***Gateway plus 4***

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

* Podstawowy wymiar godzin = 90 godzin lekcyjnych
* Rozszerzony wymiar godzin (wraz z lekcjami dodatkowymi) = 150 godzin
* Umiejętności językowe, według podstawy programowej, na poziomie IV.1 – dla kontynuujących naukę; zakres podstawowy. Skrótem ***ZR*** oznaczono

umiejętności z zakresu rozszerzonego.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MIESIĄC, NR LEKCJI (WYPEŁNIA NAUCZYCIEL)** | **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA / SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **MATERIAŁY** |

|  |
| --- |
| **UNIT 1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo związane ze szkołą: oceny i wymagania, życie szkoły | SZKOŁA  **I 1.3**  - przedmioty nauczania  - oceny i wymagania  - kształcenie pozaszkolne  - życie szkoły |  | - uzyskiwanie i udzielanie informacji o życiu szkolnym, studiowaniu  - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów na temat studiowania  - opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość związanych z dalszą edukacją  - uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji  i wyjaśnień | * **Słuchanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich  Przedstawianie faktów z teraźniejszości  Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  Opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji  i wyjaśnień   * **Inne**   Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika  Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.3  III 4.2  III 4.3  III 4.5  III 4.8  IV 6.4  9  12  12 | SB str. 6  WB str. 2 |
| **Lekcja 2** |  | Studenckie forum- praca z tekstem | SZKOŁA  **I 1.3**  - kształcenie pozaszkolne  - życie szkoły |  | - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat wad, zalet studiowania w mieście rodzinnym i przeprowadzki  - opisywanie intencji, marzeń, nadziei, planów na przyszłość w związku z dalszą edukacją | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie opinii, poglądów, uczuć  Opisywanie intencji, marzeń, nadziei, planów na przyszłość   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  Wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o nie   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu  Stosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza | II 3.1  II 3.2  II 3.3  III 4.5  III 4.8  IV 6.4  IV 6.8  12  12 | SB str. 7  WB str. 3 |
| **Lekcja 3** |  | Wyrażanie teraźniejszości  i przeszłości | ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE  **I 1.5**  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego | *- present simple*  *- present continuous*  *- past simple*  *- past continuous* | - uzyskiwanie  i udzielanie informacji  o czynnościach rutynowych, zwyczajach, czynnościach tymczasowych, zdarzeniach z przeszłości | * **Mówienie**   Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego  Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  Opisywanie doświadczeń swoich i innych osób   * **Reagowanie ustne**   Prowadzenie rozmowy  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów | III 4.2  III 4.3  III 4.9  IV 6.2  IV 6.4  9 | SB str. 8–9  WB str.4 |
| **Lekcja 4** |  | Wyrażenia z *do* i *make*; utrwalenie wiedzy przed egzaminami - rozumienie ze słuchu | SZKOŁA  **I 1.3**  - oceny i wymagania  - życie szkoły  - kształcenie pozaszkolne |  | - opisywanie strategii powtarzania do egzaminów  - wyrażanie opinii na temat sposobów przygotowania się  do egzaminów | * **Słuchanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego  Wyrażanie i uzasadnianie opinii  Przedstawianie opinii innych osób  Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, poglądów   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w tekście słuchanym | II 2.1  II 2.3  III 4.2  III 4.5  III 4.6  III 4.7  IV 6.4  V 8.1 | SB str. 9–10 WB str. 5 |
| **Lekcja 5** |  | Użycie bezokolicznika  i formy *gerund* | SZKOŁA  **I 1.3**  - oceny i wymagania  - życie szkoły  ŻYCIE RODZINNE  I TOWARZYSKIE  **I 1.5**  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego | - bezokolicznik  - forma *gerund* | - wyrażanie opinii  na temat sposobów przygotowania się  do egzaminów, radzenia sobie z egzaminami  - opisywanie sposobów spędzania czasu wolnego, czynności rutynowych | * **Mówienie**   Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego  Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  Przedstawianie opinii innych osób   * **Reagowanie ustne**   Prowadzenie rozmowy  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  • **Inne**  Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów | III 4.2  III 4.5  III 4.6  IV 6.2  IV 6.4  9 | SB str. 10–11  WB str. 6 |
| **Lekcja 6** |  | Udzielanie informacji o sobie | CZŁOWIEK  **I 1.1**  - zainteresowania  DOM  **I 1.2**  - miejsce zamieszkania  SZKOŁA  **I 1.3**  - życie szkoły  - kształcenie pozaszkolne  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE  **I 1.5**  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego |  | - uzyskiwanie  i udzielanie informacji  na temat miejsca zamieszkania, zainteresowań, sposobów spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego  - wyrażanie preferencji | * **Słuchanie**   Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego  Wyrażenie i uzasadnienie swoich opinii i poglądów   * **Reagowanie ustne**   Nawiązywanie kontaktów towarzyskich  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | II 2.2    II 2.3  III 4.2  III 4.5  IV 6.1  IV 6.4 | SB str. 12  WB str. 7 |
| **Lekcja 7** |  | E-mail prywatny - wypowiedź pisemna | ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE  **I 1.5**  - czynności życia codziennego | *- present simple*  *- present perfect simple*  *- present perfect continuous*  *- past simple* | - uzyskiwanie, przekazywanie informacji i wyjaśnień  - odpowiadanie na email prywatny  - opisywanie czynności i wydarzeń życia codziennego oraz życia szkoły | * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie intencji autora tekstu   * **Pisanie**   Opisywanie czynności i wydarzeń życia codziennego  Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  Stosowanie zasad konstruowania prywatnego e-maila  Stosowanie formalnego  lub nieformalnego stylu wypowiedzi   * **Przetwarzanie pisemne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w tekstach pisanych  Rozwijanie notatek | II 3.3  II 3.4  III 5.2  III 5.2  III 5.3  III 5.5  III 5.12    III 5.13  V 8.1  V 8.2 **ZR** | SB str. 13  WB str. 8 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury: znajomość środków językowych - tłumaczenie fragmentów zdań | SZKOŁA  **I 1.3**  - życie szkoły  - kształcenie pozaszkolne | *- present simple*  *- present perfect simple*  *- present perfect continuous*  *- past simple*  - określniki ilościowe | - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **Inne**   Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów  Stosowanie strategii komunikacyjnych: domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu  Posiadanie świadomości językowej: podobieństwa i różnice między językami | 9  12  13 | SB str. 16  WB str. 9 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzenie wiadomości - test unit 1 | SZKOŁA  **I 1.3**  -życie szkoły  - kształcenie pozaszkolne  ŻYCIE RODZINNE  I TOWARZYSKIE  **I 1.5**  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego |  |  |  |  |  |
| **Lekcje dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 1, str. 15 + Grammar worksheet (*True or false,* Unit 1) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 1, str. 17 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 1, *s*tr.18 | | | | | | | |
| Lekcja 3 - Click onto... (*A gap year*, Unit 1) *z* Zeszytu ćwiczeń str. 98–99 + opcjonalnie DVD (*Into the wild)* | | | | | | | |
| Lekcja 4 - Click onto… (*Halls of residence*, Unit 1) + Vocabulary worksheet (*The whole sentence,* Unit 1) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*University challenge*, Unit 1) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **UNIT 2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo opisujące zawody   i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia oraz rynek pracy | PRACA  **I 1.4**  - zawody i związane  z nimi czynności  - warunki pracy  i zatrudnienia |  | - opisywanie zawodów  i związanych z nimi czynności  - wyrażanie swoich poglądów na temat różnych zawodów i rynku pracy  - domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu | * **Słuchanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu   * **Mówienie**   Opisywanie czynności  Wyrażanie, uzasadnianie swoich opinii, poglądów  Opisywanie planów na przyszłość   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.1  II 2.3  II 3.1  III 4.1  III 4.5  III 4.8  IV 6.4  12  12 | SB str.20  WB str. 10 |
| **Lekcja 2** |  | Najlepszy zawód na świecie - praca z tekstem | PRACA  **I 1.4**  - zawody i związane  z nimi czynności  - warunki pracy  i zatrudnienia  - rynek pracy |  | - wyrażanie swoich opinii dotyczących wynagrodzenia  i warunków pracy  - uzyskiwanie informacji dotyczących pracy  - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych   * **Reagowanie pisemne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach pisanych  Rozwijanie nagłówków artykułów prasowych   * **Inne**   Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 3.1    II 3.2  II 3.3  III 4.5  IV 6.8  IV 7.2  V 8.1  V 8.2 **ZR**  12 | SB str.21  WB str. 11 |
