*Interface 4 –* PLAN WYNIKOWY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| STARTER UNIT |
| Funkcje językowe | * zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia
* przedstawia się
* opisuje ludzi
* przeważnie poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat
* posługuje się zwrotami przydatnymi na lekcji języka angielskiego
 | * bezbłędnie odpowiada na pytania do zdjęcia
* z łatwością przedstawia się
* swobodnie opisuje ludzi
* poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat
* z łatwością posługuje się zwrotami przydatnymi na lekcji języka angielskiego
 |
| Gramatyka/słownictwo | * przeważnie poprawnie stosuje czasy *present simple,*  *present continuous, present perfect, past simple, past continuous, future simple*
* zna zaimki pytajne: *What …?, Where …?, When …?,*

*Why …?, Who …?, How …?, Which ...?, What time ...?* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach* zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; SPORT: popularne dyscypliny sportu; SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego
 | * zawsze poprawnie stosuje czasy *present simple, present continuous, present perfect, past simple, past continuous, future simple*
* zna zaimki pytajne: *What …?, Where …?, When …?,*

*Why …?, Who …?, How …?, Which ...?, What time ...?* i bezbłędnie stosuje je w zdaniach* doskonale zna i bezbłędnie stosuje czasowniki modalne
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; SPORT: dyscypliny sportu; SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego
 |
| Umiejętności | * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach komunikacyjnych, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie), wyrażanie swoich opinii, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień
* rozumie wypowiedź ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
 | * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach komunikacyjnych, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie), wyrażanie swoich opinii, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień
* doskonale rozumie wypowiedź ze słuchu: bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ PIERWSZY: CHANGING LIVES |
| Funkcje językowe | * nazywa ważne wydarzenia życiowe
* opowiada o zmianach w swoim życiu
* uzyskuje i przekazuje informacje na temat spędzania swojego czasu wolnego
* przewiduje treść tekstu na podstawie jego tytułu
* opisuje zdjęcia
* przeważnie poprawnie odpowiada na pytania do zdjęć
* opisuje miejsca i przekazuje informacje na temat sławnych podróży w Polsce
* zazwyczaj poprawnie pisze e-mail do przyjaciela, w którym przedstawia zmiany w swoim życiu oraz opisuje wydarzenia z ostatniego weekendu
 | * bezbłędnie nazywa ważne wydarzenia życiowe
* bezbłędnie opowiada o zmianach w swoim życiu
* z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje na temat spędzania swojego czasu wolnego
* z łatwością przewiduje treść tekstu na podstawie jego tytułu
* doskonale opisuje zdjęcia
* z łatwością odpowiada na pytania do zdjęć
* z łatwością opisuje miejsca i przekazuje informacje na temat sławnych podróży w Polsce
* bezbłędnie pisze e-mail do przyjaciela, w którym przedstawia zmiany w swoim życiu oraz opisuje wydarzenia z ostatniego weekendu
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna reguły tworzenia i użycia czasów *present simple, past simple, present continuous* izazwyczaj poprawnie stosujeje we wszystkich typach zdań
* zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości *never, ever, sometimes, often, usually*, *always*
* zna reguły tworzenia i użycia konstrukcji *used to*
* zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia przyimkowe
* przeważnie poprawnie tworzy i stosuje pytania o podmiot i dopełnienie
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele; SZKOŁA: życie szkoły, przedmioty nauczania; TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu; KULTURA: uczestnictwo w kulturze; ZDROWIE: choroby; SPORT: popularne dyscypliny sportu; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 | * zna reguły tworzenia i użycia czasów *present simple, past simple, present continuous* izawsze poprawnie stosujeje we wszystkich typach zdań
* bezbłędnie stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości *never, ever, sometimes, often, usually*, *always*
* zna reguły tworzenia i użycia konstrukcji *used to*
* zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia przyimkowe
* zawsze poprawnie tworzy i stosuje pytania o podmiot i dopełnienie
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru, uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problemy; SZKOŁA: życie szkoły, przedmioty nauczania; NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu; KULTURA: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; ŻYCIE SPOŁECZNE: konflikty i problemy społeczne; SPORT: dyscypliny sportu; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsca)
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości, opisuje miejsca
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca i czynności, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii
* reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (udzielanie podstawowych informacji na swój temat)
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową
* potrafi korzystać ze słownika
* zapamiętuje nowe wyrazy
