|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 1 - Człowiek** | | | | |
| Plan wynikowy | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| W zakresie wiedzy | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • dane osobowe,  • wygląd zewnętrzny,  • zainteresowania,  • cechy charakteru,  • ubrania i dodatki   * desenie i materiały * uczucia i emocje   – zna znaczenie i odmianę czasowników *to be*, *have got*,  – zna konstrukcje czasu *present simple*  – zna zasady tworzenia antonimów za pomocą przedrostków  - zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym | | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – odmienia czasowniki *to be*, *have got*, stosuje je poprawnie w wypowiedziach,  – poprawnie stosuje konstrukcje czas *present simple* w wypowiedziach,  - tworzy antonimy do podanych przymiotników  - poprawnie stosuje formy trybu rozkazującego | |
| W zakresie umiejętności | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,   * na ogół poprawnie podaje swoje dane osobowe, * w większości poprawnie opisuje osoby z otoczenia oraz pokazane na ilustracjach: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, * na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, * w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych, * na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach, * w większości poprawnie opowiada o swoich zainteresowaniach * wyraża swoją opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego   - w większości bezbłędnie pisze e-mail do kolegi/koleżanki z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – bezbłędnie podaje swoje dane osobowe   * w uporządkowany sposób opisuje osoby z otoczenia oraz pokazane na ilustracjach: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter * bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, * bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych, * szczegółowo opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach, * swobodnie opowiada o swoich zainteresowaniach, * wyraża opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego   – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 1, w szczególności: dane personalne;  części ciała,  ubrania, tkaniny i wzory,  wygląd zewnętrzny  uczucia i emocje, cechy charakteru |
| Gramatyka | Uczeń:  - zna zasady użycia czasu *Present Simple*; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie *Present Simple*, ale popełnia liczne błędy.  - zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym; podejmuje próby uzupełniania zdań w trybie rozkazującym, ale popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie *Present Simple*; podejmuje próby użycia konstrukcji *Present Simple* w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie *Present Simple; s*tosuje konstrukcję *Present Simple* w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.  - poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie *Present Simple; w*ypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji *Present Simple*.  - bezbłędnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; *w*ypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań rozkazujących. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)  - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)  - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)  - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4)  - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4)  - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi | Uczeń:  - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4)  - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (1/4) | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (2/4) | Uczeń:  - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (3/4) | Uczeń:  - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu wyglądu, osobowości i zainteresowań osób bliskich używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy. | Uczeń:  - opisuje wygląd, zainteresowania oraz osobowość używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Popełnię nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje różne osoby, używa większości poznanych zwrotów.  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje różne osoby (wygląd, zainteresowania, osobowość), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 2 - Dom** | | | | |
| Plan wynikowy | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| W zakresie wiedzy | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału 2., w szczególności:  • rodzaje domów   * części domu * meble i wyposażenie * położenie * przymiotniki opisujące dom i miejsce zamieszkania   – zna konstrukcje *there is/there are,*  – rozróżnia zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia,  – rozróżnia zaimki dzierżawcze,  – zna znaczenie przyimków miejsca  - rozpoznaje czasowniki przyimkowe | | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału 2., poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – poprawnie stosuje konstrukcje *there is/there are* w wypowiedziach,  – poprawnie stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze,  - poprawnie stosuje przyimki miejsca  - poprawnie stosuje czasowniki przyimkowe | |
| W zakresie umiejętności | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, okolicę, miasto/miejscowość, budynek szkoły  - w większości poprawnie określa położenie przedmiotów i mebli,  – na ogół poprawnie wyraża opinię na temat miejsca zamieszkania,  – w większości bezbłędnie wyraża swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania  - na ogół poprawnie wypowiada się na temat wad i zalet różnych miejsc zamieszkania  – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju oraz wyraża intencje co do zmian wystroju, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. | | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  –w uporządkowany sposób opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, okolicę, miasto/miejscowość, budynek szkoły  - bezbłędnie określa położenie przedmiotów i mebli,  - swobodnie wyraża opinię na temat miejsca zamieszkania  - poprawnie wyraża swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania  - swobodnie wypowiada się na temat wad i zalet różnych miejsc zamieszkania  – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju oraz wyraża intencje co do zmian wystroju, uwzględnia wszystkie wymagane informacje  i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 2, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 2, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 2 , popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 2, w szczególności: rodzaje domów/ położenie,  części domu, meble i wyposażenie |
