

Global

Pre-intermediate

Rozkład Materiału

| ROZDZIAŁ | POD-ROZDZIAŁ | TEMATYKA SŁOWNICTWO | STRUKTURY GRAMATYCZNE | SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE | | | | WYMOWA | TEACHER'S RESOURCE DISK | E-WORKBOOK |
|----------|-------------------|---|--|---|---|---|---|--|--|------------|
| | | | | MÓWIENIE | CZYTANIE | SŁUCHANIE | PISANIE | | | |
| | | | | | | | | | Communication activities: <ul style="list-style-type: none"> • Your personal study plan • Specific needs • Getting to know you • Getting to know <i>Global</i> • Who sits where • Improving your English Diagnostic tests: <ul style="list-style-type: none"> • Quick test • Full test | |
| 1 | Individual | <ul style="list-style-type: none"> • przedmioty codziennego użytku • opisywanie wyglądu • <i>look, look like</i> | <ul style="list-style-type: none"> • kolejność wyrazów w pytaniach • pytania ze słowami <i>What</i> i <i>How</i> | <ul style="list-style-type: none"> • mówienie o przedmiotach codziennego użytku • zadawanie i odpowiadanie na pytania | <ul style="list-style-type: none"> • czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytanie otwarte, identyfikacja) | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytanie otwarte, dobieranie) | <ul style="list-style-type: none"> • litery alfabetu | Communication activities: <ul style="list-style-type: none"> • Identity card • Someone's watching | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | dotyczące podstawowych informacji o osobie • opisywanie wyglądu osoby | słownictwa zawartego w tekście) | ilustracji do dialogów) | | | me Videos + Worksheets: • It's a small world • Paying by touch • Iris recognition Unit Test | |
| | Society | <ul style="list-style-type: none"> osoby z najbliższego otoczenia <i>in touch</i> <i>place</i> | <ul style="list-style-type: none"> Present Simple – czas teraźniejszy prosty przysłówki częstotliwości Present Continuous – czas teraźniejszy ciągły | <ul style="list-style-type: none"> mówienie o osobach z najbliższego otoczenia zadawanie i odpowiadanie na pytania dotyczące rodziny | <ul style="list-style-type: none"> czytanie w celu ogólnego zrozumienia (pytanie otwarte, rozpoznawanie źródła tekstu) czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (uzupełnianie diagramu, pytania otwarte) | <ul style="list-style-type: none"> słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (pytanie otwarte) słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (uzupełnianie diagramu, pytania otwarte) | | <ul style="list-style-type: none"> łączenie wyrazów w zdaniu | | |
| | Function globally | <ul style="list-style-type: none"> poznawanie nowych osób zwroty grzecznościowe | | <ul style="list-style-type: none"> poznawanie nowych osób używanie właściwych dla sytuacji zwrotów grzecznościowych | | <ul style="list-style-type: none"> słuchanie w celu ogólnego zrozumienia tekstu (dobieranie dialogów do ilustracji) | | | | |
| | Global English | <ul style="list-style-type: none"> język ojczysty, język angielski | | <ul style="list-style-type: none"> dyskusja na temat języków obcych i swojego języka ojczystego | | <ul style="list-style-type: none"> czytanie w celu ogólnego zrozumienia (identyfikacja tematyki poruszanej w tekście) czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytania typu prawda / fałsz, | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | identyfikacja słownictwa zawartego w tekście) | | | | |
| | Writing | <ul style="list-style-type: none"> • podstawowe informacje o sobie • opis siebie i swojej rodziny | | | <ul style="list-style-type: none"> • czytanie w celu ogólnego zrozumienia tekstu (rozpoznawanie celu napisania tekstu) • czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (identyfikacja elementów tekstu prawdziwych w odniesieniu do własnej osoby) | | <ul style="list-style-type: none"> • opis siebie i swojej rodziny • łączenie zdań prostych w zdania złożone • sprawdzanie błędów w pracy pisemnej | | | |
| | Global review | <ul style="list-style-type: none"> • powtórzenie materiału z rozdziału 1 | | | | | | | | |
| | Study skills | <ul style="list-style-type: none"> • strategie uczenia się | | | | | | | | |
