

Cheeky Monkey 1 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p>Wprowadzający Cheeky's Town</p> <p><i>2 lekcje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie się z imionami postaci • witanie i żegnanie się z maskotką • rozróżnianie pomiędzy słowami 'Hello' i 'Bye-bye' • śpiewanie i odgrywanie piosenki • reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • reagowanie na polecenia • liczenie do trzech • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych • uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR 	<p><i>Hello/ Bye-bye</i> Cheeky Tom Ellie Rory</p>	<p>Język receptywny <i>We love you</i> <i>A kiss for you</i> <i>Little monkeys</i> <i>Time to sleep</i> <i>Close your eyes</i> <i>Stand up</i> <i>Turn around</i> <i>Wave</i> <i>Hug</i> <i>Blow a kiss</i> Polecenia oraz komentarze nauczyciela <i>Yes/No</i> <i>Who's this?</i> <i>This is ...</i> <i>Look!</i> <i>Let's ...</i> <i>Be very quiet</i> <i>Come with me</i> <i>Sit down quietly</i> <i>Draw ...</i> <i>Colour ...</i> <i>What's this?</i> <i>It's ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • radość płynąca ze zwracania się bezpośrednio do maskotki • wykazanie zainteresowania postaciami • przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania muzyki, śpiewania i tańca • uświadomienie znaczenia pojęć 'Hello' i 'Bye-bye' • chęć brania udziału w piosence oraz grach • chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach • radość z wykonywania zadań w podręczniku 	

Cheeky Monkey 1 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p>Unit 1 Look at me! <i>7 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • rozpoznawanie postaci w historyjce • słuchanie i odgrywanie historyjki • śpiewanie i odgrywanie piosenki • rozróżnianie pomiędzy słowami ‘big’ i ‘small’ • rozpoznawanie koloru niebieskiego • reagowanie na polecenia • liczenie do trzech • rozróżnianie części ciała • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych • uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR 	<p><i>Fingers</i> <i>Nose</i> <i>Tummy</i> <i>Toes</i> <i>Eyes</i> <i>Ears</i> <i>One-three</i> <i>Blue</i> <i>Big/small</i></p> <p>Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello/ Bye-bye</i></p>	<p>Język receptywny <i>It's Cheeky's town!</i> <i>Where's Cheeky going today?</i> <i>Let's go</i> <i>They're going to the funfair</i> <i>Come on/here!</i> <i>It's enormous!</i> <i>What a great day!</i> <i>Look at me!</i> <i>What (a) big ...</i></p> <p>Polecenia oraz komentarze nauczyciela - jak w poprzednich rozdziałach i dodatkowo: <i>That's right!</i> <i>Point to ...</i> <i>Touch your ...</i> <i>Well done!</i> <i>Very good!</i> <i>Excellent!</i> <i>Stand up</i> <i>Turn around</i> <i>Clap your hands</i> <i>Make a circle</i> <i>Sit down</i> <i>Sleep</i> <i>Let's listen/sing</i> <i>It's story time</i> <i>Show me ...</i> <i>Where does the ... go?</i> <i>Stick on the ...</i> <i>What's our favourite song?</i> <i>Our favourite song is ...</i> <i>Put your hands up</i> <i>Let's be detectives</i> <i>What's on the mat today?</i> <i>Find a ...</i> <i>Points and say</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykazanie zainteresowania postaciami • przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania muzyki, śpiewania i tańca • przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania i odgrywania historyjki • uświadomienie znaczenia pojęć ‘big’ i ‘small’ • chęć brania udziału w piosence oraz grach • chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach • radość z wykonywania zadań w podręczniku 	<p>Dzieci rozpoznają części ciała</p>

