's Bee? Here! Hello!
Where's Snail? I don't know
Where's Snail? Here! Hello!
Where's Butterfly? I don't know
Where's Butterfly? Here! Hello!
Where's Ladybird? I don't know.
Where's Ladybird? Here! Hello!
Where's Annie? I don't know.
Where's Annie? Here! Hello!*



One little boy / One little girl

*One little boy says 'Let's play!'
Are you ready? Yes. Hurray!
Two little boys say 'Let's play!'
Are you ready? Yes. Hurray!
Three little boys say 'Let's play!'
Are you ready? Yes. Hurray!*

*Four little boys say 'Let's play!'
Are you ready? Yes. Hurray!
Five little boys say 'Let's play!'
Are you ready? Yes. Hurray!
One little girl says 'Let's play!'
Are you ready? Yes. Hurray!
Two little girls say 'Let's play!'
Are you ready? Yes. Hurray!
Three little girls say 'Let's play!'
Are you ready? Yes. Hurray!
Four little girls say 'Let's play!'
Are you ready? Yes. Hurray!
Five little girls say 'Let's play!'
Are you ready? Yes. Hurray!*



Hide and seek

OBRAZEK 1

Narrator: *It's hot and sunny. Colin the caterpillar sees his friends.*
Colin: *Hello, Annie ... Hello, Ladybird ...
Hello, Butterfly ... Hello, Snail ... Hello, Bee.*
Wszyscy: *Hello, Colin!*
Biedronka: *Let's play hide and seek!*
Colin: *Good idea!*
Wszyscy: *Yes. Hurray!*

OBRAZEK 2

Colin: *Close your eyes, Ladybird!*
Biedronka: *Yes. One ... two ... three ... four ... five.
Are you ready?*
Wszyscy: *No! No!*
Biedronka: *One ... two ... three ... four ... five. Are you ready now?*
Wszyscy: *Yes!*

OBRAZEK 3

Biedronka: *I can see you, Snail!*

OBRAZEK 4

Biedronka: *I can see you, Butterfly!*

OBRAZEK 5

Biedronka: *I can see you, Bee!*

OBRAZEK 6

Biedronka: *Where's Colin?*
Ślimak: *I don't know.*
Biedronka: *Where's Colin?*
Motyl: *I don't know.*
Biedronka: *Where's Colin?*
Pszczoła: *I don't know.*

OBRAZEK 7

Biedronka: *Colin!*
Pszczoła: *Colin!*
Motyl: *Colin!*
Ślimak: *Colin!*
Biedronka: *Where's Colin?*


OBRAZEK 8

Colin: *Here!*

Biedronka: *But where's Annie?*

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Zabawa w Yes / No

Poproś dziecko, aby nazywało stworzonka, które wskażesz w podręczniku, np.: *caterpillar, butterfly, ant, ladybird, bee, snail*. Kiedy dziecko nazwie je właściwie, mów: *Yes*. Kiedy się (celowo) pomyli, mów: *No*. Możesz sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka według listy słów na początku tego rozdziału.

Jaka to cyfra?

Usiądź za dzieckiem i „rysuj palcem” po jego plecach cyfry 1-5 w dowolnej kolejności. Dziecko zgaduje i mówi na głos cyfrę, którą „rysujesz”.

Co to za rysunek?

W dowolnej kolejności rysuj na kartce następujące stworzonka: mrówkę, gąsienicę, motyla, pszczołę, ślimaka, biedronkę. Za każdym razem, kiedy dziecko rozpoznaje, co próbujesz narysować, woła np. *I can see (a snail)*. Jeśli zgadło, zacznij rysować kolejne stworzonko. Sprawdźcie, ile nazw stworzonek uda się dziecku odgadnąć w ciągu dwóch minut.



Simon says

Zagrajcie w grę *Simon Says*. Wydawaj dziecku znane mu z lekcji polecenia. Jeżeli poprzedzisz polecenie zdaniem *Simon says*, dziecko ma wykonać polecenie. Jeżeli wydajesz samo polecenie, dziecko nie powinno wykonać żadnego ruchu. Np.:

Simon says: Stand up!

Clap your hands!

Simon says: Turn around!

Simon says: Clap your hands!

Sit down!

Clap your hands!

Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *bee* i *butterfly*.

Zabawy z kostką i zakładką dołączonymi do Zeszytu ćwiczeń*

✦ Na przemian z dzieckiem rzucajcie kostką. Dziecko mówi za każdym razem, jakie stworzonko zostało wyrzucone, np. *ladybird*. Wygrywa osoba, której pierwszej uda się wyrzucić wszystkie sześć stworzonek.

✦ Przesuwaj zakładkę po obrazkach historyjki na ss. 6-7 podręcznika. Kiedy w otworze ukaże się któreś ze stworzonek, dziecko mówi jego nazwę.

* jeśli twoje dziecko korzysta z *Zeszytu ćwiczeń Bugs World 1*

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (s. 6), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺, przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach/zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabeli, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

Sprawdź, czy dziecko pamięta piosenki i wierszyki

Hello, Colin

Where's Colin?

One little boy / One little girl



Odtwórz piosenkę *Where's Colin?* w wersji karaoke. Zachęć dziecko do śpiewania.

2 The magic elf

ROZDZIAŁ 2 Czarodziejski elf Lekcje 1-8

To się wydarzyło w Rozdziale 2.

Bohater historyjki, chłopczyk o imieniu Danny, jest niezadowolony ze swojej starej zabawki (robota) i prosi czarodziejskiego elfa o wyczarowanie nowej. Elf wypowiada magiczne zaklęcie i wyczarowuje piłkę. Danny nie chce jednak piłki i w dalszym ciągu prosi o robota. Kolejna próba i... tym razem elf wyczarowuje rower. W końcu zrezygnowany Danny prosi z powrotem o swojego starego robota. To życzenie udaje się elfowi spełnić bez problemu.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wykonuje papierowe kukiełki bohaterów historyjki – Elfa oraz chłopca o imieniu Danny. Wykorzystuje w tym celu karty obrazkowe do wycinania, które znajdują się w końcowej części *Książki ucznia*. Wycina postacie, skleja je i nakłada na ołówki.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>ball</i> (piłka)	
<i>bike</i> (rower)	
<i>car</i> (samochód)	
<i>robot</i> (robot)	
<i>doll</i> (lalka)	
<i>scooter</i> (hulajnoga)	
<i>green</i> (zielony)	
<i>yellow</i> (żółty)	
<i>red</i> (czerwony)	
<i>brown</i> (brązowy)	
<i>purple</i> (fioletowy)	
<i>blue</i> (niebieski)	
<i>orange</i> (pomarańczowy)	
<i>favourite</i> (ulubiony)	
<i>Can I have a ... , please?</i> (Czy mogę dostać...?)	
<i>Here you are.</i> (Proszę.)	
<i>Thank you.</i> (Dziękuję.)	
<i>Jump.</i> (Podskocz.)	
<i>Turn around.</i> (Obróć się.)	

<i>Close your eyes.</i> (Zamknij oczy.)	
<i>Surprise!</i> (Niespodzianka!)	

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>Point to ...</i> (Wskaż na...)	
<i>window</i> (okno)	
<i>door</i> (drzwi)	
<i>board</i> (tablica)	
<i>floor</i> (podłoga)	

Piosenki, wierszyki i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę, recytuje wierszyk. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjki znajdują się na płycie audio CD, dołączonej do *Książki ucznia*.



The toy song

A ball, a ball, a ball. Let's play.

A scooter and a bike. Hurray!

A car, a car, a car. Let's play.

A robot and a doll. Hurray!



Can I have a robot, please?

Can I have a robot, please?

Can I have a robot, please?

Here you are! Here you are!

Hey, that's great! Thank you.

Can I have a scooter, please?

Can I have a scooter, please?

Here you are! Here you are!

Hey, that's great! Thank you.

Can I have a doll, please?

Can I have a doll, please?

Here you are! Here you are!

Hey, that's great! Thank you.

(W piosence wykorzystywane są karty obrazkowe z zabawkami.)



Colour rap

Red, yellow, green, purple, brown, orange, blue
 Red, yellow, green, purple, brown, orange, blue
 Red, yellow, green, purple, brown, orange, blue
 Red, yellow, green, purple, brown, orange, blue
 Red's my favourite, what about you?



The magic elf

OBRAZEK 1

Narrator: *This is Danny. And this is Danny's robot.
 Danny's robot is old. Danny is sad.*

Danny: *I want a new robot.*

OBRAZEK 2

Narrator: *Suddenly a magic elf appears. Tripilee!*

Elf: *I can help!*

Danny: *Oh, great! Can I have a new robot,
 please?*

Elf: *Oh, yes. No problem!*

OBRAZEK 3

Elf: *Jump. Turn around.
 Close your eyes.
 One, two, three.
 Surprise, surprise!
 Tripilee!*

OBRAZEK 4

Elf: *Here you are! Oh, dear.*
 Danny: *It's a ball, not a robot. Can I have
 a robot, please?*
 Elf: *Oh, yes. No problem!*

OBRAZEK 5

Elf: *Jump. Turn around.
 Close your eyes.
 One, two, three.
 Surprise, surprise!
 Tripilee!
 Here you are! Oh, dear.*
 Danny: *It's a car, not a robot. Can I have a robot,
 please?*
 Elf: *Oh, yes. No problem!*

OBRAZEK 6

Elf: *Jump. Turn around.
 Close your eyes.
 One, two, three.
 Surprise, surprise!
 Tripilee!
 Here you are! Oh, dear.*
 Danny: *Oh, it's a bike, not a robot. I want my old
 robot. Oh, can I have my old robot,
 please?*
 Elf: *Oh, yes. No problem!*

OBRAZEK 7


Elf: *Jump. Turn around.
 Close your eyes.
 One, two, three.
 Surprise, surprise!
 Tripilee!*

OBRAZEK 8

Elf: *Oh, yes! Phew! Here you are!*
 Danny: *Oh, great! It's my robot! My fantastic old
 robot! Hello, robot. Oh, thank you!*
 Narrator: *Danny is very happy now. And the elf is
 very happy too.*

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Co się nie zgadza?

