

**OCENA PROGRAMU NAUCZANIA  
POD KĄTEM JEGO ZGODNOŚCI Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

<b>nazwa programu:</b>	<b>PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA II ETAPU EDUKACYJNEGO (SZKOŁA PODSTAWOWA, KLASY 4-6)</b>
<b>autorzy:</b>	<b>Ewa Piotrowska, Tomasz Szyber</b>
<b>Wydawca:</b>	<b>Macmillan Polska</b>
<b>Autor opinii:</b>	<b>dr Grzegorz Śpiewak</b>
<b>Cel opinii:</b>	<b>ocena zgodności opiniowanego programu nauczania ogólnego z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego i dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.</b>
<b>Podstawa prawna:</b>	<i>Podstawa programowa kształcenia ogólnego (załącznik nr 4 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)</i>

**Opis zawartości Programu:**

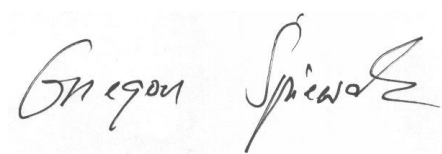
zgodnie z obowiązującymi wytycznymi oraz zasadami dobrej praktyki w opracowaniu tego typu materiałów, Program określa i szczegółowo opisuje [1] szczegółowe cele edukacyjne - kształcenia i wychowania; [2] materiał nauczania związany ze szczegółowymi celami edukacyjnymi, uwzględniający treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego; [3] procedury osiągania szczegółowych celów edukacyjnych; [4] zakładane osiągnięcia ucznia i propozycje metod ich oceny, z uwzględnieniem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, określonych w przepisach w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów; [5] założenia dydaktyczne i wychowawcze, na jakich została oparta koncepcja programu oraz ich relację do zakresu podstawy programowej kształcenia ogólnego.

**Ocena poprawności Programu pod względem konstrukcyjnym i merytorycznym:**

szczególowa analiza Programu umożliwia stwierdzenie, że jest on w pełni poprawnie skonstruowany zarówno z uwagi na dobór treści programowych, zakres materiału językowego, metody i środki dydaktyczne proponowane do jego realizacji, jak i z uwagi na poziom przyjazności dla użytkownika końcowego – zwraca uwagę duża przejrzystość układu treści, znakomicie opracowywany dział poświęcony technikom pracy z uczniami (z podziałem na poszczególne sprawności językowe, na poszczególne podsystemy językowe, a także z uwzględnieniem zagadnień korelacji treści różnych przedmiotów w kształceniu językowym) i szereg pedagogicznie sensownych narzędzi (jak na przykład bardzo precyzyjnie opisane kryteria oceniania), które z pewnością ułatwią codzienną pracę z uczniami.

**Opis zgodności treści Programu z podstawą programową:**

Sposób ujęcia treści programowych odzwierciedla aktualną wiedzę i dobrą praktykę, wpisując się doskonale w nowoczesny, progresywny model nauczania języka obcego. Znajdujemy tu praktyczne odzwierciedlenie postulatów indywidualizacji toku nauczania z uwagi na możliwości i poziom kompetencji poszczególnych uczniów, konsekwentne włączanie treści z innych przedmiotów, zgodne z wymogiem interdyscyplinarności nauczania języka obcego, równie konsekwentne zaproszenie do refleksji o charakterze interkulturowym, systematyczny program rozwijania samodzielności i autonomii ucznia. Tym samym omawiany Program jest w pełni zgodny z duchem i szczegółowymi wytycznymi zawartymi w nowej podstawie programowej i jako taki stanie się z pewnością fundamentem skutecznego kursu języka angielskiego w II etapie edukacyjnym.

**Dr Grzegorz Śpiewak**

adiunkt w Zakładzie Językoznawstwa Angielskiego Stosowanego, Instytut Anglistyki, Uniwersytet Warszawski  
Naczelny konsultant ds. metodyki nauczania, Wyd. Macmillan