***Gateway plus 4* **

|  |
| --- |
| **PLAN WYNIKOWY** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 1** | | | | |
|  | | **WYMAGANIA PODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: zainteresowania DOM: miejsce zamieszkania SZKOŁA: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, kształcenie pozaszkolne, życie szkoły ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: zainteresowania DOM: miejsce zamieszkania SZKOŁA: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, kształcenie pozaszkolne, życie szkoły ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple*  i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, poprawnie tworzy krótkie odpowiedzi - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple*  i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenie i użycia czasu *past continuous*  i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zazwyczaj poprawnie rozróżnia czasy *present simple*, *present continuous, present perfect simple, present perfect continuous* oraz *past simple* i *past continuous* zależnie od kontekstu, czasami popełnia błędy - zna zasady i zazwyczaj poprawnie używa form bezokolicznika oraz formy *gerund*, sporadycznie popełnia błędy - zna określniki ilościowe i częściowo poprawnie je stosuje | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, bez trudu tworzy krótkie odpowiedzi - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple*  i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających  - zna zasady tworzenie i użycia czasu *past continuous*  i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - poprawnie rozróżnia czasy *present simple, present* *continuou*s, *present perfect simple, present perfect continuous* oraz *past simple* i *past continuous*, zależnie od kontekstu - zna zasady i poprawnie używa form bezokolicznika oraz formy *gerund* - zna określniki ilościowe i bez trudu je stosuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu, sporadycznie popełnia błędy | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Słuchanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje, czasami popełnia błędy | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje czynności i wydarzenia życia codziennego  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy wyraża i uzasadniania swoje opinie  - najczęściej poprawnie stosuje zasady konstruowania prywatnego e-maila  - najczęściej poprawnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje czynności i wydarzenia życia codziennego  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadniania swoje opinie  - poprawnie stosuje zasady konstruowania prywatnego e-maila  - poprawnie i bez trudu stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, sporadycznie popełnia błędy  - z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości  i teraźniejszości  - używając wyuczonych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia oraz przedstawia opinie innych osób  - używając prostych zwrotów opowiada  o swoich doświadczeniach i doświadczeniach innych osób  - używając prostych zwrotów opisuje intencje, marzenia, nadzieje, plany na przyszłość  - używając prostych zwrotów przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, poglądów | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia oraz przedstawia opinie innych osób  - swobodnie i poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach i doświadczeniach innych osób  - swobodnie i poprawnie opisuje intencje, marzenia, nadzieje, plany na przyszłość  - swobodnie i poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, poglądów |
| Reagowanie | - z pomocą nauczyciela nawiązuje kontakty towarzyskie i prowadzi rozmowę  - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia  - używając prostych zwrotów wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje kontakty towarzyskie i prowadzi rozmowę  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia  - precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie  i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, tekstach pisanych i słuchanych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, tekstach pisanych i słuchanych  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozwija wypowiedź pisemną na podstawie notatek |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów)  - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)  - posiada ograniczoną świadomość językowa | - poprawnie, samodzielnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów)  - samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)  - posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 2** | | | | |
|  | | **WYMAGANIA PODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy, praca dorywcza ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**:** członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy, praca dorywcza ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**:** członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect simple* i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect continuous* i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zazwyczaj poprawnie rozróżnia czasy *past perfect simple i past perfect continuous*, zależnie od kontekstu, czasami popełnia błędy - zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie używa form bezokolicznika oraz formy *gerund*, czasami popełnia błędy - zazwyczaj poprawnie rozróżnia czasy *present simple i present continuous*, zależnie od kontekstu, czasami popełnia błędy | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - poprawnie rozróżnia czasy *past perfect simple i past perfect continuous*, zależnie od kontekstu- zna zasady tworzenia i poprawnie używa form bezokolicznika oraz formy *gerund*  - poprawnie rozróżnia czasy *present simple i present continuous*, zależnie od kontekstu |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Słuchanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje, czasami popełnia błędy  - zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi  - częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa kontekst wypowiedzi  - poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Pisanie | - częściowo poprawnie przedstawia fakty z przeszłości  i teraźniejszości - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje zjawiska i czynności oraz wydarzenia życia codziennego  - z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - z pomocą nauczyciela opisuje doświadczenia swoje i innych osób  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy wyraża i uzasadniania swoje opinie | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje zjawiska, czynności oraz wydarzenia życia codziennego  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje doświadczenia swoje i innych osób  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadniania swoje opinie  - samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania rozprawki |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela opisuje czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, sporadycznie popełnia błędy  - używając podstawowego słownictwa przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - używając prostych zwrotów wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - z pomocą nauczyciela opisuje plany na przyszłość | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zatrudnienia, rynku pracy  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje plany  na przyszłość |