Cheeky Monkey 1 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p>Unit 2 Baby is sad</p> <p><i>7 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • rozpoznawanie postaci w historyjce • słuchanie i odgrywanie historyjki • śpiewanie i odgrywanie piosenki • rozróżnianie pomiędzy słowami 'happy' i 'sad' • rozpoznawanie koloru żółtego • reagowanie na polecenia • liczenie do trzech • rozróżnianie członków rodziny • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych • uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR 	<p><i>Mummy</i> <i>Daddy</i> <i>Sister</i> <i>Brother</i> <i>Granny</i> <i>Baby</i> <i>Yellow</i> <i>Happy/sad</i></p> <p>Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>One-three</i> <i>Blue</i> <i>Big/small</i> <i>Fingers</i> <i>Nose</i> <i>Tummy</i> <i>Toes</i> <i>Eyes</i> <i>ears</i></p>	<p>Język receptywny <i>They're at their ...</i> <i>What's the matter, baby?</i> <i>Goodnight</i> <i>This is ...</i> <i>Blow a kiss</i> <i>It's your ...</i> <i>Close your eyes</i> <i>Go to sleep</i> <i>Baby is sleeping now</i> <i>Let's be happy!</i> <i>Let's have fun!</i> <i>Come and play</i></p> <p>Polecenia oraz komentarze nauczyciela - jak w poprzednich rozdziałach i dodatkowo: <i>Match the ...</i> <i>Who's this ...</i> <i>Counts the ...</i> <i>What colour is this?</i> <i>How many ...?</i> <i>There are ...</i> <i>Pick up ...</i> <i>Stop!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykazanie zainteresowania postaciami • przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania muzyki, śpiewania i tańca • przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania i odgrywania historyjki • uświadomienie znaczenia pojęć 'happy' i 'sad' • chęć brania udziału w piosence oraz grach • chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach • radość z wykonywania zadań w podręczniku 	<p>Dzieci rozpoznają członków rodziny</p>

Cheeky Monkey 1 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p>Unit 3 I'm cold! <i>7 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • rozpoznawanie postaci w historyjce • słuchanie i odgrywanie historyjki • śpiewanie i odgrywanie piosenki • różnicowanie pomiędzy słowami 'hot' i 'cold' • rozpoznawanie koloru czerwonego • reagowanie na polecenia • liczenie do trzech • różnicowanie części ubrania • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych • uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR 	<p><i>Jumper</i> <i>Coat</i> <i>Hat</i> <i>Scarf</i> <i>T-shirt</i> <i>Shorts</i> <i>Red</i> <i>Hot/cold</i></p> <p>Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>One-three</i> <i>Blue</i> <i>Yellow</i> <i>Big/small</i> <i>Happy/sad</i></p>	<p>Język receptywny <i>It's a happy day</i> <i>Let's jump and play</i> <i>Put your ... on</i> <i>I put my ... on</i> <i>I'm ready</i> <i>To the park</i> <i>Look at me!</i> <i>This is fun!</i> <i>I'm taking my ... off!</i> <i>It's hot</i> <i>I'm cold!</i></p> <p>Polecenia oraz komentarze nauczyciela - jak w poprzednich rozdziałach i dodatkowo: <i>Thank you</i> <i>I've got something for you</i> <i>Here's the/a ...</i> <i>What colour is/are ... ?</i> <i>What can she wear?</i> <i>What's Ellie wearing?</i> <i>What are these?</i> <i>Are you happy?</i> <i>This is my ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykazanie zainteresowania postaciami • przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania muzyki, śpiewania i tańca • przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania i odgrywania historyjki • uświadomienie znaczenia pojęć 'hot' i 'cold' • chęć brania udziału w piosence oraz grach • chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach • radość z wykonywania zadań w podręczniku 	<p>Dzieci rozpoznają części ubrania</p>

