

**OCENA PROGRAMU NAUCZANIA
POD KĄTEM JEGO ZGODNOŚCI Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

nazwa programu:	PROGRAM JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO
autorzy:	Ilona Studzińska, Arkadiusz Mędela, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska
Wydawca:	Macmillan Polska
Autor opinii:	dr Grzegorz Śpiewak
Cel opinii:	ocena zgodności opiniowanego programu nauczania ogólnego z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego i dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.
Podstawa prawna:	<i>Podstawa programowa kształcenia ogólnego (załącznik nr 2 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)</i>

Opis zawartości Programu:

Zgodnie z obowiązującymi wytycznymi oraz zasadami dobrej praktyki w opracowaniu tego typu materiałów, Program określa i szczegółowo opisuje [1] szczegółowe cele edukacyjne - kształcenia i wychowania; [2] materiał nauczania związany ze szczegółowymi celami edukacyjnymi, uwzględniający treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego; [3] procedury osiągania szczegółowych celów edukacyjnych; [4] zakładane osiągnięcia ucznia i propozycje metod ich oceny, z uwzględnieniem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, określonych w przepisach w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów; [5] założenia dydaktyczne i wychowawcze, na jakich została oparta koncepcja programu oraz ich relację do zakresu podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Ocena poprawności Programu pod względem konstrukcyjnym i merytorycznym:

Szczegółowa analiza Programu pozwala stwierdzić, że jest on w pełni poprawnie skonstruowany zarówno z uwagi na dobór treści programowych, zakres materiału językowego, metody i środki dydaktyczne proponowane do jego realizacji, jak i z uwagi na dużą klarowność układu, w tym zwłaszcza intuicyjny podział omawianych treści nauczania na poszczególne sprawności językowe i równolegle na przewidywane osiągnięcia ucznia pod względem zasobu funkcji językowych, słownictwa i struktur gramatycznych. Nauczyciel zyskuje tym samym swego rodzaju kotwicę w projektowaniu aktywności klasowych i ocenie ich efektywności. Temu ostatniemu służy także - przyjazny dla użytkownika końcowego – dział poświęcony ocenie osiągnięć ucznia, w tym opis kryteriów oceniania.

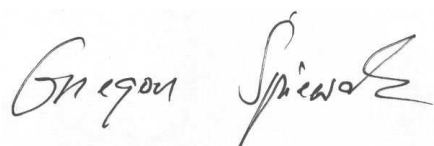
Ocena ogólnej koncepcji pedagogicznej leżącej u podstaw Programu

Opiniowany Program oparty jest konsekwentnie na założeniu, że „[...] uczeń znajduje się w centrum procesu nauczania, a podstawową rolą nauczyciela jest dobranie treści i metod nauczania tak, aby uwzględniały możliwości rozwoju dziecka oraz jego potrzeby i zainteresowania. Istotnym zadaniem nauczyciela jest stworzenie na lekcji atmosfery wzajemnej życzliwości, zaufania i współdziałania, sprzyjającej efektywnej pracy oraz

pokonywaniu potencjalnych trudności i barier językowych.” Autorzy zbudowali *Program* w przekonaniu, że „edukacja wczesnoszkolna powinna dawać dziecku całościowy obraz świata oraz sprzyjać wszechstronnemu rozwojowi jego osobowości poprzez szeroko pojętą integrację działalności dydaktycznej i wychowawczej szkoły” [*Program*, str. 4-5, podkreślenia moje – GŚ]. Niezwykle istotnym czynnikiem w praktycznej realizacji w/w założeń jest uwzględnienie realnego poziomu rozwoju kognitywnego ucznia na progu I etapu edukacyjnego, zwłaszcza w świetle postulatu by obowiązkiem szkolnym objąć docelowo dzieci sześciolatnie. Autorzy poświęcają tej kwestii dużo uwagi (patrz dział II.D *Programu*, w tym szczegółowa charakterystyka rozwojowa uczniów w wieku od lat 6 do 9).

Opis zgodności treści *Programu* z podstawą programową:

Dobór treści nauczania i proponowanych środków dydaktycznych do ich realizacji odzwierciedla w pełni centralne założenie reformy systemu oświaty, zgodnie z którym edukacja wczesnoszkolna powinna dawać dziecku całościowy obraz świata oraz sprzyjać wszechstronnemu rozwojowi jego osobowości poprzez szeroko pojętą integrację działalności dydaktycznej i wychowawczej szkoły. Na koncepcję integracji edukacji wczesnoszkolnej z nauczaniem języka angielskiego składają się następujące elementy: [1] integracja celów nauczania, [2] integracja treści kształcenia, [3] integracja metod, technik i form pracy, [4] integracja zespołu klasowego, [5] integracja procesów nauczania i uczenia się, i wreszcie [6] integracja środowiska szkolnego i rodzinnego. Wypada stwierdzić, że omawiany *Program* jest w pełni zgodny zarówno z koncepcją ogólną jak i szczegółowymi wytycznymi zawartymi w nowej podstawie programowej i jako taki stanie się z pewnością fundamentem skutecznego kursu języka angielskiego w I etapie edukacyjnym. Co więcej, można mieć nadzieję, że opierając tok nauczania na tak przemyślanej, konsekwentnej i pedagogicznie sensownej podstawie nauczyciel będzie miał realną szansę nie tylko na autentyczną indywidualizację podejścia do poszczególnych uczniów zgodnie z ich predyspozycjami i zainteresowaniami, lecz także na łagodne przeprowadzenie dzieci z nauczania zintegrowanego do nauczania przedmiotowego w klasach IV-VI szkoły podstawowej.



Dr Grzegorz Śpiewak

adiunkt w Zakładzie Językoznawstwa Angielskiego Stosowanego, Instytut Anglistyki, Uniwersytet Warszawski
Naczelny konsultant ds. metodyki nauczania, Wyd. Macmillan