| Gramatyka | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją *there is / there are*; podejmuje próby uzupełniania zdań formami *there is / there are*, ale popełnia liczne błędy.  - rozróżnia zaimki wskazujące, osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją *there is / there are*; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami.  - rozróżnia zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami *there is / there are*; popełnia drobne błędy.  - stosuje zaimki w określonych kontekstach sytuacyjnych, popełnia drobne błędy. | - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami *there is / there are;*  - bezbłędnie stosuje zaimki i przymiotniki w określonych kontekstach sytuacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)  - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4) | Uczeń:  - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4);  - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4) | Uczeń:  - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.  - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidoalogach (1/3) | Uczeń:  - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3) | W całości poprawnie dobiera reakcje w minidialogach. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje transformacji zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje transformacji zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu miejsca zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje miejsce zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje miejsce zamieszkania, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje miejsce zamieszkania, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 3 - Szkoła** | | | | |
| Plan wynikowy | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| W zakresie wiedzy | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • rodzaje szkół   * przedmioty i przybory szkolne * ludzie i miejsca w szkole * oceny i egzaminy * wyrażenia związane z życiem szkolnym   – zna konstrukcje i zasady tworzenia czasu *present continuous,*  – rozróżnia formy czasów *present simple* i *present continuous*  - zna wybrane zwroty z *make* i *do* | | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – poprawnie stosuje czas *present continuous* w wypowiedziach,  – rozpoznaje kontekst użycia czasów *present* *simple* i *present* *continuous* i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach  - poprawnie stosuje słowa *make* i *do* w wypowiedziach | |
| W zakresie umiejętności | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – w większości poprawnie opowiada o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, swoich przyborach szkolnych, miejscach w szkole oraz czynnościach w klasie  - na ogół poprawnie opisuje swoje przygotowania do egzaminów i testów  - w większości bezbłędnie opisuje czynności w trakcie przerw szkolnych  - w większości poprawnie wyraża opinię na temat testów i opuszczania zajęć  - na ogół poprawnie opisuje cechy dobrego nauczyciela i złego ucznia  - w miarę poprawnie relacjonuje uroczystości szkolne  – w większości bezbłędnie pisze e-mail do kolegi/koleżanki, relacjonuje przebieg wręczania nagrody, udziela wyjaśnień co do wygranej oraz wyraża nadzieję na przyszłość, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. | | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  –w uporządkowany sposób opowiada o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, swoich przyborach szkolnych, miejscach w szkole oraz czynnościach w klasie  - bezbłędnie opisuje swoje przygotowania do egzaminów i testów  - poprawnie opisuje czynności w trakcie przerw szkolnych  - swobodnie wyraża opinię na temat testów i opuszczania zajęć  - bezbłędnie opisuje cechy dobrego nauczyciela i złego ucznia  – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje przebieg wręczania nagrody, udziela wyjaśnień co do wygranej oraz wyraża nadzieję na przyszłość, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 3, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 3 , popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 3, w szczególności: przedmioty i przybory szkolne, oceny i egzaminy, miejsca w szkole, życie szkolne. |
| Gramatyka | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie *present continuous*; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu *present continuous*, ale popełnia liczne błędy.  - częściowo rozróżnia formy czasów *present* *simple* i *present* *continuous*; częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie *present continuous*; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.  - rozróżnia formy czasów *present* *simple* i *present* *continuous*; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami *present continuous*; popełnia drobne błędy.  - stosuje formy czasów *present* *simple* i *present* *continuous* w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami *present simple i present continuous;*  - bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.  - (PR) dobieranie ofert do osób stwarza mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.  - (PR) poprawnie dobiera jedną ofertę korepetycji do osoby | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.  - (PR) poprawnie dobiera dwie oferty korepetycji do osób | Uczeń:  - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4)  - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4)  - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi | Uczeń:  - (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4)  - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3) | Uczeń:  - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3) | W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość .  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu doświadczeń szkolnych oraz szkolnej uroczystości, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 4 - Praca** | | | | |
| Plan wynikowy | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| W zakresie wiedzy | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: nazwy zawodów, określenia miejsca pracy, nazwy czynności związanych z pracą, przymiotniki opisujące pracę, ludzie w miejscu pracy, zwroty związane z karierą i zarobkami  – zna konstrukcje i odmianę *be going to,*  – zna zasady użycia *present continuous* do wyrażania przyszłości  - zna zasady użycia i formy czasu *future simple*  - zna przyrostki służące do tworzenia nazw wykonawców czynności  - rozróżnia części mowy w obrębie danej rodziny wyrazów | | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – poprawnie stosuje konstrukcje *be going to* oraz czasy *present continuous i future simple* w wypowiedziach,  – rozpoznaje kontekst użycia czasów *present* *simple* i *present* *continuous* i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach  - poprawnie tworzy nazwy wykonawców czynności  - poprawnie tworzy i stosuje różne formy wyrazów (słowotwórstwo) | |