Cheeky Monkey 1 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p>Unit 4 Good morning! <i>7 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • rozpoznawanie postaci w historyjce • słuchanie i odgrywanie historyjki • śpiewanie i odgrywanie piosenki • rozróżnianie pomiędzy słowami ‘clean’ i ‘dirty’ • rozpoznawanie koloru zielonego • reagowanie na polecenia • liczenie do trzech • rozróżnianie zwierząt • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych • uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR 	<p><i>Duck</i> <i>Cow</i> <i>Horse</i> <i>Sheep</i> <i>Cat</i> <i>Dog</i> <i>Green</i> <i>Clean/dirty</i></p> <p>Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>One-three</i> <i>Jumper</i> <i>Coat</i> <i>Hat</i> <i>Scarf</i> <i>T-shirt</i> <i>Shorts</i> <i>Red</i> <i>Yellow</i> <i>Blue</i></p>	<p>Język receptywny <i>What’s your name?</i> <i>Farmer brown has a farm</i> <i>On the farm there’s a ...</i> <i>The animals are going to the farm</i> <i>There’s a lot of noise</i> <i>Good/this morning!</i> <i>Let’s wake up Farmer Brown</i> <i>Come on everyone!</i> <i>Let’s jump!</i> <i>I’m/We’re dirty</i> <i>We’re in trouble</i> <i>Please help us now!</i> <i>Look at my ... hands</i> <i>This is the way I wash my hands</i> <i>Traffic lights</i> <i>I’m driving the tractor</i> <i>Time to stop/wait</i> <i>Off we go</i></p> <p>Polecenia oraz komentarze nauczyciela - jak w poprzednich rozdziałach i dodatkowo: <i>Let’s get dressed</i> <i>What’s the matter?</i> <i>Where’s the ...?</i> <i>What is it?</i> <i>Trace the ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykazanie zainteresowania postaciami • przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania muzyki, śpiewania i tańca • przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania i odgrywania historyjki • uświadomienie znaczenia pojęć ‘clean’ i ‘dirty’ • chęć brania udziału w piosence oraz grach • chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach • radość z wykonywania zadań w podręczniku 	<p>Dzieci rozpoznają różne zwierzęta oraz uczą się o życiu na farmie</p>

Cheeky Monkey 1 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p>Unit 5 I'm hungry <i>7 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • rozpoznawanie postaci w historyjce • słuchanie i odgrywanie historyjki • śpiewanie i odgrywanie piosenki • zrozumienie pojęcia 'I'm hungry' • reagowanie na polecenia • liczenie do czterech • rozpoznawanie koloru zielonego • rozróżnianie artykułów żywieniowych • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych • uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR 	<p><i>Biscuit</i> <i>Ice-cream</i> <i>Cake</i> <i>Sandwich</i> <i>Apple</i> <i>Banana</i> <i>Four</i> <i>I'm hungry</i></p> <p>Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>One-three</i> <i>Big/small</i> <i>Yellow</i> <i>Red</i> <i>Blue</i> <i>Green</i></p>	<p>Język receptywny <i>How are you?</i> <i>Fine, thank you</i> <i>Look at my big tummy!</i> <i>They're going to the ... restaurant</i> <i>It's Cheeky's birthday today</i> <i>I've got a ...</i> <i>Here's a ... for ...</i> <i>And for me?</i> <i>Sorry!</i> <i>Happy birthday to you!</i> <i>Here you are!</i> <i>Please</i> <i>Thank you</i> <i>Are you hungry?</i> <i>I'm a hungry monkey</i> <i>I like bananas</i> <i>I can count to ...</i> <i>Let's have a party</i> <i>A cake with ...</i></p> <p>Polecenia oraz komentarze nauczyciela - jak w poprzednich rozdziałach i dodatkowo: Eat ... It's/It isn't a ... What comes next? Cover the ... Circle the ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykazanie zainteresowania postaciami • przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania muzyki, śpiewania i tańca • przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania i odgrywania historyjki • uświadomienie znaczenia pojęcia 'hungry' • chęć brania udziału w piosence oraz grach • chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach • radość z wykonywania zadań w podręczniku 	<p>Dzieci rozpoznają różne artykuły żywieniowe oraz uczą się o zwyczajach żywieniowych zwierząt</p>

Cheeky Monkey 1 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p>Unit 6 Goldilocks</p> <p><i>7 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • rozpoznawanie postaci w historyjce • słuchanie i odgrywanie historyjki • śpiewanie i odgrywanie piosenki • rozpoznawanie koloru brązowego • rozpoznawanie wyrazów związanych z bajką ‘Goldilocks’ • reagowanie na polecenia • liczenie do pięciu • rozróżnianie artykułów żywieniowych • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych • uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR 	<p><i>Bed</i> <i>Chair</i> <i>Bowl</i> <i>Bear</i> <i>Brown</i> <i>Five</i></p> <p>Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>Big/small</i> <i>One-four</i> <i>Mummy</i> <i>Daddy</i> <i>Baby</i> <i>Hot/cold</i> <i>Coat</i> <i>Cow</i> <i>I'm hungry</i> <i>Yellow</i> <i>Green</i> <i>Red</i> <i>Blue</i> <i>Cake</i> <i>Ice-cream</i> <i>Biscuit</i> <i>Sandwich</i> <i>Apple</i> <i>Banana</i></p>	<p>Język receptywny <i>Can I have a ...?</i> <i>Here you are!</i> <i>Thank you</i> <i>Quiet over there</i> <i>Here's your bowl</i> <i>Eat up</i> <i>Sleeping in/on the bed</i> <i>Sitting on the chair</i> <i>Walking in the woods</i> <i>The door is open</i> <i>She walks in</i> <i>There are three ...</i> <i>One wakes up</i> <i>Kisses on the head</i> <i>Mmm, delicious!</i> <i>I'm tired</i> <i>Walk upstairs</i> <i>You can still be our friend</i></p> <p>Polecenia oraz komentarze nauczyciela - jak w poprzednich rozdziałach i dodatkowo: <i>Is it big or small?</i> <i>Let's count</i> <i>Baby bear says ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykazanie zainteresowania postaciami • przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania muzyki, śpiewania i tańca • przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania i odgrywania historyjki • chęć brania udziału w piosence oraz grach • chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach • radość z wykonywania zadań w podręczniku 	<p>Dzieci rozpoznają artykuły oraz meble, które można znaleźć w domu</p>

Cheeky Monkey 1 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p>Halloween</p> <p>2 lekcje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewanie i odgrywanie piosenki • reagowanie na polecenia • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych • obserwowanie i kojarzenie przedmiotów i obrazków • wykonanie dekoracji • rozpoznawanie słownictwa związanego z Halloween 	<p><i>Cat</i> <i>Bat</i> <i>Ghost</i> <i>pumpkin</i></p> <p>Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello</i> <i>Bye-bye</i> <i>One-three</i> <i>Eyes</i> <i>Nose</i></p>	<p><i>Happy Halloween</i> <i>What's that noise?</i> <i>Three little pumpkins</i> <i>It's Halloween (tonight)</i> <i>Spooky</i> <i>Come with me</i> <i>Look what Cheeky's got!</i> <i>It's a pumpkin!</i> <i>The pumpkin's got two eyes!</i></p> <p>Polecenia i komentarze nauczyciela: - jak w poprzednich rozdziałach i dodatkowo: <i>Jump</i> <i>Where's the ...?</i> <i>How many ... has the pumpkin got?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki • zadowolenie z wykonania dekoracji związanej z Halloween • zadowolenie z wykonania w języku angielskim zadań związanych z Halloween 	<ul style="list-style-type: none"> • dzieci poznają zwyczaje i tradycje krajów anglosaskich związane ze świętem Halloween
<p>Christmas</p> <p>2 lekcje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewanie i odgrywanie piosenki • reagowanie na polecenia • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych • obserwowanie i kojarzenie przedmiotów i obrazków • wykonanie dekoracji • rozpoznawanie słownictwa związanego z Christmas 	<p><i>Father Christmas</i> <i>Presents</i> <i>Christmas</i> <i>Tree</i> <i>Star</i></p> <p>Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello</i> <i>Bye-bye</i> <i>Yellow</i> <i>Blue</i> <i>Mummy</i> <i>Daddy</i> <i>Sister</i> <i>Brother</i> <i>Granny</i> <i>Baby</i></p>	<p><i>Merry Christmas!</i> <i>Here comes ...</i> <i>Cheeky's town</i> <i>Lots of lovely presents</i> <i>... for me and for you</i> <i>How I wonder what you are</i> <i>Up above the world so high</i> <i>Like a diamond in the sky</i></p> <p>Polecenia i komentarze nauczyciela: - jak w poprzednich rozdziałach i dodatkowo: <i>Look</i> <i>Is it the ...?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki • radość z muzyki i tańca • zainteresowanie wykonywaniem dekoracji świątecznej • uświadomienie sobie faktu, że można obchodzić Święta Bożego Narodzenia w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> • dzieci poznają zwyczaje i tradycje krajów anglosaskich związane ze Świętami Bożego Narodzenia