*Interface 3 –* PLAN WYNIKOWY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| STARTER UNIT | | |
| Funkcje językowe | * zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia * przedstawia się * przeważnie poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat * posługuje się zwrotami przydatnymi na lekcji języka angielskiego | * bezbłędnie odpowiada na pytania do zdjęcia * z łatwością przedstawia się * poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat * z łatwością posługuje się zwrotami przydatnymi na lekcji języka angielskiego |
| Gramatyka/  słownictwo | * przeważnie poprawnie stosuje czasy *present simple*   i *present continuous*   * zna zaimki pytajne: *What …?, Where …?, When …?,*   *Why …?, Who …?, How often …?* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach   * zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcję *there is / there are* * przeważnie poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, zainteresowania; SZKOŁA: życie szkoły | * zawsze poprawnie stosuje czasy *present simple* i *present continuous* * zna zaimki pytajne: *What …?, Where …?, When …?,*   *Why …?, Who …?, How often …?* i bezbłędnie stosuje je w zdaniach   * bezbłędnie stosuje konstrukcję *there is / there are* * zawsze poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym * doskonale zna i bezbłędnie stosuje czasowniki modalne * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, zainteresowania; SZKOŁA: życie szkoły |
| Umiejętności | * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach komunikacyjnych, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie), uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiale wizualnym * przetwarza tekst: przekazuje pisemnie informacje zawarte w materiale wizualnym | * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach komunikacyjnych, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie), uzyskiwanie   i przekazywanie informacji i wyjaśnień   * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ PIERWSZY: FREE TIME | | |
| Funkcje językowe | * nazywa czynności czasu wolnego * uzyskuje i przekazuje informacje na temat spędzania swojego czasu wolnego * przewiduje treść tekstu na podstawie jego tytułu * wyraża swoją opinię na temat zajęć pozalekcyjnych * zadaje pytania na temat częstotliwości wykonywania różnych czynności i odpowiada na nie * przeważnie poprawnie odpowiada na pytania do zdjęć * proponuje formę spędzenia czasu wolnego * nazywa cechy charakteru * uzyskuje i przekazuje informacje na temat swoich upodobań * zazwyczaj poprawnie pisze swój profil osobowy | * bezbłędnie nazywa czynności czasu wolnego * z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje na temat spędzania swojego czasu wolnego * z łatwością przewiduje treść tekstu na podstawie jego tytułu * bezbłędnie wyraża swoją opinię na temat zajęć pozalekcyjnych * z łatwością zadaje pytania na temat częstotliwości wykonywania różnych czynności i odpowiada na nie * poprawnie odpowiada na pytania do zdjęć * swobodnie proponuje formę spędzenia czasu wolnego * bezbłędnie nazywa cechy charakteru * z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje na temat swoich upodobań * bezbłędnie pisze swój profil osobowy |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present simple*   izazwyczaj poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań   * zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually* i *always* * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present continuous*   izazwyczaj poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań   * przeważnie zna okoliczniki czasu stosowane w czasach *present simple* i *present continuous* * zna zasady tworzenia rzeczowników odsłownych   i przeważnie poprawnie stosuje je w zdaniach   * przeważnie poprawnie stosuje spójniki *because, so*   i *although*   * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie; SPORT: popularne dyscypliny sportu, imprezy sportowe; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present simple*   izawsze poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań   * bezbłędnie stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually* i *always* * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present continuous*   izawsze poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań   * doskonale zna okoliczniki czasu stosowane w czasach *present simple* i *present continuous* * zna zasady tworzenia rzeczowników odsłownych   i zawsze poprawnie stosuje je w zdaniach   * zawsze poprawnie stosuje spójniki *because, so*   i *although*   * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; SPORT: dyscypliny sportu, imprezy sportowe; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsca) * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i miejsca, opisuje swoje upodobania * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opisuje wydarzenia życia codziennego, opisuje swoje upodobania * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii * reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie) * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i miejsca * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opisuje wydarzenia życia codziennego, wyraża i uzasadnia swoje poglądy * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie   o preferencje innych; proponowanie, przyjmowanie  i odrzucanie propozycji i sugestii   * z łatwością reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie), wyrażanie swoich preferencji * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ DRUGI: TECHNOLOGY | | |