| 2 | Eating | <ul style="list-style-type: none"> • jedzenie • w kuchni • <i>taste</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • wyrażanie ilości (<i>a lot of, a little, a few, not enough, much, many</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • zadawanie i odpowiadanie na pytania dotyczące jedzenia • opisywanie potrawy • mówienie o gotowaniu | <ul style="list-style-type: none"> • czytanie w celu ogólnego zrozumienia (pytanie otwarte) • czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (notowanie informacji, podsumowywanie treści tekstu, identyfikacja słownictwa) | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (pytanie otwarte) • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytania otwarte) | | <ul style="list-style-type: none"> • wymowa dźwięków /k/ i /tʃ/ | Communication activities: <ul style="list-style-type: none"> • Kitchen plan • The United States of water Videos + Worksheets: <ul style="list-style-type: none"> • Eating • The world's | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | | występującego w tekście, pytania otwarte, odnoszenie części tekstu do własnej wiedzy) | | | | favourite beverage • Tea addict | |
| | Drinking | <ul style="list-style-type: none"> • napoje • opakowania • części ciała | <ul style="list-style-type: none"> • użycia bezokolicznika • bezokolicznik celu | <ul style="list-style-type: none"> • zadawanie i odpowiadanie na pytania dotyczące napojów • wyrażanie celu czynności • określanie ilości spożywanego jedzenia | <ul style="list-style-type: none"> • czytanie w celu ogólnego zrozumienia (wybieranie właściwej odpowiedzi) • czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (uzupełnianie luk w zdaniach) | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (wybieranie właściwej odpowiedzi) • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (identyfikacja słownictwa występującego w tekście, notowanie znaczenia liczb) | | <ul style="list-style-type: none"> • wymowa <i>to i too</i> | Unit Test | |
| | Function globally | <ul style="list-style-type: none"> • jedzenie poza domem | | <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie ilustracji • wyrażanie przypuszczeń • zamawianie posiłku w restauracji | | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (dobieranie dialogów do ilustracji) • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytania otwarte, sprawdzanie poprawności odpowiedzi) | | | | |
| | Global voices | <ul style="list-style-type: none"> • potrawy regionalne • składniki potraw | | <ul style="list-style-type: none"> • mówienie o preferencjach dotyczących jedzenia i napojów | | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (sprawdzanie | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> opisywanie potraw, wymienianie składników | | poprawności przypuszczeń, dobieranie osób do zdań) | | | | |
| | Writing | <ul style="list-style-type: none"> opis jedzenia typowego dla kraju opisywanie przyzwyczajęń, generalizowanie | | <ul style="list-style-type: none"> opisywanie jedzenia typowego dla kraju | <ul style="list-style-type: none"> czytanie w celu ogólnego zrozumienia (dobieranie nagłówków do akapitów) czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (uzupełnianie luk w zdaniach) | | <ul style="list-style-type: none"> opis jedzenia typowego dla kraju znaki interpunkcyjne: przecinek | | | |
| | Global review | <ul style="list-style-type: none"> powtórzenie materiału z rozdziału 2 | | | | | | | | |
| | Study skills | <ul style="list-style-type: none"> ocenie własnych postępów | | | | | | | | |
| 3 | Art | <ul style="list-style-type: none"> dzieła sztuki umeblowanie i wyposażenie domu opisywanie obrazu <i>discover</i> | <ul style="list-style-type: none"> Past Simple – czas przeszły prosty i Past Continuous – czas przeszły ciągły | <ul style="list-style-type: none"> opisywanie obrazu opisywanie ważnego przedmiotu zadawanie i odpowiadanie na pytania dotyczące sztuki | <ul style="list-style-type: none"> czytanie w celu ogólnego zrozumienia (pytanie otwarte) czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (dobieranie ilustracji do części tekstu, uzupełnianie luk w zdaniach) | <ul style="list-style-type: none"> słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (pytanie otwarte) słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (dobieranie ilustracji do części tekstu, uzupełnianie luk w zdaniach) | <ul style="list-style-type: none"> historyjka | <ul style="list-style-type: none"> wymowa końcówki <i>-ed</i> | Communication activities: <ul style="list-style-type: none"> Last night I had the strangest dream You and your music Videos + Worksheets: <ul style="list-style-type: none"> Global iWave | |