Narysuj kontury owoców i zacznij je kolorować innymi kolorami, niż występują w naturze. Dziecko ma za zadanie wychwycić błąd, wybrać i nazwać właściwy dla danego owocu kolor i szybko cię poprawić. Np. malujesz truskawkę na zielono, a dziecko mówi: *Not green! Red!*

Zabawa w Yes / No

Poproś dziecko, aby nazywało zabawki i kolory, które wskażesz na obrazkach w podręczniku, na s. 13 oraz na ss. 14-15. Kiedy nazwie je właściwie, mów: *Yes*. Kiedy wymyśli nowe słowo, albo (celowo) zrobi błąd, mów: *No*.



Niespodzianka

Wydaj dziecku następujące polecenia: *Jump, Turn around, Close your eyes*. Kiedy dziecko stanie z zamkniętymi oczami, wręcz mu dowolny przedmiot i poproś, aby odgadło jego kolor. Jeśli uda mu się w trzech próbach, dostaje punkt. Zamieńcie się rolami. Gra trwa dotąd, aż jedna osoba uzyska trzy punkty.

Czy mogę to dostać?

Wskazuj na zabawki narysowane w Rozdziale 2. podręcznika lub na prawdziwe zabawki z dziecięcego pokoju. Dziecko prosi o zabawki po angielsku. Np. pokazujesz dziecku piłkę, a ono mówi: *Can I have a ball, please?*

Możesz sprawdzić poprawność odpowiedzi dziecka według listy słów na początku tego rozdziału.

Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *ball* i *green*.

Zabawy z kostką i zakładką dołączonymi do *Zeszytu ćwiczeń**

✪ Rzuć kostką i poproś dziecko, aby nazwało wszystkie kolory, na które wcześniej pokolorowało stworzonko, które wypadło. Następnie dziecko szuka w pokoju i stara się dotknąć przedmiotów we wszystkich wymienionych kolorach. Powtórz zabawę dwa lub trzy razy.

✪ Przesuwaj zakładkę po dowolnym obrazku w podręczniku lub czasopiśmie. Zatrzymaj się kilkakrotnie i poproś dziecko, aby nazwało wszystkie kolory ukazujące się w otworze zakładki, których nazwy zna po angielsku.

* jeśli twoje dziecko korzysta z *Zeszytu ćwiczeń Bugs World 1*

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (s. 9), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach/zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsca i wracajcie do tabeli, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

Sprawdź, czy dziecko pamięta piosenki i wierszyki.

The toy song

Can I have a robot, please?

Colour rap.



Odtwórz piosenkę *Can I have a robot, please?*

w wersji karaoke. Zachęć dziecko do śpiewania.



Review Units 1 and 2: Annie's Surprise My world, your world: Birthdays

Lekcja powtórzeniowa (Rozdziały 1-2):

Niespodzianka Annie

Mój świat, twój świat: Urodziny

To się wydarzyło w lekcji powtórzeniowej

W tej lekcji dziecko powtarza słowa i zwroty z dwóch poprzednich rozdziałów.

Dziecko poznaje historijkę o urodzinach Gąsienicy Colina. Stworzonka – przyjaciele Colina przynoszą mu prezenty urodzinowe. Colin odpakuje prezenty i cieszy się z zabawek, które otrzymał. Nikt nie wie, gdzie jest Mrówka Annie. Colin zauważa duże fioletowe pudło i kiedy próbuje je otworzyć, wyskakuje z niego Mrówka Annie z tortem urodzinowym i prezentem – rowerem dla Colina.

W dalszej części lekcji dziecko poznaje zwyczaje urodzinowe w Wielkiej Brytanii: dzieci wręczają jubilatowi prezenty i kartki urodzinowe, jedzą tort i grają w różne gry podczas przyjęcia urodzinowego.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wykonuje i ozdabia kartkę urodzinową oraz wpisuje w niej swoje imię lub imię osoby, dla której chce ją przeznaczyć.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

nazwy stworzonek z Rozdziału 1.	
nazwy zabawek z Rozdziału 2.	
nazwy kolorów z Rozdziału 2.	
<i>cake</i> (ciasto/tort)	
<i>present</i> (prezent)	
<i>card</i> (kartka)	
<i>game</i> (gra)	
<i>Happy Birthday!</i> (Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin!)	

Historijką

Otwórz podręcznik na stronach z historijką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historijką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historijki, których nie rozumiesz. Nagranie historijki znajduje się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



Annie's Surprise

OBRAZEK 1

Narrator: *Colin is in the woods. He's happy. It's his birthday.*

Colin: *It's my birthday. Where's Annie? Where's Bee? Where's Ladybird? Snail! ... Butterfly! ...*

OBRAZEK 2

Narrator: *Here's Snail. Here's Ladybird.*

Ślimak i Biedronka: *Hello, Colin! Happy Birthday!*

Narrator: *Here's Bee. Here's Butterfly.*

Pszczoła i Motyl: *Hello, Colin! Happy Birthday!*

OBRAZEK 3

Ślimak i Biedronka: *Here you are, Colin.*

Colin: *Wow, a robot! Thank you, Snail! Oh, and a ball! Thank you, Ladybird!*

OBRAZEK 4

Narrator: *Butterfly and Bee give Colin a present.*

Pszczoła i Motyl: *Here you are, Colin. Happy Birthday!*

Colin: *Oh, thank you! What is it? Wow! It's a scooter ... Thank you!*

OBRAZEK 5

Narrator: *Colin looks for Annie.*

Colin: *Oh, dear. Where's Annie?*

Biedronka: *I don't know. Look! A purple present.*

Narrator: *Colin opens the purple present ...*

OBRAZEK 6

Annie: *Surprise! Happy Birthday, Colin!*

Colin: *Oh, Annie!*


Annie: *Here you are, Colin.*

Colin: *A bike! ... And a birthday cake! Oh, thank you, Annie!*

Wszyscy: *Happy Birthday, Colin!*

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabeli ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Karteczki

Z cienkiego papieru wytnij dwanaście karteczek (kwadratów o wymiarach 3cm x 3cm) i pomóż dziecku narysować na nich stworzonka z Rozdziału 1. (gąsienicę, mrówkę, pszczołę, ślimaka, biedronkę, motyla) oraz zabawki z Rozdziału 2. (hulajnogę, samochód, lalkę, robota, rower, piłkę). Ułóż karteczki na stole lub na podłodze obrazkami do dołu. Na zmianę uderzajcie otwartą dłonią w pojedyncze karteczki. Jeśli uda się je obrócić, dziecko mówi nazwę stworzonka lub zabawki widocznej na obrazku. Osoba, która obróciła karteczkę, zabiera ją. Wygrywa ten, kto zbierze więcej karteczek.

Kolory

Poproś dziecko, aby na siedmiu samoprzylepnych karteczkach narysowało kredkami plamki w następujących kolorach: zielony, żółty, czerwony, brązowy, fioletowy, niebieski, pomarańczowy. Przygotuj zegarek z minutnikiem. Powiedz *Start!*. Dziecko ma 60 sekund, aby znaleźć w pokoju przedmioty w danych kolorach i przykleić na nie odpowiednie naklejki. Przyklejając karteczki, dziecko wypowiada nazwę koloru.



Urodziny

Obejrzyj z dzieckiem zdjęcia związane ze zwyczajami urodzinowymi na s. 22. Ponumerujcie zdjęcia od 1 do 3. Następnie poproś dziecko, aby zamknęło oczy. Mów w różnej kolejności następujące słowa związane z urodzinami: *cake, present, card, game*. Dziecko ma za zadanie podawać z pamięci numer zdjęcia, z którym te słowa się łączą. Kiedy skończycie, zamieńcie się rolami.

Zabawy z kostką i zakładką dołączone do Zeszytu ćwiczeń*

☉ Dziecko mówi nazwę stworzonka i rzuca kostką. Jeśli wypadnie wymienione stworzonko, dziecko zdobywa punkt. Następnie poproś, aby dziecko wybrało stworzonko dla siebie i rzuć kostką. Jeśli wypadnie podane przez dziecko stworzonko, zdobywasz punkt. Gra kończy się, gdy pierwsza osoba zdobędzie trzy punkty.

☉ Przesuwaj zakładkę po obrazkach w historyjce na s. 21 podręcznika. Zatrzymaj zakładkę, kiedy dziecko powie *Stop!*, poproś je, by spojrzało na otwór zakładki i nazwało wszystko, co potrafi, np. kolory, stworzonka, zabawki, przedmioty związane z urodzinami, itp.

* jeśli twoje dziecko korzysta z Zeszytu ćwiczeń Bugs World 1

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabeli na

początku rozdziału (s. 11), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało.

Przy tych słowach/zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsca i wracajcie do tabeli, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

3 Touch your toes!

ROZDZIAŁ 3

Dotknij palców u stóp!

Lekcje 1-8

To się wydarzyło w Rozdziale 3.

Historyjka opowiada o grupie dzieci, które przyszły w odwiedziny do koleżanki Kasi. Kasia ma psa o imieniu Alfie. Na stole leży talerz z ciastkiem. W odpowiedzi na pytanie, kto ma ochotę na smakołyk, okazuje się, że wszyscy. Niestety, ciastko jest tylko jedno. Kto więc je zje? Kasia postanawia rozstrzygnąć ten dylemat za pomocą zabawy. Polega ona na wykonywaniu poleceń. Dzieci dotykają uszu, nosa, palców u stóp oraz liczą do pięciu. Gdy na polecenie Kasi wszyscy zamykają oczy, pies korzysta z okazji i zjada ciastko. Dzieci są bardzo zawiedzione.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina miniksiążeczkę o psie o imieniu Alfie, który zjadł ciastko. Następnie składa ją w całość, zachowując prawidłową kolejność wydarzeń.