| W zakresie umiejętności | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – w większości poprawnie mówi o wymarzonej pracy  - na ogół bezbłędnie opisuje zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wady i zalety wykonywanej pracy  - na ogół poprawnie wyraża opinię na temat rożnych aspektów podejmowanie racy przez nastolatków  - w miarę poprawnie wypowiada się na temat zarobków i zasiłków w Polsce  – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje obowiązki w pracy wakacyjnej, przedstawia wady i zalety wykonywanej pracy oraz wyraża opinię na jej temat, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. | | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  –w uporządkowany sposób mówi o wymarzonej pracy  - bezbłędnie opisuje zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wady i zalety wykonywanej pracy  - poprawnie i swobodnie wyraża opinię na temat rożnych aspektów podejmowanie racy przez nastolatków  - bezbłędnie wypowiada się na temat zarobków i zasiłków w Polsce  – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje obowiązki w pracy wakacyjnej, przedstawia wady i zalety wykonywanej pracy oraz wyraża opinię na jej temat, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 4, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 4 , popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 4, w szczególności: zawody, miejsca pracy, obowiązki, kariera i zarobki. |
| Gramatyka | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie *present continuous*, *future simple* oraz konstrukcje *be going to*; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy.  - częściowo rozróżnia kontekst użycia czasów pr*esent* *continuous , future simple* oraz kontrukcji *be going to*; częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w *present continuous*, *future simple* oraz konstrukcje *be going to*; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.  - rozróżnia kontekst użycia czasów pr*esent* *continuous , future simple* oraz kontrukcji *be going to*; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami *present continuous*, *future simple* oraz konstrukcją *be going to*; popełnia drobne błędy.  - stosuje formy pr*esent* *continuous , future simple* oraz *be going to* w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami *future simple, be goping to i present continuous;*  - bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)  - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)  - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)  - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4)  - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4)  - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) | Uczeń:  - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4)  - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (1/4) | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (2/4) | Uczeń:  - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (3/4) | Uczeń:  - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu wybranego zawodu oraz związanego z nim obowiązków (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa większości poznanych z podręcznika zwrotów  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 5 – Życie rodzinne i towarzyskie** | | | | |
| Plan wynikowy | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| W zakresie wiedzy | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • okresy życia   * nazwy członków rodziny * wyrazy opisujące relacje międzyludzkie * nazwy codziennych czynności * formy spędzania czasu wolnego   – zna formy i zasady tworzenia czasów *past simple, past continuous* oraz konstrukcję *used* *to*  - rozpoznaje przyrostki do tworzenia rzeczowników | | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach  - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo związane ze świętami i uroczystościami oraz konfliktami i problemami  – poprawnie stosuje czasy *past simple, past continuous* oraz konstrukcję *used* *to* w wypowiedziach,  – rozpoznaje kontekst użycia i poprawnie stosuje spójniki *when* i *while*  - poprawnie tworzy rzeczowniki za pomocą przyrostków | |
| W zakresie umiejętności | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – w większości poprawnie opisuje członków rodziny,  – na ogół poprawnie opisuje czynności życia codziennego oraz opisuje swój wymarzony dzień  – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu,  – na ogół poprawnie wyraża opinię na temat form spędzania czasu wolnego przez nastolatków  – w większości poprawnie opisuje relacje międzyludzkie, konflikty oraz sposoby ich rozwiązywania,  – w miarę poprawnie opisuje wybrane święta i uroczystości (wesel, Boże narodzenie, urodziny),  – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje przebieg uroczystości rodzinnej, opisuje co najbardziej mu się podobało i prosi o udzielenie informacji na temat podobnej uroczystości, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. | | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  –w uporządkowany sposób opisuje członków rodziny,  – bezbłędnie opisuje czynności życia codziennego oraz opisuje swój wymarzony dzień  – swobodnie wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu,  – poprawnie i swobodnie wyraża opinię na temat form spędzania czasu wolnego przez nastolatków  – poprawnie opisuje relacje międzyludzkie, konflikty oraz sposoby ich rozwiązywania,  – poprawnie opisuje wybrane święta i uroczystości (wesel, Boże narodzenie, urodziny),  – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje przebieg uroczystości rodzinnej, opisuje co najbardziej mu się podobało i prosi o udzielenie informacji na temat podobnej uroczystości, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 5, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 5, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 5 , popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 5, w szczególności: okresy życia, rodzina, relacje międzyludzkie, czynności życia codziennego, czas wolny. |
| Gramatyka | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach *past simple, past continuous* oraz z *used* *to*; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy.  - częściowo rozróżnia formy czasów *past* *simple* i *past* *continuous* oraz konstrukcję *used to*; częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach *past simple, past continuous* oraz *used* *to*; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.  - rozróżnia formy czasów *past* *simple* i *past* *continuous* oraz konstrukcję *used to*; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami *past simple, past continuous* oraz *used* *to*; popełnia drobne błędy.  - stosuje formy czasów *past simple, past continuous* oraz *used* *to* w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami *past simple, past continuous* oraz *used* *to;*  - bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia jedno zdanie dotyczące listu pod względem jego zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.  - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia dwa lub trzy zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4) | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia trzy lub cztery zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.  - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4) | Uczeń:  - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4)  - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4)  - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi | Uczeń:  - (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4)  - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3) | Uczeń:  - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3) | W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu rodziny i form spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 6 - Żywienie** | | | | |