| Funkcje językowe | * nazywa czynności związane z technologią informacyjną * pyta i odpowiada na pytania o czynności związane   z technologią informacyjną   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące przeszłości * zazwyczaj poprawnie wyraża swoją opinię na temat serwisów społecznościowych * stosuje wyrażenia przydatne podczas robienia zakupów * nazywa zawody * przeważnie poprawnie pisze list z podziękowaniem | * bezbłędnie nazywa czynności związane z technologią informacyjną * z łatwością pyta i odpowiada na pytania o czynności związane z technologią informacyjną * swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące przeszłości * z łatwością wyraża swoją opinię na temat serwisów społecznościowych * bezbłędnie stosuje wyrażenia przydatne podczas robienia zakupów * z łatwością nazywa zawody * bezbłędnie pisze list z podziękowaniem |
| Gramatyka  /słownictwo | * zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik *be* w czasie *past simple* * zna reguły tworzenia i użycia czasu *past simple*   izazwyczaj poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań   * zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki regularne   i nieregularne w czasie *past simple*   * zna reguły tworzenia i użycia czasu *past continuous*   izazwyczaj poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań   * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA: popularne zawody   i związane z nimi czynności; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, święta  i uroczystości; ZAKUPY I USŁUGI: towary, sprzedawanie  i kupowanie; TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych | * bezbłędnie stosuje czasownik *be* w czasie *past simple* * zna reguły tworzenia i użycia czasu *past simple* izawsze poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań * bezbłędnie stosuje czasowniki regularne i nieregularne   w czasie *past simple*   * zna reguły tworzenia i użycia czasu *past continuous*   izawsze poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań   * posługuje się rozbudowywanym słownictwem   w zakresie następujących tematów: PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, święta  i uroczystości; ZAKUPY I USŁUGI: towary, sprzedawanie  i kupowanie, reklama; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne; ŻYCIE SPOŁECZNE: sposoby zwalczania przestępczości |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: przedstawia fakty   z przeszłości i teraźniejszości   * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, przedstawia fakty z przeszłości * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii * reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: wyrażanie podziękowań * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych * dokonuje samooceny * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) * stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (odbiorcę) * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża   i uzasadnia swoje opinie   * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, relacjonuje wydarzenia   z przeszłości, stosuje nieformalny styl wypowiedzi   * bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie   i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii   * z łatwością reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: wyrażanie podziękowań * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych * dokonuje samooceny * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ TRZECI: STRANGE BUT TRUE! | | |
| Funkcje językowe | * stosuje przyimki ruchu * wyraża swoją opinię na temat przeczytanych tekstów * przeważnie poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące przeszłości * odgaduje tematykę nagrania na podstawie wyrazów   i zdjęcia   * zazwyczaj poprawnie opowiada anegdotę * stosuje przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing* * wyraża swoje opinie na temat historii opisanych   w rozdziale 3   * przeważnie poprawnie tworzy opis wypadku | * bezbłędnie stosuje przyimki ruchu * z łatwością wyraża swoją opinię na temat przeczytanych tekstów * swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące przeszłości * bezbłędnie odgaduje tematykę nagrania na podstawie wyrazów i zdjęcia * z łatwością opowiada anegdotę * bezbłędnie stosuje przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing* * bezbłędnie wyraża swoje opinie na temat historii opisanych w rozdziale 3 * bezbłędnie tworzy opis wypadku |
| Gramatyka  /słownictwo | * przeważnie zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple* i *past continuous* i zazwyczaj potrafi stosować te czasy w jednym zdaniu * zna spójniki *when* i *while* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w czasach *past simple* i *past continuous* * przeważnie poprawnie stosuje w kontekście czasy *present simple* i *present continuous* oraz *past simple*   i *past continuous*   * zazwyczaj poprawnie stosuje okoliczniki czasu *suddenly, meanwhile* i *then* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; KULTURA; SPORT | * doskonale zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple* i *past continuous* i bezbłędnie potrafi stosować te czasy w jednym zdaniu * zna spójniki *when* i *while* i zawsze poprawnie stosuje je w czasach *past simple* i *past continuous* * bezbłędnie stosuje w kontekście czasy *present simple*   i *present continuous* oraz *past simple* i *past continuous*   * zawsze poprawnie stosuje okoliczniki czasu *suddenly, meanwhile* i *then* * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta   i uroczystości; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki; KULTURA: twórcy i ich dzieła; SPORT: sport wyczynowy |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty   z przeszłości   * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje   w tekście określone informacje   * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje   w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi   * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości   i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości   * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: relacjonuje wydarzenia z przeszłości * bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * dokonuje samooceny * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ CZWARTY: SPECIAL PLACES | | |