Dziecko wycina również z końcowej części *Książki ucznia* karty obrazkowe z częściami ciała.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>chocolate cake</i> (ciasto czekoladowe)	
<i>monster</i> (potwór)	
<i>six, seven, eight, nine, ten</i> (sześć, siedem, osiem, dziewięć, dziesięć)	
<i>nose</i> (nos)	
<i>eyes</i> (oczy)	
<i>ears</i> (uszy)	
<i>mouth</i> (usta)	
<i>fingers</i> (palce u rąk)	
<i>toes</i> (palce u stóp)	
<i>Touch.</i> (Dotknij.)	
<i>Me!</i> (Ja!)	
<i>Do you want ... ?</i> (Czy chcesz...?)	

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>Pick up ...</i> (Podnieś...)	
<i>Show ...</i> (Pokaż...)	
<i>pencil</i> (ołówek)	
<i>rubber</i> (gumka)	

Piosenki, wierszyki i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę, recytuje wierszyk. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjki znajdują się na płycie audio CD, dołączonej do *Książki ucznia*.



Touch your ears

Touch your ears!

Touch your eyes!

Touch your nose!

Touch your mouth!

Touch your fingers!

Touch your toes!



Are you ready?

Are you ready? Are you ready?

Yes, I'm ready to play!

First one to touch your nose, your nose!

Me, me, me!

Yeah, yeah, hurray!

Are you ready? Are you ready?

Yes, I'm ready to play!

First one to touch your ears, your ears!

Me, me, me!

Yeah, yeah, hurray!

Are you ready? Are you ready?

Yes, I'm ready to play!

First one to touch your toes, your toes!

Me, me, me!

Yeah, yeah, hurray!



Ten little monsters

One little, two little, three little monsters,
 Four little, five little, six little monsters,
 Seven little, eight little, nine little monsters,
 Ten little monsters say Hello.
 Ten little monsters say Hello.



Touch your toes!

OBRAZEK 1

Narrator: *Alex, Ben and Emma are at Katy's house.
 Alfie, the dog, is at Katy's house too.
 There's one chocolate cake on the plate.*

Katy: *Do you want the chocolate cake?*

Alex: *Yes, please. Oh, not you, Alfie!*

Katy: *Do you want the chocolate cake?*

Ben i Emma: *Mmm. Yes, please. Oh, not you, Alfie!*

OBRAZEK 2

Katy: *Oh, dear. Everyone wants the cake!*

Alex: *I know. Let's play a game. The winner
 eats the cake. Are you ready?*

Ben, Emma i Katy: *Yes!*

OBRAZEK 3

Alex: *First one to touch your toes!*

Wszyscy: *Me!*

Narrator: *And they all touch their toes together.*

OBRAZEK 4

Ben: *First one to touch your ears!*

Wszyscy: *Me!*

Narrator: *And they all touch their ears together.*

OBRAZEK 5

Katy: *First one to touch your nose!*

Wszyscy: *Me!*

Narrator: *And they all touch their nose together.*

OBRAZEK 6

Emma: *First one to count to five!*

Wszyscy: *One, two, three, four, five. Me!*

Narrator: *And they all count to five together.*

OBRAZEK 7

Alex: *First one to close your eyes!*

Wszyscy: *Me!*

Narrator: *And they all close their eyes together.*

OBRAZEK 8

Narrator: *And Alfie, the dog, eats the cake!*

Ben: *The cake!*

Alex i Emma: *Oh, no!*

Katy: *Oh, Alfie!*

Alfie: *Woof, woof.*

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości

języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Zabawa w Yes / No

Poproś dziecko, aby wskazywało i nazywało części ciała. Kiedy nazwie wskazaną część właściwie, mów: *Yes*. Kiedy wymyśli nowe słowo, albo (celowo) zrobi błąd, mów: *No*.

Dotknij

Nadstawiaj ucha, tak jakbyś wysłuchiwał polecenia, a potem udawaj, że je wykonujesz, dotykając części ciała (oczu, uszu, nosa, ust, palców u ręki, palców u stóp) w dowolnej kolejności. Dziecko patrzy na twoje ruchy i mówi, jakie polecenie wykonujesz, np. *Touch your mouth!*, kiedy dotykasz ust.



Simon says

Zagrajcie w grę *Simon Says*. Wydawaj dziecku znane mu z lekcji polecenia. Jeżeli poprzedzisz polecenie zdaniem *Simon says*, dziecko ma je wykonać. Jeżeli wydajesz samo polecenie, dziecko nie powinno wykonać żadnego ruchu, np.:

Simon says: Touch your ears!

Touch your eyes!

Simon says: Touch your nose!

Touch your mouth!

Simon says: Touch your fingers!

Touch your toes!

Następnie zamieńcie się rolami.

Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *fingers* i *monsters*.

Zabawy z kostką i zakładką dołączone do zeszytu ćwiczeń*

✪ Na dwóch kartkach papieru narysuj po jednej tabeli z dziewięcioma polami, po trzy w każdym rzędzie. Na polach narysujcie wraz z dzieckiem lub przyklejcie wycięte ze zdjęć w gazetach części ciała w dowolnej kolejności: uszy, oczy, nos, usta, palce u rąk, palce u stóp. Rysunki będą się powtarzać. Przypisz oczkom na kostce części ciała, np.: 1 – uszy, 2 – nos itd. Przygotuj małe karteczki do zakrywania rysunków. Dziecko rzuca kostką i mówi nazwę części ciała przypisanej wyrzuconej liczbie oczek. Kto ma w swojej tabeli rysunek z daną częścią ciała, zakrywa go karteczką. Jednorazowo można przykryć tylko jeden rysunek. Wygrywa osoba, która pierwsza przykryje karteczkami trzy rysunki w poziomie,

panionie lub skosie i zawoła: *Bingo!* Grę można kontynuować do zakrycia wszystkich rysunków.

☉ Przesuwaj zakładkę po zdjęciach ludzi w czasopiśmie, prosząc dziecko, aby nazywało części ciała ukazujące się w otworze zakładki.

* jeśli twoje dziecko korzysta z *Zeszytu ćwiczeń Bugs World 1*

Piosenka *Ten little monsters*

Zaśpiewajcie piosenkę, odliczając na palcach potworki od 1 do 10.
(Patrz: Piosenki, wierszyki i historyjka; ścieżka 18.)

„Potworna” wycinanka

Wytnij z gazet lub czasopism ilustracje przedstawiające różne części ciała i pozwól dziecku złożyć z nich jedną postać – swojego małego potworka. Naklejcie potworka na papier i niech dziecko nazwie jego części ciała.

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (s. 13), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach/zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabeli, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

Sprawdź, czy dziecko pamięta piosenki i wierszyki

Touch your ears
Are you ready?
Ten little monsters



Odtwórz piosenkę *Are you ready?* w wersji karaoke. Zachęć dziecko do śpiewania.



Run, run, run!

ROZDZIAŁ 4

Uciekaj, uciekaj, uciekaj!

Lekcje 1-8

To się wydarzyło w Rozdziale 4.

Historyjka opowiada o grupie zwierząt, które obawiają się groźnego niebezpieczeństwa (nadchodzącego lwa) i próbują ostrzec przed nim żyrafę. Żyrafa nie słyszy jednak ich ostrzeżeń, bo ma bardzo, bardzo, bardzo długą szyję i w związku z tym jej uszy są bardzo, bardzo, bardzo wysoko. Sytuację ratuje papuga – ze wszystkich bohaterów historyjki tylko ona potrafi fruwać! Dolatuje do ucha żyrafy i ostrzega ją przed zbliżającym się niebezpieczeństwem. Żyrafie wraz z innymi zwierzętami udaje się uciec przed lwem.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wykonuje papierowe kukielki bohaterów historyjki. Wykorzystuje w tym celu karty obrazkowe do wycinania, które znajdują się w końcowej części *Książki ucznia*. Wycina zwierzątka, skleja je i nakłada na ołówki.

Dziecko wycina też karty obrazkowe ze zwierzętami oraz ich papierowe kukielki, wykorzystując w tym celu karty z tyłu *Książki ucznia*. Uczeń wycina postacie, skleja je, a następnie nakłada na palce i robi miniteatrzyk.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>giraffe</i> (żyrafa)	
<i>elephant</i> (słoń)	
<i>mouse</i> (mysz)	
<i>zebra</i> (zebra)	
<i>parrot</i> (papuga)	
<i>lion</i> (lew)	
<i>Stop!</i> (Zatrzymaj się!)	
<i>fly</i> (latać)	
<i>run</i> (biegać)	
<i>swim</i> (pływać)	
<i>sing</i> (śpiewać)	
<i>Here's the ...</i> . (Oto jest... .)	
<i>The ... is coming.</i> (... nadchodzi.)	
<i>Please tell ...</i> . (Proszę, powiedz... .)	
<i>Of course.</i> (Oczywiście.)	
<i>Oh, dear, ... can't hear.</i> (Ojej, ... nic nie słyszy.)	
<i>I can ...</i> . (Potrafię)	

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

desk (biurko/ławka)	
chair (krzesło)	
hair (włosy)	

Piosenki, wierszyki i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę, recytuje wierszyk. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjka znajdują się na płycie audio CD, dołączonej do *Książki ucznia*.



Here's the Giraffe

Here's the giraffe. Hello, Giraffe!
Here's the mouse. Hello, Mouse!
Here's the zebra. Hello, Zebra!
Here's the elephant. Hello, Elephant!
Here's the parrot. Hello, Parrot!
Here's the lion. Oh, no! Run! Run! Run!



The lion is coming

The lion is coming. Run!
The lion is coming. Run!
Run, Giraffe! Run, Giraffe!
Run! Run! Run!
Oh, dear, dear:
Giraffe can't hear:
Oh, dear. Oh, dear:
Giraffe can't hear:



The parrot song

I'm the parrot. Look at me.
I'm red, yellow, blue, purple, orange and green.
I can fly. I can fly.
I can fly in the sky.



Run, run, run!

OBRAZEK 1

Narrator: *The giraffe is eating leaves from a tall tree. Munch, munch, munch.*
But look ... the lion is coming!

