



# ZESZYT WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

## *Superworld 1*

czyli  
propozycje dla rodziców i opiekunów,  
jak pomóc dziecku w nauce języka angielskiego

## WSTĘP

*Zeszyt współpracy z rodzicami* został opracowany, aby przekazać Państwu najważniejsze informacje o uczeniu się przez dziecko języka obcego, sposobie nauczania tego przedmiotu na etapie wczesnoszkolnym oraz zachęcić Państwa do aktywnego wspierania dzieci w nauce języka poprzez pracę z nimi w domu.

W *Zeszycie współpracy z rodzicami* opisujemy przebieg nauki języka angielskiego na etapie wczesnoszkolnym, piszemy o potrzebach dziecka, o sposobach wspierania i motywowania go do nauki języka, a także podpowiadamy, jak unikać błędów najczęściej popełnianych przez rodziców i opiekunów.

Wyjaśnimy również, jaki zakres materiału realizuje kurs *Superworld*, i podpowiemy, w jaki sposób, na podstawie dostępnych materiałów, pracować z dzieckiem w domu. Pokażemy, że na tym etapie, nawet nie znając języka obcego, można wspierać dziecko w nauce. Komponenty kursu *Superworld* umożliwią to Państwu i sprawią, że praca z językiem angielskim w domu będzie przyjemnością dla Waszych dzieci i dla Was.

### **1. Co warto wiedzieć na temat uczenia się języka przez dzieci?**

Język obcy jest w szkole podstawowej przedmiotem obowiązkowym od klasy czwartej. W większości szkół tym językiem jest angielski. Pomimo tego, nauczanie języka obcego w klasach 1–3 staje się bardzo popularne, co więcej, na tym etapie jest to prawie wyłącznie język angielski. Zanim przejdziemy do konkretnych porad związanych z uczeniem się języka, warto przyrzeć się bliżej ogólnej sytuacji dziecka w początkowym etapie nauczania.

Rozpoczęcie nauki w szkole to nowy etap w życiu dziecka. Jego rola i zadania zmieniają się, pojawiają się nowe, nieznane wcześniej obowiązki. Dziecko stopniowo przechodzi od zabawy do pracy szkolnej. Większość pierwszaków bardzo intensywnie przeżywa przejście z „zerówki” do „prawdziwej szkoły”. Rola ucznia wiąże się z większymi wymaganiami ze strony rodziców i nauczycieli. Jednocześnie dzieci bardzo potrzebują akceptacji ze strony dorosłych i rówieśników. Chętnie angażują się w wykonywanie powierzanych im zadań, choć często są po prostu zbyt zmęczone, aby je skończyć.

Dzieci w klasie drugiej z reguły akceptują już zasady obowiązujące w szkole, nauczycieli i kolegów. Są też przyzwyczajone do pracy szkolnej i wymagań, jakie stawiają nauczyciele, i nadal pozytywnie nastawione do swoich obowiązków ucznia.

Większość dzieci w trzeciej klasie wykazuje samodzielność i niezależność, mogą być krytyczne w stosunku do działań nauczyciela i rówieśników. Potrafią też zwykle same ocenić własne umiejętności i postępy.

Bardzo ważnym zadaniem nauczyciela i rodzica na tym etapie edukacji jest zachowanie i utrwalanie w dziecku pozytywnego nastawienia do nowej sytuacji i obowiązków oraz zapobieganie niepowodzeniom i frustracjom.

Dzieci w młodszym wieku szkolnym znacznie różnią się między sobą zarówno pod względem rozwoju intelektualnego i fizycznego, jak i dojrzałości emocjonalnej. Nauczyciel te różnice rozpoznaje, diagnozuje, a następnie tak organizuje nauczanie, aby każde dziecko mogło się rozwijać w tempie dostosowanym do indywidualnych możliwości.

W celu efektywności nauki ważne jest, żeby dziecko otrzymywało zadania, które z jednej strony są wykonalne (czyli nie za trudne), z drugiej angażują jego uwagę i umiejętności (czyli nie są zbyt łatwe i nudne). Zadania powinny dawać dziecku szansę podejmowania prób, nie stwarzając jednocześnie poczucia zagrożenia.

