

Captain Jack 1 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Introductory Unit</b> <b>Hello, Captain Jack!</b></p> <p><i>2 lekcje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznajomienie się z postaciami</li> <li>• podawanie swojego imienia</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki używając <i>Press Out</i></li> <li>• zaznajomienie się z poleceniami i reagowanie na nie</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach</li> <li>• rozpoznawanie różnicy pomiędzy <i>Hello</i> i <i>Bye-bye</i></li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> <li>• liczenie od 1-4</li> </ul>	<p><i>Captain Jack</i> <i>Danny</i> <i>Katie</i> <i>Fluffy</i> <i>Hello / bye-bye</i> <i>pink</i> <i>brown</i> <i>numbers 1-4</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>red</i> <i>yellow</i> <i>blue</i> <i>green</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>I'm ...</i> <i>Let's play!</i> <i>Play with me!</i> <i>pirate hats</i></p> <p><b>Polecenia oraz komentarze nauczyciela</b> <i>Yes! No!</i> <i>Be quiet!</i> <i>Who's got ...?</i> <i>Point to ...</i> <i>Trace ...</i> <i>Colour ...</i> <i>Let's ...</i> <i>Sit down!</i> <i>Tidy up!</i> <i>Listen!</i> <i>Look!</i> <i>What's in ...?</i> <i>Who's this?</i> <i>How many ...?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• wykazanie zainteresowania postaciami</li> <li>• wykazanie zainteresowania piosenką</li> <li>• przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania muzyki, śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i zabawach</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> </ul>	

Captain Jack 1 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 1</b> <b>Captain Jack's game</b></p> <p><i>8 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikowanie i reagowanie na nowe słownictwo</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• zrozumienie konceptu <i>big and small</i></li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> <li>• rozpoznanie oraz rozumienie liczb</li> <li>• rozróżnianie słownictwa związanego z częściami ciała</li> <li>• fonetyka: rozpoznawanie oraz ćwiczenie dźwięku /t/</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczenia TPR</li> <li>• zrozumienie konieczności słuchania innych</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>head</i> <i>arms</i> <i>hands</i> <i>legs</i> <i>toes</i> <i>tummy</i> <i>bog / small</i> <i>water</i> <i>soap</i> <i>towel</i> <i>numbers 5-6</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>red</i> <i>yellow</i> <i>blue</i> <i>green</i> <i>pink</i> <i>brown</i> <i>numbers 1-4</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>Look at my ...</i> <i>Wave / Clap / Touch / Tickle</i> <i>Shake your ...</i> <i>spider</i> <i>On your ...</i> <i>Do you want to play?</i> <i>Listen to me.</i> <i>How many ...?</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> <i>Do you want to ...?</i> <i>Can you ...?</i> <i>Is it ...? / It's</i> <i>Yes! No!</i> <i>Be quiet!</i> <i>What colour is it?</i> <i>Who's got ...?</i> <i>Pick up ...</i> <i>Point to ...</i> <i>Show me ...</i> <i>Trace ...</i> <i>Draw ...</i> <i>Colour ...</i> <i>Count ...</i> <i>Circle ...</i> <i>Say ...</i> <i>Let's ...</i> <i>Open / Close your eyes!</i> <i>Stand up / Sit down!</i> <i>Tidy up!</i> <i>Listen! Look!</i> <i>Very good! / Well done!</i> <i>What's in ...?</i> <i>Who's this?</i> <i>Hands up!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• nauka jak myć ręce</li> <li>• rozpoznawanie kolorów i liczb</li> <li>• wymawianie dźwięku /t/ poprzez <i>tongue twister</i></li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, jak prawidłowo umyć ręce.</p>

