

Hello Jack Plus – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Introductory Unit</b> <b>Hello, Friends!</b></p> <p><i>1 lekcja</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznajomienie się z postaciami i maskotką</li> <li>• podawanie swojego imienia</li> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• zaznajomienie się z poleceniami i reagowanie na nie</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach</li> <li>• zaznajomienie się i przestrzeganie zasad w klasie</li> <li>• rozpoznawanie różnicy pomiędzy <i>Hello</i> i <i>Bye-bye</i></li> </ul>	<p><i>Hello/ Bye-bye</i> <i>Jack</i> <i>Danny</i> <i>Katie</i> <i>Fluffy</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>What's your name?</i> <i>It's ...</i></p> <p><b>Polecenia oraz komentarze nauczyciela</b> <i>Let's sing / stop/ listen / put ...</i> <i>Very good!</i> <i>Well done!</i> <i>Sit down!</i> <i>Stand up!</i> <i>Be quiet!</i> <i>Listen carefully!</i> <i>Yes! / No!</i> <i>Point to ...</i> <i>Colour ...</i> <i>Where's ...?</i> <i>What's in ...?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• radość płynąca ze zwracania się bezpośrednio do maskotki</li> <li>• wykazanie zainteresowania piosenką</li> <li>• przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania muzyki, śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i zabawach</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> </ul>	

Hello Jack Plus – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 1</b> <b>Jack's classroom</b></p> <p><b>6 lekcji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• rozpoznawanie postaci w historyjce</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• zrozumienie konceptu <i>good and bad behaviour</i></li> <li>• rozpoznawanie koloru czerwonego</li> <li>• rozpoznanie liczby 1</li> <li>• rozróżnianie przedmiotów, które można znaleźć w szkole/klasie</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczenia TPR</li> <li>• zrozumienie konieczności poprawnego zachowania się w klasie</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>teacher</i> <i>table</i> <i>crayon</i> <i>chair</i> <i>good boy</i> <i>bad boy</i> <i>red</i> <i>number 1</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>Jack</i> <i>Danny</i> <i>Katie</i> <i>Fluffy</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>Hooray!</i> <i>It's school today!</i> <i>In the classroom.</i> <i>This is our / my ...</i> <i>Please be quiet!</i> <i>My ...</i> <i>He's lost a feather.</i> <i>Look! Wow!</i> <i>Well done to ...</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> <i>Let's sing / stop/ listen / put / find ...</i> <i>Very good!</i> <i>Well done!</i> <i>Sit down!</i> <i>Stand up!</i> <i>Be quiet!</i> <i>Listen carefully!</i> <i>Yes! / No!</i> <i>Point to ...</i> <i>Colour ...</i> <i>Touch your ...</i> <i>Help me ...</i> <i>Trace ...</i> <i>Stick the stickers ...</i> <i>Show me / Find the ...</i> <i>Where's ...?</i> <i>What's ...?</i> <i>Who's this? ...</i> <i>What colour is it / this?</i> <i>How many ...?</i> <i>If you are wearing ...</i> <i>They are the same / different.</i> <i>It's story time!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, jakie przedmioty można znaleźć w szkole / klasie.</p>