| **Lekcja 3** |  | Wyrażenie przeszłości  za pomocą czasów *past perfect simple* oraz *past perfect continuous* | PRACA  **I 1.4**  - zawody i związane  z nimi czynności  - warunki pracy  i zatrudnienia  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE  **I 1.5**  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego | *- past perfect simple*  *- past perfect continuous* | - opisywanie zdarzeń przeszłych  - opisywanie czynności rutynowych z przeszłości | * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Pisanie**   Przedstawianie faktów  z przeszłości i teraźniejszości | III 4.5  III 5.3 | SB str.22–23  WB str. 12 |
| **Lekcja 4** |  | Czasowniki frazowe związane z pracą; nadopiekuńczy rodzice -rozumienie ze słuchu | ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE  **I 1.5**  - członkowie rodziny |  | - wyrażanie swoich opinii dotyczących nadopiekuńczych rodziców  - opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego | * **Słuchanie**   Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu   * **Mówienie**   Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich  Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Inne**   Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.2  II 2.3  II 3.1  III 4.2  III 4.5  12 | SB str. 23–24  WB str. 13 |
| **Lekcja 5** |  | Użycie i znaczenie czasownika  w bezokoliczniku  i w formie *gerund* | ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE  **I 1.5**  - członkowie rodziny  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego | *-* bezokolicznik  - forma *gerund*  *- present simple*  *- present continuous* | - opisywanie nawyków  - wyrażanie emocji (złość, niezadowolenie) | * **Mówienie**   Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego  Przedstawianie faktów  z przeszłości   * **Pisanie**   Opisywanie zjawisk  i czynności  Opisywanie wydarzeń z życia codziennego  Relacjonowanie wydarzeń  z przeszłości  Opisywanie doświadczeń swoich i innych   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Inne**   Stosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza | III 4.2  III 4.3  III 5.1  III 5.2  III 5.4  III 5.9  IV 6.4    12 | SB str. 24–25  WB str. 14 |
| **Lekcja 6** |  | Opisywanie materiału wizualnego | PRACA  **I 1.4**  - zawody i związane  z nimi czynności  - warunki pracy  i zatrudnienia  - rynek pracy | *-* bezokolicznik  - forma *gerund*  *- present simple*  *- present continuous*  *- past perfect simple*  *- past perfect continuous* | - opisywanie materiału wizualnego | * **Słuchanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych | II 2.3  II 3.3  III 4.5  V 8.1 | SB str. 26  WB str. 15 |
| **Lekcja 7** |  | Rozprawka wyrażająca opinię - wypowiedź pisemna | PRACA  **I 1.4**  - warunki pracy  i zatrudnienia  - praca dorywcza  - rynek pracy |  | -wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów o możliwości podjęcia pracy dorywczej podczas studiowania | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Pisanie**   Opisywanie zjawisk  Opisywanie wydarzeń życia codziennego  Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  Stosowanie zasad konstruowania rozprawki   * **Przetwarzanie pisemne**   Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w tekście pisanym Rozwijanie treści rozprawki na podstawie notatek   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek | II 3.1  II 3.3  III 5.1  III 5.2  III 5.5  III 5.9  III 5.12  V 8.1  V 8.2 **ZR**  9 | SB str. 27  WB str. 16 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury- część ustna, zadanie 1 | PRACA  **I 1.4**  - zawody i związane  z nimi czynności  - warunki pracy  i zatrudnienia  - praca dorywcza  - rynek pracy | *- present simple*  *- present continuous*  *- past perfect simple*  *- past perfect continuous* | - udzielanie  i uzyskiwanie informacji  - wyrażanie emocji  - wyrażanie preferencji | * **Słuchanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określenie kontekstu wypowiedzi  Rozróżnianie formalnych  i nieformalnych stylów wypowiedzi   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Reagowanie ustne**   Nawiązywanie kontaktów towarzyskich  Rozpoczynanie, prowadzenie  i kończenie rozmowy  Stosowanie form grzecznościowych   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiale audio  Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w j. polskim   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia z kontekstu | II 2.1  II 2.3  II 2.5  II 2.6  II 3.3  IV 6.1  IV 6.2  IV 6.3  V 8.1  V 8.3  12 | SB str. 30  WB str. 17 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzian wiadomości- test, unit 2 | PRACA  **I 1.4**  - zawody i związane  z nimi czynności  - warunki pracy  i zatrudnienia  - praca dorywcza  - rynek pracy |  |  |  |  |  |
| **Lekcje dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 2, str. 29 + Grammar worksheet (*A week in the life,* Unit 2) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 2, str. 31 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 2, str.32 | | | | | | | |
| Lekcja 3 - Click onto… (*The language of work,* Unit 2) *z* Zeszytu ćwiczeń str.100–101 + opcjonalnie DVD (*Encounters in the UK)* | | | | | | | |
| Lekcja 4 - Click onto… (*Teenspeak*, Unit 2) + Vocabulary worksheet (*The correct set, the correct answer,* Unit 2) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*A busy week*, Unit 2) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 6 - Matura checkpoint – Rozumienie ze słuchu – dobieranie, rozumienie tekstów pisanych – dobieranie, str. 34 | | | | | | | |
| Lekcja 7 - Matura checkpoint – Znajomość środków językowych – tłumaczenie fragmentów zdań, część ustna – zadanie 1, str. 35 | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **UNIT 3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo związane z podróżami, wyprawami kosmicznymi i odkryciami naukowymi | PODRÓŻOWANIE  **I 1.8**  - wycieczki  NAUKA I TECHNIKA  **I 1.12**  - odkrycia naukowe  - wynalazki |  | - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii na temat podróżowania  - domyślanie się znaczenia wyrazu  z kontekstu | * **Słuchanie**   Znajdywanie w tekście określonych informacji   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   * **Inne**   Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownika  Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 2.3  II 3.3  III 4.4  III 4.5  IV 6.8  V 8.1  9  12 | SB str. 36  WB str. 20 |
| **Lekcja 2** |  | Kosmiczne śmieci – praca z tekstem | NAUKA I TECHNIKA  **I 1.12**  - odkrycia naukowe  - wynalazki  - awarie  - technologie informacyjno-komunikacyjne |  | - domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu  - wyrażanie opinii dotyczącej zagrożenia ze strony śmieci krążących po orbicie Ziemi  - wyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłości | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Określanie głównej myśli poszczególnych części teksu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  Wyrażenie przypuszczeń dotyczących przyszłości   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  Wyrażanie swoich opinii  i preferencji, pytanie o opinie  i preferencje innych osób   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w materiałach wizualnych  i tekstach pisanych   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 3.1  II 3.2    II 3.3  II 3.6  III 4.5  III 4.10  IV 6.4  IV 6.8  V 8.1  12  12 | SB str.37  WB str. 21 |
| **Lekcja 3** |  | Wyrażanie przyszłości | NAUKA I TECHNIKA  **I 1.12**  - odkrycia naukowe  - wynalazki  - awarie  - technologie informacyjno-komunikacyjne | - *be going to*  *- be about to*  - *present continuous* (zastosowanie do wyrażenia przyszłości)  - *present simple* (zastosowanie do wyrażenia przyszłości)  - *future simple*  *- future continuous*  *- future perfect simple*  *- future perfect continuous*  - czasy przyszłe  w przeszłości | - wyrażanie przypuszczeń, przewidywań  - wyrażanie intencji i planów na przyszłość - wyrażanie planów i intencji z przeszłości | * **Pisanie**   Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  Wyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłości   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  Wyrażanie swoich opinii   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów  Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | III 5.3  III 5.4  III 5.10  IV 6.4  IV 6.8  9  12 | SB str.38–39  WB str. 22 |
| **Lekcja 4** |  | Przedrostki; audycja radiowa o stronie internetowej *Future me* – rozumienie ze słuchu | NAUKA I TECHNIKA  **I 1.12**  - technologie informacyjno-komunikacyjne |  | - wyrażenie przypuszczeń dotyczących przyszłości  - wyrażanie planów  i zamierzeń w przyszłości  - udzielanie i uzyskiwanie informacji  - opisywanie zjawisk, czynności | * **Słuchanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie zjawisk  i czynności   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi, przedmiotów, zjawisk i czynności   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w materiałach wizualnych | II 2.3  III 4.1  III 5.1  V 8.1 | SB str. 39–40  WB str. 23 |