| Reagowanie | - z niewielką trudnością nawiązuje kontakty i prowadzi rozmowę  - z niewielką trudnością stosuje formy grzecznościowe  -używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje  - wyraża opinie i preferencje, pyta o opinie innych, sporadycznie popełnia błędy | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje i prowadzi rozmowę  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje formy grzecznościowe  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje  - precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie  i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, tekstach audio i tekstach pisanych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, tekstach audio i tekstach pisanych  - swobodnie i poprawnie rozwija treść rozprawki na podstawie notatek  - swobodnie i poprawnie rozwija nagłówki prasowe  - swobodnie i poprawnie rozwija wypowiedź ustną na podstawie notatek |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)  - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) | - samodzielnie i poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)  - samodzielnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 3** | | | | |
|  | | **WYMAGANIA PODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  PODRÓŻOWANIE: wycieczki NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, awarie, wypadki, technologie informacyjno-komunikacyjne | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  PODRÓŻOWANIE: wycieczki  NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, awarie, wypadki, technologie informacyjno- komunikacyjne |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie używa form *be about to, be going to* w odniesieniu do przyszłości  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* w odniesieniu do przyszłości i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* w odniesieniu do przyszłości i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących  i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu *future simple* i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu *future continuous* i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu *future perfect simple* i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu *future perfect continuous* i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających | - zna zasady tworzenia i poprawnie używa form *be about to, be going to* w odniesieniu do przyszłości  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* w odniesieniu do przyszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* w odniesieniu do przyszłości i poprawnie stosuje  je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu *future simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu *future continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu *future perfect simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu *future perfect continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| Słuchanie | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa kontekst wypowiedzi |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - z pomocą nauczyciela wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości  - z pomocą nauczyciela stosuje zasady konstruowania opowiadania | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości  - samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania opowiadania |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela opisuje zjawiska i czynności  - z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - używając podstawowego słownictwa wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości  - używając podstawowego słownictwa opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje zjawiska i czynności  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób |
| Reagowanie | - z pomocą nauczyciela nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę  - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje  - częściowo poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób  - częściowo poprawnie spekuluje na temat przyczyn  i konsekwencji zdarzeń przyszłych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób  - swobodnie spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych  - samodzielnie i poprawnie rozwija treść opowiadania na podstawie notatek |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)  - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)  - posiada ograniczoną świadomość językową | - poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)  - swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)  - posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 4** | | | | |
|  | | **WYMAGANIA PODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania  SZKOŁA: oceny i wymagania, życie szkoły  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, styl życia ŚWIAT PRZYRODY: świat roślin i zwierząt | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania  SZKOŁA: oceny i wymagania, życie szkoły  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, styl życia ŚWIAT PRZYRODY: świat roślin i zwierząt |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego  i najwyższego przymiotników i przysłówków i zazwyczaj poprawnie je stosuje - częściowo poprawnie porównuje osoby i przedmioty za pomocą konstrukcji: *(not) as .. .as, not so … as, the.... the* - zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki określone i nieokreślone  - zna określniki: *so, such, too, enough* i przeważnie poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i poprawnie je stosuje - poprawnie porównuje osoby i przedmioty używając konstrukcji: *(not) as .. .as, not so … as, the.... the* - zna i poprawnie stosuje przedimki określone   i nieokreślone  - zna określniki: *so, such, too, enough* i swobodnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu  - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  - zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  - poprawnie określa kontekst wypowiedzi |
| Słuchanie | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, czasami popełnia błędy  - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje, czasami popełnia błędy  - poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy stosuje zasady konstruowania opisu osoby | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania opisu osoby |