Hello Jack Plus – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 2</b> <b>The face puzzle</b>  <b>6 lekcji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• rozpoznawanie postaci w historyjce</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• rozpoznanie oraz zrozumienie konceptu <i>big and small</i></li> <li>• zapoznanie się ze słowami wyrażającymi części twarzy</li> <li>• rozpoznawanie koloru niebieskiego</li> <li>• rozpoznanie liczby 2</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>ears</i> <i>mouth</i> <i>nose</i> <i>eyes</i> <i>big</i> <i>small</i> <i>blue</i> <i>number 2</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>Jack</i> <i>Danny</i> <i>Katie</i> <i>Fluffy</i> <i>number 1</i> <i>good / bad</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>face</i> <i>...making</i> <i>Come and see!</i> <i>It's a puzzle.</i> <i>Let's count!</i> <i>Where's / Where are ...?</i> <i>Well done to ...</i> <i>He's lost a feather!</i> <i>Look!</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> <i>Let's sing / stop/ listen / put / say ...</i> <i>Very good!</i> <i>Well done!</i> <i>Sit down!</i> <i>Stand up!</i> <i>Be quiet!</i> <i>Yes! / No!</i> <i>Point to ... / with ...</i> <i>Colour ...</i> <i>Touch your ...</i> <i>Help me ...</i> <i>Trace ...</i> <i>Stick the stickers ...</i> <i>Show me / Find the ...</i> <i>Where's ...?</i> <i>What's ...?</i> <i>Who's this? ...</i> <i>What colour is it / this?</i> <i>If you are wearing ...</i> <i>They are the same / different.</i> <i>It's story time!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> </ul>	<p>Dzieci poznają części twarzy.</p>

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 3</b> <b>Where's teddy?</b></p> <p><b>6 lekcji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• rozpoznawanie postaci w historyjce</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• rozpoznanie oraz zrozumienie konceptu <i>tidy and untidy</i></li> <li>• zapoznanie się ze słowami wyrażającymi zabawki</li> <li>• rozpoznawanie koloru żółtego</li> <li>• rozpoznanie liczby 3</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>doll</i> <i>car</i> <i>ball</i> <i>teddy</i> <i>tidy</i> <i>untidy</i> <i>yellow</i> <i>number 3</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>Jack</i> <i>Danny</i> <i>Katie</i> <i>Fluffy</i> <i>numbers 1 and 2</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>toys</i> <i>I like my ...</i> <i>Hee, brm, bounce, grr!</i> <i>...is playing with / tidying up.</i> <i>I like ...</i> <i>Where is ...?</i> <i>He's ...</i> <i>What a tidy bedroom!</i> <i>He's lost a feather.</i> <i>Stop!</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> <i>Let's sing / stop/ listen / put / count ...</i> <i>Very good! Well done!</i> <i>Sit down! Stand up!</i> <i>Be quiet!</i> <i>Yes! / No!</i> <i>Point to ...</i> <i>Colour ...</i> <i>Help me ...</i> <i>Trace ...</i> <i>Stick the stickers ...</i> <i>Show me / Find the feather.</i> <i>Where's ...?</i> <i>What's ...?</i> <i>What colour is it / this?</i> <i>How many ...?</i> <i>If you are wearing ...</i> <i>They are the same / different.</i> <i>It's story time!</i> <i>Draw ...</i> <i>Look!</i> <i>Let's tidy up!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• zrozumienie konieczności sprzątanania po sobie</li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, w jaki sposób porusza się piłka.</p>

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 4</b> <b>Let's dress up!</b></p> <p><i>6 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• rozpoznawanie postaci w historyjce</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• rozpoznanie oraz zrozumienie konceptu <i>boy and girl</i></li> <li>• zapoznanie się ze słowami wyrażającymi ubrania</li> <li>• rozpoznawanie koloru zielonego</li> <li>• rozpoznanie liczby 4</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>hat</i> <i>trousers</i> <i>skirt</i> <i>boots</i> <i>boy</i> <i>girl</i> <i>green</i> <i>number 4</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>Jack</i> <i>Danny</i> <i>Katie</i> <i>Fluffy</i> <i>big / small</i> <i>good / bad</i> <i>numbers 1, 2, 3</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>clothes</i> <i>Let's dress up!</i> <i>Loot at the ///</i> <i>...are looking for ...</i> <i>I've got a ...</i> <i>cowboy / cowgirl</i> <i>...are happy.</i> <i>Put on your ...</i> <i>He's lost a feather.</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> <i>Let's sing / stop/ listen / put / count ...</i> <i>Very good! Well done!</i> <i>Sit down! Stand up!</i> <i>Be quiet!</i> <i>Listen carefully!</i> <i>Yes! / No!</i> <i>Point to ...</i> <i>Colour ...</i> <i>Help me ... Trace ...</i> <i>Stick the stickers ...</i> <i>Show me / Find the feather.</i> <i>Where's ...?</i> <i>What's ...?</i> <i>What colour is it / this?</i> <i>How many ...?</i> <i>If you are wearing ...</i> <i>They are the same / different.</i> <i>It's story time!</i> <i>Draw / Circle / Match ...</i> <i>Look!</i> <i>Let's tidy up!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach w podręczniku</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• zrozumienie konieczności dzielenia się z innymi</li> </ul>	<p>Dzieci poznają nazwy ubrań.</p>