| | Music | <ul style="list-style-type: none"> audio i wideo rodzaje muzyki spekulowanie na temat ilustracji uczucia i emocje zapisywanie i | <ul style="list-style-type: none"> struktura <i>used to</i> | <ul style="list-style-type: none"> opisywanie ilustracji, wyrażanie spekulacji mówienie o swoich | <ul style="list-style-type: none"> czytanie w celu ogólnego zrozumienia (pytanie otwarte) czytanie w celu | <ul style="list-style-type: none"> słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (pytanie otwarte) słuchanie w celu | | <ul style="list-style-type: none"> wyrazy akcentowane w zdaniu wymowa <i>used to</i> | <ul style="list-style-type: none"> The faker Art fraud Unit Test | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>odczytywanie dekad</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>just</i> | | <p>preferencjach muzycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie sceny z filmu • dyskusja na temat muzyki pop | <p>uzyskania konkretnych informacji (dobieranie części tekstu do miejsc, uzupełnianie luk w tekście, pytanie otwarte)</p> | <p>uzyskania konkretnych informacji (sprawdzanie poprawności odpowiedzi, identyfikacja słownictwa zawartego w tekście, identyfikacja tematyki poruszanej w tekście)</p> | | | | |
| | Function globally | <ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie (braku) zgody • rodzaje filmów | | <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie ilustracji • wyrażanie zgody oraz jej braku | | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (dobieranie dialogów do podsumowań) • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytania otwarte, sprawdzanie poprawności odpowiedzi) | | | | |
| | Global English | <ul style="list-style-type: none"> • siła muzyki • wpływ muzyki na małe dziecko • słownictwo związane z muzyką i dziećmi | <ul style="list-style-type: none"> • użycie zaimków w celu unikania powtórzeń | <ul style="list-style-type: none"> • mówienie o znaczeniu muzyki we wczesnych latach życia | <ul style="list-style-type: none"> • czytanie w celu ogólnego zrozumienia (dobieranie właściwego tytułu do tekstu) • czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (identyfikacja słownictwa) | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | zawartego w tekście) | | | | | |
| | Writing | <ul style="list-style-type: none"> recenzja koncertu przymiotniki | | <ul style="list-style-type: none"> opisywanie koncertu | <ul style="list-style-type: none"> czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytania otwarte) | | <ul style="list-style-type: none"> recenzja koncertu łączenie zdań prostych w zdania złożone | | | |
| | Global review | <ul style="list-style-type: none"> powtórzenie materiału z rozdziału 3 | | | | | | | | |
| | Study skills | <ul style="list-style-type: none"> mówienie po angielsku poza zajęciami | | | | | | | | |
| 4 | Hopes | <ul style="list-style-type: none"> przymiotniki i synonimy problemy na świecie | <ul style="list-style-type: none"> struktury wyrażające nadzieje, plany i intencje (<i>be going to</i>, Present Continuous) | <ul style="list-style-type: none"> mówienie o najważniejszych życiowych wartościach mówienie o swoich planach i nadziejach odpowiadanie na pytania dotyczące akcji charytatywnych | <ul style="list-style-type: none"> czytanie w celu ogólnego zrozumienia (identyfikacja tematyki poruszanej w tekście) czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (wybieranie najbardziej interesujących informacji) | <ul style="list-style-type: none"> słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (porządkowanie kolejności pytań, identyfikacja słownictwa zawartego w tekście) | | | Communication activities: <ul style="list-style-type: none"> I'm going on a trip My hopes and fears Videos + Worksheets: <ul style="list-style-type: none"> Do not open A brief history of climate change Solar power | |
| | Fears | <ul style="list-style-type: none"> czasowniki frazowe z czasownikiem <i>get</i> elementy krajobrazu naturalnego przymiotniki o końcówkach <i>-ed</i> i | <ul style="list-style-type: none"> <i>will / won't</i> – przewidywania <i>be able to</i> – możliwości pierwszy tryb warunkowy zdania okolicznikowe | <ul style="list-style-type: none"> wyrażanie przypuszczeń dyskusja na temat świata utopijnego wyrażanie planów mówienie o | <ul style="list-style-type: none"> czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (wybieranie właściwego podsumowania tekstu, | <ul style="list-style-type: none"> słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (sprawdzanie poprawności przypuszczeń) słuchanie w celu uzyskania | | | Unit Test Progress Test 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | -ing | czasu z <i>after</i> | oszczędzaniu energii | dobieranie zdań do części tekstu) | konkretnych informacji (wybieranie właściwego podsumowania tekstu, pytania typu prawda / fałsz) | | | | |