| Mówienie | - używając podstawowego słownictwa opisuje ludzi - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie  - z pomocą nauczyciela przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża  i uzasadnia swoje opinie  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - samodzielnie i poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje  - częściowo poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych  - samodzielnie i poprawnie streszcza usłyszany tekst |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika poprawianie błędów, prowadzenie notatek)  - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, tworzenie antonimów) i kompensacyjne (definicje, parafraza)  - posiada ograniczoną świadomość językową  - z pomocą nauczyciela dokonuje samooceny swojej prezentacji | - poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)  - samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu, tworzenie antonimów) i kompensacyjne (definicje, parafraza)  - posiada bardzo dobrą świadomość językową  - samodzielnie i swobodnie dokonuje samooceny swojej prezentacji |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 5** | | | | |
|  | | **WYMAGANIA PODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie  i kupowanie, rodzaje sklepów, towary, środki płatnicze, korzystanie z usług, banki | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie  i kupowanie, rodzaje sklepów, towary, środki płatnicze, korzystanie z usług, banki |
| Gramatyka | - zna zasady użycia czasowników modalnych: *ought to*, *should, must, need, can, could, may, might* i najczęściej poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo zna zasady użycia wyrażeń: *have to, had* *better, be allowed to* i najczęściej poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - zna zasady użycia czasowników modalnych: *ought to*, *should, must, need, can*, *could, may, might* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady użycia wyrażeń: *have to, had* *better, be allowed to* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu  - częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa intencje autora tekstu  - poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Słuchanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia życia codziennego  - częściowo poprawnie przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - używając prostego słownictwa wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń  - częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje wydarzenia życia codziennego  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń  - poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  - poprawnie stosuje zasady konstruowania listu formalnego |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  - z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego, i komentuje je  - najczęściej poprawnie przedstawia fakty z przeszłości  i teraźniejszości  - z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości - używając podstawowego słownictwa wyraża i uzasadnia swoje opinie  - z pomocą nauczyciela wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego, i komentuje je - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża  i uzasadnia swoje opinie  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń - samodzielnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje  - częściowo poprawnie wyraża opinie, intencje i preferencje, pyta o opinie, preferencje innych osób | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, intencje i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób  - samodzielnie wysuwa i rozważa hipotezy |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych  - samodzielnie rozwija treść listu na podstawie notatek |
| Inne | - najczęściej poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)  - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) | - poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)  - samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 6** | | | |
|  | | **WYMAGANIA PODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki ZDROWIE**:** samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia  SPORT: dyscypliny sportu | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki ZDROWIE**:** samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia  SPORT: dyscypliny sportu |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie używa okresu warunkowego typu 0 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie używa okresu warunkowego typu 1 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie używa okresu warunkowego typu 2 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie używa okresu warunkowego typu 3 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie używa mieszanych okresów warunkowych w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna wyrażenia: *unless, as long as, provided, providing that, in case, I wish, if only* i najczęściej poprawnie używa ich w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady użycia czasów *present simple, present continuous, present perfect, past simple, past continuous, past perfect, future simple, future in the past* w zależności od kontekstu i używa ich sporadycznie popełniając błędy | - zna zasady tworzenia i poprawnie używa okresu warunkowego typu 0 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia i poprawnie używa okresu warunkowego typu 1 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia i poprawnie używa okresu warunkowego typu 2 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia i poprawnie używa okresu warunkowego typu 3 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia i najczęściej używa mieszanych okresów warunkowych w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna wyrażenia: *unless, as long as, provided, providing that, in case, I wish, if only* i poprawnie używa ich w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady użycia czasów *present simple, present continuous, present perfect, past simple, past continuous, past perfect, future simple, future in the past* w zależności od kontekstu i poprawnie ich używa |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu  - częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa intencje autora tekstu  - poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Słuchanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela opisuje zjawiska  - z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia z życia codziennego i komentuje je  - z pomocą nauczyciela wyraża wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy relacjonuje wydarzenia z przeszłości | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje zjawiska  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje wydarzenia z życia codziennego i komentuje je  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości - samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania rozprawki  - samodzielnie i poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, czynności i zjawiska  - z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia z życia codziennego i komentuje je  - z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości  i teraźniejszości - najczęściej poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych  - używając prostego słownictwa wyraża i uzasadnia swoje opinie  - z pomocą nauczyciela wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, czynności i zjawiska  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje wydarzenia z życia codziennego i komentuje je  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje doświadczenia swoje i innych  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości - samodzielnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw |
| Reagowanie | - z niewielką trudnością nawiązuje kontakty towarzyskie, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę  - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i intencje, pyta o opinię innych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje kontakty towarzyskie, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i intencje, pyta o opinię innych  - aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych  - samodzielnie rozwija treść rozprawki na podstawie notatek |
| Inne | - najczęściej poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)  - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)  - posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) | - poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)  - samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)  - posiada bardzo dobrą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 7** | | | |
|  | | **WYMAGANIA PODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  KULTURA: uczestnictwo w kulturze, media, twórcy i ich dzieła  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  KULTURA: uczestnictwo w kulturze, media, twórcy i ich dzieła  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących i pytaniach  - zna niektóre czasowniki wprowadzające mowę zależną podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytaniach | - zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących i pytaniach  - zna czasowniki wprowadzające mowę zależną podane w podręczniku i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu  - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa intencje autora tekstu  - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| Słuchanie | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Pisanie | - zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności  - zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego  - z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy stosuje zasady konstruowania recenzji  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy przedstawia zalety i wady różnych poglądów | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje wydarzenia życia codziennego  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania recenzji  - samodzielnie i poprawnie przedstawia zalety i wady różnych poglądów  - samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania rozprawki  - samodzielnie i poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu |
| Mówienie | - zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego  - zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia  z przeszłości  - zazwyczaj poprawnie opisuje swoje doświadczenia  - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje swoje doświadczenia  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie  - samodzielnie i poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw jakiejś tezie |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych  - aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne  - aktywnie komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych  - samodzielnie i poprawnie rozwija wypowiedź ustną na podstawie notatek  - samodzielnie i poprawnie streszcza usłyszany tekst  - samodzielnie i poprawnie rozwija treść recenzji i rozprawki na podstawie notatek |
| Inne | - najczęściej poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika prowadzenie i organizowanie notatek)  - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) | - poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika prowadzenie i organizowanie notatek)  - samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 8** | | | |
|  | | **WYMAGANIA PODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  ŚWIAT PRZYRODY: świat roślin i zwierząt klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, katastrofy | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  ŚWIAT PRZYRODY: świat roślin i zwierząt klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, katastrofy |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia i użycia strony biernej w zdaniach z dwoma dopełnieniami i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia strony biernej dla form bezosobowych, formy *gerund* oraz bezokoliczników i zazwyczaj poprawnie je stosuje  - zna zasady tworzenia strony biernej z czasownikami *believe, know, say* *etc* biernej i zazwyczaj poprawnie je stosuje | - zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia i użycia strony biernej w zdaniach z dwoma dopełnieniami i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia strony biernej dla form bezosobowych, formy *gerund* oraz bezokoliczników i poprawnie je stosuje  - zna zasady tworzenia strony biernej z czasownikami *believe, know, say* *etc* biernej i poprawnie je stosuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Słuchanie | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Pisanie | - zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego  - zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje wydarzenia życia codziennego  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinię |
| Mówienie | - zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska i wydarzenia życia codziennego  - z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie  - używając podstawowego słownictwa opowiada  o swoich doświadczeniach i doświadczeniach innych osób  - z pomocą nauczyciela przedstawia zalety i wady różnych poglądów | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje zjawiska i wydarzenia życia codziennego  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada  o swoich doświadczeniach i doświadczeniach innych osób  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia zalety i wady różnych poglądów |
| Reagowanie | - z niewielką trudnością rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, nawiązuje kontakty towarzyskie  - zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe  - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje  - używając prostych wyrażeń, wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, intencje, preferencje, życzenia innych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, nawiązuje kontakty towarzyskie  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje formy grzecznościowe  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, intencje, preferencje, życzenia innych |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | - samodzielnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych  - samodzielnie i poprawnie rozwija treści rozprawki na podstawie notatek |