| Funkcje językowe | * nazywa miejsca warte odwiedzenia * pyta i odpowiada na pytania dotyczące znanych miejsc * przeważnie poprawnie uzasadnia dlaczego chciałby odwiedzić wybrane miejsce * zazwyczaj poprawnie porównuje dwa miejsca * odpowiada na pytania do zdjęć * opisuje odwiedzone miejsce * przeważnie poprawnie stosuje przysłówki sposobu do opisywania czynności * tworzy wpis do przewodnika turystycznego | * bezbłędnie nazywa miejsca warte odwiedzenia * z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące znanych miejsc * swobodnie uzasadnia dlaczego chciałby odwiedzić wybrane miejsce * bezbłędnie porównuje dwa miejsca * bezbłędnie odpowiada na pytania do zdjęć * swobodnie opisuje odwiedzone miejsce * bezbłędnie stosuje przysłówki sposobu do opisywania czynności * bezbłędnie tworzy wpis do przewodnika turystycznego |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna sposoby tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i przeważnie poprawnie się nimi posługuje * zazwyczaj poprawnie posługuje się konstrukcją *(not) as … as* * przeważnie poprawnie stosuje przysłówki *too, enough*   i *not enough*   * przeważnie poprawnie stosuje przysłówki *really, very, quite* i *not very* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania, Stany Zjednoczone | * zna sposoby tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i z łatwością się nimi posługuje * bezbłędnie posługuje się konstrukcją *(not) as … as* * zawsze poprawnie stosuje przysłówki *too, enough* i *not enough* * zawsze poprawnie stosuje przysłówki *really, very, quite*   i *not very*   * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania, Stany Zjednoczone |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje miejsca   i czynności, wyraża swoje opinie   * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, opisuje swoje upodobania * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich życzeń * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje   w tekście określone informacje   * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje miejsca i czynności, wyraża   i uzasadnia swoje opinie   * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, wyraża   i uzasadnia swoje poglądy   * bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich preferencji i życzeń * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ PIĄTY: HEROES | | |
| Funkcje językowe | * nazywa sposoby zbiórki pieniędzy * opisuje osobę, która pomaga innym ludziom * opisuje swoje doświadczenia * nazywa znane organizacje charytatywne i podaje, czym się zajmują * wyraża swoje opinie na temat organizacji charytatywnych * zazwyczaj poprawnie wyraża prośby * stosuje kolokacje z czasownikami *make* i *do* * wyraża swoją opinię na temat pracy Ambasadorów Dobrej Woli * pisze artykuł na temat akcji charytatywnej | * bezbłędnie nazywa sposoby zbiórki pieniędzy * z łatwością opisuje osobę, która pomaga innym ludziom * swobodnie opisuje swoje doświadczenia * z łatwością nazywa znane organizacje charytatywne   i podaje, czym się zajmują   * swobodnie wyraża swoje opinie na temat organizacji charytatywnych * bezbłędnie wyraża prośby * bezbłędnie stosuje kolokacje z czasownikami *make* i *do* * swobodnie wyraża swoją opinię na temat pracy Ambasadorów Dobrej Woli * bezbłędnie pisze artykuł na temat akcji charytatywnej |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present perfect*   izazwyczaj poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań   * przeważnie poprawnie stosuje wyrażenia *for* i *since*   w czasie *present perfect*   * zazwyczaj poprawnie stosuje spójniki *so* i *because* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, czynności życia codziennego; WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present perfect*   izawsze poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań   * bezbłędnie stosuje wyrażenia *for* i *since* w czasie *present perfect* * zawsze poprawnie stosuje spójniki *so* i *because* * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: SZKOŁA: przedmioty nauczania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, czynności życia codziennego; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników) * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, wyraża swoje opinie * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie próśb i podziękowań oraz zgody lub odmowy wykonania prośby * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje   w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce)   * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje swoje doświadczenia * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie próśb i podziękowań oraz zgody lub odmowy wykonania prośby * przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ SZÓSTY: INCREDIBLE JOURNEYS | | |