| Plan wynikowy | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| W zakresie wiedzy | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:   * nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw * rodzaje opakowań * zwroty używane w restauracji   – zna zasady użycia *a/an, some/any/no/much/many/ a lot of/(a) few/(a) little*  – rozróżnia rzeczowniki policzalane i niepoliczalne | | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, uwzględniając opis przygotowania posiłków  – poprawnie stosuje *a/an, some/any/no/much/many/ a lot of/(a) few/(a) little*  - używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych w wypowiedziach | |
| W zakresie umiejętności | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – w większości poprawnie opisuje swoje nawyki żywieniowe, ulubione potrawy i sposób odżywiania  – na ogół poprawnie układa wymarzone menu na jeden dzień,  – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat potraw pokazanych na ilustracjach,  – w większości bezbłędnie układa dialog w restauracji,  – w większości poprawnie wyraża opinie na temat gotowania,  – w miarę poprawnie podaje przepis na wybrana potrawę,  - w większości poprawnie wyraża opinię na temat diet,  - na ogół poprawnie relacjonuje wizytę w restauracji  – w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki list z elementami zaproszenia, opisuje oficjalny obiad, opisuje najlepszą potrawę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. | | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – bezbłędnie opisuje swoje nawyki żywieniowe, ulubione potrawy i sposób odżywiania  –poprawnie układa wymarzone menu na jeden dzień,  – bezbłędnie wypowiada się na temat potraw pokazanych na ilustracjach,  –bezbłędnie układa dialog w restauracji,  – swobodnie wyraża opinie na temat gotowania,  –poprawnie podaje przepis na wybrana potrawę,  - swobodnie wyraża opinię na temat diet,  - poprawnie relacjonuje wizytę w restauracji  – pisze do kolegi/koleżanki spójny list z elementami zaproszenia, opisuje oficjalny obiad, opisuje najlepszą potrawę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 6, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 6, w szczególności: produkty spożywcze, potrawy, posiłki, opakowania, lokale gastronomiczne. |
| Gramatyka | - zna podstawowe zasady użycia *a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little;* podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy.  - częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna podstawowe zasady użycia *a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little;* uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.  - rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami *a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little*; popełnia drobne błędy.  - poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami *a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little;*  - bezbłędnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)  - (PR) dobieranie diet do osób stwarza mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)  - (PR) poprawnie dobiera dietę do osoby | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4);  - (PR) poprawnie dobiera dwie diety do osób | Uczeń:  - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3) | Uczeń:  - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3) | W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu wydarzeń z życia codziennego dotyczących nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 7 – Zakupy i usługi** | | | | |
| Plan wynikowy | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| W zakresie wiedzy | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • rodzaje sklepów i usług   * wyrazy i zwroty używane przy sprzedawaniu i kupowaniu   – rozróżnia pary wyrazów o podobnym znaczeniu  - zna znaczenie niektórych wyrażeń przyimkowych  - rozpoznaje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków; wstawia przymiotniki i przysłówki w odpowiednią formę  – zna znaczenie konstrukcji *as…as, too, enough* | | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym słowa związane z reklamą  – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje w kontekście wyrazy o podobnym znaczeniu  - zna i używa w wypowiedziach wyrażenia przyimkowe  – poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków;  - poprawnie stosuje zdania z konstrukcjami *as…as, too, enough* | |
| W zakresie umiejętności | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  - w większości poprawnie opisuje sklep lub punkt usługowy,  - na ogół bezbłędnie układa dialog w sklepie,  – w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,  – na ogół poprawnie wyraża opinię na temat reklam oraz tworzy reklamę gazetki szkolnej,  - w większości poprawnie wypowiada się na temat banków, kart kredytowych oraz form oszczędzania i opisuje związane z tym własne doświadczenia,  - na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat kupowania prezentów,  – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. | | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  - w uporządkowany sposób opisuje sklep lub punkt usługowy,  - bezbłędnie układa dialog w sklepie,  –poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,  – poprawnie wyraża opinię na temat reklam oraz tworzy reklamę gazetki szkolnej,  - poprawnie wypowiada się na temat banków, kart kredytowych oraz form oszczędzania i opisuje związane z tym własne doświadczenia,  - na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat kupowania prezentów,  – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 7, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 7, w szczególności: sklepy i usługi, sprzedawanie i kupowanie, reklama. |