Captain Jack 1 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 2</b> <b>The pirate ship</b></p> <p><i>8 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikowanie i reagowanie na nowe słownictwo</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• zrozumienie konceptu <i>hot and cold</i></li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> <li>• rozpoznanie oraz rozumienie liczb</li> <li>• rozróżnianie słownictwa związanego z ubraniami</li> <li>• fonetyka: rozpoznawanie oraz ćwiczenie dźwięku /h/</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczenia TPR</li> <li>• uczenie się jak się ubierać i jakie ubrania zakładać podczas danej pory roku</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>trousers</i> <i>jumper</i> <i>coat</i> <i>hat</i> <i>shorts</i> <i>t-shirt</i> <i>shoes</i> <i>socks</i> <i>hot / cold</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>red</i> <i>yellow</i> <i>blue</i> <i>green</i> <i>pink</i> <i>brown</i> <i>numbers 1-6</i> <i>legs</i> <i>tummy</i> <i>head</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>Put on your ...</i> <i>Take off your ...</i> <i>It's very ...</i> <i>Put your ...on your ...</i> <i>Can you ...?</i> <i>What colour is it?</i> <i>How many...?</i> <i>Jump up and down!</i> <i>Turn around!</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> <i>Do you want to ...?</i> <i>Can you ...?</i> <i>Is it ...?</i> <i>Yes! No!</i> <i>Be quiet!</i> <i>What's this?</i> <i>What is it?</i> <i>Where is ...?</i> <i>Who's got ...?</i> <i>Pick up ...</i> <i>Point to ...</i> <i>Show me ...</i> <i>Trace ...</i> <i>Draw ...</i> <i>Colour ...</i> <i>Count ...</i> <i>Circle ...</i> <i>Say ...</i> <i>Let's ...</i> <i>Hop</i> <i>Put on your ...when it's ...</i> <i>Open / Close your eyes!</i> <i>Stand up / Sit down!</i> <i>Tidy up!</i> <i>Listen!</i> <i>Very good! / Well done!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• wymawianie dźwięku /h/ poprzez <i>tongue twister</i></li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, jak się ubierać i jakie ubrania zakładać podczas danej pory roku.</p>

Captain Jack 1 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 3</b> <b>Save water!</b></p> <p><i>8 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikowanie i reagowanie na nowe słownictwo</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• zrozumienie konceptu <i>happy and sad</i></li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> <li>• rozpoznanie oraz rozumienie liczb</li> <li>• rozróżnianie słownictwa związanego z rodziną oraz pomaganiem w domu</li> <li>• fonetyka: rozpoznawanie oraz ćwiczenie dźwięku /g/</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczenia TPR</li> <li>• rozumienie konieczności poprawnego zachowania</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>mummy</i> <i>baby</i> <i>brother</i> <i>daddy</i> <i>grandma</i> <i>grandpa</i> <i>sister</i> <i>happy / sad</i> <i>cook</i> <i>tidy up</i> <i>lay the table</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>red</i> <i>yellow</i> <i>blue</i> <i>green</i> <i>pink</i> <i>brown</i> <i>numbers 1-6</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>I love you!</i> <i>Here's a hug for you!</i> <i>Stop that!</i> <i>Turn off ...</i> <i>When ...</i> <i>I shout hurray!</i> <i>Let's play!</i> <i>I cry boo boo!</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> <i>Do you want to ...?</i> <i>Can you ...?</i> <i>Is it ...?</i> <i>Yes! No!</i> <i>Be quiet!</i> <i>What colour is it?</i> <i>Who's got ...?</i> <i>Pick up ...</i> <i>Point to ...</i> <i>Show me ...</i> <i>Trace ...</i> <i>Draw ...</i> <i>Colour ...</i> <i>Count ...</i> <i>Circle ...</i> <i>Say ...</i> <i>Let's ...</i> <i>Open / Close your eyes!</i> <i>Stand up / Sit down!</i> <i>Tidy up!</i> <i>Listen!</i> <i>Very good! / Well done!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• wymawianie dźwięku /g/ poprzez <i>tongue twister</i></li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, że trzeba pomagać w domu oraz poprawnie się zachowywać.</p>