| **Lekcja 5** |  | Wyrażanie przewidywań dotyczących przyszłości | NAUKA I TECHNIKA  **I 1.12**  - odkrycia naukowe  - wynalazki  - awarie  - technologie informacyjno-komunikacyjne | *- be going to*  *- future simple*  *- future continuous*  *- future perfect simple*  *- future perfect continuous* | - wyrażenie panów  i zamiarów na przyszłość  - wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przyszłości | * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość  Wyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłości   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Reagowanie pisemne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  Wyrażanie opinii, intencji  Spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 3.3  III 4.8  III 4.10  IV 6.4  IV 7.2  IV 7.6  IV 7.5 **ZR**  9 | SB str. 40-41  WB str. 24 |
| **Lekcja 6** |  | Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | NAUKA I TECHNIKA  **I 1.12**  - odkrycia naukowe |  | - opisywanie materiału wizualnego  - wyrażanie i uzasadnianie opinii | * **Słuchanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie kontekstu wypowiedzi   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | II 2.3  II 2.5  II 3.3  III 4.5  V 8.1 | SB str. 42  WB str. 25 |
| **Lekcja 7** |  | Opowiadanie - wypowiedź pisemna | NAUKA I TECHNIKA  **I 1.12**  - wynalazki |  | - opisywanie zjawisk  i czynności | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu   * **Pisanie**   Opisywanie zjawisk, czynności  Stosowanie zasad konstruowania opowiadania   * **Przetwarzanie pisemne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekście pisanym  Rozwijanie treści opowiadania na podstawie notatek   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek | II 3.1  II 3.3  II 3.6  III 5.1  III 5.12  V 8.1    V 8.2 **ZR**  9 | SB str. 43  WB str. 26 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury: znajomość środków językowych - słowotwórstwo | NAUKA I TECHNIKA  **I 1.12**  - odkrycia naukowe  - wynalazki  - wypadki  - awarie |  | - rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami zdania  - słowotwórstwo na podstawie podanych wyrazów  - rozpoznawanie poszczególnych wyrazów (wskazywanie części mowy)  - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Reagowanie ustne**   Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  Świadomość językowa – części mowy | II 3.3  IV 6.2  12  13 | SB str. 46  WB str. 27 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzian wiadomości - test, unit 3 | NAUKA I TECHNIKA  **I 1.12**  - odkrycia naukowe  - wynalazki  - awarie  - technologie informacyjno-komunikacyjne |  |  |  |  |  |
| **Lekcje dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 3, str. 45 + Grammar worksheet (*In the future,* Unit 3) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 3, str. 47 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 3,str.48 | | | | | | | |
| Lekcja 3 - Click onto… (*Science fiction*, Unit 3) zZeszytu ćwiczeń str. 102–103 + opcjonalnie DVD (*War of the Worlds)* | | | | | | | |
| Lekcja 4 - Click onto… (*Other worlds*, Unit 3) + Vocabulary worksheet (*Two of a kind*, Unit 3) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*Prefix dominoes*, Unit 3) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **UNIT 4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo opisujące cechy charakteru człowieka | CZŁOWIEK  **I 1.1**  - cechy charakteru |  | - opisywanie ludzi, cechy charakteru  - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (antonimy) | * **Słuchanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (antonimy) | II 2.3  II 3.1    II 3.3  III 4.1  IV 6.8  12 | SB str. 50  WB str. 28 |
| **Lekcja 2** |  | Jak stać się geniuszem - praca z tekstem | CZŁOWIEK  **I 1.1**  - cechy charakteru |  | - wyrażanie  i uzasadnianie swoich opinii  - samodzielna praca nad językiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekstach pisanych   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownika  Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 3.1  II 3.3  III 4.5  III 5.1  IV 6.4  V 8.1  9  12 | SB str. 51  WB str. 29 |
| **Lekcja 3** |  | Tworzenie stopnia równego, wyższego  i najwyższego  od przymiotników  i przysłówków | CZŁOWIEK  **I 1.1**  - cechy charakteru | - stopień równy, wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków  - *(not) as .. .as, not so … as,* *the … the* | - opisywanie ludzi  -udzielanie i uzyskiwanie informacji  - wyrażanie opinii  - rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami zdania, tworzenie nowych wyrazów od już istniejących (parafraza)  - wzbogacanie wypowiedzi poprzez stosowanie różnorodnych przymiotników, wyrażeń porównujących | * **Mówienie**   Opisywanie ludzi   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie swoich opinii   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów  Stosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza | III 4.1  IV 6.8  9  12 | SB str. 52–53  WB str. 30 |
| **Lekcja 4** |  | Tworzenie rzeczowników; Inteligencja zwierząt - rozumienie  ze słuchu | CZŁOWIEK  **I 1.1**  - cechy charakteru  ŚWIAT PRZYRODU  **I 1.13**  - świat roślin  i zwierząt |  | - rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami zdania, tworzenie nowych wyrazów od już istniejących (użycie przyrostków)  - opisywanie ilustracji  - udzielanie i uzyskiwanie informacji  - wyrażanie swoich opinii | * **Słuchanie**   Znajdywanie w tekście określonych informacji   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie swoich opinii   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach audio oraz materiałach wizualnych   * **Przetwarzanie pisemne**   Streszczanie usłyszanego tekstu   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów  Świadomość językowa – części mowy | II 2.3  IV 6.8  V 8.1  V 8.1 **ZR**  9  13 | SB str. 53–54  WB str. 31 |
| **Lekcja 5** |  | Stosowanie przedimków określonych i nieokreślonych | CZŁOWIEK  **I 1.1**  - wygląd zewnętrzny  - cechy charakteru | - przedimki określone  i nieokreślone  - *so, such, too, enough* | - udzielanie i uzyskiwanie informacji  - rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami zdania, tworzenie nowych wyrazów od już istniejących (parafraza zdań) | * **Pisanie**   Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów  Stosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza | III 5.1  IV 6.4  9  12 | SB str. 54–55  WB str. 32 |
| **Lekcja 6** |  | Prezentacje | CZŁOWIEK  **I 1.1**  - cechy charakteru  SZKOŁA  **I 1.3**  - oceny i wymagania  - życie szkoły |  | - wyrażanie opinii  - określenie intencji autora tekstu  - udzielanie i uzyskiwanie informacji  - prezentowanie, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie | * **Słuchanie**   Znajdywanie w tekście określonych informacji  Określenie intencji autora tekstu   * **Mówienie**   Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań  Przedstawianie w logicznym porządku argumentów  za i przeciw danej tezie   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach audio i tekstach pisanych   * **Inne**   Dokonywanie samooceny swojej prezentacji  Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek | II 2.3  II 2.4    III 4.7  III 4.2 **ZR**  IV 6.8  V 8.1  9  9 | SB str. 56  WB str. 33 |
| **Lekcja 7** |  | Opis osoby - wypowiedź pisemna | CZŁOWIEK  **I 1.1**  - dane personalne  - wygląd zewnętrzny  - cechy charakteru  - zainteresowania |  | - opisywanie ludzi  na podstawie ilustracji  - planowanie konstrukcji opisu osoby poprzez podział tekstu na akapity | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi  Stosowanie zasad konstruowania opisu osoby   * **Reagowanie ustne**   Udzielanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie  w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych | II 3.1  II 3.2  II 3.3  III 4.1  III 5.1  III 5.12  IV 6.4  V 8.1 | SB str. 56–57  WB str. 34 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury: rozumienie tekstów pisanych - dobieranie | ŻYCIE RODZINNE  I TOWARZYSKIE  **I 1.5**  - członkowie rodziny  - styl życia |  | - określenie głównej myśli tekstu  - określenie głównej myśli poszczególnych części tekstu  - znajdowanie w tekście określonych informacji  - określenie kontekstu wypowiedzi  - wykorzystanie spójników, wyrażeń łączących poszczególne części tekstu  - rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie kontekstu wypowiedzi  Rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | II 3.1  II 3.2  II 3.3  II 3.5  II 3.6 | SB str. 60  WB str. 35 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 4 | CZŁOWIEK  **I 1.1**  - dane personalne  - wygląd zewnętrzny  - cechy charakteru  - zainteresowania |  |  |  |  |  |
| **Lekcja dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 4, str. 59 + Grammar worksheet (*Animal articles,* Unit 4) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 4, str. 61 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 4,str. 62 | | | | | | | |
| Lekcja 3 - Click onto… (*Human intelligence*, Unit 4) z Zeszytu ćwiczeń str. 104–105 + opcjonalnie DVD (*A Beautiful Mind)* | | | | | | | |