OBRAZEK 2

Mysz: *Giraffe! The lion is coming. Run, run, run!*
Żyrafa: *Munch, munch, munch.*
Mysz: *Oh, dear. Giraffe can't hear.*

OBRAZEK 3

Narrator: *Here's the zebra. Maybe he can help.*
Mysz: *Hello, Zebra. Stop! The lion is coming. Please tell Giraffe.*
Zebra: *Yes, of course. Giraffe! The lion is coming. Run, run, run!*
Żyrafa: *Munch, munch, munch.*
Zebra: *Oh, dear. Giraffe can't hear.*

OBRAZEK 4

Narrator: *Here's the elephant. Maybe he can help.*
Zebra: *Hello, Elephant. Stop! The lion is coming. Please tell Giraffe.*
Słoń: *Yes, of course. Giraffe! The lion is coming. Run, run, run!*
Żyrafa: *Munch, munch, munch.*
Słoń: *Oh, dear. Giraffe can't hear.*

OBRAZEK 5

Narrator: *Here's the parrot. Maybe he can help.*
Słoń: *Hello, Parrot. Stop! The lion is coming. Please tell Giraffe.*
Papuga: *Yes, of course. That's easy! I can fly!*

OBRAZEK 6

Narrator: *The parrot flies to the top of the tree.*

OBRAZEK 7

Papuga: *Giraffe! The lion is coming. Run, run, run!*
Narrator: *The giraffe can hear now.*
Żyrafa: *Oh, thank you, Parrot.*

OBRAZEK 8

Narrator: *Here's the lion. And all the animals run – just in time!*

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Co to za zwierzę?

Przygotuj kartkę z grubszego papieru i wytnij w niej otwór o średnicy 1cm. Wytnij z czasopisma zdjęcia następujących zwierząt: słonia, żyrafy, zebry, lwa, myszy, papugi. Przykrywaj kolejno zdjęcia

kartką z otworem i poproś dziecko, aby spróbowało odgadnąć zwierzę na podstawie fragmentu ciała widocznego w otworze. Jeśli to konieczne, przesuвай kartką po zdjęciu, tak aby pokazać dziecku różne fragmenty ukrytego zwierzęcia. Zamiast wycinać zdjęcia, możesz również narysować zwierzęta.

Kto nadchodzi?

Naśladuj za pomocą gestów lub mimiki nadchodzące/nadlatujące zwierzę (słonia, żyrafę, zebę, lwa, mysz lub papugę), np. idź dostojnie dużymi krokami, z wyciągniętą szyją, aby pokazać nadchodzącą żyrafę. Dziecko próbuje zgadnąć, jakie zwierzę nadchodzi i mówi odpowiednio: *The (giraffe) is coming*.

Zabawa w Yes / No

Poproś dziecko, aby pokazywało w podręczniku zwierzęta i nazywało je. Kiedy nazwie zwierzę właściwie, mów: *Yes*. Kiedy się (celowo) pomyli, mów: *No*.



To potrafię

Wskaż na dziecko i powiedz bezgłośnie, wyraźnie ruszając ustami, nazwę jednego ze zwierząt: *elephant, giraffe, zebra, lion, mouse, parrot*. Dziecko próbuje odczytać słowo z ruchu warg i kiedy mu się to uda, wyobraża sobie, że jest tym zwierzęciem i mówi, co potrafi robić, np. *I can fly/swim/jump/run*. Następnie zamieńcie się rolami.

Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *giraffe* i *fly*.

Zabawy z kostką i zakładką dołączonymi do Zeszytu ćwiczeń*

✧ Przypisz oczkom na kostce nazwy zwierząt, np. 1 – *giraffe* (żyrafa), 2 – *elephant* (słoń), 3 – *zebra*

(zebra), 4 – *mouse* (mysz), 5 – *parrot* (papuga), 6 – *lion* (lew). Zapisz klucz odpowiedzi na kartce. Na zmianę z dzieckiem rzucajcie kostką. Poproś, aby dziecko mówiło angielskie nazwy zwierząt, które wypadły. Wygrywa osoba, która pierwsza wyrzuci wszystkie sześć zwierząt.

✧ Przesuwaj zakładką po obrazkach dzieci na s. 36. Jeśli twoje dziecko potrafi wykonywać te same czynności co osoba na obrazku, mówi zdanie: *I can (sing)*.

* jeśli twoje dziecko korzysta z Zeszytu ćwiczeń *Bugs World 1*

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (ss. 15-16), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach/zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

Sprawdź, czy dziecko pamięta piosenki i wierszyki

Here's the giraffe
The lion is coming
The parrot song



Odtwórz piosenkę *The lion is coming* w wersji karaoke. Zachęć dziecko do śpiewania.



Review Units 3 and 4: Snail comes first My world, your world: Sports day

Lekcja powtórzeniowa (Rozdziały 3-4):

Ślimak przybiega pierwszy

Mój świat, twój świat: Dzień Sportu

To się wydarzyło w lekcji powtórzeniowej

W tej lekcji dziecko powtarza słowa i zwroty z dwóch poprzednich rozdziałów.

Dziecko poznaje historię o zawodach sportowych. Stworzonka bawią się najpierw w grę ruchową, a następnie urządzą wyścigi. W dwóch pierwszych wyścigach ślimak jest ostatni i jest mu bardzo przykro. Mrówka Annie postanawia mu pomóc

i pcha go na hulajnodze, tak że w trzecim wyścigu ślimak jest pierwszy.

W dalszej części lekcji dziecko poznaje konkurencje sportowe związane z obchodami Dnia Sportu w szkołach w Wielkiej Brytanii: dzieci biorą udział w biegach z przeszkodami, biegach na dystans oraz w wyścigach w workach.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wykonuje i koloruje medal sportowy, a następnie przyczepia do niego tasiemkę i zawiesza go na szyi.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

nazwy stworzonek z Rozdziału 1.	
nazwy części ciała z Rozdziału 3.	
nazwy zwierząt z Rozdziału 4.	
cyfry 1-6	
<i>running race</i> (bieg na dystans)	
<i>obstacle race</i> (bieg z przeszkodami)	
<i>sack race</i> (wyścig w workach)	
<i>Touch your ...</i> (Dotknij swoich...)	

Historyjka

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz. Nagranie historyjki znajduje się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



Snail comes first

OBRAZEK 1

Narrator: *It's sunny. The bugs are playing games.*

Colin: *First one to touch your ... nose!*

Wszyscy: *Me!*

Colin: *First one to touch your ... eyes!*

Ślimak: *Me!*

Colin: *First one to touch your ... toes!*

Biedronka: *Me!*

Pszczola: *I know! Let's have a race!*

Annie: *Oh, yes!*

Biedronka: *Good idea!*

OBRAZEK 2

Narrator: *All the bugs make a line.*

Biedronka: *I can run!*

Pszczola: *I can fly!*

Colin: *Are you ready? One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten ... Go!*

OBRAZEK 3

Narrator: *Annie and Ladybird run. Butterfly and Bee fly.*

Pszczola: *Yippee! I'm first!*

Biedronka: *Come on, Snail!*

Narrator: *But snail is very sad.*

OBRAZEK 4

Narrator: *The Bugs race again.*

Annie: *Yippee! I'm first!*

Narrator: *Annie, Butterfly, Colin and Bee are happy.*

Motyl: *Come on, Snail!*

Narrator: *But snail is very sad.*

OBRAZEK 5

Narrator: *The Bugs make a line again.*

Ślimak: *I can't fly. I can't run.*

Annie: *Come on, snail. I'll help you!*

OBRAZEK 6

Narrator: *Colin and Ladybird run. Butterfly and Bee fly ... But what's this? Snail is coming ... Snail is first ... on his scooter!*

Ślimak: *I'm first! Yippee! Hurray!*

Narrator: *Snail is happy now. All the Bugs are happy.*

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Wyścigi

Na karteczkach tej samej wielkości naszkicuj razem z dzieckiem schematyczne rysunki zwierząt: lwa, papugi, żyrafy, słonia, myszy i zebry. Następnie zgnieć karteczki w kulki i ustaw w jednym rzędzie naprzeciwko ściany. Poproś dziecko, aby pstrykało w kuleczki, przesuwając je w stronę ściany. Kiedy dziecko poruszy wszystkie kuleczki, rozprostowuje karteczki po kolei, zaczynając od tej, która zbliżyła się najbardziej do celu, i mówi, w jakiej kolejności zwierzęta ukończyły wyścigi, np. *one – mouse, two – zebra*.



Naklejanie

Na kartce papieru rozmiaru A3 naszkicuj zarys ciała człowieka z dużą twarzą. Zawiąż chustką oczy dziecka i mów nazwy następujących części ciała w dowolnej kolejności: *nose, eyes, ears, mouth, fingers, toes*. Dziecko próbuje z zawiązanymi oczami rysować daną część ciała w odpowiednim miejscu na rysunku. Kiedy wymienisz wszystkie słowa, odsłoń oczy dziecka i poproś, aby wskazywało na narysowane przez siebie części ciała i mówiło ich nazwy.

Jaka to konkurencja sportowa?

Udawaj, że bierzesz udział kolejno w biegu na dystans, biegu z przeszkodami i wyścigu w workach. Dziecko obserwuje twoje ruchy i próbuje zgadnąć, jaka to konkurencja sportowa, np. *running race*.

Zabawy z kostką i zakładką dołączonymi do Zeszytu ćwiczeń*

✧ Narysuj na kartce jedną pod drugą małe części ciała: oczy, uszy, nos, usta, palce u stóp, palce u rąk. Dziecko rzuca kolejno kostką i zapisuje wynik przy poszczególnych częściach ciała, np. rysunek oczu – 4. Kiedy skończy rzucać, rysuje na kartce potworka z taką liczbą części ciała, jaką zapisał wcześniej. Po skończeniu rysunku dziecko wskazuje na części ciała swojego potworka, podając ich ilość i mówiąc ich nazwy, np. *four eyes*.

✧ Poproś dziecko, aby przyjrzało się dokładnie pierwszemu wyścigowi na obrazku 3. w historyjce na s. 39 podręcznika. Następnie zasłoń zakładką obrazek, tak aby jedno lub więcej stworzonek ukazało się w otworze zakładki. Dziecko mówi z pamięci, na jakiej pozycji widoczne stworzonka ukończyły ten bieg, np. *Ladybird – three*. Powtórz zabawę dla obrazków 4 i 6.