Captain Jack 1 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 4</b> <b>Let's play!</b></p> <p><i>8 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikowanie i reagowanie na nowe słownictwo</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• zrozumienie konceptu <i>noisy and quiet</i></li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> <li>• rozpoznanie oraz rozumienie liczb</li> <li>• rozróżnianie słownictwa związanego z zabawkami</li> <li>• fonetyka: rozpoznawanie oraz ćwiczenie dźwięku /b/</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczenia TPR</li> <li>• rozumienie radości ze wspólnej zabawy oraz potrzeby szanowania uczuć innych osób</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>ball</i> <i>teddy</i> <i>balloon</i> <i>scooter</i> <i>car</i> <i>doll</i> <i>noisy / quiet</i> <i>angry</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>red</i> <i>yellow</i> <i>blue</i> <i>green</i> <i>pink</i> <i>brown</i> <i>numbers 1-6</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>Let's play with ...</i> <i>grr / brr / bounce /hee / whee / pop</i> <i>Stop!</i> <i>Be quiet!</i> <i>What a good idea!</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> <i>Do you want to ...?</i> <i>Can you ...?</i> <i>Is it ...?</i> <i>Yes! No!</i> <i>Be quiet!</i> <i>What colour is it?</i> <i>Who's got ...?</i> <i>Pick up ...</i> <i>Point to ...</i> <i>Show me ...</i> <i>Trace ...</i> <i>Draw ...</i> <i>Colour ...</i> <i>Count ...</i> <i>Circle ...</i> <i>Say ...</i> <i>Let's ...</i> <i>Open / Close your eyes!</i> <i>Stand up / Sit down!</i> <i>Listen!</i> <i>Very good! / Well done!</i> <i>What is it?</i> <i>How many?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• wymawianie dźwięku /b/ poprzez <i>tongue twister</i></li> <li>• zrozumienie konieczności uszanowania uczuć innych oraz wspólnej zabawy</li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, że trzeba szanować uczucia innych oraz, że fajnie jest się wspólnie bawić.</p>

Captain Jack 1 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 5</b> <b>The melon seed</b></p> <p><i>8 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikowanie i reagowanie na nowe słownictwo</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• zrozumienie konceptu <i>dirty and clean</i></li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> <li>• rozpoznanie oraz rozumienie liczb</li> <li>• rozróżnianie słownictwa związanego z roślinami / owocami</li> <li>• fonetyka: rozpoznawanie oraz ćwiczenie dźwięku /m/</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczenia TPR</li> <li>• rozumienie, jaki jest cykl życia rośliny</li> <li>• rozumienie swoich uczuć</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>apple</i> <i>orange</i> <i>pear</i> <i>lemon</i> <i>cherry</i> <i>melon</i> <i>dirty / clean</i> <i>seed</i> <i>plant</i> <i>eating</i> <i>color: orange</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>red</i> <i>yellow</i> <i>blue</i> <i>green</i> <i>pink</i> <i>brown</i> <i>numbers 1-6</i> <i>big / small</i> <i>hands</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>yummy</i> <i>...in the ground</i> <i>Water the seed.</i> <i>Here comes the sun.</i> <i>grows</i> <i>Show me your ...</i> <i>I like / We love ...</i> <i>Enough for everyone!</i> <i>...for you and me!</i> <i>Wash your ...</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> <i>Can you ...?</i> <i>Is it ...?</i> <i>Yes! No!</i> <i>What colour is it?</i> <i>Who's got ...?</i> <i>Pick up ...</i> <i>Point to ...</i> <i>Show me ...</i> <i>Trace ...</i> <i>Draw ...</i> <i>Colour ...</i> <i>Count ...</i> <i>Circle ...</i> <i>Say ...</i> <i>Let's ...</i> <i>Open / Close your eyes!</i> <i>Stand up / Sit down!</i> <i>Tidy up!</i> <i>Listen!</i> <i>Very good! / Well done!</i> <i>Give out the ...</i> <i>How many?</i> <i>Where's ...?</i> <i>Who's this?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• wymawianie dźwięku /m/ poprzez <i>tongue twister</i></li> <li>• zrozumienie swoich uczuć</li> <li>• próba skupienia się na wykonywaniu ćwiczeń</li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, jaki jest cykl życia roślin.</p>

Captain Jack 1 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 6</b> <b>Fun on the farm!</b></p> <p><i>8 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikowanie i reagowanie na nowe słownictwo</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• zrozumienie konceptu <i>up and down</i></li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> <li>• rozpoznanie oraz rozumienie liczb</li> <li>• rozróżnianie słownictwa związanego ze zwierzętami / życiem na farmie</li> <li>• fonetyka: rozpoznawanie oraz ćwiczenie dźwięku /d/</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczenia TPR</li> <li>• rozumienie skąd pochodzi jedzenie</li> <li>• rozumienie jak zachowywać się na farmie</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>pig</i> <i>hen</i> <i>cow</i> <i>horse</i> <i>dog</i> <i>rabbit</i> <i>up / down</i> <i>eggs</i> <i>milk</i> <i>ham</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>red</i> <i>yellow</i> <i>blue</i> <i>green</i> <i>pink</i> <i>brown</i> <i>numbers 1-6</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>On the farm there's a ...</i> <i>cluck / woof / boing / oink / moo / neigh</i> <i>Come down the hill with me</i> <i>I'm a ...</i> <i>I hop, jump, fly</i> <i>Quickly!</i> <i>Can I jump on?</i> <i>Into the tree</i> <i>Thank you</i> <i>Don't forget!</i> <i>Wear the helmets</i> <i>Be careful!</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> <i>Can you ...?</i> <i>Is it ...?</i> <i>Yes! No!</i> <i>Be quiet!</i> <i>What colour is it?</i> <i>How many?</i> <i>Who's got ...?</i> <i>Pick up ... Point to ...</i> <i>Show me ... Trace ...</i> <i>Draw ...</i> <i>Colour ...</i> <i>Count ...</i> <i>Circle ...</i> <i>Say ...</i> <i>Let's ...</i> <i>Open / Close your eyes!</i> <i>Stand up / Sit down!</i> <i>Listen!</i> <i>Very good! / Well done!</i> <i>Who's / What's this?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• wymawianie dźwięku /d/ poprzez <i>tongue twister</i></li> <li>• zrozumienie skąd pochodzi jedzenie</li> <li>• próba skupienia się na wykonywaniu ćwiczeń</li> </ul>	<p>Dzieci uczą się skąd pochodzi jedzenie oraz jak należy zachowywać się na farmie.</p>

Captain Jack 1 – rozkład materiału

Plus Book

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 7</b> <b>Fly butterfly!</b></p> <p><i>8 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikowanie i reagowanie na nowe słownictwo</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• zrozumienie konceptu <i>outside and inside</i></li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> <li>• rozpoznanie oraz rozumienie liczb</li> <li>• rozróżnianie słownictwa związanego ze zwierzętami i owadami</li> <li>• fonetyka: rozpoznawanie oraz ćwiczenie dźwięku /c/</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczenia TPR</li> <li>• rozumienie jak ważna jest przyjaźń</li> <li>• rozumienie jak wygląda cykl życia motyla</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>bee</i> <i>bird</i> <i>butterfly</i> <i>duck</i> <i>ant</i> <i>caterpillar</i> <i>outside / inside</i> <i>eggs</i> <i>chrysalis</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>red</i> <i>yellow</i> <i>blue</i> <i>green</i> <i>pink</i> <i>brown</i> <i>numbers 1-6</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>I can ...</i> <i>fly / buzz / walk / wriggle</i> <i>I'm a ...</i> <i>...like me!</i> <i>Can I play with you?</i> <i>You can't ...</i> <i>Why?</i> <i>Me, too!</i> <i>Where are you?</i> <i>Peek a boo!</i> <i>How many ...?</i> <i>Yes, please!</i> <i>Fantastic!</i> <i>I'm so ...</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> <i>Can you ...?</i> <i>Is it ...?</i> <i>Yes! No!</i> <i>Be quiet!</i> <i>What colour is it?</i> <i>Who's got ...?</i> <i>Point to ...</i> <i>Show me ...</i> <i>Trace ...</i> <i>Draw ...</i> <i>Colour ...</i> <i>Count ...</i> <i>Circle ...</i> <i>Say ...</i> <i>Let's ...</i> <i>Open / Close your eyes!</i> <i>Stand up / Sit down!</i> <i>Listen!</i> <i>Very good! / Well done!</i> <i>What's this?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• wymawianie dźwięku /c/ poprzez <i>tongue twister</i></li> <li>• rozumienie jak wygląda cykl życia motyla oraz jak ważna jest przyjaźń</li> <li>• próba skupienia się na wykonywaniu ćwiczeń</li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, jak wygląda cykl życia motyla oraz jak ważna jest przyjaźń.</p>

Captain Jack 1 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 8</b> <b>The sea! Yipee!</b></p> <p><i>8 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikowanie i reagowanie na nowe słownictwo</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• zrozumienie konceptu <i>dangerous and safe</i></li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> <li>• rozpoznanie oraz rozumienie liczb</li> <li>• rozróżnianie słownictwa związanego z bezpieczeństwem i recyklingiem</li> <li>• fonetyka: rozpoznawanie oraz ćwiczenie dźwięku /s/</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczenia TPR</li> <li>• rozumienie, co to jest i jak ważny jest recykling</li> <li>• rozumienie jak zachować bezpieczeństwo na plaży</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>sea</i> <i>sunglasses</i> <i>sun hat</i> <i>armbands</i> <i>rubber ring</i> <i>sun cream</i> <i>safe / dangerous</i> <i>very dangerous</i> <i>blue bin</i> <i>green bin</i> <i>yellow bin</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>red</i> <i>yellow</i> <i>blue</i> <i>green</i> <i>pink</i> <i>brown</i> <i>numbers 1-6</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>Put on ...</i> <i>We're ...</i> <i>Can we go swimming?</i> <i>Look!</i> <i>The flag is ...</i> <i>Remember!</i> <i>For you and me!</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> <i>Do you want to ...?</i> <i>Can you ...?</i> <i>Is it ...?</i> <i>Yes! No!</i> <i>Be quiet!</i> <i>What colour is it?</i> <i>Who's got ...?</i> <i>Pick up ...</i> <i>Point to ...</i> <i>Show me ...</i> <i>Trace ...</i> <i>Draw ...</i> <i>Colour ...</i> <i>Count ...</i> <i>Circle ...</i> <i>Say ...</i> <i>Let's ...</i> <i>Open / Close your eyes!</i> <i>Stand up / Sit down!</i> <i>Listen!</i> <i>Very good! / Well done!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• wymawianie dźwięku /s/ poprzez <i>tongue twister</i></li> <li>• rozumienie, co to jest i jak ważny jest recykling oraz jak zachować bezpieczeństwo na plaży</li> <li>• próba skupienia się na wykonywaniu ćwiczeń</li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, co to jest i jak ważny jest recykling oraz jak bezpiecznie zachować się na plaży.</p>

Captain Jack 1 – rozkład materiału

Święta

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<i>Halloween</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki używając <i>Press Out</i></li> <li>• zapoznanie się ze słowami wyrażającymi związanymi z Halloween</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>pumpkin</i> <i>bat</i> <i>cat</i> <i>spider</i> <i>ghost</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>up / down</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>Listen!</i> <i>Abracadabra!</i> <i>What's that sound?</i> <i>Flap! / Miaow! / Hee! / Tickle! / Woo!</i> <i>Happy Halloween to you!</i></p> <p><b>Polecenia oraz komentarze nauczyciela</b> <i>Do you want to ...?</i> <i>Is this the ...?</i> <i>Yes! No!</i> <i>Be quiet!</i> <i>Point to ... Draw ...</i> <i>Let's... Listen! Find ...</i> <i>Match</i> <i>Very good! / Well done!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> </ul>	Dzieci poznają tradycje związane z Halloween.

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<i>Christmas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki używając <i>Press Out</i></li> <li>• zapoznanie się ze słowami wyrażającymi związanymi ze świętami Bożego Narodzenia</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> </ul>	<p><i>Father Christmas</i> <i>snow</i> <i>Christmas tree</i> <i>bell</i> <i>present</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>hat</i> <i>hot / cold</i> <i>yellow</i> <i>green</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>Jingle bells!</i> <i>Ho, ho!</i> <i>Put on your ...</i></p> <p><b>Polecenia oraz komentarze nauczyciela</b> <i>Do you want to ...?</i> <i>Yes! No!</i> <i>Be quiet!</i> <i>Point to ... Draw ...</i> <i>Let's ... Listen! Colour!</i> <i>What's this / missing?</i> <i>Very good! / Well done!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> </ul>	Dzieci poznają tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia.

Captain Jack 1 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<i>Easter</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• zapoznanie się ze słowami wyrażającymi związanymi z świętami Wielkiej nocy</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>egg</i> <i>eses</i> <i>beak</i> <i>chick</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>head</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>It's a/an ...</i> <i>Cheep!</i> <i>Happy Easter!</i></p> <p><b>Polecenia oraz komentarze nauczyciela</b> <i>Do you want to ...?</i> <i>Is this the ...?</i> <i>Yes! No!</i> <i>Be quiet!</i> <i>Point to ...</i> <i>Let's ... Listen!</i> <i>Look! Find ...</i> <i>Match ... Colour ...</i> <i>What's this / missing?</i> <i>Very good! / Well done!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> </ul>	<p>Dzieci poznają tradycje związane ze świętami Wielkiej nocy..</p>