| | Function globally | <ul style="list-style-type: none"> wyrażanie propozycji i decyzji | | <ul style="list-style-type: none"> wyrażanie propozycji i decyzji | | <ul style="list-style-type: none"> słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (dobieranie dialogów do sytuacji) słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytania otwarte) | | | | |
| | Global voices | <ul style="list-style-type: none"> powody uczenia się języka angielskiego grupy synonimów | | <ul style="list-style-type: none"> mówienie o swojej nauce angielskiego | | <ul style="list-style-type: none"> słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (dobieranie zdań do wypowiedzi) | | | | |
| | Writing | <ul style="list-style-type: none"> email do znajomego zapraszanie i umawianie się | | <ul style="list-style-type: none"> zapraszanie i umawianie się opisywanie filmu | <ul style="list-style-type: none"> czytanie w celu ogólnego zrozumienia (pytanie otwarte) | | <ul style="list-style-type: none"> email do znajomego styl nieformalny | | | |
| | Global review | <ul style="list-style-type: none"> powtórzenie materiału z rozdziału 4 | | | | | | | | |
| | Study skills | <ul style="list-style-type: none"> praca ze słownikiem | | | | | | | | |
| 5 | Work | <ul style="list-style-type: none"> zawody praca wyrażanie opinii, zgody i braku | <ul style="list-style-type: none"> użycia <i>have</i> czasowniki modalne (<i>have to, don't have</i>) | <ul style="list-style-type: none"> mówienie o preferencjach dotyczących wykonywanego | <ul style="list-style-type: none"> czytanie w celu ogólnego zrozumienia (pytania) | <ul style="list-style-type: none"> słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (dobieranie | | <ul style="list-style-type: none"> wymowa <i>can, can't, must i mustn't</i> | Communication activities: | <ul style="list-style-type: none"> The best |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> zgody • <i>job, work</i> | <i>to, can, can't, must, mustn't)</i> | zawodu <ul style="list-style-type: none"> • mówienie o rozmowach kwalifikacyjnych • opisywanie obowiązków związanych z pracą • dyskusja na temat ważnych elementów w pracy • wyrażanie opinii, zgody i braku zgody | otwarte) <ul style="list-style-type: none"> • czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytania otwarte) | tematyki do dialogów) <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (wybieranie właściwej odpowiedzi) | | | job in the world <ul style="list-style-type: none"> • Past participle dominoes Videos + Worksheets: <ul style="list-style-type: none"> • Call centre • 1984 and the birth of personal computers • The birth of computer games | |
| Leisure | <ul style="list-style-type: none"> • sposoby spędzania wolnego czasu • wyrażenia z czasownikiem <i>play</i> | <ul style="list-style-type: none"> • użycia formy <i>-ing</i> • Present Perfect – czas teraźniejszy dokonany • <i>have been / have gone</i> | <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie swoich sposobów spędzania czasu wolnego • zadawanie i odpowiadanie na pytania o doświadczenia | <ul style="list-style-type: none"> • czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytania otwarte) | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (porządkowanie kolejności ilustracji, pytania otwarte) | <ul style="list-style-type: none"> • opis sportu lub czynności | <ul style="list-style-type: none"> • wymowa dźwięku /v/ • wymowa imiesłów w biernych | Unit Test | |
| Function globally | <ul style="list-style-type: none"> • zabieranie głosu w dyskusji | | <ul style="list-style-type: none"> • odpowiadanie na pytania związane z pracą • prośenie o pozwolenie zabrania głosu, wtrącanie | | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (dobieranie dialogów do ilustracji) • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (wybieranie właściwej odpowiedzi) | | | | |
| Global English | <ul style="list-style-type: none"> • żargon | | <ul style="list-style-type: none"> • mówienie o żargonie obecnym w języku ojczystym | <ul style="list-style-type: none"> • czytanie w celu ogólnego zrozumienia (identyfikacja tematyki) | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|---|--|------------|--|--|--|
| | | | | | poruszanej w tekście) • czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytania typu prawda / fałsz, identyfikacja słownictwa zawartego w tekście) | | | | | |
| | Writing | <ul style="list-style-type: none"> • życiorys • sposoby zapisywania dat | | | • czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (dobieranie nagłówków do części tekstu) | | • życiorys | | | |
| | Global review | <ul style="list-style-type: none"> • powtórzenie materiału z rozdziału 5 | | | | | | | | |
| | Study skills | <ul style="list-style-type: none"> • sposoby zapisywania nowych słów i wyrażzeń | | | | | | | | |
| 6 | Science | <ul style="list-style-type: none"> • nauka • szczęście • słowotwórstwo: rzeczowniki • metafory wyrazu <i>happy</i> • spekulowanie na temat ilustracji | <ul style="list-style-type: none"> • stopień wyższy przymiotnika • struktury używane do porównywania (<i>a bit / much / as ... as</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • mówienie elementach dających szczęście • spekulowanie na temat ilustracji • zadawanie i odpowiadanie na pytania porównujące wynalazki i pojęcia związane z nauką | <ul style="list-style-type: none"> • czytanie w celu ogólnego zrozumienia (dobieranie nagłówków do części tekstu, pytanie otwarte) • czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (uzupełnianie luk w zdaniach, identyfikacja słownictwa) | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (pytanie otwarte) • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (wybieranie właściwej odpowiedzi) | | <ul style="list-style-type: none"> • wymowa dźwięku /ə/ | Communication activities: <ul style="list-style-type: none"> • A rotten job • Technology in our lives Videos + Worksheets: <ul style="list-style-type: none"> • Making contact • Frankenstein: the | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|--|--|---|------------------|---|--|
| | | | | | zawartego w tekście, dobieranie ilustracji do części tekstu) | | | | origins • Frankenstein: what happened next | |
| Technology | <ul style="list-style-type: none"> • technologia • komputery i Internet • rzeczowniki złożone • czasowniki frazowe • sposoby mówienia 'tak' | <ul style="list-style-type: none"> • stopień najwyższy przymiotnika • czasowniki frazowe z dopełnieniami | <ul style="list-style-type: none"> • mówienie o sposobach korzystania z Internetu • odczytywanie adresów stron internetowych i adresów email • wyrażanie opinii na temat nowych technologii | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (pytanie otwarte) • czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (sprawdzanie poprawności odpowiedzi, pytania otwarte) | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (dobieranie tematyki do dialogów, pytanie otwarte) • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (wybieranie właściwej odpowiedzi, sprawdzanie poprawności odpowiedzi, pytania otwarte) | | <ul style="list-style-type: none"> • akcent w czasownikach frazowych | Unit Test | | |
| Function globally | <ul style="list-style-type: none"> • znajdowanie wspólnych cech i faktów | <ul style="list-style-type: none"> • wyrażenia z wyrazami <i>so, too, neither</i> | <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie ilustracji • znajdowanie wspólnych cech i faktów | | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (pytania otwarte) • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (stwierdzanie poprawności podanych informacji) | | | | | |
| Global voices | <ul style="list-style-type: none"> • postęp technologiczny • wynalazki • wyrażanie opinii | | <ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie opinii na temat ważnych wynalazków | | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • łączniki <i>and, so, because</i> | | | | (dobieranie tematyki do wypowiedzi, pytanie otwarte) | | | | |
| | Writing | <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie zalet i wad • łączniki służące wymienianiu argumentów | | <ul style="list-style-type: none"> • mówienie o wadach i zaletach urzędzeń | <ul style="list-style-type: none"> • czytanie w celu ogólnego zrozumienia (pytanie otwarte) | | <ul style="list-style-type: none"> • opis wad i zalet urzędzenia | | | |
| | Global review | <ul style="list-style-type: none"> • powtórzenie materiału z rozdziału 6 | | | | | | | | |
| | Study skills | <ul style="list-style-type: none"> • personalizacja procesu uczenia się | | | | | | | | |
| 7 | Time | <ul style="list-style-type: none"> • czas • wyrażenia czasowe | <ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect z wyrazami <i>for</i> i <i>since</i> • przyimki czasu (<i>in, at, on</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • mówienie o najlepszych porach wykonywania czynności • wyrażanie opinii na temat ważności wynalazków | <ul style="list-style-type: none"> • czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytania typu prawda / fałsz) | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (podsumowanie treści tekstu) • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytania typu prawda / fałsz, sprawdzanie poprawności odpowiedzi) | | <ul style="list-style-type: none"> • wymowa wyrazów zawierających dyftongi | Communication activities: <ul style="list-style-type: none"> • You and your time • Save! Save! Save! Videos + Worksheets: <ul style="list-style-type: none"> • Time flies • Local currency | |