Na etapie wczesnoszkolnym dziecko przyswaja język obcy w sposób naturalny. Zadaniem nauczyciela jest wykorzystać codzienne sytuacje klasowe, a także stworzyć czytelne dla dziecka okoliczności sprzyjające wprowadzeniu języka angielskiego i wykorzystaniu go na lekcji. Na świadomą naukę przyjdzie jeszcze czas.

Dzieci uczą się najlepiej, gdy nauka bazuje na doświadczaniu i wykonywaniu zadań. Na lekcjach będą używać języka angielskiego w bardzo konkretnych celach, np. rozumienie tekstów piosenek i śpiewanie, uczestniczenie w grach, współdziałanie z rówieśnikami i zdobywanie wiedzy o otaczającym świecie. W takim kontekście nauka wypełnia się treścią i informacje są łatwiej zapamiętywane. Dzieci kojarzą język z kontekstem, w którym jest stosowany, na zasadzie powtórzeń. Powtarzanie za wzorcem jest niezbędnym elementem nauki. Wzorem jest nauczyciel, nagranie na kasecie lub płycie CD, może nim stać się kolega z klasy. Dlatego ważna jest nauka w zespole.

Bardzo ważnym czynnikiem w procesie nauczania jest dla dziecka obecność autorytetu – nauczyciela, rodziców, opiekuna, kolegi. Kogoś takiego dziecko traktuje jak eksperta, którego zadaniem jest jasna ocena umiejętności oraz potwierdzenie, że dziecko odniosło sukces w nauce języka angielskiego. Bardzo ważną rzeczą jest więc odpowiednia relacja budowana między nauczycielem i dzieckiem. Równie istotne dla dziecka jest odczuwanie radości i przyjemności w obcowaniu z językiem. Troska osób odpowiedzialnych za jego naukę jest koniecznym elementem sukcesu.

Podsumowując, najważniejszymi celami nauczania języka na etapie wczesnoszkolnym są:

- wprowadzenie dziecka w świat nowego języka;
- rozbudzenie w dziecku ciekawości;
- pokazanie, że kontakt z językiem może być przyjemny;
- uświadomienie dziecku, że umiejętności językowe, które nabyło, mogą być przydatne w życiu codziennym.

Kurs *Superworld* pomaga osiągnąć te cele.

## 2. Jak zachęcić dziecko do nauki – praktyczne porady dla rodziców

Pomoc rodziców w nauce języka obcego jest dla dziecka niezastąpiona. Jest możliwa nawet wtedy, gdy rodzice go nie znają. Wbrew pozorom, jest to proste i nie zajmuje wiele czasu:

- konsekwentnie motywujemy dziecko, doceniajmy jego starania i wysiłki;
- wspierajmy dziecko w jego staraniach;
- traktujmy radość dziecka z przyswajania języka jako niezbędny element nauki;
- wykazujmy zainteresowanie doświadczeniami dziecka;
- stwórzmy mu sprzyjające okoliczności, w których będzie mogło wykazać się umiejętnościami językowymi;
- doceńmy sukcesy dziecka i chwalmy jego umiejętności bez względu na etap nauki i nie zawsze pozytywną własną ocenę efektów osiągniętych przez dziecko;
- wskazane jest ograniczenie własnych oczekiwań odnośnie do efektów, jakie dziecko może osiągnąć na tym etapie nauczania. Pamiętajmy, że nie sposób ominąć etapów niezbędnych w przyswajaniu i nauce języka, etapów błędów, wstydu przed mówieniem, większego lub mniejszego zniechęcenia, buntu czy niezdecydowania.

Jak skutecznie zachęcić dziecko do nauki języka? Oto kilka sprawdzonych sposobów, które konsekwentnie stosowane, z pewnością doprowadzą do pożądanego efektów:

- bądźmy stałymi towarzyszami dziecka w procesie uczenia się języka. Dziecko nie oczekuje od nas doskonałej znajomości angielskiego, lecz naszej obecności, kiedy ono się nim zajmuje. Ta obecność wpływa pozytywnie na samopoczucie dziecka, na kształtowanie jego samooceny i motywacji;
- pomóżmy dziecku w zbieraniu potrzebnych materiałów. Interesujmy się, co będzie mu potrzebne na kolejną lekcję: pomóżmy znaleźć kolorowe ilustracje do wycięcia, umieścić naklejki w słowniczku obrazkowym w *Zeszytcie ćwiczeń*, wyciąć lub pokolorować obrazki;
- szukajmy razem z dzieckiem angielskich słów w domowym otoczeniu: napisów na sprzęcie RTV, na metkach na ubraniach, napisów na koszulkach, zachęcajmy dziecko do nazywania znanych mu przedmiotów w języku angielskim;
- kupujmy dziecku gry komputerowe w języku angielskim. Dziecko szybko domyśli się znaczenia słów, a chęć, żeby przejść do kolejnych poziomów gry, jest tak wielka, że brak pełnego zrozumienia tekstu nie będzie przeszkodą;
- określmy, w jaki sposób dziecko najlepiej się uczy, i dobierzmy do niego rodzaj zabawy. Skuteczność uczenia się jest związana z tzw. dominującym typem reprezentacji sensorycznej (zmysłowej):
  - a. wzrokowcy – lubią rozwiązywać rebusy, zagadki, układać puzzle, oglądać filmy, zdjęcia, korzystać z programów komputerowych, map, rekwizytów, modeli;
  - b. kinestetycy/dotykowcy – lubią zajęcia sportowe, taneczne, gry, zabawy ruchowe, pantomimę, odgrywanie ról, zadania grupowe, zajęcia w terenie;
  - c. słuchowcy – lubią słuchać, kiedy ktoś głośno czyta tekst, wyrażać swoje zdanie, odpowiadać na pytania, szukać odpowiedzi, słuchać piosenek i śpiewać, lubią gry słowne, zadania zespołowe, korzystać z magnetofonu, telewizora, programów komputerowych z efektami dźwiękowymi.

- pozwólmy dziecku decydować o rodzaju i formie zabawy: kto będzie partnerem, jakie role przyjmie dziecko. Zaakceptujmy jego pomysły. Dziecko samo wie, w jakich warunkach najlepiej się uczy. Rozwijajmy w nim umiejętność decydowania i stawiania określonych celów;
- wzmacniamy motywację dziecka: chwalmy, pomagajmy, zachęcajmy;
- bądźmy w stałym kontakcie z nauczycielem. Systematycznie pytajmy o postępy dziecka i jego pracę na lekcjach. Traktujmy nauczyciela jak partnera troszczącego się o postępy dzieci na równi z nami.

### **3. Jakich błędów powinno się unikać?**

- nie zadawajmy dziecku pytań typu: „Czego się dzisiaj nauczyłeś?”. Na tym etapie nauczania dziecko nie jest w stanie tego ocenić. Lepiej zapytać o to nauczyciela – to on wie, jakie cele zamierzał osiągnąć przez wprowadzenie danej zabawy. Nie czujmy niepokoju, kiedy na nasze pytanie: „Co dzisiaj robiliście?”, dziecko odpowie: „Bawiliśmy się”. W punkcie 2. wstępu wyjaśnialiśmy, że gry i zabawy językowe mają swój cel, i w taki właśnie sposób dzieci uczą się najłatwiej;
- nie oczekujmy więcej, niż to jest możliwe. Program nauczania na tym etapie jest dostosowany do możliwości dzieci, które potrzebują odpowiedniego poziomu trudności, a zakres wiedzy, jaki mają opanować, nie może być zbyt szeroki, żeby dziecka nie zniechęcić;
- nie porównujmy wyników nauczania naszego dziecka z osiągnięciami innych dzieci. Nie jest wskazane mówienie dziecku, że za kimś lub za czymś nie nadąża. Dla nauczyciela wolniejsze tempo pracy lub przyswajania pewnych umiejętności przez dziecko oznacza przede wszystkim to, że nie jest jeszcze na to gotowe. Nauczyciel zrobi wszystko, aby tę gotowość w dziecku rozwinąć;
- nie wyśmiewajmy dziecka i nie krytykujmy nauczyciela w obecności dziecka. Mówienie dziecku, np. „ty niewiele umiesz” lub „wy nic na tym angielskim nie robicie” jest zwykle uproszczeniem i może być dla niego krzywdzące. Na wczesnym etapie nauki jedynym sposobem zmierzenia efektów nauki przez rodziców byłoby uczestnictwo w zajęciach i obserwacja dziecka w sytuacji lekcyjnej wykreowanej przez nauczyciela: jak dziecko radzi sobie z językiem, w jakim stopniu rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, jak aktywnie bierze udział w grach i zabawach. Pamiętajmy, że sukces dziecka w ogromnej mierze będzie zależał od jego relacji z nauczycielem. Jeśli podważymy autorytet nauczyciela, zaburzymy proces uczenia się. Wpłyniemy destrukcyjnie na motywację dziecka i zmniejszymy jego szansę na odniesienie sukcesu;
- nie stawiamy dziecka w kłopotliwych sytuacjach. Nie prosimy o przetłumaczenie słów czy zdań na język angielski, bo nauka języka to nie mechaniczna zamiana słów polskich na angielskie. Ucząc się języka, dziecko uczy się innego sposobu myślenia, co nie zawsze jest łatwo zaobserwować rodzicowi, który nie zna języka.