| Lekcja 4 - Click onto… ( *What’s your IQ?,* Unit 4) + Vocabulary worksheet (*Key word conundrums*, Unit 4) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*Personality traits*, Unit 4) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 6 - Matura checkpoint – Rozumienie tekstów pisanych - dobieranie, wypowiedź pisemna - artykuł, str. 64 | | | | | | | |
| Lekcja 7 - Matura checkpoint – Znajomość środków językowych - słowotwórstwo, część ustna – zadanie 3, str. 65 | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **UNIT 5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo opisujące czynności związane z zakupami i usługami | ZAKUPY I USŁUGI  **I 1.7**  - sprzedawanie  i kupowanie  - rodzaje sklepów  - towary  - środki płatnicze |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat codziennych zakupów,  - opisywanie stosowanych środków płatniczych  - wyrażanie swoich poglądów  - domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu, definicje | * **Słuchanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie czynności  Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, komentowanie ich  Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  Relacjonowanie wydarzeń  z przeszłości   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych   * **Inne**   Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownika  Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.3  II 3.3  III 4.1  III 4.2  III 4.3  III 4.4  IV 6.8  9  12 | SB str. 66  WB str. 38 |
| **Lekcja 2** |  | Konto bankowe - praca z tekstem | ZAKUPY I USŁUGI  **I 1.7**  - środki płatnicze |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat oferty banków  - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii na temat usług oferowanych przez banki  - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (parafraza) | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Reagowanie pisemne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekstach pisanych   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 3.1  II 3.3  III 4.5  IV 6.4  IV 7.2  V 8.1  12 | SB str. 67  WB str. 39 |
| **Lekcja 3** |  | Czasowniki modalne  wyrażające obowiązek, zakaz i radę w teraźniejszości  i przeszłości | ZAKUPY I USŁUGI  **I 1.7**  - sprzedawanie  i kupowanie  - rodzaje sklepów  - towary  - środki płatnicze | - czasowniki modalne:  *ought to, should, must, need, can*  - wyrażenia: *have to, had better, be allowed to* | - udzielanie rad  - wyrażanie obowiązku  - wyrażanie zakazów  - domyślanie się znaczenia z kontekstu (parafraza zdań) | * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Pisanie**   Opisywanie wydarzeń życia codziennego  Przedstawienie faktów z przeszłości  Relacjonowanie wydarzeń  z przeszłości   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie swoich opinii, intencji   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów  Stosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza | III 4.5  III 5.2  III 5.3  III 5.4  IV 6.8  9  12 | SB str. 68–69  WB str. 40 |
| **Lekcja 4** |  | Czasowniki złożone dotyczące pieniędzy i robienia zakupów; środki płatnicze - rozumienie ze słuchu | ZAKUPY I USŁUGI  **I 1.7**  - środki płatnicze |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat nawyków związanych z wydawaniem pieniędzy  - wyrażanie swoich opinii na temat różnych środków płatniczych  - opowiadanie  o wydarzeniach życia codziennego  - przedstawianie faktów  z przeszłości | * **Słuchanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego  i komentowanie ich  Przedstawianie faktów  z teraźniejszości i przeszłości  Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych osób   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie  w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach pisanych   * **Inne**   Stosowanie strategii kompensacyjnych - parafraza, definicje | II 2.3  II 3.3  III 4.2  III 4.3  III 4.5  IV 6.8  V 8.1  12 | SB str. 69–70  WB str. 41 |
| **Lekcja 5** |  | Czasowniki modalne  do wyrażenia przypuszczeń, wyciąganie wniosków na temat zdarzeń w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości | ZAKUPY I USŁUGI  **I 1.7**  - środki płatnicze | - czasowniki modalne *may, might*, *can, could* | - udzielanie i uzyskiwanie informacji  - wyrażanie przypuszczeń, wyciąganie wniosków na temat zdarzeń w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości | * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  Wysuwanie i rozważanie hipotez   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w materiałach wizualnych   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów | IV 6.4  V 6.5 **ZR**  V 8.1  9 | SB str. 70-71  WB str. 42 |
| **Lekcja 6** |  | Opisywanie zdjęć | ZAKUPY I USŁUGI  **I 1.7**  - rodzaje sklepów  - towary  - sprzedawanie  i kupowanie  - środki płatnicze |  | - opisywanie zdjęć  - wyrażanie opinii na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu  - określenie intencji autora tekstu  - udzielanie i uzyskiwanie informacji | * **Słuchanie**   Znajdywanie w tekście określonych informacji  Określenie intencji autora tekstu   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności  Przedstawianie faktów  z przeszłości i teraźniejszości  Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  Przedstawienie w logicznym porządku argumentów  za i przeciw jakiejś tezie   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych  Wysuwanie i rozważanie hipotez   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w materiałach wizualnych | II 2.3  II 2.4    III 4.1  III 4.3  III 4.5  III 4.2 **ZR**  IV 6.8  IV 6.5 **ZR**  V 8.1 | SB str. 72  WB str. 43 |
| **Lekcja 7** |  | List formalny - wypowiedź pisemna | ZAKUPY I USŁUGI  **I 1.7**  - sprzedawanie  i kupowanie  - korzystanie z usług  - środki płatnicze  - banki |  | - wyjaśnianie sposobów obsługi prostych urządzeń (bankomat)  - planowanie struktury listu formalnego i podział na akapity | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie intencji nadawcy  Rozróżnianie formalnego  i nieformalnego stylu wypowiedzi   * **Mówienie**   Wyjaśnianie sposobów obsługi prostych urządzeń   * **Pisanie**   Opisywanie wydarzeń z życia codziennego  Relacjonowanie wydarzeń  z przeszłości  Wyjaśnianie sposobów obsługi prostych urządzeń  Stosowanie zasad konstruowania listu formalnego  o różnym charakterze  Stosowanie formalnego  i nieformalnego stylu wypowiedzi   * **Przetwarzanie pisemne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekście pisanym  Rozwijanie treści listu  na podstawie notatek   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek  Stosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza | II 3.1  II 3.3  II 3.4  II 3.7  III 4.11    III 5.2  III 5.4  III 5.11  III 5.12  III 5.13  V 8.1  V 8.2  **ZR**  9  12 | SB str. 73  WB str. 44 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury: rozumienie ze słuchu - dobieranie | ZAKUPY I USŁUGI  **I 1.7**  - rodzaje sklepów  - towary  - sprzedawanie  i kupowanie  - korzystanie z usług  - środki płatnicze  - banki |  | - domyślanie się znaczenia usłyszanych wyrazów  - tworzenie synonimów | * **Słuchanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Inne**   Stosowanie strategii kompensacyjnych - parafraza | II 2.1  II 2.3  II 3.1  II 3.3  III 4.5  12 | SB str. 76  WB str. 45 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 5 | ZAKUPY I USŁUGI  **I 1.7**  - rodzaje sklepów  - towary  - sprzedawanie  i kupowanie  - korzystanie z usług  - środki płatnicze  - banki |  |  |  |  |  |
| **Lekcja dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 5, str. 75 + Grammar worksheet (*On the money,* Unit 5) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 5, str. 77 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 5, str. 78 | | | | | | | |
| Lekcja 3 - Click onto… (*Winning money,* Unit 5) *z* Zeszytu ćwiczeń str.106–107 + opcjonalnie DVD (*Slumdog Millionaire)* | | | | | | | |
| Lekcja 4 - Click onto… (*Money: spend it or save it?*, Unit 5) + Vocabulary worksheet (*Dialogue dominoes,* Unit 5) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*Pair up*, Unit 5) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **UNIT 6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo opisujące stan zdrowia | ZDROWIE  **I 1.11**  -samopoczucie  - choroby, ich objawy  i leczenie  - higieniczny tryb życia |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat zdrowia i higienicznego trybu życia  - domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu  - wyrażanie opinii na temat zdrowego trybu życia  - opisywanie doświadczeń życiowych | * **Słuchanie**   Znajdywanie w tekście określonych informacji   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie zjawisk i czynności  Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowania ich  Przedstawianie faktów  z przeszłości i teraźniejszości  Opisywanie swoich doświadczeń   * **Reagowanie ustne**   Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w materiałach wizualnych   * **Inne**   Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem - korzystanie ze słownika  Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 2.3  II 3.3  III 4.1  III 4.2  III 4.3  III 4.9  IV 6.2  IV 6.4  IV 6.8  V 8.1  9  12 | SB str. 80  WB str. 46 |