| Gramatyka | Uczeń:  - zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków; podejmuje próby uzupełniania zdań przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie, ale popełnia liczne błędy.  - zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją *as…as, too* oraz *enough*; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; podejmuje próby stopniowania przymiotników i przysłówków w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami *as…as, too* oraz *enough*; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie*; s*tosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.  - poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami *as…as, too* oraz *enough*; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie*; s*tosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi.  - bezbłędnie uzupełnia zdania konstrukcjami *as…as, too* oraz *enough*; *w*ypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji *as…as, too* oraz *enough*. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.  - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.  - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.  - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5).  - (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5).  - (PR) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. | Uczeń:  - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5).  - (PR) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania . | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (1/4) | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (2/4) | Uczeń:  - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (3/4) | Uczeń:  - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu własnych doświadczeń dotyczących zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów  - wypowiada się na temat reklamy  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług oraz wypowiada się na temat reklamy, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka** | | | | |
| Plan wynikowy | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| W zakresie wiedzy | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:   * nazwy środków transportu * rodzaje zakwaterowania * wyrazy związane z informacją turystyczną, zwiedzaniem i podróżowaniem   – zna konstrukcje i zasady tworzenia czasu *present pefrect,*  – rozróżnia formy czasów *present perfect* i *past simple*  - zna znaczenie niektórych rzeczowników złożonych | | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – poprawnie stosuje czasy *present pefrect* i *past* *simple* w wypowiedziach,  – rozpoznaje kontekst użycia czasów *present* *perfect* i *past* *simple* i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach  - poprawnie stosuje w wypowiedziach rzeczowniki złożone | |
| W zakresie umiejętności | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  - w większości poprawnie wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu,  - na ogół bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem,  – w większości bezbłędnie pyta o drogę i podaje jak dojść do danego miejsca,  – na ogół poprawnie opisuje wymarzone wakacje,  - w większości poprawnie opowiada o minionych wakacjach oraz różnych problemach w trakcie podróży,  - na ogół bezbłędnie opisuje miejsca wakacji,  – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje miejsca wakacji, wyraża swoje upodobania i propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. | | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  - w bezbłędny sposób wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu,  - bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem,  – bezbłędnie pyta o drogę i podaje jak dojść do danego miejsca,  – w uporządkowany sposób poprawnie opisuje wymarzone wakacje,  - poprawnie opowiada o minionych wakacjach oraz różnych problemach w trakcie podróży,  - bezbłędnie opisuje miejsca wakacji,  – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje miejsca wakacji, wyraża swoje upodobania i propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 8, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 8, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 8, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 8, w szczególności: środki transportu, podróżowanie, zakwaterowanie, informacja turystyczna |
| Gramatyka | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie *present pefrect*; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu *present pefrect*, ale popełnia liczne błędy.  - rozróżnia formy czasów *present perfect i past simple*; częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie *present pefrect*; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.  - rozróżnia formy czasów *present perfect i past simple*; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - uzupełnia luki w zdaniach formami czasów *present perfect i past simple*; popełnia drobne błędy.  - | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów *present perfect i past simple;*  - bezbłędnie stosuje formy czasów *present perfect i past simple* w określonych kontekstach sytuacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)  - (PR) dobieranie ofert do profili stwarza mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie oferty wycieczek do profili (1/3) | Uczeń:  - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4);  - (PR) częściowo poprawnie dobiera oferty wycieczek do profili (2/3) | Uczeń:  - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.  - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidoalogach (1/3) | Uczeń:  - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3) | W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu miejsca wakacji oraz podróży, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 9 - Kultura** | | | | |
| Plan wynikowy | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| W zakresie wiedzy | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • dziedziny kultury   * wydarzenia kulturalne   – zna konstrukcje i w większości przypadków poprawnie używa zdania przydawkowe  - zna i na ogół poprawnie stosuje formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą *gerund* oraz z przyimkami | | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym wyrazy i zwroty dotyczące środków masowego przekazu oraz recenzji filmu  – zna konstrukcje i poprawnie używa zdania przydawkowe  - zna i poprawnie stosuje formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą *gerund* oraz z przyimkami3 | |
| W zakresie umiejętności | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  - w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, rodzajach muzyki, sztuce oraz filmach, opisuje swoje nawyki czytelnicze  – na ogół bezbłędnie rozpoznaje wydarzenia kulturalne przedstawione na fotografiach,  – w większości poprawnie tworzy ogłoszenie na temat wydarzenia kulturalnego,  – na ogół poprawnie opisuje swoje preferencje dotyczące telewizji i prasy,  – na ogół bezbłędnie pisze notatkę o filmie, który chciałby zobaczyć,  – w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki list z elementami recenzji filmu i zaproszenia, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. | | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  - w bezbłędny sposób wyraża opinie o ulubionych książkach, rodzajach muzyki, sztuce oraz filmach, opisuje swoje nawyki czytelnicze,  - bezbłędnie rozpoznaje wydarzenia kulturalne przedstawione na fotografiach,  – bezbłędnie tworzy ogłoszenie na temat wydarzenia kulturalnego,  – w uporządkowany sposób poprawnie opisuje swoje preferencje dotyczące telewizji i prasy,  - bezbłędnie pisze notatkę o filmie, który chciałby zobaczyć,  – bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki spójny list z elementami recenzji filmu i zaproszenia, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 9, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 9, w szczególności: dziedziny kultury, wydarzenia kulturalne, media. |