| | Money | <ul style="list-style-type: none"> • pieniądze • wyrażenia z czasownikami • <i>borrow, lend</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect z wyrazami <i>yet</i> i <i>already</i> | <ul style="list-style-type: none"> • mówienie o rzeczach do zrobienia • opisywanie podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami • dyskusja na temat modernizacji szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • czytanie w celu ogólnego zrozumienia (stwierdzenie poprawności przypuszczeń) • czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytania otwarte, | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytania otwarte, uzupełnianie luk w tekście) | | <ul style="list-style-type: none"> • wymowa dźwięku /ʌ/ | | <ul style="list-style-type: none"> • How stones became valuable Unit Test Progress Test 2 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | wybieranie właściwej odpowiedzi) | | | | | |
| | Function globally | <ul style="list-style-type: none"> zakupy na targu wybieranie produktów, pytanie o cenę, sprzedawanie, kupowanie | | <ul style="list-style-type: none"> opisywanie ilustracji rozmowa podczas robienia zakupów pytanie i podawanie ceny | | <ul style="list-style-type: none"> słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (dobieranie dialogów do zdań) słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytania otwarte, sprawdzanie poprawności odpowiedzi) | | | | |
| | Global English | <ul style="list-style-type: none"> historia zmian w języku angielskim wysokie liczebniki | | <ul style="list-style-type: none"> mówienie o zmianach zachodzących w języku ojczystym | <ul style="list-style-type: none"> czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (identyfikacja najważniejszych informacji zawartych w tekście, uzupełnianie diagramu) | | | | | |
| | Writing | <ul style="list-style-type: none"> wyrażanie opinii | | <ul style="list-style-type: none"> wyrażanie opinii | <ul style="list-style-type: none"> czytanie w celu ogólnego zrozumienia (pytanie otwarte) czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (uzupełnianie luk w tekście zdaniami) | | <ul style="list-style-type: none"> wyrażanie opinii na kontrowersyjny temat organizacja elementów tekstu | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | Global review | <ul style="list-style-type: none"> • powtórzenie materiału z rozdziału 7 | | | | | | | |
| | Study skills | <ul style="list-style-type: none"> • zarządzanie czasem nauki | | | | | | | |
| 8 | Home | <ul style="list-style-type: none"> • nazwy pokoi • zwierzęta • części ciała zwierząt • <i>house, home</i> | <ul style="list-style-type: none"> • strona bierna • przyimki ruchu | <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie swojego mieszkania / domu • mówienie o zwierzętach dzikich i domowych | <ul style="list-style-type: none"> • czytanie w celu ogólnego zrozumienia (dobieranie właściwego podtytułu do tekstu) • czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (uzupełnianie luk w zdaniach, identyfikacja słownictwa zawartego w tekście) | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (uzupełnianie luk w zdaniach, pytania typu prawda/fałsz, sprawdzanie poprawności odpowiedzi) | | <ul style="list-style-type: none"> • wymowa dźwięku /h/ | Communication activities: <ul style="list-style-type: none"> • A very special castle • Alternative guidebook Videos + Worksheets: <ul style="list-style-type: none"> • Snaps • The beginning of cheap travel • Holiday in style |
| | Away | <ul style="list-style-type: none"> • przymiotniki i przyimki • spekulowanie na temat ilustracji • synonimy wyrazu <i>trip</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pierwszy tryb warunkowy • drugi tryb warunkowy | <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie ilustracji • wyrażanie opinii na temat różnych rodzajów turystyki • odpowiadanie na pytania dotyczące podróżowania | <ul style="list-style-type: none"> • czytanie w celu ogólnego zrozumienia (pytanie otwarte) • czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (uzupełnianie luk z zdaniach, uzupełnianie luk w tekście zdaniami, pytania otwarte) | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (dobieranie dialogów do miejsc gdzie się odbywają) • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (wybieranie właściwej odpowiedzi) | | <ul style="list-style-type: none"> • wyrazy akcentowane w zdaniu | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------|---|--|---|--|---|--|---|---|-----------------|