| **Lekcja 2** |  | Zdrowie -  praca z tekstem | ŻYCIE RODZINNE  I TOWARZYSKIE  **I 1.5**  - formy spędzania czasu wolnego  ŻYWIENIE  **I 1.6**  - artykuły spożywcze  - posiłki  ZDROWIE  **I 1.11**  -samopoczucie  - choroby, ich objawy  i leczenie  - higieniczny tryb życia |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji  - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie  ze słownika  Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 3.1  II 3.3  III 4.5  IV 6.4  9  12 | SB str. 81  WB str. 47 |
| **Lekcja 3** |  | Budowa  i zastosowanie okresów warunkowych | ŻYCIE RODZINNE  I TOWARZYSKIE  **I 1.5**  - formy spędzania czasu wolnego  ZDROWIE  **I 1.11**  -samopoczucie  - choroby, ich objawy  i leczenie  - higieniczny tryb życia | - okres warunkowy typ 0  - okres warunkowy typ 1  - okres warunkowy typ 2  - *unless, as long as, provided, providing that, in case* | - opisywanie praw fizyki, faktów, stanów  - opisywanie planów na przyszłość  - opisywanie nierealnych sytuacji i wydarzeń  - udzielanie i uzyskiwanie informacji | * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  Wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości   * **Pisanie**   Opisywanie zjawisk  Opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie swoich opinii, intencji   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów  Stosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza | III 4.5  III 4.10  III 5.1  III 5.2  IV 6.8  9  12 | SB str. 82–83  WB str. 48 |
| **Lekcja 4** |  | Wyrażenia idiomatyczne związane ze zdrowiem; sport - rozumienie ze słuchu | SPORT  **I 1.10**  - dyscypliny sportu  ZDROWIE  **I 1.11**  - higieniczny tryb życia |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji  - wyrażanie swoich opinii  - przedstawianie faktów  z przeszłości | * **Słuchanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdywanie w tekście określonych informacji   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie swoich opinii   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w materiałach wizualnych oraz materiałach audio   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów  Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.1  II 2.3  IV 6.8  V 8.1  9  12 | SB str. 83–84  WB str. 49 |
| **Lekcja 5** |  | Trzeci okres warunkowy, mieszane okresy warunkowe, wyrażenia *wish/if only* | SPORT  **I 1.10**  - dyscypliny sportu  ZDROWIE  **I 1.11**  - higieniczny tryb życia | - okres warunkowy  typ 3  - mieszane okresy warunkowy  - wyrażenia *I* *wish/if only* | - wyrażenie żalu dotyczącego zdarzeń  z przeszłości | * **Pisanie**   Wyrażanie wątpliwości dotyczących zdarzeń  z przeszłości   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów | III 5.10  IV 6.4  9 | SB str. 84–85  WB str. 50 |
| **Lekcja 6** |  | Umiejętność negocjowania  i współpracowania | SPORT  **I 1.10**  - dyscypliny sportu  ZDROWIE  **I 1.11**  - higieniczny tryb życia |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji  - przedstawianie sposób radzenia sobie ze stresem  - udział w dyskusji o sposobach radzenia sobie ze stresem  - tworzenie przejrzystej, spójnej i logicznej struktury wypowiedzi ustnej | * **Słuchanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określenie intencji autora tekstu   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi, czynności  Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  Przedstawienie w logicznym porządku argumentów  za i przeciw jakiejś tezie   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych  Aktywne uczestniczenie  w rozmowie i dyskusji, przedstawianie opinii  i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | II 2.3  II 2.4    III 4.1  III 4.5  III 4.2 **ZR**  IV 6.8  IV 6.2 **ZR**  V 8.1 | SB str. 86  WB str. 51 |
| **Lekcja 7** |  | Rozprawka - wypowiedź pisemna | ŻYCIE RODZINNE  I TOWARZYSKIE  **I 1.5**  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego  ZDROWIE  **I 1.11**  - higieniczny tryb życia |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji  - wyrażanie opinii, poglądów  - planowanie konstrukcji rozprawki poprzez podział tekstu na akapity | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie intencji nadawcy  Rozróżnianie formalnego  i nieformalnego stylu wypowiedzi   * **Mówienie**   Opisywanie czynności  Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości   * **Pisanie**   Opisywanie wydarzeń z życia codziennego  Relacjonowanie wydarzeń  z przeszłości  Stosowanie zasad konstruowania rozprawki  Przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   * **Przetwarzanie pisemne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekście pisanym  Rozwijanie treści rozprawki na podstawie notatek   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek | II 3.1  II 3.3  II 3.4  II 3.7  III 4.1  III 4.3    III 5.2  III 5.4  III 5.12  III 5.2 **ZR**  V 8.1  V 8.1  V 8.2  **ZR**  9 | SB str. 87  WB str. 52 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury: znajomość środków językowych - układanie fragmentów zdań | SPORT  **I 1.10**  - dyscypliny sportu  ZDROWIE  **I 1.11**  - higieniczny tryb życia | *- present simple*  *- present continuous*  *- present perfect*  *- past simple*  *- past continuous*  *- past perfect*  *- future simple*  *- future in the past* | - układanie fragmentów zdań w sposób logiczny i gramatycznie poprawny | * **Inne**   Świadomość językowa – podobieństwa i różnice między językami | 13 | SB str. 90  WB str. 53 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 6 | ŻYCIE RODZINNE  I TOWARZYSKIE  **I 1.5**  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego  SPORT  **I 1.10**  - dyscypliny sportu  ZDROWIE  **I 1.11**  - samopoczucie  - choroby, ich objawy i leczenie  - higieniczny tryb życia |  |  |  |  |  |
| **Lekcja dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 6, str. 89 + Grammar worksheet (*On one condition,* Unit 6) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 6, str. 91 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 6,str.92 | | | | | | | |
| Lekcja 3 - Click onto… (*Healthy eating*, Unit 6) *z* Zeszytu ćwiczeń str. 108–109+ opcjonalnie DVD (*Fast Food Nation)* | | | | | | | |
| Lekcja 4 - Click onto… (*A healthy recipe*, Unit 6) + Vocabulary worksheet (*Healthy bingo*, Unit 6) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*Really?*, Unit 6) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 6 - Matura checkpoint – Rozumienie ze słuchu - dobieranie, wypowiedź pisemna – list formalny, str. 94 | | | | | | | |
| Lekcja 7 - Matura checkpoint – Znajomość środków językowych – układanie fragmentów zdań, część ustna – zadanie 2, str. 95 | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **UNIT 7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo dotyczące mediów | KULTURA  **I 1.9**  - uczestnictwo  w kulturze  - media  - twórcy i ich dzieła |  | - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii na temat korzystania z mediów, twórców i ich dzieł,  - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (definicje) | * **Słuchanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego  Relacjonowanie wydarzeń  z przeszłości  Opisywanie swoich doświadczeń   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie  ze słownika  Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.3  III 4.2  III 4.4  III 4.9  IV 6.4  IV 6.8  9  12  12 | SB str. 96  WB str. 56 |
| **Lekcja 2** |  | Nastolatki i media - praca z tekstem | ŻYCIE RODZINNE  I TOWARZYSKIE  **I 1.5**  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego  KULTURA  **I 1.9**  - uczestnictwo  w kulturze  - media |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat korzystania z mediów w czasie wolnym  - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii na temat nastolatków i ich preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego  - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 3.1  II 3.3  III 4.5  IV 6.4  12 | SB str. 97  WB str. 57 |
| **Lekcja 3** |  | Tworzenie zdań twierdzących  i pytających w mowie zależnej | ŻYCIE RODZINNE  I TOWARZYSKIE  **I 1.5**  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego  KULTURA  **I 1.9**  - uczestnictwo  w kulturze  - media | - mowa zależna | **-** relacjonowanie wypowiedzi innych  - uzyskiwanie i przekazywanie informacji | * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Pisanie**   Opisywanie zjawisk, czynności  Opisywanie wydarzeń życia codziennego   * **Reagowanie pisemne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Inne**   Stosowanie strategii kompensacyjnych - parafraza | II 3.3  III 4.5  III 5.1  III 5.2  IV 6.4  12 | SB str. 98–99  WB str. 58 |
| **Lekcja 4** |  | Rzeczowniki  i przymiotniki złożone; zalety i wady oglądania filmów w kinie – rozumienie ze słuchu | KULTURA  **I 1.9**  - uczestnictwo  w kulturze  - media |  | - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (parafraza)  - wyrażanie swoich opinii | * **Słuchanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie swoich opinii   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek  Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.3  IV 6.8  9  12 | SB str. 99–100  WB str. 59 |