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 5</b> <b>Where's baby?</b></p> <p><i>6 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• rozpoznawanie postaci w historyjce</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• rozpoznanie oraz zrozumienie konceptu <i>happy and sad</i></li> <li>• zapoznanie się ze słowami wyrażającymi ubrania</li> <li>• rozpoznawanie czterech kolorów</li> <li>• rozpoznanie liczb 1-4</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>mummy</i> <i>daddy</i> <i>grandma</i> <i>baby</i> <i>happy</i> <i>sad</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>Jack</i> <i>Danny</i> <i>Katie</i> <i>Fluffy</i> <i>red</i> <i>blue</i> <i>yellow</i> <i>green</i> <i>good</i> <i>numbers 1-4</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>I love ...</i> <i>...loves me too!</i> <i>Where's ...?</i> <i>...is / are looking for ...</i> <i>I don't know.</i> <i>Here's ...</i> <i>(Sleeping) on a chair / chairs.</i> <i>Sit down there!</i> <i>He's lost a feather.</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> <i>Let's sing / stop/ listen / put / find ...</i> <i>Very good!</i> <i>Well done!</i> <i>Sit down!</i> <i>Stand up!</i> <i>Be quiet!</i> <i>Yes! / No!</i> <i>Point to ...</i> <i>Colour ...</i> <i>Help me ...</i> <i>Trace ...</i> <i>Stick the stickers ...</i> <i>Show me / Find the feather.</i> <i>Where's ...?</i> <i>What's ...?</i> <i>What colour is it / this?</i> <i>How many ...?</i> <i>They are the same / different.</i> <i>It's story time!</i> <i>Draw / Circle ...</i> <i>Look!</i> <i>Let's tidy up!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• rozumienie sytuacji, gdy ktoś jest szczęśliwy lub smutny</li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, co uszczęśliwia, a co smuci innych.</p>

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 6</b> <b>Jack's picnic</b></p> <p><i>6 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• rozpoznawanie postaci w historyjce</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• rozpoznanie oraz zrozumienie konceptu <i>hungry and thirsty</i></li> <li>• zapoznanie się ze słowami wyrażającymi ubrania</li> <li>• rozpoznawanie czterech kolorów</li> <li>• rozpoznanie liczb 1-4</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>sandwiches</i> <i>biscuits</i> <i>juice</i> <i>apples</i> <i>hungry</i> <i>thirsty</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>Jack</i> <i>Danny</i> <i>Katie</i> <i>Fluffy</i> <i>red</i> <i>blue</i> <i>yellow</i> <i>green</i> <i>good</i> <i>numbers 1-4</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>food</i> <i>It's a / our picnic</i> <i>I like ...</i> <i>I'm full.</i> <i>In the park ...</i> <i>Pick up the ...</i> <i>Where's / Here's the ...</i> <i>Let's eat!</i> <i>What's your favourite colour?</i> <i>Eat ...</i> <i>Drink some ...</i> <i>He's lost a feather</i> <i>Stop!</i> <i>What does Jack need?</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> <i>Let's sing / stop/ listen / put / find ...</i> <i>Very good! Well done!</i> <i>Sit down! Stand up!</i> <i>Be quiet! Look!</i> <i>Yes! / No!</i> <i>Point to / Colour / Circle ...</i> <i>Stick the stickers ...</i> <i>Show me / Find the feather.</i> <i>Where's ...?</i> <i>What's ...?</i> <i>What colour is it / this?</i> <i>How many ...?</i> <i>If you like ...</i> <i>They are the same / different.</i> <i>It's story time!</i> <i>Let's tidy up!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• rozumienie, co powinno się jeść, aby być zdrowym</li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, jakie jedzenie i picie są zdrowe.</p>