| Funkcje językowe | * nazywa czynności związane z podróżowaniem * pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania * opisuje zdjęcia przedstawiające różne rodzaje wakacji * wyraża swoje opinie na temat wycieczek z nagrania * przeważnie poprawnie opisuje podróż * stosuje przymiotniki hiperbolizujące * zazwyczaj poprawnie odgaduje tematykę tekstu na podstawie zdjęcia i tytułu * wyraża swoją opinię na temat osoby opisanej w tekście * tworzy e-mail opisujący podróż | * bezbłędnie nazywa czynności związane   z podróżowaniem   * swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania * z łatwością opisuje zdjęcia przedstawiające różne rodzaje wakacji * swobodnie wyraża swoje opinie na temat wycieczek   z nagrania   * z łatwością opisuje podróż * bezbłędnie stosuje przymiotniki hiperbolizujące * odgaduje tematykę tekstu na podstawie zdjęcia i tytułu * swobodnie wyraża swoją opinię na temat osoby opisanej w tekście * bezbłędnie tworzy e-mail opisujący podróż |
| Gramatyka  /słownictwo | * przeważnie zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple* i zazwyczaj poprawnie je stosuje * zazwyczaj zna i przeważnie poprawnie stosuje wyrażenia określające ilość: *some, any, a lot of, a few, a little, many, much* * przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia *first, then, next, after that* i *finally* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; KULTURA; ZDROWIE: choroby; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA | * doskonale zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple* i bezbłędnie je stosuje * zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia określające ilość: *some, any, a lot of, a few, a little, many, much* * zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia *first, then, next, after that* i *finally* * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki; KULTURA: twórcy i ich dzieła; ZDROWIE: choroby; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora/nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi (odbiorcę) * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje opinie * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca   i przedstawia fakty z przeszłości   * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości, relacjonuje wydarzenia   z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje swoje doświadczenia   * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i relacjonuje wydarzenia z przeszłości * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji * przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ SIÓDMY: ON SCREEN | | |
| Funkcje językowe | * posługuje się słownictwem dotyczącym tematyki filmu * mówi o ulubionym filmie * wyraża swoją opinię na temat przeczytanego tekstu * wyraża swoje przewidywania na temat przyszłości * opisuje swoje plany na weekend * pyta i odpowiada na pytania o filmy w technologii 3D * wyraża swoje opinie na temat obejrzanych filmów * wyraża przewidywania na temat konsekwencji przyszłych czynności * pisze recenzje filmu | * swobodnie posługuje się słownictwem dotyczącym tematyki filmu * z łatwością mówi o ulubionym filmie * swobodnie wyraża swoją opinię na temat przeczytanego tekstu * z łatwością wyraża swoje przewidywania na temat przyszłości * swobodnie opisuje swoje plany na weekend * bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania o filmy   w technologii 3D   * z łatwością wyraża swoje opinie na temat obejrzanych filmów * z łatwością wyraża przewidywania na temat konsekwencji przyszłych czynności * bezbłędnie pisze recenzję filmu |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna konstrukcję *will* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją   we wszystkich typach zdań   * zna konstrukcję *be going to* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją we wszystkich typach zdań * zazwyczaj poprawnie używa czasu *present continuous*   do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych   * przeważnie poprawnie tworzy rzeczowniki od czasowników przy pomocy przyrostków *-ion* i *-ment* * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje pierwszy okres warunkowy * przeważnie poprawnie stosuje spójnik *unless*   w pierwszym okresie warunkowym   * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze; TECHNIKA | * zna konstrukcję *will* i zawsze poprawnie stosuje ją   we wszystkich typach zdań   * zna konstrukcję *be going to* i zawsze poprawnie stosuje ją we wszystkich typach zdań * bezbłędnie używa czasu *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych * bezbłędnie tworzy rzeczowniki od czasowników przy pomocy przyrostków *-ion* i *-ment* * zna i bezbłędnie stosuje pierwszy okres warunkowy * zawsze poprawnie stosuje spójnik *unless* w pierwszym okresie warunkowym * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników) * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, wyraża swoje upodobania i opinie, przedstawia plany na przyszłość * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste   i zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje treść filmu, wyraża swoje opinie   * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji; wyrażanie swoich opinii, pytanie   o opinie innych   * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) * stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje   w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników)   * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje   w tekście określone informacje   * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia plany na przyszłość * samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje treść filmu, wyraża i uzasadnia swoje poglądy * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie innych * przetwarza tekst: swobodnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ ÓSMY: GOOD FRIENDS | | |