| **Lekcja 5** |  | Czasowniki wprowadzające w mowie zależnej | ŻYCIE RODZINNE  I TOWARZYSKIE  **I 1.5**  - czynności życia codziennego  KULTURA  **I 1.9**  - uczestnictwo  w kulturze  - media | - mowa zależna, czasowniki wprowadzające | - uzyskiwanie i przekazywanie informacji  - domyślanie się znaczenia wyrazów  z kontekstu (parafraza zdań) | * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Pisanie**   Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości   * **Reagowanie pisemne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Inne**   Stosowanie strategii kompensacyjnych - parafraza | III 4.5  III 5.3  IV 6.4  12 | SB str. 100–101  WB str. 60 |
| **Lekcja 6** |  | Dyskusje | KULTURA  **I 1.9**  - uczestnictwo  w kulturze  - media |  | - uzyskiwanie  i przekazywanie informacji  - wyrażanie  i uzasadnianie opinii  na tematy związane  z kulturą w ramach rozbudowanej wypowiedzi ustnej  - tworzenie przejrzystej, spójnej i logicznej struktury wypowiedzi ustnej | * **Słuchanie**   Znajdywanie w tekście określonych informacji  Określenie intencji autora tekstu   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  Przedstawienie w logicznym porządku argumentów  za i przeciw jakiejś tezie   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych  Aktywne uczestnictwo  w rozmowie i dyskusji, przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych  Komentowanie, zgadzanie  się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w tekstach pisanych  Rozwijanie notatek   * **Przetwarzanie pisemne**   Streszczanie usłyszanego tekstu   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy  nad językiem – prowadzenie i organizowanie notatek | II 2.3  II 2.4    III 4.5  III 4.2  **ZR**  IV 6.8  IV 6.2 **ZR**  IV 6.3 **ZR**  V 8.1  V 8.2 **ZR**  V 8.1 **ZR**  9 | SB str. 102  WB str. 61 |
| **Lekcja 7** |  | Recenzja - wypowiedź pisemna | KULTURA  **I 1.9**  - twórcy i ich dzieła  - uczestnictwo  w kulturze  - media |  | - opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności  - wyrażanie opinii, poglądów na temat kultury | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie intencji autora tekstu   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności  Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów  Stosowanie zasad konstruowania recenzji   * **Przetwarzanie pisemne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekście pisanym  Rozwijanie treści recenzji  na podstawie notatek   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy  nad językiem – korzystanie  ze słownika | II 3.1  II 3.3  II 3.4  III 4.5    III 5.1  III 5.5  III 5. 12  V 8.1    V 8.2  **ZR**  9 | SB str. 103  WB str. 62 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury: rozprawka - wypowiedź pisemna | KULTURA  **I 1.9**  - uczestnictwo  w kulturze  - media |  | - opisywanie ludzi  - przedstawianie w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  - przedstawienie zalet i wad różnych poglądów  - planowanie konstrukcji rozprawki poprzez podział tekstu na akapity - stosowanie zasad konstruowania rozprawki | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie intencji autora  Rozpoznawanie związków miedzy poszczególnymi częściami tekstu   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi  Przedstawianie w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  Przedstawienie zalet i wad różnych poglądów  Stosowanie zasad konstruowania rozprawki   * **Przetwarzanie pisemne**   Rozwijanie treści rozprawki na podstawie notatek   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy  nad językiem – prowadzenie notatek | II 3.2    II 3.3  II 3.4  II 3.6    III 5.1  III 5.2 **ZR**  III 5.7  III 5.12 **ZR**  V 8.2  **ZR**  9 | SB str. 106  WB str. 63 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 7 | KULTURA  **I 1.9**  - uczestnictwo  w kulturze  - media |  |  |  |  |  |
| **Lekcje dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 7, str. 105 + Grammar worksheet (*Party plans,* Unit 7) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 7,str. 107 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 7,str.108 | | | | | | | |
| Lekcja 3 - Click onto… (*World- famous literary festival*, Unit 7) *z* Zeszytu ćwiczeń str.110–111 + opcjonalnie DVD *(Taking Woodstock)* | | | | | | | |
| Lekcja 4 - Click onto… (*My season of Oz festivals*, Unit 7) + Vocabulary worksheet (*Confounding compounds*, Unit 7) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*You can bet on that*!, Unit 3) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **UNIT 8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo opisujące klęski żywiołowe | ŚWIAT PRZYRODY  **I 1.13**  - klęski żywiołowe  - katastrofy |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji  - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  - opisywanie zjawisk atmosferycznych | * **Słuchanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie zjawisk   * **Reagowanie ustne**   Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w materiałach wizualnych   * **Inne**   Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownika  Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.3  II 3.3  III 4.1  IV 6.2  IV 6.4  V 8.1  9  12  12 | SB str. 110  WB str. 64 |
| **Lekcja 2** |  | Konsekwencje wybuchu wulkanu na Islandii - praca  z tekstem | ŚWIAT PRZYRODY  **I 1.13**  - klimat  - zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  - klęski żywiołowe  - katastrofy |  | - udzielanie informacji na temat klęsk żywiołowych  - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii na temat zagrożeń środowiska naturalnego  - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w tekstach pisanych   * **Inne**   Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownika  Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 3.1  II 3.3  III 4.5  IV 6.4  V 8.1  9  12 | SB str. 111  WB str. 65 |
| **Lekcja 3** |  | Zastosowanie strony biernej, strona bierna  z dwoma dopełnieniami | ŚWIAT PRZYRODY  **I 1.13**  - klimat  - zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  - klęski żywiołowe  - katastrofy | - strona bierna  - tworzenie strony biernej w zdaniach  z dwoma dopełnieniami | **-** relacjonowanie wypowiedzi innych osób  - uzyskiwanie  i przekazywanie informacji | * **Reagowanie ustne**   Nawiązywanie kontaktów towarzyskich  Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy  Stosowanie form grzecznościowych  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Reagowanie pisemne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów  Stosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza | IV 6.1  IV 6.2  IV 6.3  IV 6.4  IV 7.2  9  12 | SB str. 112–113  WB str. 66 |
| **Lekcja 4** |  | Wyrażenia przyimkowe; przewidywanie klęsk żywiołowych przez zwierzęta -rozumienie  ze słuchu | ŚWIAT PRZYRODY  **I 1.13**  - świat roślin i zwierząt  - zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  - klęski żywiołowe  - katastrofy |  | - opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  - wyrażanie swoich opinii  - pytania o opinie, preferencje | * **Słuchanie**   Znajdywanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie wydarzeń życia codziennego  Opisywanie doświadczeń swoich i innych osób   * **Pisanie**   Opisywanie wydarzeń życia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie swoich opinii, intencji, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, intencje, preferencje, życzenia innych   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w materiałach wizualnych | II 2.3  III 4.2  III 4.9  III 5.2  IV 6.8  V 8.1 | SB str. 113–114  WB str.67 |
| **Lekcja 5** |  | Strona bierna - formy bezosobowe (konstrukcje z czasownikami *beleive, know, say* itp) | ŚWIAT PRZYRODY  **I 1.13**  - świat roślin i zwierząt  - zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  - klęski żywiołowe  - katastrofy | - strona bierna, formy bezosobowe  - tworzenie strony biernej do formy *gerund* oraz bezokolicznika | - uzyskiwanie i przekazywanie informacji  - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (parafraza) | * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Reagowanie ustne**   Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Inne**   Stosowanie strategii kompensacyjnych - parafraza | III 4.5  IV 6.2  IV 6.4  12 | SB str. 114–115  WB str. 68 |
| **Lekcja 6** |  | Mówienie o danych statystycznych | ŚWIAT PRZYRODY  **I 1.13**  - zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  - klęski żywiołowe  - katastrofy |  | - przekazywanie informacji  - tworzenie przejrzystej, spójnej i logicznej struktury wypowiedzi ustnej  - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **Słuchanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz tekstach pisanych   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 2.3  III 4.3  V 8.1  12 | SB str. 116  WB str. 69 |
| **Lekcja 7** |  | Rozprawka wyrażająca opinię - wypowiedź pisemna | ŚWIAT PRZYRODY  **I 1.13**  - klęski żywiołowe  - katastrofy |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji  - wyrażanie opinii, poglądów  - planowanie konstrukcji rozprawki poprzez podział tekstu na akapity | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie intencji autora tekstu   * **Mówienie**   Przedstawianie faktów  z przeszłości i teraźniejszości  Przedstawianie zalet i wad różnych poglądów   * **Pisanie**   Opisywanie wydarzeń z życia codziennego  Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  Stosowanie zasad konstruowania rozprawki   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w materiałach wizualnych i tekstach pisanych   * **Przetwarzanie pisemne**   Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w tekście pisanym Rozwijanie treści rozprawki na podstawie notatek | II 3.1  II 3.3  II 3.4  III 4.3  III 4.7    III 5.2  III 5.4  III 5.12  V 8.1  V 8.1  V 8.2  **ZR** | SB str. 117  WB str. 70 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury: część ustna - zadanie 2 | ŚWIAT PRZYRODY  **I 1.13**  - klęski żywiołowe  - katastrofy |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji  - wyrażanie opinii, poglądów - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (synonimy)  - opisywanie doświadczeń związanych z klęskami żywiołowymi | * **Słuchanie**   Znajdywanie w tekście określonych informacji   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie doświadczeń swoich i innych   * **Reagowanie ustne**   Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy  Stosowanie form grzecznościowych  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz tekstach pisanych   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  Stosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza | II 2.3  II 3.3  III 5.9    IV 6.2  IV 6.3  IV 6.4  V 8.1    12  12 | SB str. 120  WB str.71 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 8 | ŚWIAT PRZYRODY  **I 1.13**  - klimat  - świat roślin i zwierząt  - zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  - klęski żywiołowe  - katastrofy |  |  |  |  |  |
| **Lekcje dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 8, str.119 + Grammar worksheet (*Passive pairs*, Unit 8) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 8,str. 121 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 8,str.122 | | | | | | | |
| Lekcja 3 - Click onto...(*Imagining the end of the world,* Unit 8) *z* zeszytu ćwiczeń str. 112–113 + opcjonalnie DVD (*Independence Day*) | | | | | | | |
| Lekcja 4 - Click onto... (*Is the Earth in danger,* Unit 8*)* z Teacher’s Resource Multi-ROM + Vocabulary worksheet (*The right words,* Unit 8) | | | | | | | |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*Class questions,* Unit 8) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 6 - Matura checkpoint – Rozumienie ze słuchu – wybór wielokrotny, rozumienie tekstów pisanych – wybór wielokrotny, str. 124 | | | | | | | |
| Lekcja 7 - Matura checkpoint – Wypowiedź pisemna - rozprawka, część ustna – zadanie 2, str. 125 | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **UNIT 9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo opisujące urządzenia techniczne, technologie informacyjno-komunikacyjne | NAUKA I TECHNIKA  **I 1.12**  - wynalazki  - obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych  - technologie informacyjno-komunikacyjne |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat urządzeń technicznych  - wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń  - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **Słuchanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie owydarzeniach życia codziennego  Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  Wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń  Wyjaśnianie sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń   * **Pisanie**   Wyjaśnianie sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń   * **Reagowanie ustne**   Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.3  III 4.2  III 4.5  III 4.11  III 4.1 **ZR**  III 5.1 **ZR**  IV 6.2  IV 6.4  12  12 | SB str. 126  WB str. 74 |
| **Lekcja 2** |  | Wynalazki - praca  z tekstem | NAUKA I TECHNIKA  **I 1.12**  - wynalazki  - obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych  - technologie informacyjno-komunikacyjne |  | - udzielanie informacji  - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, określanie użyteczności urządzeń  - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w tekstach pisanych i materiałach wizualnych   * **Inne**   Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownika  Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 3.1  II 3.6  III 4.5  IV 6.4  V 8.1  9  12 | SB str. 127  WB str. 75 |
| **Lekcja 3** |  | *Relative clauses* | NAUKA I TECHNIKA  **I 1.12**  - wynalazki  - obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych  - technologie informacyjno-komunikacyjne | - *relative clauses*  - zaimki względne | - uzyskiwanie  i przekazywanie informacji  - stosowanie strategii kompensacyjnych, tworzenie zdań względnych z dwóch zdań pojedynczych | * **Pisanie**   Opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich  Przedstawianie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przyszłości   * **Reagowanie ustne**   Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Inne**   Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów  Stosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza | III 5.2  III 5.10  IV 6.2  IV 6.4  9  12 | SB str. 128–129  WB str. 76 |
| **Lekcja 4** |  | Czasowniki złożone związane  z nowoczesną technologią; problemy z urządzeniami technicznymi- rozumienie ze słuchu | NAUKA I TECHNIKA  **I 1.12**  - wynalazki  - obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych  - awarie  - technologie informacyjno-komunikacyjne |  | - opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  - wyrażanie swoich opinii  - udzielanie rad, proszenie o radę | * **Słuchanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie doświadczeń swoich i innych osób   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o radę, udzielanie rady   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w materiałach wizualnych i materiałach audio  Rozwijanie notatek   * **Inne**   Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek  Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.1  II 2.3  III 4.9  IV 6.10  V 8.1  V 8.2 **ZR**  9  12 | SB str. 129–130  WB str. 77 |
| **Lekcja 5** |  | Zdania podrzędne ze słowami *that, what, all* | ŻYCIE RODZINNE  I TOWARZYSKIE  **I 1.5**  - czynności życia codziennego  NAUKA I TECHNIKA  **I 1.12**  - wynalazki  - obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych  - awarie  - technologie informacyjno-komunikacyjne | - zdania podrzędne ze słowami *that, what, all* | - opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  - uzyskiwanie i przekazywanie informacji  - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (parafraza zdań) | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Pisanie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Reagowanie ustne**   Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w tekstach pisanych   * **Inne**   Stosowanie strategii kompensacyjnych - parafraza | II 3.1  II 3.3  III 4.5  III 5.5  IV 6.2  IV 6.4  V 8.1  12 | SB str. 130–131  WB str. 78 |
| **Lekcja 6** |  | Dyskusje | NAUKA I TECHNIKA  **I 1.12**  - wynalazki  - obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych  - technologie informacyjno-komunikacyjne |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji  - przedstawianie dobrych  i złych stron posiadania telefonów komórkowych w szkole  - udział w dyskusji dotyczącej telefonów komórkowych w szkole  - tworzenie przejrzystej, spójnej i logicznej struktury wypowiedzi ustnej | * **Słuchanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określenie intencji autora tekstu   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi, czynności  Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  Przedstawienie w logicznym porządku argumentów  za i przeciw jakiejś tezie   * **Reagowanie ustne**   Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  Aktywne uczestniczenie  w rozmowie i dyskusji, przedstawianie opinii  i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych   * **Inne**   Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem - prowadzenie notatek | II 2.3  II 2.4  II 3.1  II 3.3    III 4.1  III 4.5  III 4.2 **ZR**  IV 6.2  IV 6.4  IV 6.2 **ZR**  9 | SB str. 132  WB str. 79 |
| **Lekcja 7** |  | Raport - wypowiedź pisemna | NAUKA I TECHNIKA  **I 1.12**  - technologie informacyjno-komunikacyjne |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat stosowania przez młodzież urządzeń elektronicznych  - planowanie konstrukcji raportu poprzez podział tekstu na poszczególne części | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie intencji nadawcy  Rozróżnianie formalnego  i nieformalnego stylu wypowiedzi   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  Przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań   * **Pisanie**   Opisywanie wydarzeń z życia codziennego  Stosowanie zasad konstruowania raportu  Stosowanie formalnego  i nieformalnego stylu wypowiedzi   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w materiałach wizualnych i tekstach pisanych   * **Inne**   Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów | II 3.1  II 3.3  II 3.4  II 3.7  III 4.5  III 4.7  III 5.2  III 5.12  III 5.13  V 8*.*1  9 | SB str. 133  WB str. 80 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury: rozumienie ze słuchu – wybór wielokrotny | NAUKA I TECHNIKA  **I 1.12**  - technologie informacyjno-komunikacyjne |  | - określenie intencji autora tekstu  - oddzielanie faktów od opinii  - wyrażanie opinii | * **Słuchanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Określenie intencji autora tekstu  Określanie kontekstu wypowiedzi  Oddzielanie faktów od opinii  Rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii | II 2.1  II 2.4  II 2.5  II 2.1 **ZR**  II 2.6  III 4.5 | SB str. 136  WB str. 81 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 9 | NAUKA I TECHNIKA  **I 1.12**  - wynalazki  - obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych  - technologie informacyjno-komunikacyjne |  |  |  |  |  |
| **Lekcje dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 9, str. 135 + Grammar worksheet (*Invention or no invention?,* Unit 9*)* z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 9,str. 137 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 9,str. 138 | | | | | | | |
| Lekcja 3 - Click onto… (*Computer safety,*  Unit 9) *z* Zeszytu ćwiczeń str.114–115 + opcjonalnie DVD (*Hackers)* | | | | | | | |
| Lekcja 4 - Click onto… (*The social experiment*, Unit 9) + Vocabulary worksheet (*Technology challenge,* Unit 9) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*Talking technology*, Unit 9) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **UNIT 10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo opisujące media | KULTURA  **I 1.9**  - uczestnictwo  w kulturze  - media |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat różnych mediów  - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  - wyrażanie swoich opinii o artykułach w prasie | * **Słuchanie**   Określanie głównej myśli tekstu   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Reagowanie ustne**   Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie ustne**   Rozwijanie nagłówków prasowych   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje, parafraza | II 2.1  III 4.5  IV 6.2  IV 6.4  V 8.2 **ZR**  12  12 | SB str. 140  WB str. 82 |
| **Lekcja 2** |  | Artykuły prasowe - praca  z tekstem | KULTURA  **I 1.9**  - uczestnictwo  w kulturze  - media |  | - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii na temat artykułów prasowych  - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  - rozwijanie nagłówków prasowych | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności  Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w materiałach wizualnych i tekstach pisanych  Rozwijanie nagłówków prasowych   * **Inne**   Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownika  Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 3.1  II 3.3  III 4.1  III 4.5  IV 6.4  V 8.1  V 8.2 **ZR**  9  12 | SB str. 141  WB str. 83 |
| **Lekcja 3** |  | Inwersja i jej zastosowanie, imiesłowy | KULTURA  **I 1.9**  - uczestnictwo  w kulturze  - media | - inwersja  - imiesłowy |  | * **Mówienie**   Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego  Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Inne**   Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów  Stosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza | III 4.2  III 4.3  III 4.5  IV 6.4  9  12 | SB str. 142–143  WB str. 84 |
| **Lekcja 4** |  | Kolokacje powiązane  z mediami; wywiad radiowy -rozumienie ze słuchu | KULTURA  **I 1.9**  - uczestnictwo  w kulturze  - media |  | - stosowanie strategii komunikacyjnych, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  - udzielanie i uzyskiwanie informacji | * **Słuchanie**   Znajdywanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego  Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Reagowanie ustne**   Nawiązywanie kontaktów towarzyskich  Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy  Stosowanie form grzecznościowych  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w tekstach pisanych i materiałach wizualnych   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.3  III 4.2  III 4.5  IV 6.1  IV 6.2  IV 6.3  IV 6.4  V 8.1  12  12 | SB str. 143–144  WB str. 85 |
| **Lekcja 5** |  | Pytania pośrednie, *question tags* | KULTURA  **I 1.9**  - uczestnictwo  w kulturze  - media | - pytania pośrednie  - *question tags* | - udzielanie i uzyskiwanie informacji  - rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (parafraza zdań)  - wyrażanie emocji | * **Pisanie**   Opisywanie wydarzeń z życia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Nawiązywanie kontaktów towarzyskich  Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy  Stosowanie form grzecznościowych  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  Wyrażanie emocji   * **Inne**   Stosowanie strategii kompensacyjnych - parafraza | III 5.2  IV 6.1  IV 6.2  IV 6.3  IV 6.4  IV 6.9  12 | SB str. 144–145  WB str. 86 |
| **Lekcja 6** |  | Prezentacje | CZŁOWIEK  **I 1.1**  - dane personalne  - wygląd zewnętrzny  - zainteresowania  KULTURA  **I 1.9**  - uczestnictwo  w kulturze  - media |  | - wyrażanie opinii  - określenie intencji autora tekstu  - udzielanie i uzyskiwanie informacji  - prezentowanie, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie | * **Słuchanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określenie intencji autora tekstu   * **Mówienie**   Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań  Przedstawianie w logicznym porządku argumentów  za i przeciw danej tezie   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych  Aktywne uczestniczenie  w rozmowie i dyskusji (przedstawianie  opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych  Komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w tekstach pisanych i materiałach wizualnych  Rozwijanie wypowiedzi ustnej na podstawie notatek   * **Inne**   Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem - prowadzenie notatek | II 2.3  II 2.4  III 4.7  III 4.2 **ZR**  IV 6.5  IV 6.2 **ZR**  IV 6.3 **ZR**  V 8.1  V 8.2 **ZR**  9 | SB str. 146  WB str. 87 |
| **Lekcja 7** |  | Artykuł - wypowiedź pisemna | KULTURA  **I 1.9**  - media |  | - planowanie konstrukcji artykułu poprzez podział tekstu na akapity  - wyrażanie opinii  - udzielanie i uzyskiwanie informacji  - rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi zdaniami - używanie spójników i wyrazów łączących poszczególne części artykułu | * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu   * **Mówienie**   Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   * **Pisanie**   Opisywanie wydarzeń z życia codziennego  Wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń  z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości  Stosowanie zasad konstruowania artykułu   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w tekstach pisanych   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 3.1  II 3.3  II 3.6  III 4.5  III 5.2  III 5.10  III 5.12  V 8.1  12 | SB str. 147  WB str. 88 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury: część ustna – zadanie 3 | KULTURA  **I 1.9**  - media |  | - wyrażanie opinii  - udzielanie i uzyskiwanie informacji  - prezentowanie, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie | * **Słuchanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określenie intencji autora tekstu   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności  Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego  Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań  Przedstawianie w logicznym porządku argumentów  za i przeciw danej tezie   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w materiałach wizualnych   * **Przetwarzanie pisemne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych  w tekstach pisanych   * **Inne**   Stosowanie strategii kompensacyjnych - parafraza | II 2.3  II 2.4  III 4.1  III 4.2  III 4.5  III 4.7  III 4.2 **ZR**  V 8.1  V 8.1  12 | SB str. 150  WB str. 89 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 10 | KULTURA  **I 1.9**  - uczestnictwo  w kulturze  - media |  |  |  |  |  |
| **Lekcje dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 10, str.149 + Grammar worksheet (*Inverted crossword,* Unit 10) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 10,str.151 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 10,str. 152 | | | | | | | |
| Lekcja 3 - Click onto… (*British newspapers,* Unit 10) *z* Zeszytu ćwiczeń str.116–117 + opcjonalnie DVD (*The Paper*) | | | | | | | |
| Lekcja 4 - Click onto… (*Newspaper campaigns*, Unit 10) + Vocabulary worksheet (*Give me a word,* Unit 10) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*What do you think?*, Unit 10) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 6 - Matura checkpoint - Rozumienie ze słuchu – wybór wielokrotny, rozumienie tekstów pisanych - dobieranie, str.154 | | | | | | | |
| Lekcja 7 - Matura checkpoint - Znajomość środków językowych – uzupełnianie luk – wybór wielokrotny, część ustna – zadanie 3, str.155 | | | | | | | |