| Gramatyka | Uczeń:  - zna zasady użycia zdań przydawkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań zaimkami względnymi i tworzenia zdań przydawkowe z podanych słów, ale popełnia liczne błędy.  - zna zasady tworzenia form czasownikowych z bezokolicznikiem formą *gerund* oraz z przyimkami; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; podejmuje próby użycia zdań przydawkowych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami *gerund* i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów*; s*tosuje zdania przydawkowe w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.  - poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami *gerund* i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów*; w*ypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań przydawkowych.  - bezbłędnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami *gerund* i przyimkami; *w*ypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji czasownikowych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)  - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)  - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (1/3) | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)  - (PR) w większości poprawnie dobiera zdania do luk (2/3) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (1/4)  - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność. | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (2/4)  - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi | Uczeń:  - (PP) w większości poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (3/4)  - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3) | Uczeń:  - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3) | W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu filmu/książki, własnych doświadczeń związanych z kulturą oraz wrażenia opinii, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy. | Uczeń:  - opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - poprawnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używa większości zwrotów z podręcznika, popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 10 – Sport** | | | | |
| Plan wynikowy | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| W zakresie wiedzy | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • dyscypliny sportu,  • sprzęt sportowy,  • ludzie w sporcie,  • miejsca uprawiania sportu,  • współzawodnictwo,  – zna i w większości przypadków poprawnie stosuje czasowniki modalne oraz *have to*  - zna konstrukcję i większości przypadków poprawnie stosuje czas *Past Perfect* | | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym sporty wyczynowe  – zna konstrukcję i poprawnie stosuje czas *Past Perfect,*  – zna i poprawnie stosuje czasy do wyrażania przeszłości | |
| W zakresie umiejętności | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  - na ogół bezbłędnie opisuje dyscyplinę sportową,  - w większości poprawnie relacjonuje imprezę sportową, w której uczestniczył,  – w większości poprawnie wyraża swoja opinię na temat sportów ekstremalnych,  – na ogół poprawnie przedstawia sylwetkę sportowca,  - w większości poprawnie opowiada o swoich zwyczajach dotyczących uprawiania sportu,  – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje trening sportowy, udziela wyjaśnień oraz pyta o pozwolenie, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. | | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  - bezbłędnie opisuje dyscyplinę sportową,  - w większości poprawnie relacjonuje imprezę sportową, w której uczestniczył,  – w większości poprawnie wyraża swoja opinię na temat sportów ekstremalnych,  – na ogół poprawnie przedstawia sylwetkę sportowca,  - w większości poprawnie opowiada o swoich zwyczajach dotyczących uprawiania sportu,  – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 10, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 10, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 10, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 10, w szczególności: dziedziny sportu, sprzęt sportowy, sportowcy, imprezy sportowe, sporty wyczynowe. |
| Gramatyka | Uczeń:  - zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami modalnymi, ale popełnia liczne błędy.  - zna zasady tworzenia czasu *past perfect*; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu *past perfect*, ale popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - częściowo poprawnie uzupełnia czasownikami modalnymi; podejmuje próby użycia czasowników modalnych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami czasu *past perfect*; podejmuje próby użycia czasu *past perfect* w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi*; s*tosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.  - poprawnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi*; s*tosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi.  - bezbłędnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; *w*ypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając czasów przeszłych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.  - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.  - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.  - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4)  - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4)  - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) | Uczeń:  - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4)  - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (1/4) | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (2/4) | Uczeń:  - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (3/4) | Uczeń:  - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu układa fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie układa fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie układa fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, układa fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu dyscypliny sportowej oraz wydarzenie sportowego, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 11 – Zdrowie** | | | | |
| Plan wynikowy | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| W zakresie wiedzy | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:   * części ciała * choroby i ich objawy * metody leczenia   – zna konstrukcje, zasady tworzenia i w większości przypadków poprawnie używa zdań warunkowych*,*  - na ogół poprawnie tworzy rzeczowniki od podanych słów i w większości stosuje je w wypowiedzi | | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym nazwy uzależnień oraz wyrazy i zwroty określające zdrowy styl życia  – poprawnie stosuje zdania warunkowe w wypowiedziach,  – poprawnie tworzy wyrazy pochodne od podanych i używa ich w wypowiedziach | |