| | Function globally | <ul style="list-style-type: none"> rozmowy telefoniczne | | <ul style="list-style-type: none"> przeprowadzane rozmowy telefonicznej | | <ul style="list-style-type: none"> słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytania otwarte, sprawdzanie poprawności odpowiedzi) | | | | |
| | Global voices | <ul style="list-style-type: none"> miejsca zamieszkania | <ul style="list-style-type: none"> przysłówki stopnia | <ul style="list-style-type: none"> opisywanie podobieństw i różnic pomiędzy miejscami zamieszkania mówienie o typowych domach, cenach i wyglądzie domów w swoim kraju | | <ul style="list-style-type: none"> słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (identyfikacja tematyki poruszanej w tekście) | | | | |
| | Writing | <ul style="list-style-type: none"> opis miasta | <ul style="list-style-type: none"> użycia <i>it</i> i <i>there</i> | <ul style="list-style-type: none"> opisywanie swojego miasta | <ul style="list-style-type: none"> czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytania otwarte) | | <ul style="list-style-type: none"> opis miasta użycie zdań podrzędnych w celu wzbogacenia informacji | | | |
| | Global review | <ul style="list-style-type: none"> powtórzenie materiału z rozdziału 8 | | | | | | | | |
| | Study skills | <ul style="list-style-type: none"> metody uczenia się przymków | | | | | | | | |
| 9 | Health | <ul style="list-style-type: none"> zdrowie i choroby leczenie udzielanie rad | <ul style="list-style-type: none"> czasowniki modalne służące do wyrażania rad (<i>should, shouldn't, ought to, must</i>) czasowniki modalne w | <ul style="list-style-type: none"> mówienie o swoim zdrowiu i problemach zdrowotnych udzielanie rad | <ul style="list-style-type: none"> czytanie w celu ogólnego zrozumienia (sprawdzanie poprawności przypuszczeń) czytanie w celu uzyskania konkretnych | <ul style="list-style-type: none"> słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (dobieranie ilustracji do wypowiedzi) słuchanie w celu uzyskania konkretnych | <ul style="list-style-type: none"> wiadomość z przeprosinami za nieobecność z powodów zdrowotnych | <ul style="list-style-type: none"> sposoby wymawiania a połączeń <i>ch, gh</i> i <i>ough</i> liczba sylab w wyrazie | Communication activities: <ul style="list-style-type: none"> Health charades Guess the sport | Videos + |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|--|--|--|------------------|---|--|
| | | | czasie przeszłym (<i>could, couldn't, had to, didn't have to</i>) | | informacji (uzupełnianie luk w zdaniach) | informacji (sprawdzanie poprawności przypuszczeń, identyfikacja najważniejszych informacji w tekście) | | | Worksheets: • Breathe in • The first health transplant • The waiting list | |
| Fitness | <ul style="list-style-type: none"> • sporty • <i>say, tell, ask</i> • <i>win, beat</i> • wizyta u lekarza | <ul style="list-style-type: none"> • Past Perfect – czas przeszły dokonany • mowa zależna (zdania twierdzące) | <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie sportu • zadawanie i odpowiadanie na pytania dotyczące uprawiania sportu • rozmowa podczas wizyty u lekarza | <ul style="list-style-type: none"> • czytanie w celu ogólnego zrozumienia (uzupełnianie tytułu tekstu, pytanie otwarte) • czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (uzupełnianie luk w tekście, sprawdzanie poprawności przypuszczeń) | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (pytanie otwarte) • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytanie otwarte, sprawdzanie poprawności odpowiedzi) | | | Unit Test | | |
| Function globally | <ul style="list-style-type: none"> • problemy zdrowotne • w aptece | | <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie problemów zdrowotnych • rozmowa podczas wizyty u lekarza • rozmowa w aptece | | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytania otwarte) | | | | | |
| Global English | <ul style="list-style-type: none"> • język a sport • komentarze sportowe | | <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat sportu | <ul style="list-style-type: none"> • ogólnego zrozumienia (identyfikacja tematyki poruszanej w tekście) • czytanie w celu uzyskania konkretnych | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | informacji (identyfikacja słownictwa zawartego w tekście) | | | | | |
| | Writing | <ul style="list-style-type: none"> wiadomość na forum internetowym udzielanie rad dawanie przykładów | | <ul style="list-style-type: none"> udzielanie rad, proponowanie rozwiązań | <ul style="list-style-type: none"> czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (wybieranie właściwej odpowiedzi) | | <ul style="list-style-type: none"> wiadomość na forum internetowym | | | |
| | Global review | <ul style="list-style-type: none"> powtórzenie materiału z rozdziału 9 | | | | | | | | |
| | Study skills | <ul style="list-style-type: none"> praca ze słownikiem: kolokacje | | | | | | | | |
| 10 | New | <ul style="list-style-type: none"> nowe słowa spekulowanie miejsca na świecie synonimy wyrazu <i>new</i> | <ul style="list-style-type: none"> defining relative clauses - zdania podrzędne przydawkowe rodzajnik określony <i>the</i> | <ul style="list-style-type: none"> spekulowanie na temat znaczenia słów dyskusja na temat cytatów dotyczących Ameryki | <ul style="list-style-type: none"> czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (uzupełnianie luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach, identyfikacja słownictwa zawartego w tekście) | <ul style="list-style-type: none"> słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (porządkowanie kolejności tematów poruszanych w tekście) słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (identyfikacja słownictwa zawartego w tekście) | <ul style="list-style-type: none"> pisanie definicji wyrazów | | Communication activities: <ul style="list-style-type: none"> New word taboo The 'ordinary' bicycle Videos + Worksheets: <ul style="list-style-type: none"> Last words New Zealand: greetings and glaciers New Zealand: a dream location | |
| | Old | <ul style="list-style-type: none"> środki transportu gry synonimy wyrazu <i>make</i> gra planszowa: powtórzenie słownictwa | <ul style="list-style-type: none"> powtórzenie czasów <i>both, neither</i> | <ul style="list-style-type: none"> wyrażanie preferencji w zakresie środków transportu mówienie o jeźdźeniu | <ul style="list-style-type: none"> czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (identyfikacja słownictwa zawartego w | <ul style="list-style-type: none"> słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytanie otwarte, identyfikacja | | <ul style="list-style-type: none"> wymowa wyrazów zawierających zbitki spółgłoskowe intonacja | Unit Test | |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------|----------------------------|--|
| | | | | samochodem • gra planszowa: powtórzenie słownictwa | tekście) | słownictwa zawartego w tekście) | | w instrukcjac h | Progress Test 3 | |
| | Function globally | <ul style="list-style-type: none"> • sposoby kończenia rozmowy | | <ul style="list-style-type: none"> • kończenie rozmowy | | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu ogólnego zrozumienia (dobieranie dialogów do sytuacji) • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (pytania otwarte, sprawdzanie poprawności odpowiedzi) | | | | |
| | Global voices | <ul style="list-style-type: none"> • ulubione słowa i wyrażenia angielskie • wtrącenie: <i>you know</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • mówienie o swoich ulubionych słowach i wyrażeniach angielskich | | <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji (porządkowanie kolejności słów lub wyrażień, wybieranie właściwej odpowiedzi) | | | | |
| | Writing | <ul style="list-style-type: none"> • raport dotyczący nauki • sposoby podawania powodów (<i>as, because</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • rodzajnik a/an | <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie zdobytych umiejętności i postępów | <ul style="list-style-type: none"> • czytanie w celu ogólnego zrozumienia (pytanie otwarte) • czytanie w celu uzyskania konkretnych informacji (uzupełnianie luk w zdaniach) | | <ul style="list-style-type: none"> • raport dotyczący nauki | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Global review | <ul style="list-style-type: none"> • powtórzenie materiału z rozdziału 10 | | | | | | | | |
| | Study skills | <ul style="list-style-type: none"> • sposoby uczenia się i oceniania wymowy | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | Communication activities: <ul style="list-style-type: none"> • DIY revision quiz • Letter to a student in the next class • Mu English at the end of the course • Course certificate End of year test |