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości, opisuje miejsca
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca i czynności, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii
* z łatwością reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (udzielanie podstawowych informacji na swój temat),
* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie i pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową
* potrafi korzystać ze słownika
* zapamiętuje nowe wyrazy
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ DRUGI: LITERATURE |
| Funkcje językowe | * nazywa rodzaje literackie
* dopasowuje określony rodzaj literacki do osoby o odpowiednich zainteresowaniach
* pyta i odpowiada na pytania na temat ostatnio przeczytanej książki
* określa swój ulubiony rodzaj literacki
* opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie na temat książek i filmów
* stosuje formy grzecznościowe oraz wyrażenia przydatne podczas rozmawiania na temat książek
* przekazuje informacje na temat znanych cykli literackich
* wyraża swoją opinię na temat kupowania i wypożyczania książek oraz wygody użycia książek papierowych i elektronicznych
* przewiduje treść tekstu na podstawie zdjęć
* przeważnie poprawnie odpowiada na pytania do zdjęć
* przeważnie poprawnie pisze recenzję książki
 | * bezbłędnie nazywa rodzaje literackie
* swobodnie dopasowuje określony rodzaj literacki do osoby o odpowiednich zainteresowaniach
* swobodnie i bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania na temat ostatnio przeczytanej książki
* doskonale określa swój ulubiony rodzaj literacki
* bezbłędnie opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie na temat książek i filmów
* swobodnie stosuje formy grzecznościowe oraz wyrażenia przydatne podczas rozmawiania na temat książek
* bezbłędnie przekazuje informacje na temat znanych cykli literackich
* doskonale wyraża swoją opinię na temat kupowania i wypożyczania książek oraz wygody użycia książek papierowych i elektronicznych
* doskonale przewiduje treść tekstu na podstawie zdjęć
* bezbłędnie odpowiada na pytania do zdjęć
* z łatwością pisze recenzję książki
 |
| Gramatyka/słownictwo | * przeważnie zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple* i *past continuous* i zazwyczaj potrafi stosować te czasy w jednym zdaniu
* zna spójniki *when* i *while* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w czasach *past simple* i *past continuous*
* przeważnie poprawnie stosuje w kontekście czasy *past simple* i *past continuous*
* przeważnie rozumie i potrafi stosować w zdaniu rzeczowniki złożone
* przeważnie poprawnie tworzy i stosuje czas *past* *perfect* we wszystkich typach zdań
* przeważnie zna różnice w zastosowaniu czasów *past perfect* i *past simple* i zazwyczaj potrafi stosować te czasy w jednym zdaniu
* przeważnie poprawnie posługuje się wyrażeniami czasowymi *by the time, after, before, when, by then* w czasie *past* *perfect*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, przyjaciele; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne; CZŁOWIEK: zainteresowania
 | * doskonale zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple* i *past continuous* i bezbłędnie potrafi stosować te czasy w jednym zdaniu
* zna spójniki *when* i *while* i swobodnie stosuje je w czasach *past simple* i *past continuous*
* zawsze poprawnie stosuje w kontekście czasy *past simple* i *past continuous*
* doskonale rozumie i potrafi stosować w zdaniu rzeczowniki złożone
* zawsze poprawnie tworzy i stosuje czas *past* *perfect* we wszystkich typach zdań
* doskonale zna różnice w zastosowaniu czasów *past perfect* i *past simple* i potrafi bezbłędnie stosować te czasy w jednym zdaniu
* swobodnie posługuje się wyrażeniami czasowymi *by the time, after, before, when, by then* w czasie *past* *perfect*
* posługuje się rozbudowywanym słownictwem w zakresie następujących tematów: KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, twórcy i ich dzieła; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, przyjaciele, styl życia; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, klęski żywiołowe; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne; CZŁOWIEK: zainteresowania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: przedstawia fakty

z przeszłości i teraźniejszości* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, wyraża swoje opinie i uczucia
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych
* dokonuje samooceny
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa kontekst wypowiedzi (odbiorcę)
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje przedmioty i zjawiska
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, stosuje formalny styl wypowiedzi, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia
* bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie

i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie i pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych
* dokonuje samooceny
* z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ TRZECI: THE WORLD AROUND US |
| Funkcje językowe | * nazywa czynności przedstawione na zdjęciach
* posługuje się nazwami czynności związanych z ekologicznym stylem życia
* wyraża swoją opinię na temat przeczytanych tekstów
* przeważnie poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące przeszłości i teraźniejszości
* odgaduje tematykę nagrania na podstawie wyrazów