| W zakresie umiejętności | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  - w większości poprawnie opisuje dolegliwości i choroby oraz proponuje odpowiednia metodę leczenia,  – w większości bezbłędnie układa dialog dotyczący chorób i wskazówek na temat leczenia,  – na ogół poprawnie opisuje sytuację, kiedy był chory,  - w większości poprawnie wyraża opinię na temat stopnia zagrożenia różnych dolegliwości  - na ogół poprawnie wypowiada się na temat uzależnień, udziela porad jak radzić sobie z uzależnieniami,  - w większości poprawnie opisuje higieniczny tryb życia,  – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje stan zdrowia, wyraża intencje i prośbę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. | | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  - poprawnie opisuje dolegliwości i choroby oraz proponuje odpowiednia metodę leczenia,  –bezbłędnie układa dialog dotyczący chorób i wskazówek na temat leczenia,  –poprawnie opisuje sytuację, kiedy był chory,  - swobodnie wyraża opinię na temat stopnia zagrożenia różnych dolegliwości  - swobodnie wypowiada się na temat uzależnień, udziela porad jak radzić sobie z uzależnieniami,  - poprawnie opisuje higieniczny tryb życia,  – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 11, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 11, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 11, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 11, w szczególności: części ciała, choroby i ich objawy, leczenie, uzależnienia i zdrowy styl życia. |
| Gramatyka | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami zdań warunkowych ale popełnia liczne błędy.  - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.  - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - uzupełnia luki w zdaniach formami zdań warunkowych; popełnia drobne błędy.  - | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami zdań warunkowych*;*  - bezbłędnie stosuje formy zdań warunkowych w określonych kontekstach sytuacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)  - (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)  - (PR) poprawnie ocenia dwie lub trzy informacje na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. | Uczeń:  - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4);  - (PR) poprawnie ocenia cztery lub pięć informacji na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. | Uczeń:  - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.  - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność. | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi. | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi. | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidoalogach (1/3) | Uczeń:  - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3) | W całości poprawnie dobiera reakcje w minidialogach. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność. | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu stanu zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje stan zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 12 – Nauka i technika** | | | | |
| Plan wynikowy | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| W zakresie wiedzy | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • nazwy urządzeń technicznych   * obsługa urządzeń   – rozróżnia formy i w większości poprawnie stosuje czasy gramatyczne*,*  – zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje stronę bierną czasów *present simple, past simple, present perfect* oraz *future simple*  - zna i na ogół poprawnie stosuje rzeczowniki złożone  - rozróżnia części mowy w obrębie rodziny wyrazów, na ogół poprawnie tworzy wyrazy od podanych | | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, odkrycia i badania naukowe oraz wynalazki  – poprawnie stosuje czasy gramatycznew wypowiedziach,  - zna i poprawnie stosuje formy strony biernej czasów *present simple, past simple, present perfect* oraz *future simple*  - zna i poprawnie stosuje rzeczowniki złożone  - poprawnie tworzy wyrazy od podanych i stosuje je w wypowiedziach | |
| W zakresie umiejętności | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  - w większości poprawnie opisuje urządzenia techniczne, które chciałby mieć/codziennie używa/zepsuł etc.,  – w większości bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego,  – na ogół poprawnie wypowiada się na temat wynalazków i odkryć oraz badań naukowych, wyraża opinie na temat ich przydatności,  - w większości poprawnie wyraża opinię na temat pikników naukowych,  - na ogół poprawnie udziela instrukcji jak korzystać z podstawowych urządzeń elektronicznych,  – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. | | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  - poprawnie opisuje urządzenia techniczne, które chciałby mieć/codziennie używa/zepsuł etc.,  – bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego,  – poprawnie wypowiada się na temat wynalazków i odkryć oraz badań naukowych, wyraża opinie na temat ich przydatności,  - swobodnie poprawnie wyraża opinię na temat pikników naukowych,  - poprawnie udziela instrukcji jak korzystać z podstawowych urządzeń elektronicznych,  – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 12, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 12, w szczególności: urządzania techniczne, technologie informacyjne, badania naukowe i wynalazki. |
| Gramatyka | - zna podstawowe zasady tworzenia i rozróżnia formy czasów gramatycznych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy.  - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w stronie biernej; częściowo wykonuje zadania z podręcznika. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych.  - zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych; popełnia drobne błędy.  - stosuje formy strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami *czasów* gramatycznych i stroną bierną;  - bezbłędnie stosuje formy czasów strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)  - (PR) dobieranie osób do profili sprawia stwarza mu trudności | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)  - (PR) częściowo poprawnie dobiera osoby do profili (1/3) | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)  - (PR) w większości poprawnie dobiera osoby do profili (2/3) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (1/4)  - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (2/4)  - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) | Uczeń:  - (PP) w większości poprawnie dobiera osoby do czynności (3/4)  - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3) | Uczeń:  - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3) | W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu urządzenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje wybrane urządzenie techniczne, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje urządzenia techniczne, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje urządzenia techniczne, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 13 – Świat przyrody** | | | | |