* jeśli twoje dziecko korzysta z Zeszytu ćwiczeń *Bugs World 1*

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabeli na początku rozdziału (s. 18), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach/zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabeli, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

5 The enormous sandwich

ROZDZIAŁ 5 Ogromna kanapka Lekcje 1-8

To się wydarzyło w Rozdziale 5.

Historyjka opowiada o tym, jak dzieci wyczarowują za pomocą magicznych zaklęć ogromną kanapkę z serem, szynką, pomidorami, kurczakiem, jajkiem oraz sałatą. A na koniec zjadają ją ze smakiem!

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina karty obrazkowe z rysunkami przedstawiającymi produkty spożywcze. Wycina też miniksiążeczkę i składa ją w całość, zachowując prawidłową kolejność wydarzeń.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>ham</i> (szynka)	
<i>cheese</i> (ser)	
<i>tomatoes</i> (pomidory)	
<i>eggs</i> (jajka)	
<i>chicken</i> (kurczak)	
<i>lettuce</i> (sałata)	
<i>apple</i> (jabłko)	
<i>banana</i> (banan)	
<i>orange</i> (pomarańcza)	

<i>pear</i> (gruszka)	
<i>delicious</i> (przepyszne)	
<i>as well</i> (także)	
<i>sandwich</i> (kanapka)	
<i>spell</i> (zaklęcie)	
<i>I like ...</i> (Lubię...)	
<i>Do you like ...?</i> (Czy lubisz...?)	
<i>I'm hungry.</i> (Jestem głodny.)	

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>I'm tired/sad/happy.</i> (Jestem zmęczony/smutny/szczęśliwy.)	
---	--

Piosenki, wierszyki i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę, recytuje wierszyk. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjka znajdują się na płycie audio CD, dołączonej do *Książki ucznia*.



The food song

Tomatoes and cheese – oh, delicious.

Lettuce and eggs – oh, delicious.

Chicken and ham – oh, delicious.

Yum, yum, yummy for me.

(I od początku)



The sandwich spell

Abracadabra! The sandwich spell.

I like cheese and ham as well.

Ha, ha, ha, ha, ha, ha, ha, ha, ha, ha, ha!

Abracadabra! The sandwich spell.

I like eggs and tomatoes as well.

Ha, ha, ha, ha, ha, ha, ha, ha, ha, ha, ha!

Abracadabra! The sandwich spell.

I like chicken and lettuce as well.

Ha, ha, ha, ha, ha, ha, ha, ha, ha, ha, ha!



Do you like apples?

Do you like apples? Do you like apples?

Oh, yes. Oh, yes. I like apples. I like bananas as well.

I like apples. I like bananas as well.

Do you like pears? Do you like pears?

Oh, yes. Oh, yes. I like pears. I like oranges as well.

I like pears. I like oranges as well.



The enormous sandwich

OBRAZEK 1

Narrator: Jenny, Sam and Kim go to the Wonder School for Witches.

Jenny: I'm hungry!

Sam: I'm hungry!

Kim: Me, too!

OBRAZEK 2

Jenny: I know! Let's make a sandwich!

Sam i Kim: Yes! The sandwich spell!

Jenny: Do you like cheese?

Sam i Kim: Yes!

Jenny: Do you like ham?

Sam i Kim: Yes!

Jenny: Are you ready? One ... two ... three ...

OBRAZEK 3

Jenny, Sam i Kim: Abracadabra! Sandwich spell.

Jenny: I like cheese and ham as well.

Sam i Kim: Mmm. Delicious!

OBRAZEK 4

Jenny, Sam i Kim: Abracadabra! Sandwich spell.

Sam: I like eggs and tomatoes as well.

Jenny i Kim: Mmm. Delicious!

OBRAZEK 5

Jenny, Sam i Kim: Abracadabra! Sandwich spell.

Kim: I like chicken and lettuce as well.

Jenny i Sam: Mmm. Delicious!

OBRAZEK 6

Jenny: Look!

Kim: Wow!

Sam: Fantastic!

Jenny, Sam i Kim: Incredible!

OBRAZEK 7

Sam: Look at the sandwich!

Kim: It's enormous.

Jenny: I'm hungry.

Sam: I'm hungry, too.

Kim: Me, too!

OBRAZEK 8

Jenny: Let's eat the sandwich now!

Sam: Yes. Come on.

Jenny: Mmm, cheese ... Mmm, ham ...


Sam: Mmm, eggs ... Mmm, tomatoes ...

Kim: Mmm, chicken ... Mmm, lettuce ...

Jenny, Sam i Kim: Mmm. Delicious!

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Zabawa w Yes / No

Poproś dziecko, aby pokazywało w podręczniku lub w kolorowych czasopiśmie ilustracje produktów żywnościowych poznanych w tym rozdziale i nazywało je, np. *ham* (szynka). Kiedy nazwie produkt właściwie, mów: *Yes*. Kiedy się (celowo) pomyli, mów: *No*. Możesz sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka według listy słów na początku tego rozdziału.

Co ja jem?

W dowolnej kolejności naśladować jedzenie poniższych owoców: banan, gruszka, jabłko, pomarańcza. Dziecko zgaduje, jaki owoc zjadasz, np. *Banana!*

Co się nie zgadza?

Narysuj kontury produktów żywnościowych i zacznij je kolorować innymi kolorami, niż te, które mają w rzeczywistości, np. niebieskim, fioletowym. Dziecko ma za zadanie wychwycić błąd, wybrać i nazwać właściwy dla danego produktu kolor i szybko cię

poprawić. Np.: *Tomato – red!* (Pomidor – czerwony!); *Egg – yellow!* (Jajko – żółte!)



Zabawa w sklep

Pobawcie się w sklep. Dziecko sprzedaje, ty kupujesz. Poproś dziecko o różne produkty, używając zwrotu: *Can I have eggs, cheese, tomatoes, ... please?* (Poproszę jajka, ser, pomidory, ...) „Sprzedawca” pyta: *How many?* (Ile?), a ty odpowiadasz, np.: *four; three ...* (cztery, trzy...) itp. Dziecko podaje produkty, a następnie zamieniacie się rolami.

Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *tomato* i *orange*.

Zabawy z kostką i zakładką dołączonymi do *Zeszytu ćwiczeń**

✧ Na dwóch kartkach papieru narysuj po jednej tabeli z dziewięcioma polami, po trzy w każdym rzędzie. Na polach narysujcie wraz z dzieckiem lub przyklejcie wycięte ze zdjęć w gazetach produkty żywnościowe w dowolnej kolejności: ser, kurczak, szynka, sałata, jajko, pomidor. Rysunki będą się powtarzać. Przypisz oczkom na kostce produkty spożywcze, np.: 1 – *cheese* (ser), 2 – *chicken* (kurczak). Przygotuj małe karteczki do zakrywania rysunków. Dziecko rzuca kostką i mówi nazwę produktu przypisanego wyrzuconej liczbie oczek. Kto ma w swojej tabeli odpowiedni rysunek, zakrywa go karteczką. Jednorazowo można przykryć tylko jeden rysunek.

Wygrywa osoba, która pierwsza przykryje karteczkami trzy rysunki w poziomie, w pionie lub po skosie i zawoła: *Bingo!* Grę można kontynuować do zakrycia wszystkich rysunków.

✧ Przesuwaj zakładką po dolnym obrazku na s. 46, kilkakrotnie się zatrzymując. Dziecko mówi liczbę i nazwy produktów żywnościowych, które widzi w otworze zakładki, np. *two bananas*.

* jeśli Twoje dziecko korzysta z *Zeszytu ćwiczeń Bugs World 1*

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (s. 19), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach/zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabeli, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdują się przy wszystkich słowach.

Sprawdź, czy dziecko pamięta piosenki i wierszyki

The food song

The sandwich spell

Do you like apples?



Odtwórz piosenkę *The sandwich spell* w wersji karaoke. Zachęć dziecko do śpiewania.



The three bears

ROZDZIAŁ 6

Trzy niedźwiadki

Lekcje 1-8

To się wydarzyło w Rozdziale 6.

Historyjka opowiada o dziewczynce o imieniu Złotowłosa (*Goldilocks*), która odwiedza dom rodziny niedźwiadków, podczas gdy są one na spacerze. W domu na stole stoi gorąca zupa. Najpierw Złotowłosa próbuje zupę z trzech talerzy: dużego, małego i malutkiego. Potem postanawia sprawdzić, czy krzesła są wygodne. Najpierw siada na dużym, później na małym, a następnie na malutkim. Na końcu chce się przekonać, czy niedźwiadki mają wygodne łóżka. Kładzie się kolejno najpierw w dużym, a potem w małym i malutkim. Smakuje jej tylko zupa z malutkiego talerzyka i podobają się jej tylko malutkie krzeselko i malutkie łóżeczko. Zmęczona kładzie się w malutkim łóżeczku i zasypia. Kiedy niedźwiadki

wracają ze spaceru, chcą pobawić się ze Złotowłosą, ale dziewczynka ucieka.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina karty obrazkowe ze sprzętami domowymi. Wycina też miniksiążeczkę i składa ją w całość, zachowując prawidłową kolejność wydarzeń.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>Daddy bear</i> (Tata Niedźwiedź)	
<i>Mummy bear</i> (Mama Niedźwiedzica)	
<i>Baby bear</i> (Dziecko Niedźwiadek)	
<i>bowl</i> (miska)	
<i>chair</i> (krzesło)	
<i>bed</i> (łóżko)	
<i>soup</i> (zupa)	

<i>house</i> (dom)	
<i>big</i> (duży)	
<i>small</i> (mały)	
<i>tiny</i> (malutki)	
<i>great</i> (wspaniały)	
<i>horrible</i> (okropny)	
<i>Goldilocks</i> (Złotowłosa)	
<i>brother</i> (brat)	
<i>sister</i> (siostra)	
<i>family</i> (rodzina)	
<i>This/My ... is ...</i> (To/Moje ... jest...)	
<i>I'm...</i> (Jestem...)	
<i>It's...</i> (To jest...)	
<i>Let's... look/see/count.</i> (Popatrzmy./Zobaczmy./Policzmy.)	

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi na nie zareagować

<i>Everybody listen/look/touch!</i> (Wszyscy słuchajcie/patrzcie/dotykajcie!)	
<i>Touch something ... red.</i> (Dotknij czegoś ... czerwonego.)	

Piosenki, wierszyki i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę, recytuje wierszyk. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Wszystkie piosenki, wierszyki i historyjka znajdują się na płycie audio CD, dołączonej do *Książki ucznia*.



The three bears chant

I'm Daddy bear.

My bowl is big.

My chair is big.

My bed is big.

Big, big, yeah!

I'm Mummy bear.

My bowl is small.

My chair is small.

My bed is small.

Small, small, yeah!

I'm Baby bear.

My bowl is tiny.

My chair is tiny.

My bed is tiny.

Tiny, tiny, yeah!



Goldilocks song

Goldilocks goes to the house of the bears

Let's look in and see.

This bowl is big

This bowl is small

This bowl is tiny

And that is all.

Let's count them – one, two, three!

Goldilocks goes to the house of the bears

Let's look in and see.

This chair is big

This chair is small

This chair is tiny

And that is all.

Let's count them – one, two, three!

Goldilocks goes to the house of the bears

Let's look in and see.

This bed is big

This bed is small

This bed is tiny

And that is all.

Let's count them – one, two, three!



A happy family

My daddy and my mummy,

My brother, my sister and me,

We're happy, happy, happy,

A happy family!



The three bears

OBRAZEK 1

Narrator: *This is the house of the three bears.*

Mama Niedźwiedzica: *Here's your soup, Baby bear!*

Niedźwiadek: *Ooh. It's very hot!*

Tata Niedźwiedź: *Let's go for a walk!*

Mama Niedźwiedzica: *Good idea!*

OBRAZEK 2

Narrator: *Daddy bear, Mummy bear and Baby bear go for a walk.*

Niedźwiadek: *Hurray! This is great.*

Tata Niedźwiedź: *Come on, Baby bear.*

Niedźwiadek: *Yes.*

OBRAZEK 3

Narrator: *This is Goldilocks. Goldilocks goes to the house of the bears.*

Złotowłosa: *Oh, what a beautiful house! Mmm, soup! I'm hungry!*

OBRAZEK 4

Złotowłosa: *This bowl is big. Yuk. The soup is horrible!*

This bowl is small. Yuk. The soup is horrible!

This bowl is tiny. Mmm. The soup is great!

OBRAZEK 5

Złotowłosa: *This chair is big. It's horrible!*

This chair is small. It's horrible!

This chair is tiny. Mmm. It's great!

OBRAZEK 6

Złotowłosa: *I'm sleepy. This bed is big. It's horrible!*

This bed is small. It's horrible!

This bed is tiny. Mmm. It's great!

OBRAZEK 7

Narrator: *Goldilocks goes to sleep. The three bears come back to their house.*

Niedźwiadek: *Ohhh! Look, Mummy! Look, Daddy!*

Mama Niedźwiedzica i Niedźwiadek:

It's Goldilocks!

Niedźwiadek: *Wake up, Goldilocks!*

OBRAZEK 8

Złotowłosa: *Oh, no!*


Narrator: *Goldilocks runs and runs and runs.*

Niedźwiadek: *Wait Goldilocks! Please stay and play!*

Narrator: *But Goldilocks runs away.*

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Zabawa w Yes / No

Pokazuj dziecku w podręczniku lub na innych ilustracjach (możesz na przykład wykorzystać rodzinny album ze zdjęciami) członków rodziny (mama, tata, brat, siostra, małe dziecko) i poproś, aby ich nazywało. Kiedy nazwie osobę poprawnie, mów: *Yes*. Kiedy się (celowo) pomyli, mów: *No*.

Ukryta osoba

Wytnij ze zdjęcia w czasopiśmie lub narysuj następujących członków rodziny: mamę, tatę, brata, siostrę, małe dziecko. Naklej zdjęcia lub rysunki na kartoniki papieru o jednakowym rozmiarze. Odwróć kartoniki obrazkami do dołu i wymieszaj. Dziecko mówi nazwę członka rodziny i odwraca dowolną kartę. Jeśli obrazek przedstawia osobę, którą wymie-

niło, dziecko zatrzymuje sobie kartonik. Następnie dziecko wybiera i wymienia członka rodziny dla ciebie. Jeśli odwrócony obrazek zgadza się z podanym słowem, zatrzymujesz kartonik. Wygrywa osoba, która zgromadzi więcej kartoników.



Zabawa w sklep

Wykładajcie na ladę miski w trzech różnych rozmiarach – duża (*big*), mała (*small*) i mała (*tiny*). Dziecko chce kupić konkretną miskę, a ty celowo się mylisz i podajesz mu inną. Dziecko mówi: *A big bowl, please*. Odpowiadasz: *Here's a big bowl* i podajesz małą miskę. Dziecko protestuje: *No, this bowl is tiny! A big bowl, please*. Odpowiadasz: *Oh, Sorry. Here's a big bowl* i podajesz dużą miskę. Następnie zamieńcie się rolami. Poproś dziecko o miskę innej wielkości.

Miska w misce

Wkładajcie jedną miskę w drugą – małą do małej, małą do dużej. Dziecko używa zwrotów: *A tiny bowl in a small bowl. / A small bowl in a big bowl.*

Opinia

Spaceruj z dzieckiem po domu i wskazuj na różne ładne oraz nieprzyjemne przedmioty, np. na pluszaka i na brudne naczynia. Dziecko wyraża swoją opinię o przedmiotach: *Great!* lub *Horrible!*. Możesz także otworzyć lodówkę i poprosić dziecko o wyrażenie swojej opinii o produktach spożywczych.

Moje ulubione słowo

Ustalcie, które słowa z rozdziału są waszymi ulubionymi, np. *baby* i *tiny*.

Zabawy z kostką i zakładką dołączone do Zeszytu ćwiczeń*

✧ Przypisz oczkom 1-5 na kostce nazwy członków rodziny, np.: 1 – *mummy* (mama), 2 – *daddy* (tata), 3 – *baby* (małe dziecko), 4 – *brother* (brat), 5 – *sister* (siostra). Na zmianę z dzieckiem rzucajcie kostką. Dziecko mówi nazwę członka rodziny przypisanego wyrzuconej przez nie lub przez ciebie liczbie oczek. Gra trwa, dopóki nie zostanie wyrzucona liczba 6, wówczas dziecko woła: *Happy family!*

✧ Przesuwaj zakładką po górnych obrazkach na s. 52. Dziecko mówi, jakiej wielkości są przedmioty, których fragmenty ukazują się w otworze zakładki, np. *A big bed*.

* jeśli twoje dziecko korzysta z *Zeszytu ćwiczeń Bugs World 1*

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabel na początku rozdziału (ss. 21-22), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie

wspólnie symbol uśmiechniętej buźki 😊 przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach/zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabel, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

Sprawdź, czy dziecko pamięta piosenki i wierszyki

The three bears chant
Goldilocks
A happy family



Odtwórz piosenkę *Goldilocks* w wersji karaoke. Zachęć dziecko do śpiewania.



Review Units 5 and 6: A family picnic My world, your world: Family and food

Lekcja powtórzeniowa (Rozdziały 5-6):

Rodzinny piknik

Mój świat, twój świat: Rodzina i jedzenie

To się wydarzyło w lekcji powtórzeniowej

W tej lekcji dziecko powtarza słowa i zwroty z dwóch poprzednich rozdziałów.

Dziecko poznaje historijkę o pikniku stworzonek. Stworzonka urządza piknik, na który przychodzą z członkami swoich rodzin i przynoszą różne rodzaje jedzenia, które wkładają do kosza. Kosz staje się bardzo ciężki i Gąsienica Colin nie może go udźwignąć. Mrówka Annie proponuje pomoc swoich licznych siostr i braci. Po przeniesieniu kosza na miejsce pikniku wszyscy wspólnie jedzą przygotowane jedzenie.

W dalszej części lekcji dziecko poznaje zwyczaje związane z posiłkami rodzinnymi w Wielkiej Brytanii: rodziny zazwyczaj jedzą w domu, często jedzą kanapki i kurczaki oraz urządza pikniki w parku.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina kosz piknikowy z papieru i umieszcza w nim rysunki ulubionego jedzenia.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

nazwy stworzonek z Rozdziału 1.	
nazwy jedzenia z Rozdziału 5.	
nazwy członków rodziny z Rozdziału 6.	
nazwy bohaterów z historijki z Rozdziału 6.	
liczby 1-10	
<i>picnic</i> (piknik)	
<i>grandma</i> (babcia)	
<i>grandpa</i> (dziadek)	
<i>sandwich</i> (kanapka)	
<i>I like ...</i> (Lubię...)	

Historyjka

Otwórz podręcznik na stronach z historijką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historijką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historijki, których nie rozumiesz. Nagranie historijki znajduje się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



A family picnic

OBRAZEK 1

Narrator: *It's time for a picnic.*

Colin: *One ... two ... three ... four ... five tomatoes. I'm hungry!*

Narrator: *Here's Bee and his mummy.*

Pszczoła i mama Pszczoły: *Hello, Colin!*

Pszczoła: *Do you like chicken sandwiches?*

Colin: *Mmm. Yes! Eight chicken sandwiches! Thank you!*

OBRAZEK 2

Narrator: *Ladybird and Butterfly arrive.*

Biedronka i Motyl: *Hello, Bugs!*

Colin, siostra Colina, Pszczoła i mama Pszczoły: *Hello!*

Motyl: *Do you like eggs?*

Colin: *Mmm. Yes. Delicious! Six eggs! Great!*

OBRAZEK 3

Narrator: *Snail and his daddy arrive.*

Ślimak i tata ślimaka: *Hello, Bugs!*

Ślimak: *Do you like pears?*

Colin: *Yes!*

Ślimak: *Here you are ... Three pears ... and one apple.*

Stworzonka: *Mmm. Delicious!*

OBRAZEK 4

Narrator: *Annie the ant arrives.*

Annie: *Hello, everyone!*

Colin: *Oh, no! This basket is big!*

Annie: *I can help you.*

OBRAZEK 5

Narrator: *It's Annie's brothers and sisters!*

Wszyscy: *Hurray! Let's have a picnic!*

OBRAZEK 6

Narrator: *All the Bugs have a picnic.*


Biedronka: *Mmm. I like tomatoes!*

Annie: *I like chicken sandwiches!*

Colin: *I like picnics!*

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

W naszej kuchni

Pójdź razem z dzieckiem do kuchni i poszukaj, ile produktów spożywczych z Rozdziału 5. macie w domu. Za każdym razem, gdy znajdziecie dany produkt, dziecko dotyka go i mówi jego nazwę, np. *eggs*. Możesz także poprosić dziecko o nazywanie produktów spożywczych po angielsku podczas wspólnych zakupów.

Rodzinne posiłki

Spójrzcie z dzieckiem na s. 58 w podręczniku. Poproś, aby dziecko wybrało jedno zdjęcie i przyjrzało mu się przez 30 sekund, zapamiętując szczegóły. Następnie zamknij książkę i poproś dziecko, aby podało wszystkie słowa związane z wybranym zdjęciem, które potrafi powiedzieć po angielsku.



Ulubione słowa

Narysuj cztery duże koła na kartce papieru i poproś, aby dziecko zrobiło to samo. W pierwszym kole w tajemnicy przed sobą narysujcie wybrane stworzonko z Rozdziału 1., w drugim kole narysujcie wybrane jedzenie spośród tego w Rozdziale 5., w trzecim kole narysujcie wybranego członka rodziny spośród tych poznanych w Rozdziale 6. i w czwartym kole narysujcie wybranego bohatera historyjki o trzech misiach z Rozdziału 6. Kiedy skończycie, zgadujcie, jakie słowa w każdej kategorii wybrała i zilustrowała druga osoba, mówiąc, np. *Butterfly?* i odpowiadajcie: *Yes./No.*

Zabawy z kostką i zakładką dołączonymi do Zeszytu ćwiczeń*

✧ Dziecko rzuca kostką i mówi nazwę stworzonka, które wyrzuciło oraz podaje z pamięci, jakie jedzenie to stworzonko przyniosło na piknik w historyjce na s. 57 podręcznika. Sprawdzaj odpowiedzi dziecka. Jeśli się pomyli, powiedz: *No* i zachęć je do poprawienia błędu.

✧ Przesuwaj zakładkę po obrazkach w historyjce na s. 57 podręcznika. Zatrzymaj zakładkę, kiedy dziecko powie: *Stop!* Poproś dziecko, aby spojrzało na otwór zakładki i nazwało wszystko, co potrafi, np. stworzonka, członków rodziny, produkty spożywcze, przedmioty, itp.

* jeśli Twoje dziecko korzysta z *Zeszytu ćwiczeń Bugs World 1*

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabeli na początku rozdziału (s. 24), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki 😊 przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach/zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabeli, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.



Bugs World Bingo

Plansza do gier

Na s. 91 podręcznika znajduje się plansza z kluczowym słownictwem wprowadzonym w rozdziałach 1-6 podręcznika. Kiedy dziecko skończy Rozdział 6., możesz pograć z nim w różne gry, wykorzystując planszę, np.:

- Wybierz pięć ulubionych obrazków na planszy, na kartce papieru zapisz, co wybrałeś. Dziecko próbuje zgadnąć i wskazuje oraz nazywa obrazki, które wybrałeś. Kiedy odgadnie, zamieniacie się rolami. Wskazuj na obrazki, które dziecko prawdopodobnie wybrało i poproś, aby za ciebie mówiło słowa.
- Zakryj sześć pól karteczkami i poproś, aby dziecko odgadło, co zakryłeś. Możesz powtórzyć grę kilkakrotnie lub zakrywać coraz więcej pól.
- Zamknij oczy i celuj palcem w dowolny obrazek. Otwórz oczy i poproś dziecko, aby nazwało przedmiot lub postać widoczną na obrazku. Następnie dziecko powtarza zabawę, wskazując na obrazek z zamkniętymi oczami, a potem go nazywając.

- Wybierz kategorię, np. produkty spożywcze i poproś dziecko, aby w jak najkrótszym czasie odnalazło i nazwało wszystkie obrazki z tej kategorii.



Nagraj dziecko mówiące powoli z przerwami wszystkie słowa z planszy w dowolnej kolejności i zaznaczaj delikatnie ołówkiem powiedziane już słowa. Wybierz dziewięć obrazków z całej planszy i narysuj je w tabeli z dziewięcioma polami na osobnej kartce. Poproś dziecko, aby zrobiło to samo. Odtwórz nagranie. Jeśli obrazek, którego nazwę powiedziało dziecko, znajduje się w twojej tabeli, skreśl go. Dziecko robi to samo na swojej tabeli. Wygrywa osoba, która pierwsza skreśli dziewięć obrazków i zawoła: *Bingo!*



Dorysuj pionowo wzdłuż pierwszej kolumny liczby 1-6, a poziomo wzdłuż pierwszego rzędu oznacz obrazki kropkami w następujących kolorach: czerwony, zielony, niebieski, fioletowy, pomarańczowy, żółty. Wybierz jedno pole i zapytaj dziecko: *What is 1 red?* Dziecko odpowiada, co przedstawia to pole, a następnie zamieniacie się rolami.



Halloween

Halloween

Święto Halloween obchodzi się w krajach anglosaskich wieczorem 31 października. W tym dniu organizowanych jest wiele przyjęć, podczas których popularne są różne zabawy, np. wyławianie zębami jabłek pływających w misce. Dorośli i dzieci przebierają się w straszne kostiumy, np. czarownic i duchów oraz odwiedzają sąsiadów, którzy, by uniknąć psikusa, dają słodycze. Popularną dekoracją na święto Halloween jest wydrążona i oświetlona od wewnątrz dynia z otworami w kształcie twarzy.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wykonuje dyniową maskę z papieru.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>witch</i> (czarownica)	
<i>ghost</i> (duch)	
<i>cat</i> (kot)	
<i>bat</i> (nietoperz)	

pumpkin (dynia)

Happy Halloween!
(Wesołego święta Halloween!)

Rymowanka

Posłuchaj, jak dziecko mówi rymowankę. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka. Nagranie rymowanki znajduje się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.




The Halloween chant

Witch and a pumpkin.
One, two, three.
Push, push, push!
Can you help me, please?
Ghost and a pumpkin.
One, two, three.
Push, push, push!
Can you help me, please?
Cat and a pumpkin.
One, two, three.
Push, push, push!
Can you help me, please?

Bat and a pumpkin.
One, two, three.
Witch, ghost, cat.
All together ... Yipee!

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabeli ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Recytujemy i odgrywamy rymowanke na święto Halloween.

Poproś dziecko, aby powiedziało rymowanke na święto Halloween po angielsku i wspólnie odegrajcie scenki ją ilustrujące.

The Halloween chant

Rymowanka na święto Halloween

Witch and a pumpkin.

Czarownica i dynia.

(Pokazujecie kapelusz czarownicy, a potem okrągłą dynię.)

One, two, three.

Raz, dwa, trzy.

(Policzcie na palcach do trzech.)

Push, push, push!

Pchaj, pchaj, pchaj!

(Udawajcie, że pchacie coś ciężkiego.)

Can you help me, please?

Czy możesz mi pomóc?

(Skińcie ręką.)

Ghost and a pumpkin.

Duch i dynia.

(Naśladujecie ducha, a potem pokażcie okrągłą dynię.)

One, two, three.

Raz, dwa, trzy.

(Policzcie na palcach do trzech.)

Push, push, push!

Pchaj, pchaj, pchaj!

(Udawajcie, że pchacie coś ciężkiego.)

Can you help me, please?

Czy możesz mi pomóc?

(Skińcie ręką.)

Cat and a pumpkin.

Kot i dynia.

(Naśladujcie kota, a potem pokażcie okrągłą dynię.)

One, two, three.

Raz, dwa, trzy.

(Policzcie na palcach do trzech.)

Push, push, push!

Pchaj, pchaj, pchaj!

(Udawajcie, że pchacie coś ciężkiego.)

Can you help me, please?

Czy możesz mi pomóc?

(Skińcie ręką.)

Bat and a pumpkin.

Nietoperz i dynia.

(Naśladujcie nietoperza, a potem pokażcie okrągłą dynię.)

One, two, three.

Raz, dwa, trzy.

(Policzcie na palcach.)

Witch, ghost, cat.

Czarownica, duch, kot.

(Pokazujecie kapelusz czarownicy, naśladujecie ducha, a potem kota.)

All together ... Yipee!

Wszyscy razem... Hurra!

(Radośnie podnieście ręce do góry.)

Zgadywanka

Wręcz sobie i dziecku po dziesięć drobnych przedmiotów, np. guzików. Na karteczkach narysuj: dynię, czarownicę, kota, ducha, nietoperza. Włóżcie karteczki do pudełka. Pomyśl o jednej postaci lub przedmiocie i pokaż je, używając gestów (np. jak w rymowance powyżej). Wylosuj karteczkę z pudełka. Jeśli pasuje do tego, co pokazałeś, zdobywasz pięć guzików. Jeśli nie zgadłeś, odłóż karteczkę z powrotem i pokaż inny przedmiot. Zdobywasz trzy guziki, jeśli uda ci się wylosować właściwą karteczkę. Przy trzeciej próbie możesz otrzymać tylko jeden guzik. Po twojej trzeciej nieudanej próbie nadchodzi kolej dziecka na pokazywanie i losowanie. Poproś dziecko, aby dodatkowo mówiło, kogo/co pokazuje i jaką karteczkę wylosowało. Pierwsza osoba, która zdobędzie dziesięć guzików, wygrywa.



Co to takiego?

