

**OCENA PROGRAMU NAUCZANIA
POD KĄTEM JEGO ZGODNOŚCI Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

| | |
|-------------------------|--|
| nazwa programu: | PROGRAM JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA III ETAPU EDUKACYJNEGO w dwóch wariantach: III.0 (klasy rozpoczynające naukę języka) oraz III.1 (klasy kontynuujące naukę) |
| autorzy: | Barbara Tittenbrun, Ewa Piotrowska |
| Wydawca: | Macmillan Polska |
| Autor opinii: | dr Grzegorz Śpiewak |
| Cel opinii: | ocena zgodności opiniowanego programu nauczania ogólnego z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego i dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony. |
| Podstawa prawna: | <i>Podstawa programowa kształcenia ogólnego (załącznik nr 4 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)</i> |

Uzasadnienie wydania opinii łącznej o wariantach III.0 i III.1:

pomimo oczywistych różnic w poziomie zaawansowania językowego odbiorców obu wersji Programu oraz innych zakresów omawianego materiału językowego, Programy w wersji III.0 i III.1 są w pełni spójne jeśli idzie o ich koncepcję ogólną, założenia metodologiczne, formy pracy z uczniami, kryteria oceniania i proponowane strategie osiągania założonych umiejętności językowych i komunikacyjnych. To z kolei umożliwia wydanie wspólnej oceny dla obydwu wersji Programu, tym bardziej że zdaniem samych autorek pozostałe parametry toku nauczania (w tym np. warunki techniczne klasy lekcyjnej, wymogi co do wyposażenia pracowni, pożądane typy materiałów uzupełniających, itp.) nie powinny znacząco się różnić na obydwu poziomach Programu.

Opis zawartości Programu:

zgodnie z obowiązującymi wytycznymi oraz zasadami dobrej praktyki w opracowaniu tego typu materiałów, Program określa i szczegółowo opisuje [1] szczegółowe cele edukacyjne - kształcenia i wychowania; [2] materiał nauczania związany ze szczegółowymi celami edukacyjnymi, uwzględniający treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego; [3] procedury osiągania szczegółowych celów edukacyjnych; [4] zakładane osiągnięcia ucznia i propozycje metod ich oceny, z uwzględnieniem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, określonych w przepisach w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów; [5] założenia dydaktyczne i wychowawcze, na jakich została oparta koncepcja programu oraz ich relację do zakresu podstawy programowej kształcenia ogólnego.

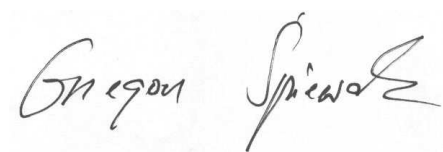
Ocena poprawności Programu pod względem konstrukcyjnym i merytorycznym:

szczegółowa analiza obydwu wariantów Programu umożliwia stwierdzenie, że są one w pełni poprawnie skonstruowane zarówno z uwagi na dobór treści programowych, zakres materiału językowego, metody i środki dydaktyczne proponowane do jego realizacji, jak i z uwagi na poziom przyjazności dla użytkownika końcowego –

zwraca uwagę dużą przejrzystość układu treści i szereg pedagogicznie sensownych narzędzi (jak na przykład bardzo precyzyjnie opisane kryteria oceniania), które z pewnością ułatwią codzienną pracę z uczniami.

Opis zgodności treści Programu z podstawą programową:

Sposób ujęcia treści programowych odzwierciedla aktualną wiedzę i dobrą praktykę, wpisując się doskonale w nowoczesny, progresywny model nauczania języka obcego. Znajdujemy tu praktyczne odzwierciedlenie postulatów indywidualizacji toku nauczania z uwagi na możliwości i poziom kompetencji poszczególnych uczniów, konsekwentne włączanie treści z innych przedmiotów, zgodne z wymogiem interdyscyplinarności nauczania języka obcego, równie konsekwentne zaproszenie do refleksji o charakterze interkulturowym, systematyczny program rozwijania samodzielności i autonomii ucznia. Tym samym omawiany Program jest w pełni zgodny z duchem i szczegółowymi wytycznymi zawartymi w nowej podstawie programowej i jako taki stanie się z pewnością fundamentem skutecznego kursu języka angielskiego w III etapie edukacyjnym.



Dr Grzegorz Śpiewak

adiunkt w Zakładzie Językoznawstwa Angielskiego Stosowanego, Instytut Anglistyki, Uniwersytet Warszawski
Naczelny konsultant ds. metodyki nauczania, Wyd. Macmillan