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 7</b> <b>Look after your pet!</b>  <i>6 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• rozpoznawanie postaci w historyjce</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• rozpoznanie oraz zrozumienie konceptu <i>swimming, running, playing, hiding</i></li> <li>• zapoznanie się ze słowami wyrażającymi ubrania</li> <li>• rozpoznawanie czterech kolorów</li> <li>• rozpoznanie liczb 1-4</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>cat</i> <i>dog</i> <i>fish</i> <i>mouse</i> <i>swimming</i> <i>running</i> <i>playing</i> <i>hiding</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>Jack</i> <i>Danny</i> <i>Katie</i> <i>Fluffy</i> <i>red</i> <i>blue</i> <i>yellow</i> <i>green</i> <i>good</i> <i>happy</i> <i>sad</i> <i>numbers 1-4</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>pet</i> <i>meow</i> <i>woof</i> <i>splash</i> <i>squeak</i> <i>I've got a ...</i> <i>My ...likes playing / running / swimming / hiding.</i> <i>Where's my pet?</i> <i>Stop!</i> <i>Look after your ...</i> <i>Let's count!</i> <i>Be a ...</i> <i>He's lost a feather.</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> <i>Let's sing / stop/ listen / put ...</i> <i>Very good! Well done!</i> <i>Sit down! Stand up!</i> <i>Be quiet! Yes! / No!</i> <i>Point to ... Colour ...</i> <i>Help me! Look!</i> <i>Stick on the ...</i> <i>Show me / Find the feather.</i> <i>Draw / Circle ...</i> <i>Where's ...? What's ...?</i> <i>What colour is it?</i> <i>How many ...?</i> <i>If you like ...</i> <i>They are the same / different.</i> <i>It's story time!</i> <i>Let's tidy up!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• zainteresowanie dźwiękami, jakie wydają zwierzęta</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• rozumienie jak powinno dbać się o zwierzęta</li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, jak powinno dbać się o zwierzęta oraz jakie dźwięki wydają zwierzęta.</p>



ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p><b>Unit 8</b> <b>Let's go on a bike!</b></p> <p><i>6 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach, naklejki (<i>My English Dossier</i>)</li> <li>• rozpoznawanie postaci w historyjce</li> <li>• słuchanie i odgrywanie historyjki</li> <li>• rozpoznanie oraz zrozumienie konceptu <i>noisy and quiet</i></li> <li>• zapoznanie się ze słowami wyrażającymi ubrania</li> <li>• rozpoznawanie czterech kolorów</li> <li>• rozpoznanie liczb 1-4</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<p><i>bus</i> <i>train</i> <i>car</i> <i>bike</i> <i>noisy</i> <i>quiet</i></p> <p><b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>Jack</i> <i>Danny</i> <i>Katie</i> <i>Fluffy</i> <i>red</i> <i>blue</i> <i>yellow</i> <i>green</i> <i>good</i> <i>bad</i> <i>numbers 1-4</i></p>	<p><b>Język receptywny</b> <i>transport</i> <i>Going on holiday.</i> <i>Let's go on / in a ...</i> <i>It's too noisy!</i> <i>It's quiet!</i> <i>Happy summer holiday!</i> <i>Here comes ...</i> <i>Whoo, hoo! Vruum! Beep!</i> <i>Ting a ling!</i> <i>Be a ...</i> <i>He's lost a feather. Stop!</i></p> <p><b>Polecenia i komentarze nauczyciela</b> <i>Let's sing / stop/ listen / put / count ...</i> <i>Very good! Well done!</i> <i>Sit down!</i> <i>Stand up!</i> <i>Be quiet!</i> <i>Listen carefully!</i> <i>Yes! / No!</i> <i>Point to ... Colour ...</i> <i>Help me!</i> <i>Trace ...</i> <i>Stick on the ...</i> <i>Show me / Find the feather.</i> <i>Draw ... Look!</i> <i>Where's ...?</i> <i>What's ...?</i> <i>What colour is it?</i> <i>How many ...?</i> <i>They are the same / different.</i> <i>It's story time!</i> <i>Let's tidy up!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce oraz piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• rozumienie jak jeździ się na rowerze</li> </ul>	<p>Dzieci uczą się, jak jeździ się na rowerze.</p>

## Święta

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<i>Halloween</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki używając <i>Press Out</i></li> <li>• zapoznanie się ze słowami wyrażającymi związanymi z Halloween</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<i>witch</i> <i>cat</i> <i>broom</i> <i>moon</i>  <b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>Jack</i> <i>red</i> <i>blue</i> <i>yellow</i> <i>green</i>	<b>Język receptywny</b> <i>I'm a ...</i> <i>Here's a ...</i> <b>Polecenia oraz komentarze nauczyciela</b> <i>Let's sing / stop/ listen / put ...</i> <i>Very good!</i> <i>Sit down!</i> <i>Stand up!</i> <i>Be quiet!</i> <i>Yes! / No!</i> <i>Point to ...</i> <i>Colour ...</i> <i>Help me!</i> <i>Look!</i> <i>Where's ...?</i> <i>What's in ...?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> </ul>	Dzieci poznają tradycje związane z Halloween.

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<i>Christmas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki używając <i>Press Out</i></li> <li>• zapoznanie się ze słowami wyrażającymi związanymi ze świętami Bożego Narodzenia</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<i>Christman tree</i> <i>present</i> <i>light</i> <i>star</i>  <b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>Jack</i> <i>red</i> <i>blue</i> <i>yellow</i> <i>green</i>	<b>Język receptywny</b> <i>Listen to me!</i> <i>Points with ...</i> <b>Polecenia oraz komentarze nauczyciela</b> <i>Let's sing / stop/ listen / put ...</i> <i>Very good!</i> <i>Sit down!</i> <i>Stand up!</i> <i>Be quiet!</i> <i>Yes! / No!</i> <i>Point to ...</i> <i>Colour ...</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> </ul>	Dzieci poznają tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia.

Hello Jack Plus – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
			<i>Help me!</i> <i>Look!</i> <i>Where's ...?</i> <i>What's in ...?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> </ul>	

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<i>Easter</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>• zapoznanie się ze słowami wyrażającymi związanymi z świętami Wielkiej nocy</li> <li>• reagowanie na polecenia</li> <li>• uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych</li> </ul>	<i>flower</i> <i>egg</i> <i>bunny</i> <i>cake</i>  <b>Język utrwalany (powtarzany)</b> <i>Hello/ Bye-bye</i> <i>Jack</i> <i>red</i> <i>blue</i> <i>yellow</i> <i>green</i>	<b>Język receptywny</b> <i>Look!</i> <i>Hooray!</i> <i>It's Easter!</i> <i>Sniff, yum, munch, hooray</i> <b>Polecenia oraz komentarze nauczyciela</b> <i>Let's sing / stop/ listen / put ...</i> <i>Very good!</i> <i>Sit down!</i> <i>Stand up!</i> <i>Be quiet!</i> <i>Yes! / No!</i> <i>Point to ...</i> <i>Colour ...</i> <i>Help me!</i> <i>Look!</i> <i>Where's ...?</i> <i>What's in ...?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radość z przebywania w szkole i nauki języka angielskiego</li> <li>• zainteresowanie tym, co się zdarzy w piosence</li> <li>• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki</li> <li>• chęć brania udziału w nowych zadaniach</li> <li>• chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach</li> <li>• radość z wykonywania zadań w podręczniku</li> <li>• satysfakcja płynąca z przestrzegania zasad w klasie</li> <li>• radość ze wspólnej zabawy</li> </ul>	Dzieci poznają tradycje związane ze świętami Wielkiej nocy.