i zdjęcia* zazwyczaj poprawnie pyta i odpowiada na pytania oraz wyraża swoją opinię na temat wpływu zakupów na środowisko naturalne
* przeważnie poprawnie odpowiada na pytanie do zdjęcia
* zazwyczaj poprawnie zadaje pytania i odpowiada na nie, w celu stworzenia listy czynności chroniących środowisko naturalne
* przeważnie poprawnie tworzy rozprawkę na temat obowiązku płacenia za wyrzucanie śmieci, w której wyraża swoje opinie i poglądy
 | * bezbłędnie nazywa czynności przedstawione na zdjęciach
* swobodnie posługuje się nazwami czynności związanych z ekologicznym stylem życia
* z łatwością wyraża swoją opinię na temat przeczytanych tekstów
* swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące przeszłości i teraźniejszości
* bezbłędnie odgaduje tematykę nagrania na podstawie wyrazów i zdjęcia
* z łatwością pyta i odpowiada na pytania oraz wyraża swoją opinię na temat wpływu zakupów na środowisko naturalne
* bezbłędnie odpowiada na pytanie do zdjęcia
* bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na nie, w celu stworzenia listy czynności chroniących środowisko naturalne
* bezbłędnie tworzy rozprawkę na temat obowiązku płacenia za wyrzucanie śmieci, w której wyraża swoje opinie i poglądy
 |
| Gramatyka/słownictwo | * przeważnie umie tworzyć i stosować czas *present* *perfect* we wszystkich rodzajach zdań
* zna przyimki czasu *for* i *since* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w czasie *present perfect*
* przeważnie poprawnie stosuje w kontekście czasy *present perfect* i *past simple*
* zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkiem *just* w czasie *present* *perfect*
* zazwyczaj poprawnie tworzy nowe słowa za pomocą przedimków *re-, mis-, over-, under-*
* rozumie i poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym *could*
* umie posługiwać się przysłówkami czasu *still*, *yet*, *already* w czasie *present* *perfect*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; ZAKUPY I USŁUGI; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności; DOM: miejsce zamieszkania; ŻYWIENIE; ŚWIAT PRZYRODY: rośliny i zwierzęta
 | * doskonale umie tworzyć i stosować czas *present* *perfect* we wszystkich rodzajach zdań
* zna przyimki czasu *for* i *since* i bezbłędnie stosuje je w czasie *present perfect*
* swobodnie stosuje w kontekście czasy *present perfect* i *past simple*
* z łatwością posługuje się przysłówkiem *just* w czasie *present* *perfect*
* bezbłędnie tworzy nowe słowa za pomocą przedimków *re-, mis-, over-, under-*
* doskonale rozumie i swobodnie posługuje się czasownikiem modalnym *could*
* z łatwością umie posługiwać się przysłówkami czasu *still*, *yet*, *already* w czasie *present* *perfect*
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia ; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, wynalazki; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta; ZAKUPY I USŁUGI; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności; DOM: miejsce zamieszkania; ŻYWIENIE; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych
* dokonuje samooceny
* stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
* korzysta ze słownika
* zapamiętuje nowe wyrazy
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje

w tekście określone informacje* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje

w tekście określone informacje * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości , relacjonuje wydarzenia z przeszłości
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy
* bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie i pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych
* dokonuje samooceny
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
* swobodnie korzysta ze słownika
* z łatwością zapamiętuje nowe wyrazy
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ CZWARTY: FOLLOWERS OF FASHION |
| Funkcje językowe | * nazywa style ubierania się
* dopasowuje wyrażenia do zdjęć
* pyta i odpowiada na pytania oraz wyraża swoje opinie na temat butów
* przeważnie poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące ubrań i bycia modnym oraz wyraża swoje opinie na ten temat
* zazwyczaj poprawnie pyta i odpowiada na pytania oraz wyraża i swoje opinie, używając rzeczowników złożonych
* odpowiada na pytania do zdjęć
* wypowiada się na temat tego, czy posiadanie bogatych i sławnych rodziców ułatwia osiągnięcie sukcesu
* przeważnie poprawnie mówi i przyjmuje komplementy dotyczące ubioru
* zazwyczaj poprawnie opisuje znanych polskich projektantów
* przeważnie poprawnie pyta i odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych
* przeważnie poprawnie odpowiada na pytania do tekstu
* zadaje i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości
* tworzy pisemną charakterystykę porównawczą dwu osób
 | * bezbłędnie nazywa style ubierania się
* swobodnie dopasowuje wyrażenia do zdjęć
* z łatwością pyta i odpowiada na pytania oraz wyraża swoje opinie na temat butów
* bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące ubrań i bycia modnym oraz wyraża swoje opinie na ten temat
* bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania oraz wyraża i swoje opinie, używając rzeczowników złożonych
* bezbłędnie odpowiada na pytania do zdjęć
* swobodnie wypowiada się na temat tego, czy posiadanie bogatych i sławnych rodziców ułatwia osiągnięcie sukcesu
* bezbłędnie mówi i przyjmuje komplementy dotyczące ubioru
* doskonale opisuje znanych polskich projektantów
* swobodnie pyta i odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych
* swobodnie odpowiada na pytania do tekstu
* z łatwością zadaje i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości
* bezbłędnie tworzy pisemną charakterystykę porównawczą dwu osób
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się zaimkami względnymi
* zazwyczaj poprawnie posługuje się rzeczownikami złożonymi z przedrostkiem *some / any / no*
* przeważnie poprawnie stosuje czasowniki frazowe
* przeważnie poprawnie stosuje czasy *present* *continuous*, *future* *simple*, konstrukcję *be going to* oraz czasownik modalny *might* do wyrażania przyszłości
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, dane personalne; ZAKUPY I USŁUGI: towary, rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 | * z łatwością posługuje się zaimkami względnymi
* bezbłędnie posługuje się rzeczownikami złożonymi z przedrostkiem *some / any / no*
* zawsze poprawnie stosuje czasowniki frazowe

zawsze poprawnie stosuje czasy *present* *continuous*, *future* *simple*, konstrukcję *be going to* oraz czasownik modalny *might* do wyrażania przyszłości* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, dane personalne; ZAKUPY I USŁUGI: towary, rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, święta i uroczystości, styl życia; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i przedmioty, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia fakty z teraźniejszości
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych
* reaguje pisemnie w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych
* dokonuje samooceny
* stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
* korzysta ze słownika
* zapamiętuje nowe wyrazy
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje

w tekście określone informacje* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i przedmioty, wyraża

i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia fakty z teraźniejszości* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża

i uzasadnia swoje poglądy i uczucia* bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych
* bezbłędnie reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie i pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych
* dokonuje samooceny
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
* swobodnie korzysta ze słownika
* swobodnie zapamiętuje nowe wyrazy
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ PIĄTY: WORK AND MONEY |
| Funkcje językowe | * stosuje słownictwo związane z pracą zawodową
* pyta i odpowiada na pytania o to, na co wydaje swoje kieszonkowe
* wyraża swoje opinie na temat najlepszej pracy na świecie
* zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania do zdjęć
* pyta i odpowiada oraz wyraża swoje życzenia, intencje i opinie na temat pracy dorywczej
* zazwyczaj poprawnie wyraża swoją opinię i pyta o opinię w rozmowie o pracy
* przeważnie poprawnie odpowiada na pytania do tekstu
* nazywa i opisuje najważniejszy bank w Polsce
* nazywa czynności związane z pracą zawodową przedstawione na ilustracjach
* zazwyczaj poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy, używając podanych kolokacji
* wyraża swoje plany dotyczące pracy wakacyjnej
* pisze list motywacyjny
 | * bezbłędnie stosuje słownictwo związane z pracą zawodową
* swobodnie pyta i odpowiada na pytania o to, na co wydaje swoje kieszonkowe
* z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat najlepszej pracy na świecie
* bezbłędnie odpowiada na pytania do zdjęć
* swobodnie pyta i odpowiada oraz wyraża swoje życzenia, intencje i opinie na temat pracy dorywczej
* z łatwością wyraża swoją opinię i pyta o opinię w rozmowie o pracy
* bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu
* z łatwością nazywa i opisuje najważniejszy bank w Polsce
* swobodnie nazywa czynności związane z pracą zawodową przedstawione na ilustracjach
* zawsze poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy, używając podanych kolokacji
* swobodnie wyraża swoje plany dotyczące pracy wakacyjnej
* bezbłędnie pisze list motywacyjny
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna reguły tworzenia izazwyczaj poprawnie stosuje pierwszy i drugi okres warunkowy we wszystkich typach zdań
* przeważnie poprawnie stosuje spójniki w pierwszym i drugim okresie warunkowym
* zazwyczaj poprawnie stosuje kolokacje z czasownikami związanymi z pracą zawodową
* zazwyczaj zna rzeczowniki odczasownikowe oraz formy bezokolicznikowe czasownika i zwykle poprawnie stosuje je w zdaniach
* dzieli czasowniki na te, po których występuje rzeczownik odczasownikowy oraz te, po których występuje bezokolicznik
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; SZKOŁA: przedmioty nauczania; ZAKUPY I USŁUGI; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, członkowie rodziny; CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, dane personalne, zainteresowania; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 | * doskonale zna reguły tworzenia izawsze poprawnie stosuje pierwszy i drugi okres warunkowy we wszystkich typach zdań
* bezbłędnie stosuje spójniki w pierwszym i drugim okresie warunkowym
* zawsze poprawnie stosuje kolokacje z czasownikami związanymi z pracą zawodową
* doskonale zna rzeczowniki odczasownikowe oraz formy bezokolicznikowe czasownika i bezbłędnie stosuje je w zdaniach
* swobodnie dzieli czasowniki na te, po których występuje rzeczownik odczasownikowy oraz te, po których występuje bezokolicznik
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły; ZAKUPY I USŁUGI; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, dane personalne, zainteresowania, cechy charakteru; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników)
* rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje czynności i miejsca, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia fakty z teraźniejszości
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, intencje i plany na przyszłość
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich życzeń, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych
* dokonuje samooceny
* stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
* korzysta ze słownika
* zapamiętuje nowe wyrazy
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje

w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (uczestników)* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje czynności i miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia i poglądy, przedstawia fakty z teraźniejszości
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, stosuje formalny styl wypowiedzi, opisuje swoje doświadczenia, nadzieje i plany na przyszłość
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich intencji i życzeń, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych
* przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie i pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych
* dokonuje samooceny
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
* swobodnie korzysta ze słownika
* z łatwością zapamiętuje nowe wyrazy
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ SZÓSTY: CRIME DOESN’T PAY |
| Funkcje językowe | * nazywa czynności związane z przestępczością
* opisuje zdjęcia przy pomocy poznanego słownictwa
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące widzianego przestępstwa
* pyta i wyraża przypuszczenia dotyczące członków rodziny, używając czasowników modalnych
* opisuje niezwykłe zachowanie znajomej osoby i próbuje wyjaśnić jego przyczyny, przy użyciu czasowników modalnych
* odpowiada na pytania do zdjęć
* przeważnie poprawnie opisuje widziane przestępstwo
* przeważnie poprawnie nazywa przestępstwa i sprawców przestępstw
* wymienia, jakie przestępstwa i wykroczenia zdarzają się najczęściej w jego/jej okolicy
* zazwyczaj poprawnie odgaduje tematykę tekstu na podstawie zdjęcia i tytułu
* tworzy e-mail opisujący zaobserwowane przestępstwo
 | * bezbłędnie nazywa czynności związane

z przestępczością* z łatwością opisuje zdjęcia przy pomocy poznanego słownictwa
* swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące widzianego przestępstwa
* swobodnie pyta i z łatwością wyraża przypuszczenia dotyczące członków rodziny, używając czasowników modalnych
* bezbłędnie opisuje niezwykłe zachowanie znajomej osoby i próbuje wyjaśnić jego przyczyny, przy użyciu czasowników modalnych
* swobodnie odpowiada na pytania do zdjęć
* z łatwością opisuje widziane przestępstwo
* bezbłędnie nazywa przestępstwa i sprawców przestępstw
* z łatwością wymienia, jakie przestępstwa i wykroczenia zdarzają się najczęściej w jego/jej okolicy
* odgaduje tematykę tekstu na podstawie zdjęcia i tytułu
* bezbłędnie tworzy e-mail opisujący zaobserwowane przestępstwo
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zazwyczaj zna i poprawnie stosuje kolokacje z czasownikami związanymi z przestępczością
* przeważnie zna czasowniki modalne *must, might, may, could, can’t* i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach
* zazwyczaj poprawnie określa znaczenie zdań zawierających czasowniki modalne *must, might, may, could, can’t*
* przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne do opisywania zdarzeń z przeszłości
* zazwyczaj poprawnie odróżnia rzeczowniki oznaczające przestępstwa od rzeczowników oznaczających sprawców tych przestępstw
* zazwyczaj zna trzeci okres warunkowy i zwykle poprawnie stosuje go w zdaniach
* zazwyczaj poprawnie posługuje się przymiotnikami przy tworzeniu narracji
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania; KULTURA: uczestnictwo w kulturze; CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny
 | * doskonale zna i zawsze poprawnie stosuje kolokacje z czasownikami związanymi z przestępczością
* doskonale zna czasowniki modalne *must, might, may, could, can’t* i swobodnie stosuje je w zdaniach
* zawsze poprawnie określa znaczenie zdań zawierających czasowniki modalne *must, might, may, could, can’t*
* doskonale zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne do opisywania zdarzeń z przeszłości
* z łatwością odróżnia rzeczowniki oznaczające przestępstwa od rzeczowników oznaczających sprawców tych przestępstw
* doskonale zna trzeci okres warunkowy i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach
* z łatwością posługuje się przymiotnikami przy tworzeniu narracji
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE SPOŁECZNE: przestępczość, konflikty i problemy społeczne; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego; styl życia, konflikty i problemy; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania; KULTURA: uczestnictwo w kulturze, twórcy i ich dzieła
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora/nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi (odbiorcę)
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje uczucia i opinie, opisuje czynności
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca, czynności i przedstawia fakty z przeszłości
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych
* dokonuje samooceny
* stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
* korzysta ze słownika
* zapamiętuje nowe wyrazy
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości, relacjonuje wydarzenia

z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia, opisuje czynności* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca, czynności i relacjonuje wydarzenia z przeszłości
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii
* przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie i pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych
* dokonuje samooceny
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
* swobodnie korzysta ze słownika
* z łatwością zapamiętuje nowe wyrazy
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ SIÓDMY: SPORTING GREATS |
| Funkcje językowe | * posługuje się słownictwem dotyczącym sportu
* zazwyczaj poprawnie dopasowuje wyrażenia do zdjęć
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące dyscypliny sportowej, którą najchętniej zacząłby / zaczęłaby uprawiać
* mówi o ulubionym wydarzeniu sportowym
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionych przedmiotów, używając strony biernej
* wyraża swoją opinię na temat największego sportowca
* zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytanie do zdjęcia
* wyraża swoje opinie i propozycje w rozmowie o interesujących do uprawiania dyscyplinach sportowych
* wyraża swoje doświadczenia związane z jazdą konną lub zainteresowanie nią
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące sportu oraz życia codziennego
* pyta i odpowiada na pytania o tym, jakie dyscypliny sportu uprawia, a jakie ogląda
* pisze biografię sportowca
 | * swobodnie posługuje się słownictwem dotyczącym sportu
* doskonale dopasowuje wyrażenia do zdjęć
* swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące dyscypliny sportowej, którą najchętniej zacząłby / zaczęłaby uprawiać
* z łatwością mówi o ulubionym wydarzeniu sportowym
* bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionych przedmiotów, używając strony biernej
* swobodnie wyraża swoją opinię na temat największego sportowca
* z łatwością odpowiada na pytanie do zdjęcia
* swobodnie wyraża swoje opinie i propozycje w rozmowie o interesujących do uprawiania dyscyplinach sportowych
* z łatwością wyraża swoje doświadczenia związane z jazdą konną lub zainteresowanie nią
* bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące sportu oraz życia codziennego
* swobodnie pyta i odpowiada na pytania o tym, jakie dyscypliny sportu uprawia, a jakie ogląda
* bezbłędnie pisze biografię sportowca
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna i poprawnie stosuje kolokacje z czasownikami nazywającymi czynności związane ze sportem
* zna stronę bierną i poprawnie ją stosuje w zdaniach w czasach *present simple, present perfect* i *past* *simple*
* zna stronę bierną i poprawnie stosuje ją w zdaniach w czasie *future* *simple* oraz konstrukcji *be* *going* *to*
* przeważnie rozróżnia i poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki *win / beat, teach / learn, remember / remind, see / watch, borrow / lend, hope / expect*
* zazwyczaj poprawnie używa *konstrukcji have something done*
* przeważnie poprawnie tworzy zdania wyrażające główną myśl akapitu
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: SPORT: popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe; CZŁOWIEK: uczucia i emocje, dane personalne, wygląd zewnętrzny; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; KULTURA: uczestnictwo w kulturze; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 | * doskonale zna i z łatwością stosuje kolokacje z czasownikami nazywającymi czynności związane ze sportem
* doskonale zna stronę bierną i zawsze poprawnie ją stosuje w zdaniach w czasach *present simple, present perfect* i *past* *simple*
* doskonale zna stronę bierną i zawsze poprawnie stosuje ją w zdaniach w czasie *future* *simple* oraz konstrukcji *be* *going* *to*
* z łatwością rozróżnia i stosuje w zdaniach czasowniki *win / beat, teach / learn, remember / remind, see / watch, borrow / lend, hope / expect*
* z łatwością używa *konstrukcji have something done*
* zawsze poprawnie tworzy zdania wyrażające główną myśl akapitu
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy; CZŁOWIEK: uczucia i emocje, zainteresowania, dane personalne, wygląd zewnętrzny; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; KULTURA: uczestnictwo w kulturze; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje ludzi, przedmioty, wyraża opinie, opowiada o wydarzeniach życia codziennego
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste

i zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji; wyrażanie swoich opinii, pytanie

o opinie innych* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych
* dokonuje samooceny
* stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
* korzysta ze słownika
* zapamiętuje nowe wyrazy
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje

w tekście określone informacje* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje

w tekście określone informacje* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje ludzi, przedmioty, opowiada o wydarzeniach życia codziennego
* samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie innych
* przetwarza tekst: swobodnie przekazuje ustnie i pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych
* dokonuje samooceny
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
* swobodnie korzysta ze słownika
* z łatwością zapamiętuje nowe wyrazy
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
|  ROZDZIAŁ ÓSMY: VIRTUAL WORLD  |
| Funkcje językowe | * stosuje wyrażenia określające wytwarzanie produktów
* opisuje zdjęcia przy pomocy podanych wyrażeń
* pyta i odpowiada na pytania oraz wyraża swoje opinie na temat testowania gier komputerowych
* zazwyczaj poprawnie przekazuje w mowie zależnej informacje uzyskane w rozmowie
* zazwyczaj poprawnie odgaduje tematykę tekstu na podstawie zdjęcia i tytułu
* wyraża swoje opinie na temat zadań dla robota
* zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia
* rozmawia na temat najciekawszego wynalazku
* zazwyczaj poprawnie opisuje znanych polskich naukowców
* pyta i udziela odpowiedzi na pytanie o to, na co zawsze narzeka i dlaczego
* zazwyczaj poprawnie przekazuje w mowie zależnej zadane w rozmowie pytania i uzyskane na nie odpowiedzi
* pisze rozprawkę za i przeciw
 | * bezbłędnie stosuje wyrażenia określające wytwarzanie produktów
* z łatwością opisuje zdjęcia przy pomocy podanych wyrażeń
* z łatwością pyta i odpowiada na pytania oraz wyraża swoje opinie na temat testowania gier komputerowych
* swobodnie przekazuje w mowie zależnej informacje uzyskane w rozmowie
* zawsze poprawnie odgaduje tematykę tekstu na podstawie zdjęcia i tytułu
* swobodnie wyraża swoje opinie na temat zadań dla robota
* z łatwością odpowiada na pytania do zdjęcia
* swobodnie rozmawia na temat najciekawszego wynalazku
* z łatwością opisuje znanych polskich naukowców
* doskonale pyta i udziela odpowiedzi na pytanie o to, na co zawsze narzeka i dlaczego
* z łatwością przekazuje w mowie zależnej zadane w rozmowie pytania i uzyskane na nie odpowiedzi
* bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje podane kolokacje czasownikowe
* zna i przeważnie poprawnie stosuje mowę zależną w różnych czasach w zdaniach twierdzących i przeczących
* zna i zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia czasowe w mowie zależnej
* zna i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki relacjonujące wypowiedź
* dzieli czasowniki relacjonujące wypowiedź na te, po których stosuje się zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe, bezokolicznikową formę czasownika oraz dopełnienie i bezokolicznikową formę czasownika
* potrafi tworzyć pytania w mowie zależnej
* zazwyczaj poprawnie przekształca zdania oraz pytania na zdania w mowie zależnej
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA, Wielka Brytania; KULTURA: uczestnictwo w kulturze*;* CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; uczucia i emocje; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy
 | * doskonale zna i zawsze poprawnie stosuje podane kolokacje czasownikowe
* zna i zawsze poprawnie stosuje mowę zależną w różnych czasach w zdaniach twierdzących i przeczących
* zna i bezbłędnie stosuje wyrażenia czasowe w mowie zależnej
* zna i bezbłędnie stosuje czasowniki relacjonujące wypowiedź
* bezbłędnie dzieli czasowniki relacjonujące wypowiedź na te, po których stosuje się zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe, bezokolicznikową formę czasownika oraz dopełnienie i bezokolicznikową formę czasownika
* swobodnie przekształca zdania oraz pytania na zdania w mowie zależnej
* z łatwością tworzy pytania w mowie zależnej
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, odkrycia naukowe; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA, Wielka Brytania; KULTURA: uczestnictwo w kulturze; CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; uczucia i emocje; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, wyraża swoje opinie i uczucia
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii i życzeń
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową
* korzysta ze słownika
* zapamiętuje nowe wyrazy
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje

w tekście określone informacje* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi
* z łatwością reaguje w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii i życzeń
* przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie i pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową
* swobodnie korzysta ze słownika
* z łatwością zapamiętuje nowe wyrazy
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ DZIEWIĄTY: COMMUNICATE |
| Funkcje językowe | * stosuje słownictwo związane z tematem komunikacji
* rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracjach rodzaje tekstów
* pyta i odpowiada na pytania o częstotliwość czytania różnych rodzajów tekstów
* pyta i udziela odpowiedzi na pytania o częstotliwość wykonywanych czynności oraz zwyczaje z przeszłości i teraźniejszości
* zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia
* bierze udział w rozmowie, w której dzieli się najnowszymi wiadomościami oraz reaguje na usłyszane wiadomości
* opisuje swoje doświadczenia związane z wysyłaniem listów
* na podstawie podanej ilustracji, określa trzy pytania, które zadałby twórcy komiksów, przedstawionemu na ilustracji
* przeważnie poprawnie pyta i odpowiada na pytania ogólne i szczegółowe w różnych czasach
* tworzy rozprawkę wyrażającą opinię na temat uzależnienia zbyt dużej liczby młodych ludzi od platform społecznościowych
 | * bezbłędnie stosuje słownictwo związane z tematem komunikacji
* bezbłędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracjach rodzaje tekstów
* swobodnie pyta i odpowiada na pytania o częstotliwość czytania różnych rodzajów tekstów
* bezbłędnie pyta i udziela odpowiedzi na pytania o częstotliwość wykonywanych czynności oraz zwyczaje z przeszłości i teraźniejszości
* z łatwością odpowiada na pytania do zdjęcia
* swobodnie bierze udział w rozmowie, w której dzieli się najnowszymi wiadomościami oraz reaguje na usłyszane wiadomości
* z łatwością opisuje swoje doświadczenia związane z wysyłaniem listów
* na podstawie podanej ilustracji, z łatwością określa trzy pytania, które zadałby twórcy komiksów, przedstawionemu na ilustracji
* bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania ogólne i szczegółowe w różnych czasach
* bezbłędnie tworzy rozprawkę wyrażającą opinię na temat uzależnienia zbyt dużej liczby młodych ludzi od platform społecznościowych
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna reguły tworzenia poznanych czasów przeszłych, teraźniejszych i przyszłych i przeważnie poprawnie stosuje je we wszystkich typach zdań
* zna reguły tworzenia konstrukcji *used to* i przeważnie poprawnie stosuje ją we wszystkich typach zdań
* przeważnie poprawnie rozpoznaje różnice językowe między różnymi rodzajami literatury oraz różnymi publikacjami prasowymi
* zna reguły tworzenia konstrukcji *be going to* i przeważnie poprawnie stosuje ją we wszystkich typach zdań
* przeważnie poprawnie stosuje przymiotniki z przyrostkami *-able* oraz *-ible*
* przeważnie poprawnie tworzy i stosuje pytania ogólne i szczegółowe we wszystkich poznanych czasach
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze; TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: informacja turystyczna; PRACA: miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: uczucia i emocje, zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 | * doskonale zna reguły tworzenia poznanych czasów przeszłych, teraźniejszych i przyszłych i zawsze poprawnie stosuje je we wszystkich typach zdań
* doskonale zna reguły tworzenia konstrukcji *used to* i z łatwością stosuje ją we wszystkich typach zdań
* zawsze poprawnie rozpoznaje różnice językowe między różnymi rodzajami literatury oraz różnymi publikacjami prasowymi
* doskonale zna reguły tworzenia konstrukcji *be going to* i z łatwością stosuje ją we wszystkich typach zdań
* bezbłędnie stosuje przymiotniki z przyrostkami *-able* oraz *-ible*
* swobodnie tworzy i stosuje pytania ogólne i szczegółowe we wszystkich poznanych czasach
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, wynalazki, odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: informacja turystyczna, wycieczki; PRACA: miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników, miejsce)
* rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji; wyrażanie swoich opinii i życzeń, wyrażanie swoich emocji
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych,
* dokonuje samooceny
* stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
* korzysta ze słownika
* zapamiętuje nowe wyrazy
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce), określa intencje nadawcy/autora tekstu
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje

w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi
* z łatwością reaguje ustnie w sposób zrozumiały

w sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii i życzeń, wyrażanie swoich emocji* z łatwością reaguje pisemnie w sposób zrozumiały

w sytuacjach, takich jak: proponowanie* przetwarza tekst ustnie i pisemnie: swobodnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
* swobodnie korzysta ze słownika
* z łatwością zapamiętuje nowe wyrazy
 |