| Funkcje językowe | * stosuje wyrażenia określające formy zachowania * opisuje formy zachowania w różnych krajach * pyta i udziela odpowiedzi na pytania o konieczność wykonywania jakiejś czynności * przeważnie poprawnie opisuje ludzi (wygląd, charakter   i zainteresowania)   * stosuje kolokacje czasownikowo-rzeczownikowe * wypełnia kwestionariusz i porównuje wyniki * spekuluje na temat konsekwencji hipotetycznych czynności * pisze list formalny | * bezbłędnie stosuje wyrażenia określające formy zachowania * z łatwością opisuje formy zachowania w różnych krajach * z łatwością pyta i udziela odpowiedzi na pytania   o konieczność wykonywania jakiejś czynności   * swobodnie opisuje ludzi (wygląd, charakter   i zainteresowania)   * bezbłędnie stosuje kolokacje czasownikowo-rzeczownikowe * z łatwością wypełnia kwestionariusz i porównuje wyniki * bezbłędnie spekuluje na temat konsekwencji hipotetycznych czynności * bezbłędnie pisze list formalny |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki *must, have to, don’t have to* i *mustn’t* * zna i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki *should, shouldn’t* i *had to, didn’t have to* * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje drugi okres warunkowy * zna i przeważnie poprawnie stosuje spójniki *although, however, furthermore* i *in addition* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA | * doskonale zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki *must, have to, don’t have to* i *mustn’t* * zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki *should, shouldn’t* i *had to, didn’t have to* * zna i bezbłędnie stosuje drugi okres warunkowy * zna i bezbłędnie stosuje spójniki *although, however, furthermore* i *in addition* * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, święta i uroczystości; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i czynności * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty   z teraźniejszości, wyraża swoje opinie   * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * współdziała w grupie * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje   w tekście określone informacje   * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i czynności * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, stosuje formalny styl wypowiedzi * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii * przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * aktywnie współdziała w grupie * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ DZIEWIĄTY: WORLD OF MUSIC | | |
| Funkcje językowe | * stosuje słownictwo związane z tematem muzyki * opisuje ostatnio kupiony album muzyczny * pyta i odpowiada na pytania o ulubiony album muzyczny * opisuje zdjęcie * wyraża swoje opinie na temat artystów muzycznych * przewiduje tematykę tekstu na podstawie podanych wyrazów * tworzy opis ulubionego artysty muzycznego | * bezbłędnie stosuje słownictwo związane z tematem muzyki * z łatwością opisuje ostatnio kupiony album muzyczny * swobodnie pyta i odpowiada na pytania o ulubiony album muzyczny * z łatwością opisuje zdjęcie * z łatwością wyraża swoje opinie na temat artystów muzycznych * bezbłędnie przewiduje tematykę tekstu na podstawie podanych wyrazów * bezbłędnie tworzy opis ulubionego artysty muzycznego |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna reguły tworzenia strony biernej w czasie *present simple* i przeważnie poprawnie stosuje je we wszystkich typach zdań * zna reguły tworzenia strony biernej w czasie *past simple* i przeważnie poprawnie stosuje je we wszystkich typach zdań * przeważnie poprawnie tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym przy pomocy przyrostków *un-, im-* i *il-* * przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe * przeważnie zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla czasów przeszłych, teraźniejszych i przyszłych * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze; TECHNIKA; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Australia, USA | * zna reguły tworzenia strony biernej w czasie *present simple* i bezbłędnie stosuje je we wszystkich typach zdań * zna reguły tworzenia strony biernej w czasie *past simple* i bezbłędnie stosuje je we wszystkich typach zdań * zawsze poprawnie tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym przy pomocy przyrostków *un-, im-* i *il-* * doskonale zna i bezbłędnie stosuje poznane czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe * doskonale zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla czasów przeszłych, teraźniejszych i przyszłych * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Australia, USA |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników) * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i miejsca * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje opinie * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji; wyrażanie swoich opinii * przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestników) * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje   w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (odbiorcę)   * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje swoje doświadczenia * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty   z przeszłości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opisuje swoje doświadczenia   * z łatwością reaguje ustnie w sposób zrozumiały   w sytuacjach takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii i preferencji, zgadzanie się, sprzeciwianie się   * z łatwością reaguje pisemnie w sposób zrozumiały   w sytuacjach takich jak: proponowanie   * przetwarza tekst: swobodnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * przetwarza tekst: swobodnie przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * dokonuje samooceny * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) |