Na zmianę z dzieckiem rysujcie inną ręką niż ta, którą się normalnie posługujecie (np. lewą w przypadku osoby praworęcznej) poznane na tej lekcji przedmioty i postaci związane z Halloween. Starajcie się jak najszybciej odgadnąć, co druga osoba próbuje narysować i mówcie: *I can see a (witch).*

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabeli na początku rozdziału (s. 26), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym

słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach/zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsca i wracajcie do tabeli, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

Sprawdź, czy dziecko pamięta rymowanke

The Halloween chant

Christmas

BOŻE NARODZENIE

Boże Narodzenie obchodzi się w Wielkiej Brytanii podobnie jak w Polsce. Ubiera się choinkę (*Christmas tree*), wiesza się jemiołę (*mistletoe*) i śpiewa kolędy (*Christmas carols*). Jak na całym świecie, wszyscy, a w szczególności dzieci, z niecierpliwością czekają na Świętego Mikołaja (*Santa*), który przynosi prezenty. Robi to jednak trochę inaczej niż w naszym kraju. W Wigilię dzieci wieszają przy swoich łóżkach lub przy kominku specjalną skarpetę (*stocking*), do której w nocy Święty Mikołaj wkłada prezenty. Dzieci otwierają swoje podarunki nazajutrz rano, czyli 25. grudnia (*Christmas Day*). Po południu je się świąteczny obiad w rodzinnym gronie.

To się wydarzyło w Boże Narodzenie

Renifer Reggie widzi, że Święty Mikołaj ma nowe sanie. Bardzo się martwi. Myśli bowiem, że Święty Mikołaj nie potrzebuje już jego pomocy. Jednak Święty Mikołaj szybko woła Reggie'go i prosi o kierowanie nowymi saniami. Reggie odzyskuje dobry humor i znów jest szczęśliwy.

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko wycina z papieru rogi renifera i wykonuje z nich opaskę na głowę.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>Santa</i> (Święty Mikołaj)	
<i>present</i> (prezent)	
<i>sleigh</i> (sanie)	
<i>reindeer</i> (renifer)	
<i>Happy Christmas!</i> (Wesołych świąt Bożego Narodzenia!)	

Piosenka i historyjka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka.

Otwórz podręcznik na stronach z historyjką i poproś, aby dziecko przedstawiło jej bohaterów. Odtwórz nagranie z historyjką i pozwól, by dziecko wskazywało na kolejne obrazki i mówiło z bohaterami te kwestie, które potrafi. Poproś dziecko o wyjaśnienie po polsku szczegółów historyjki, których nie rozumiesz.

Piosenka i historyjka znajdują się na płycie audio CD, dołączonej do *Książki ucznia*.



Reggie the Christmas reindeer

*Reggie the Christmas reindeer
He can help with Santa's sleigh.
Reggie the Christmas reindeer
He's happy, happy, happy, today.*



Santa's new sleigh

OBRAZEK 1

Narrator: *It's Christmas.*

Renifer Reggie: *Hello, Santa!*

Święty Mikołaj: *Hello, Reggie! Look. Here are some presents. And here's my new sleigh! It's fantastic! Listen!*

Renifer Reggie: *Oh, oh yes ...*

OBRAZEK 2

Narrator: *Reggie is very sad.*

Renifer Reggie: *Oh, dear. Santa has a new sleigh. I can't help him now.*

OBRAZEK 3

Narrator: *Santa is ready to go.*

Święty Mikołaj: *Oh, dear! ... Oh, dear! ... Oh, dear!*

OBRAZEK 4

Święty Mikołaj: *Reggie! Reggie! Reggie! ... Where's Reggie?*

OBRAZEK 5

Renifer Reggie: *I'm here, Santa!*


Święty Mikołaj: *Oh, thank you, Reggie. Let's go!*

Renifer Reggie: *I can help Santa now!*

Narrator: *Reggie is very happy.*

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Śpiewamy i odgrywamy bożonarodzeniową piosenkę

Poproś dziecko, aby zaśpiewało świąteczną piosenkę po angielsku i wspólnie odegrajcie scenki ją ilustrujące.

Reggie the Christmas reindeer

Reggie the Christmas reindeer

Świąteczny Renifer

(Przystaw dłoń do skroni i wyprostuj palce w ten sposób, żeby przypominały rogi.)

He can help with Santa's sleigh.

Potrafi ciągnąć sanie Świętego Mikołaja.

(Drepcz w miejscu i udawaj, że ciągniesz sanie.)

Reggie the Christmas reindeer

Świąteczny Renifer

(Przystaw dłoń do skroni i wyprostuj palce w ten sposób, żeby przypominały rogi.)

He's happy, happy, happy, today.

Jest dziś bardzo, bardzo, bardzo szczęśliwy.

(Poruszaj głową we wszystkie strony i pokaż, jaki jesteś szczęśliwy.)

List do Świętego Mikołaja

Pomóż dziecku napisać list do Świętego Mikołaja. Niech narysuje prezenty, które chciałoby od niego dostać. Wspólnie nazwijcie narysowane przedmioty.



Wskazówki dla Świętego Mikołaja

Razem z dzieckiem dokładnie opiszcie Świętemu Mikołajowi miejsce, w którym będzie mógł zostawić prezenty. Wykorzystajcie słownictwo z lekcji o trzech niedźwiadkach.

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabeli na początku rozdziału (s. 28), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki 😊 przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach/zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabeli, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdują się przy wszystkich słowach.

Sprawdź, czy dziecko pamięta piosenkę

Reggie the Christmas reindeer



Odtwórz piosenkę *Reggie the Christmas reindeer* w wersji karaoke. Zachęć dziecko do śpiewania.



Easter

WIELKANOC

Wielkanoc w krajach anglosaskich to ważne i radosne święto. W tym dniu zajaczek wielkanocny (*Easter Bunny*) przynosi czekoladowe jajka wielkanocne i chowa je przed dziećmi, zwykle w ogrodzie. Dzieci wraz z rodzicami wyruszają na polowanie na ukryte jajka wielkanocne (*Easter Egg Hunt*).

To twoje dziecko wykonuje samo

Dziecko koloruje pisanki i wycina z papieru wielkanocnego zajaczka.

Te słowa i zwroty twoje dziecko rozumie i potrafi powiedzieć

<i>Easter Bunny</i> (zajaczek wielkanocny)	
<i>Easter eggs</i> (pisanki)	
<i>friend</i> (przyjaciół)	
<i>Happy Easter!</i> (Wesołych świąt wielkanocnych!)	

Piosenka

Posłuchaj, jak dziecko śpiewa piosenkę. Jeśli masz ochotę, przyłącz się do dziecka. Nagranie piosenki znajduje się na płycie audio CD dołączonej do *Książki ucznia*.



The Easter Bunny rock

Easter Bunny

Be my friend

Easter Bunny

I like Easter eggs


Happy Easter!

Happy Easter!

Easter Bunny!

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem. Nie wymagają one od ciebie znajomości języka angielskiego. Możesz każdorazowo sprawdzać poprawność odpowiedzi dziecka, korzystając z tabel ze słownictwem na początku rozdziału.

W każdym zestawie propozycji znajduje się jedna zabawa oznaczona obrazkiem . Jest ona nieco trudniejsza, ponieważ powstała z myślą o tych rodzicach, którzy znają język angielski co najmniej na poziomie podstawowym.

Śpiewamy i odgrywamy wielkanocną piosenkę

Poproś dziecko, aby zaśpiewało wielkanocną piosenkę po angielsku i wspólnie odegrajcie scenki ją ilustrujące.

The Easter Bunny rock

Piosenka o zajączku wielkanocnym

Easter Bunny

Zajączku wielkanocny

(Przystaw dłonie do głowy i ułóż je tak,
by przypominały zajęcze uszy.)

Be my friend

Zostań moim przyjacielem

(obejmij się ramionami)

Easter Bunny

Zajączku wielkanocny

(Przystaw dłonie do głowy i ułóż je tak,
by przypominały zajęcze uszy.)

I like Easter eggs

Lubię jajka wielkanocne

(Machaj radośnie rękami w powietrzu.)

Happy Easter!

Wesołego Alleluja!

(Machaj radośnie rękami w powietrzu.)

Easter Bunny!

Zajączku wielkanocny

(Przystaw dłonie do głowy i ułóż je tak,
by przypominały zajęcze uszy.)

Malowanie jajek wielkanocnych

Zróbcie lub narysujcie pisanki i nazwijcie kolory, np. *My egg is red and yellow and ...* (Moja pisanka jest czerwona i żółta, i...).



Ile pisanek?

Wręcz sobie i dziecku po dziesięć małych przedmiotów, np. ziaren fasoli. Będą one symbolizować pisanki. Oddzielcie się książką, tak aby nie widzieć swoich ziaren. Weź kilka ziaren do rąk i schowaj je za plecami. Zapytaj: *How many Easter eggs?* Dziecko zgaduje, mówiąc, np. *Five Easter eggs*. Wyciągnij ręce i pokaż liczbę schowanych pisanek-fasolek. Zamieńcie się rolami. Wygrywa osoba, która jako pierwsza dwukrotnie odgadnie właściwą liczbę schowanych pisanek-fasolek.

Sprawdź, czy twoje dziecko już to zna

Obserwuj systematycznie, w jakim stopniu twoje dziecko rozwija poszczególne umiejętności językowe. Sprawdź, czy dziecko zna słownictwo z tabeli na początku rozdziału (s. 29), czytając mu polskie słowa i prosząc o ich angielskie odpowiedniki. Narysujcie wspólnie symbol uśmiechniętej buźki ☺ przy każdym słowie/zwrocie, które dziecko opanowało. Przy tych słowach/zwrotach, które nadal sprawiają dziecku trudność, zostawcie puste miejsce i wracajcie do tabeli, dopóki uśmiechnięte buźki nie znajdą się przy wszystkich słowach.

Sprawdź, czy dziecko pamięta piosenkę

The Easter Bunny Rock



Odtwórz piosenkę *The Easter Bunny Rock*

w wersji karaoke. Zachęć dziecko do śpiewania.