| Inne | - najczęściej poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów)  - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów)  - samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 9** | | | | |
|  | | **WYMAGANIA PODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego  NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa  i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, awarie | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego  NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa  i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, awarie |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia zdań względnych (*relative clauses)* i zazwyczaj poprawnie je stosuje  - zna zasady użycia zaimków względnych, sporadycznie popełnia błędy tworząc zdania twierdzące, przeczące z zaimkami względnymi  - zna zasady tworzenia i użycia zdań podrzędnych ze słowami *that, what, all* i zazwyczaj poprawnie je stosuje | - zna zasady tworzenia i użycia zdań względnych (*relative clauses)* i poprawnie je stosuje  - zna zasady użycia zaimków względnych i poprawnie je stosuje  - zna zasady tworzenia i użycia zdań podrzędnych ze słowami *that, what, all* i poprawnie je stosuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu  - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  - częściowo poprawnie rozróżnia formalny  i nieformalny styl wypowiedzi | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa intencje autora tekstu  - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  - poprawnie rozróżnia formalny  i nieformalny styl wypowiedzi |
| Słuchanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu  - częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi  - częściowo poprawnie rozróżnia formalny  i nieformalny styl wypowiedzi | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa intencje autora tekstu  - poprawnie określa kontekst wypowiedzi  - poprawnie rozróżnia formalny  i nieformalny styl wypowiedzi  - poprawnie oddziela fakty od opinii |
| Pisanie | - zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je  - z pomocą nauczyciela przedstawia przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości  - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wykorzystując podany tekst wzorcowy stosuje zasady konstruowania raportu  - wykorzystując podany tekst wzorcowy stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi | - samodzielnie i z łatwością opisuje wydarzenia życia codziennego  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie  - samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania raportu  - samodzielnie i poprawnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi  - samodzielnie i poprawnie wyjaśnia sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń |
| Mówienie | - zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi i czynności  - używając prostych zwrotów opowiada o wydarzeniach życia codziennego  - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  - używając prostych zwrotów opisuje doświadczenia swoje i innych osób  - używając prostych zwrotów wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń  - z pomocą nauczyciela przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi i czynności  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje doświadczenia swoje i innych osób  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - samodzielnie i poprawnie wyjaśnia sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń  - samodzielnie i poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw jakiejś tezie |
| Reagowanie | - z niewielką trudnością nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje  - używając prostych wyrażeń, prosi o radę, udziela rady | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością prosi o radę, udziela rady  - aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych oraz materiałach audio | - samodzielnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych oraz materiałach audio  - samodzielnie i poprawnie rozwija wypowiedź ustna na podstawie notatek |
| Inne | - najczęściej poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)  - samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 10** | | | | |
|  | | **WYMAGANIA PODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**  **Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, zainteresowania KULTURA: uczestnictwo w kulturze, media | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, -zainteresowania KULTURA: uczestnictwo w kulturze, media |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia inwersji i zazwyczaj poprawnie je stosuje  - zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów i zazwyczaj poprawnie je stosuje  - zna zasady tworzenia i użycia pytań pośrednich i zazwyczaj poprawnie je stosuje  - zna zasady tworzenia i użycia *question tags* i zazwyczaj poprawnie je stosuje | - zna zasady tworzenia i użycia inwersji i zazwyczaj poprawnie je stosuje  - zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów i zazwyczaj poprawnie je stosuje  - zna zasady tworzenia i użycia pytań pośrednich i zazwyczaj poprawnie je stosuje  - zna zasady tworzenia i użycia *question tags* i zazwyczaj poprawnie je stosuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| Słuchanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie określa intencje autora tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Pisanie | - zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego  - z pomocą nauczyciela wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczących zdarzeń  z teraźniejszości i przyszłości | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje wydarzenia życia codziennego  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  - samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania artykułu |
| Mówienie | - zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  - zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego  - używając prostych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - z pomocą nauczyciela przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - swobodnie i poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw |
| Reagowanie | - z niewielką trudnością nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje  - zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe  - używając prostych wyrażeń, wyraża emocje  - używając prostych wyrażeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje formy grzecznościowe  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża emocje  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  - aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne)  - komentuje, zgadzanie się lub kwestionuje zdanie innych |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i tekstach pisanych | - samodzielnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i tekstach pisanych |
| Inne | - dokonuje samooceny, poprawia błędy -wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) | - dokonuje samooceny, poprawia błędy  -swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika  - samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) |