| Plan wynikowy | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| W zakresie wiedzy | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:   * elementy krajobrazu * rośliny i zwierzęta * pogoda   – zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki *a/an*  – zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki nieokreślone  – zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty typu ‘nieprawdaż’ | | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym klęski żywiołowe i ochrona środowiska  - zna i poprawnie używa w wypowiedziach przedimki *a/an*  – zna i poprawnie stosuje zaimki nieokreślone;  – zna i poprawnie stosuje zwroty typu ‘nieprawdaż’ | |
| W zakresie umiejętności | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  - w większości poprawnie opisuje rośliny, zwierzęta, krajobraz, warunki pogodowe.,  – w większości bezbłędnie opisuje zagrożenia środowiska oraz wyraża opinie na temat recyklingu i innych form ochrony,  – na ogół poprawnie wypowiada się na temat klęsk żywiołowych, opisuje co zrobiłby w przypadku trzęsienia ziemi lub powodzi,  – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, relacjonuje wycieczkę do parku narodowego, opisuje zwierzę i wyraża propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. | | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  - w większości poprawnie opisuje rośliny, zwierzęta, krajobraz, warunki pogodowe.,  – w większości bezbłędnie opisuje zagrożenia środowiska oraz wyraża opinie na temat recyklingu i innych form ochrony,  – na ogół poprawnie wypowiada się na temat klęsk żywiołowych, opisuje co zrobiłby w przypadku trzęsienia ziemi lub powodzi,  – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje wycieczkę do parku narodowego, opisuje zwierzę i wyraża propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 13, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 13, w szczególności: krajobraz, zwierzęta, rośliny, pogoda, . |
| Gramatyka | Uczeń:  - zna zasady użycia przedimków a/an; podejmuje próby uzupełniania zdań przedimkami, ale popełnia liczne błędy.  - zna zasady tworzenia *question tags*; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi zwrotami, ale popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an.  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania *question tags*; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an*; s*tosuje przedimki w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.  - poprawnie uzupełnia zdania *question tags*; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an*; s*tosuje przedimki w wypowiedzi*;* bezbłędnie *s*tosuje przedimki w wypowiedzi.  - bezbłędnie uzupełnia zdania *question tags*; *w*ypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zwrotu ‘nieprawdaż’. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.  - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.  - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4) | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.  - (PR) w większości poprawnie dobiera zdania do luk (3/4) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5).  - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność. | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5).  - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi. | Uczeń:  - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5).  - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi. | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (1/4) | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (2/4) | Uczeń:  - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (3/4) | Uczeń:  - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu zwierzęcia i środowiska, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje zwierzę i środowisko, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje zwierzę i środowisko, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów  - wypowiada się na temat zagrożeń środowiska,  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje zwierzę i środowisko oraz wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 14 – Życie społeczne** | | | | |
| Plan wynikowy | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| W zakresie wiedzy | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału,  – zna konstrukcję, zasady użycia i niekiedy poprawnie stosuje pytania pośrednie  - zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje mowę zależną  - zna zasady tworzenia i w większości poprawnie stosuje nazwy przestępców (wykonawców czynności) | | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w szczególności   * życie społeczne i polityczne * konflikty i problemy społeczne * przestępczość   – poprawnie stosuje pytanie pośrednie w wypowiedziach,  – poprawnie stosuje zdania w mowie zależnej  - poprawnie tworzy nazwy wykonawców czynności i stosuje je w wypowiedziach | |
| W zakresie umiejętności | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  - w większości poprawnie opisuje problemy społeczne pokazane na ilustracjach,  – w większości bezbłędnie wypowiada się na temat przestępstw,  – w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar,  – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, relacjonuje przebieg kampanii społecznej, wyraża opinie i prosi o radę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. | | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  - poprawnie opisuje problemy społeczne pokazane na ilustracjach,  – bezbłędnie wypowiada się na temat przestępstw,  – poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar,  – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje przebieg kampanii społecznej, wyraża opinie i prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 14, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 14, w szczególności: życie społeczne i polityczne., przestępczość, konflikty i problemy społeczne. |
| Gramatyka | - zna podstawowe zasady tworzenia pytań pośrednich; podejmuje próby zamiany pytań na pośrednie, ale popełnia liczne błędy.  - zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej;  - częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna zasady tworzenia pytań pośrednich; zamienia pytania na pośrednie.  - zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - w większości poprawnie zamienia pytania na pośrednie; popełnia drobne błędy.  - stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. | - poprawnie zamienia pytania na pośrednie*;*  - bezbłędnie stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności | Uczeń:  - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) | Uczeń:  - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) | Uczeń:  - (PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) | Uczeń:  - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) | Uczeń:  - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) | Uczeń:  - (PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę zrelacjonowania przestępstwa, którego był świadkiem oraz przebiegu kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |