

Captain Jack 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Introductory Unit</b> <b>Abracadabra!</b></p> <p><i>2 lekcje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznajomienie się z postaciami</li> <li>• podawanie swojego imienia</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• zaznajomienie się z poleceniami i reagowanie na nie</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach</li> <li>• rozpoznawanie różnicy pomiędzy <i>Hello</i> i <i>Bye-bye</i></li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> <li>• liczenie od 1-6</li> </ul>	<p><i>Captain Jack</i> <i>Danny</i> <i>Katie</i> <i>Fluffy</i> <i>black</i> <i>white</i> <i>orange</i> <i>purple</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>red</i> <i>yellow</i> <i>blue</i> <i>green</i> <i>pink</i> <i>brown</i> <i>numbers 1-3</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>characters</i> <i>Abracadabra!</i> <i>How are you?</i> <i>I'm fine, thank you!</i> <i>Who is it?</i> <i>Who's this?</i> <i>I'm ...</i> <i>All aboard with me!</i> <i>pirate ship</i> <i>What's in the treasure chest?</i> <i>wand</i> <i>star</i></p> <p><b>Polecenia oraz komentarze nauczyciela</b> <i>Let's see / sing / listen/ get ready / play / go ...</i> <i>Sit down! / Stand up!</i> <i>Be quiet!</i> <i>Tiptoe</i> <i>Trace ...</i> <i>Colour ...</i> <i>Point to ...</i> <i>Yes! / No!</i> <i>What colour is ...?</i> <i>Is it ...?</i> <i>Very good / Well done!</i> <i>Look!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• wykazanie zainteresowania postaciami</li> <li>• wykazanie zainteresowania piosenką</li> <li>• przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania muzyki, śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i zabawach</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• rozwijanie koordynacji oraz umiejętności manualnych</li> </ul>	

Captain Jack 2 – rozkład materiału

<b>ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI</b>	<b>FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI</b>	<b>JĘZYK BIERNY</b>	<b>GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE</b>	<b>TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE</b>
-----------------------------------	-------------------------------	--	---------------------	--	--

Captain Jack 2 – rozkład materiału

<p><b>Unit 1</b> <b>The dragon</b></p> <p><b>8 lekcji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikowanie i reagowanie na nowe słownictwo</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• zrozumienie konceptu <i>big and small</i></li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> <li>• rozpoznanie oraz rozumienie liczb</li> <li>• rozróżnianie słownictwa związanego z częściami ciała oraz higieną osobistą</li> <li>• fonetyka: rozpoznawanie oraz ćwiczenie dźwięku /f/</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczenia TPR</li> <li>• zrozumienie, że każdy jest inny i niepowtarzalny</li> <li>• rozumienie jak ważna jest higiena osobista</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>face</i> <i>eyes</i> <i>ears</i> <i>nose</i> <i>mouth</i> <i>hair big / small</i> <i>wash your face</i> <i>brush your hair</i> <i>brush your teeth</i> <i>wash your hands</i> <i>numbers 7-10</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>colours</i> <i>body</i> <i>numbers 1-6</i> <i>happy / sad</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>dragon</i> <i>telescope</i> <i>This is (my) ...</i> <i>I've / You've / It's Got ...</i> <i>look, listen, stiff, munch, swish</i> <i>Here's ...</i> <i>I can see / fly ...</i> <i>Where are we?</i> <i>Over there!</i> <i>I'm / We're scared!</i> <i>We're safe!</i> <i>Do your magic!</i> <i>Is it body or face?</i> <i>Can you ...?</i> <i>...jumps on board like this.</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> jak w poprzednim rozdziale oraz: <i>Let's ...</i> <i>Follow / Mount</i> <i>Show me ... Touch your ...</i> <i>Trace ... Match ... Find ...</i> <i>Draw ... Circle ... Say ...</i> <i>Run! Stop! Hands up!</i> <i>Close your eyes</i> <i>Arms out! Turn around!</i> <i>Stick on the ...</i> <i>What's this? / What are these?</i> <i>How many ...can you see?</i> <i>That's right!</i> <i>Is that right?</i> <i>Who's got?</i> <i>Where's ...?</i> <i>Do you want to ...?</i> <i>It's story time!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• nauka jak przestrzegać higieny osobistej</li> <li>• rozpoznawanie kolorów i liczb</li> <li>• wymawianie dźwięku /f/ poprzez <i>tongue twister</i></li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, jak prawidłowo przestrzegać higieny osobistej oraz tego, że każdy jest inny i niepowtarzalny.</p>
---	---	---	---	--	---

Captain Jack 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 2</b> <b>The classroom</b></p> <p><b>8 lekcji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikowanie i reagowanie na nowe słownictwo</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• zrozumienie konceptu <i>good and bad behaviour</i></li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> <li>• rozpoznanie oraz rozumienie liczb</li> <li>• rozróżnianie słownictwa związanego z przedmiotami w klasie oraz dobrym zachowaniem</li> <li>• fonetyka: rozpoznawanie oraz ćwiczenie dźwięku /p/</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczenia TPR</li> <li>• uczenie się jak się dobrze zachowywać się i pomagać sobie w klasie</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>table</i> <i>chair</i> <i>crayon</i> <i>pencil</i> <i>rubber</i> <i>book</i> <i>good / bad behaviour</i> <i>line up</i> <i>sit up</i> <i>hands up</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>colours</i> <i>body</i> <i>numbers 1-10</i> <i>Please / thank you</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>Who's got the (book)?</i> <i>In my classroom there's a ...</i> <i>Ben can't find ...</i> <i>Can I have a ..., please?</i> <i>Here you are.</i> <i>What do you say?</i> <i>Remember</i> <i>Pick up your (book)!</i> <i>This is the way we ...</i> <i>Look after ...</i> <i>Put away your ..., please!</i> <i>Put it away.</i> <i>Is (Anna) looking after her pencil?</i> <i>Do you (put your hands up)?</i> <i>Is this ...?</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> jak w poprzednich rozdziałach oraz: <i>What is sit?</i> <i>Where are the...?</i> <i>What's missing?</i> <i>Open / close / rub out / put / sit</i> <i>Is this a (pencil) or a (rubber)?</i> <i>What's Captain Jack hiding?</i> <i>I spy with my little eye.</i> <i>What has Captain Jack got?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• wymawianie dźwięku /p/ poprzez <i>tongue twister</i></li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, jak się dobrze zachowywać się i pomagać sobie w klasie.</p>

Captain Jack 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 3</b> <b>Let's clean up!</b>  <i>8 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikowanie i reagowanie na nowe słownictwo</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• zrozumienie konceptu <i>clean and dirty</i></li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> <li>• rozpoznanie oraz rozumienie liczb</li> <li>• rozróżnianie słownictwa związanego z zwierzętami, zachowaniem czystości oraz kształtami</li> <li>• fonetyka: rozpoznawanie oraz ćwiczenie dźwięku /b/</li> <li>• rozpoznawanie kształtów</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczenia TPR</li> <li>• rozumienie konieczności mycia się i bycia czystym</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>polar bear</i> <i>penguin</i> <i>seal</i> <i>whale</i> <i>fish</i> <i>bird</i> <i>clean / dirty</i> <i>bedroom</i> <i>playground</i> <i>classroom</i> <i>tidy / untidy</i> <i>circle</i> <i>triangle</i> <i>star</i> <i>square</i> <i>rectangle</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>colours</i> <i>numbers 1-10</i> <i>happy / sad</i> <i>It's cold!</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>Come in</i> <i>Let's begin</i> <i>Sail in the pirate ship.</i> <i>What can you see?</i> <i>A (seal) is looking at me.</i> <i>I like ...</i> <i>What's the matter?</i> <i>today</i> <i>Why?</i> <i>The water's dirty / clean!</i> <i>Let's swim</i> <i>We can / can't (play).</i> <i>Up in the air</i> <i>Everywhere</i> <i>Be a ...</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> jak w poprzednich rozdziałach oraz: <i>Can the (animals) (play)?</i> <i>Is the water dirty Or clean?</i> <i>Is the (polar bear) happy or sad?</i> <i>Is the (classroom) tidy or untidy?</i> <i>What shape is it?</i> <i>Let's tidy up</i> <i>What animal can you see?</i> <i>Is the boy / girl being clean in the classroom?</i> <i>Don't make a noise.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• wymawianie dźwięku /b/ poprzez <i>tongue twister</i></li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, że trzeba się myć i być czystym.</p>

Captain Jack 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 4</b> <b>Peter's birthday</b></p> <p><i>8 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikowanie i reagowanie na nowe słownictwo</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• zrozumienie konceptu <i>light and dark</i></li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> <li>• rozpoznanie oraz rozumienie liczb</li> <li>• rozróżnianie słownictwa związanego z domem oraz codziennymi czynnościami</li> <li>• fonetyka: rozpoznawanie oraz ćwiczenie dźwięku /k/</li> <li>• rozpoznawanie kształtów</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczenia TPR</li> <li>• rozumienie codziennych czynności, jakie wykonuje się w domu</li> <li>• rozumienie uczuć innych osób</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>bedroom</i> <i>living room</i> <i>bathroom</i> <i>kitchen</i> <i>garage</i> <i>garden</i> <i>light / dark</i> <i>sleep</i> <i>cook</i> <i>wash</i> <i>angry</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>colours</i> <i>numbers</i> <i>family</i> <i>toys</i> <i>shapes</i> <i>happy / sad</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>Where is she?</i> <i>Is she / are you in the ...?</i> <i>No, he / she isn't here.</i> <i>In his house!</i> <i>I love you! Here's a hug!</i> <i>It's Peter's / my birthday.</i> <i>Come on ...</i> <i>The light is on / off.</i> <i>Let's turn off the light.</i> <i>Peter turns on the light.</i> <i>Surprise!</i> <i>Happy birthday!</i> <i>cake / hat / handle / balloon</i> <i>He's six today.</i> <i>Let's blow out the candles!</i> <i>I can / can't see.</i> <i>Is teddy there on the chair?</i> <i>Teddy is there.</i> <i>Lamp</i> <i>We cook / sleep / wash in the kitchen / bedroom / bathroom.</i> <i>Do you (sleep in) ...?</i> <i>Where do you (sleep)?</i> <i>He's (wash)ing ...</i> <i>You're in the (bedroom).</i> <i>Mummy's in the (kitchen).</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> jak w poprzednich rozdziałach oraz: <i>Very good work!</i> <i>Where does the ...go?</i> <i>Can you see?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• wymawianie dźwięku /k/ poprzez <i>tongue twister</i></li> <li>• zrozumienie konieczności uszanowania uczuć innych oraz wspólnej zabawy</li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, jakie codzienne czynności wykonywane są w domu oraz próbują odgadnąć uczucia innych osób.</p>

Captain Jack 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 5</b> <b>London weather!</b></p> <p><i>8 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikowanie i reagowanie na nowe słownictwo</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• zrozumienie konceptu <i>wet and dry</i></li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> <li>• rozpoznanie oraz rozumienie liczb</li> <li>• rozróżnianie słownictwa związanego z porami roku oraz pogodą</li> <li>• fonetyka: rozpoznawanie oraz ćwiczenie dźwięku /w/</li> <li>• rozpoznawanie kształtów</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczenia TPR</li> <li>• rozumienie, jaki należy zachowywać się i ubierać, kiedy jest brzydka pogoda</li> <li>• rozumienie swoich uczuć</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>sunny</i> <i>windy</i> <i>snowing</i> <i>foggy</i> <i>cloudy</i> <i>raining</i> <i>wet / dry</i> <i>spring</i> <i>summer</i> <i>autumn</i> <i>winter</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>colours</i> <i>numbers</i> <i>clothes</i> <i>bedroom</i> <i>living room</i> <i>bathroom</i> <i>kitchen</i> <i>parts of the body</i> <i>shapes</i> <i>good / bad behaviour</i> <i>Sit up!</i> <i>Line up!</i> <i>happy / sad</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>Who are you?</i> <i>I'm fine, thank you!</i> <i>What's the weather like?</i> <i>Is it (snowing)?</i> <i>It's ...</i> <i>I can't / can see</i> <i>What a horrible / lovely day!</i> <i>bus</i> <i>We're in London.</i> <i>Let's see London.</i> <i>Put on your ...</i> <i>Dry your (arms).</i> <i>How many seasons are there?</i> <i>There are ...</i> <i>umbrella</i> <i>towel</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> jak w poprzednich rozdziałach oraz: <i>Try again!</i> <i>Stand in order!</i> <i>How many ...are there?</i> <i>Is the boy / girl correctly dressed?</i> <i>Let's clap a flashcard!</i> <i>What's number one?</i> <i>Is that right?</i> <i>Shall we see ...?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• wymawianie dźwięku /w/ poprzez <i>tongue twister</i></li> <li>• zrozumienie swoich uczuć</li> <li>• próba skupienia się na wykonywaniu ćwiczeń</li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, jak należy zachowywać się i ubierać, kiedy jest brzydka pogoda.</p>

Captain Jack 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 6</b> <b>The house of sweets</b></p> <p><i>8 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikowanie i reagowanie na nowe słownictwo</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• zrozumienie konceptu <i>hungry and thirsty</i></li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> <li>• rozpoznanie oraz rozumienie liczb</li> <li>• rozróżnianie słownictwa związanego z jedzeniem (zdrowym i niezdrowym)</li> <li>• fonetyka: rozpoznawanie oraz ćwiczenie dźwięku /s/</li> <li>• rozpoznawanie kształtów</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczenia TPR</li> <li>• rozumienie, w jaki sposób należy się zdrowo odżywiać</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>chocolate</i> <i>sweets</i> <i>lemonade</i> <i>salad</i> <i>orange juice</i> <i>sandwiches</i> <i>hungry / thirsty</i> <i>biscuits</i> <i>cereal</i> <i>cake</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>fruit</i> <i>ham</i> <i>milk</i> <i>eggs</i> <i>colours</i> <i>numbers</i> <i>shapes</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>Captain Jack is eating / drinking ...</i> <i>I like / I don't like ...</i> <i>Yum!</i> <i>...having a picnic.</i> <i>a house of sweets / fruit</i> <i>Me too.</i> <i>Let's have a picnic.</i> <i>There's ...</i> <i>Do you want (some) ...?</i> <i>Yes, please. / No, thank you.</i> <i>She's a witch.</i> <i>I want (more).</i> <i>Delicious.</i> <i>What does Jack want?</i> <i>He wants ...</i> <i>Is (cereal) healthy?</i> <i>Who likes ...?</i> <i>Do you like ...?</i> <i>We get (milk) from the (cow).</i> <i>It's healthy.</i> <i>If you like (sandwiches) ...</i> <i>Eat ... / Drink ...</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> jak w poprzednich rozdziałach oraz: <i>Clap ...!</i> <i>Jump ...!</i> <i>Tap ...!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• wymawianie dźwięku /s/ poprzez <i>tongue twister</i></li> <li>• zrozumienie skąd pochodzi jedzenie i jakie jedzenie jest zdrowe</li> <li>• próba skupienia się na wykonywaniu ćwiczeń</li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, jak należy się zdrowo odżywiać.</p>



Captain Jack 2 – rozkład materiału

Plus Book

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 7</b> <b>The pram</b></p> <p><i>8 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikowanie i reagowanie na nowe słownictwo</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• zrozumienie konceptu <i>up and down</i></li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> <li>• rozpoznanie oraz rozumienie liczb</li> <li>• rozróżnianie słownictwa związanego z zawodami oraz bezpieczeństwem na drodze</li> <li>• fonetyka: rozpoznawanie oraz ćwiczenie dźwięku /h/</li> <li>• rozpoznawanie kształtów</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczenia TPR</li> <li>• rozumienie jak bezpiecznie zachować się na drodze</li> <li>• rozumienie, kim chcę być, kiedy dorosnę</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>policeman</i> <i>cook</i> <i>hairdresser</i> <i>doctor</i> <i>teacher</i> <i>footballer</i> <i>up / down</i> <i>safe / dangerous</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>colours</i> <i>numbers</i> <i>clothes</i> <i>hungry</i> <i>doll</i> <i>square</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>I'm a (teacher).</i> <i>bounce / brush / stir</i> <i>pram</i> <i>Oh, no!</i> <i>Run up / down the hill.</i> <i>Can you help me, please?</i> <i>Yes, I / we can.</i> <i>Let's run as fast as we can.</i> <i>Let's stop the pram.</i> <i>safe</i> <i>Thank you, everyone.</i> <i>He's got a ...</i> <i>whistle / ball / spoon</i> <i>Is it safe or dangerous?</i> <i>I'm wearing ...</i> <i>Who wants to be a teacher?</i> <i>If you want to be a ...</i> <i>I want to be a ...</i> <i>Who do you want to be?</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> jak w poprzednich rozdziałach oraz: <i>Who am I?</i> <i>Who is behind ...?</i> <i>Run / hop / shake / jump / wiggle your nose / fly / walk.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• wymawianie dźwięku /h/ poprzez <i>tongue twister</i></li> <li>• próba skupienia się na wykonywaniu ćwiczeń</li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, jakie są zawody oraz jak bezpiecznie zachować się na drodze.</p>

Captain Jack 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 8</b> <b>Fluffy is fast!</b></p> <p><b>8 lekcji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikowanie i reagowanie na nowe słownictwo</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• zrozumienie konceptu <i>fast and slow</i></li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> <li>• rozpoznawanie oraz rozumienie liczb</li> <li>• rozróżnianie słownictwa związanego ze środkami transportu</li> <li>• fonetyka: rozpoznawanie oraz ćwiczenie dźwięku /n/</li> <li>• rozpoznawanie kształtów</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczenia TPR</li> <li>• rozumienie, w jaki sposób ludzie podróżują</li> <li>• rozumienie, że czasami się wygrywa, a czasami przegrywa</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>bike</i> <i>helicopter</i> <i>train</i> <i>car</i> <i>ship</i> <i>plane</i> <i>fast / slow</i> <i>on land</i> <i>in the air</i> <i>on the sea</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>colours</i> <i>numbers</i> <i>shapes</i> <i>good / bad behaviour</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>The (helicopter) goes ...</i> <i>woosh / zoom / splash /</i> <i>choo / brrr / ring</i> <i>It's sunny.</i> <i>Let's play.</i> <i>Let's have a race!</i> <i>Ready, steady, go.</i> <i>Captain Jack flies past ...</i> <i>The bike is fast.</i> <i>I'm too fast, too.</i> <i>Fluffy is slow.</i> <i>I'm tired. I want a rest!</i> <i>He's sleeping.</i> <i>noisy</i> <i>You are slow / fast.</i> <i>(planes) go fast / slow.</i> <i>The / A (train) goes on ...</i> <i>up in the air</i> <i>everywhere</i> <i>Let's go on holiday.</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> jak w poprzednich rozdziałach oraz: <i>Change places.</i> <i>Is ... Fast Or slow?</i> <i>Yes! It's a ...</i> <i>No! It isn't a ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• wymawianie dźwięku /n/ poprzez <i>tongue twister</i></li> <li>• próba skupienia się na wykonywaniu ćwiczeń</li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, w jaki sposób ludzie podróżują oraz, że czasami się wygrywa, a czasami przegrywa.</p>

Captain Jack 2 – rozkład materiału

Święta

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<i>Halloween</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• zapoznanie się ze słowami wyrażającymi związanymi z Halloween</li> <li>• reagowanie na polecenia i liczby</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>witch</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>eyes</i> <i>ears</i> <i>nose</i> <i>mouth</i> <i>numbers 1-5</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>far, far away</i> <i>...go flying</i></p> <p><b>Polecenia oraz komentarze nauczyciela</b> jak w poprzednich rozdziałach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> </ul>	Dzieci poznają tradycje związane z Halloween.

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<i>Christmas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki używając <i>Press Out</i></li> <li>• zapoznanie się ze słowami wyrażającymi związanymi ze świętami Bożego Narodzenia</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> <li>• rozpoznawanie kolorów</li> </ul>	<p><i>Christmas tree</i> <i>present</i> <i>car</i> <i>ball</i> <i>teddy</i> <i>scooter</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Numbers 1-10</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>Merry Christmas!</i> <i>Look under ...</i> <i>lots of presents</i> <i>brm / bounce / grr / whee</i></p> <p><b>Polecenia oraz komentarze nauczyciela</b> jak w poprzednich rozdziałach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> </ul>	Dzieci poznają tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia.

Captain Jack 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<i>Easter</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• zapoznanie się ze słowami wyrażającymi związanymi z świętami Wielkiej nocy</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>Easter bunny</i> <i>Easter eggs</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Colours</i> <i>Numbers 1-10</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>Happy Easter!</i> <i>Jump up and down!</i> <i>The Easter bunny's got ...</i> <i>...in his basket</i></p> <p><b>Polecenia oraz komentarze nauczyciela</b> jak w poprzednich rozdziałach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> </ul>	<p>Dzieci poznają tradycje związane ze świętami Wielkiej nocy.</p>