#### 4. **Superworld. Charakterystyka kursu i jego cele. Czego i jak dziecko uczy się w szkole?**

*Superworld* to nowoczesny kurs języka angielskiego opracowany dla dzieci w klasach 1–3 szkoły podstawowej. Łączy nauczanie komunikacji językowej z kształceniem samodzielnej pracy i samooceny.

Założeniem kursu jest przekonanie, że aktywność językowa dziecka musi być wielopłaszczyznowa, aby jak najpełniej wykorzystać potencjał językowy małego ucznia. Rysowanie, kolorowanie, wyklejanki, wycinanki, piosenki i rymowanki, ćwiczenia ruchowe i odgrywanie scenek nie tylko czynią lekcje bardziej atrakcyjnymi, lecz także wspomagają wszechstronny rozwój dziecka.

Dzieci w klasie pierwszej mają zdecydowanie odmienne zainteresowania od dzieci w klasie trzeciej: *Superworld* „rośnie” wraz z dziećmi – nowe zagadnienia językowe w części pierwszej i drugiej przedstawiają Ted, Molly oraz sympatyczny smok Danny, natomiast w trzeciej i czwartej dzieci odkrywają język, poruszając się po fantastycznej krainie Wondernetu (dziecięcej wersji Internetu).

W kursie wykorzystano elementy nauczania przez historyjki, które służą poznaniu języka oraz wspomagają ogólny rozwój dziecka dzięki:

- integrowaniu nauczania języka angielskiego z ogólną wiedzą dziecka;
- wspomaganie rozwijania u dzieci pojęcia czasu, przyczyny i skutku itd.;
- uczeniu dzieci umiejętności przewidywania;
- wyrabianiu w dzieciach postawy tolerancyjnej wobec innych kultur;
- uczeniu umiejętności pracy zespołowej.

W kursie pojawiają się historyjki krótsze, będące elementem lekcji, oraz dłuższe, przeznaczone na cykl zajęć, zawsze dopasowane do wieku i stopnia rozwoju intelektualnego dzieci.

**Interesujący materiał** zawarty w podręczniku pobudza naturalną ciekawość dzieci, a różnorodność ćwiczeń pozwala wykorzystać różne rodzaje umiejętności wspomagające proces nauczania (słuchową, wzrokową i ruchową).

**Kurs rozwija samodzielność w procesie uczenia się.** Dzięki kolorowym naklejkom dzieci uczą się oceniać własne postępy w nauce.

**Do kursu dołączona jest płyta audio CD.** Znajdują się na niej piosenki, wierszyki i historyjki, które dziecko poznało na lekcjach. Zachęcajmy je do ponownego ich wysłuchania lub wykonania w domu. Częste odsłuchiwanie zaszczerpi w dziecku właściwe wzorce wymowy angielskiej. Sprawi też, że zapamiętywanie nowych słówek stanie się prostsze.

**Zeszyt współpracy z rodzicami** podpowie Państwu, w jaki sposób pracować z dzieckiem w domu.

*Książce ucznia* towarzyszy bogaty materiał uzupełniający:

- **kolorowe karty obrazkowe** przedstawiające podstawowe słownictwo z podręcznika (**Flashcards**) dla części 1. i 2. oraz plakaty dla części 3. (wielka pomoc dla wzrokowców),
- **Zeszyt ćwiczeń**, w którym znajdują się:
  - a) **ćwiczenia dodatkowe (extra activities)** ułatwiające pracę w grupach dzieci o zróżnicowanym poziomie zdolności językowych

- b) obszerny materiał służący dzieciom do wycinania i kolorowania (**Cut Outs**) oraz kolorowe naklejki
- c) **słowniczek obrazkowy (My Picture Dictionary)**, który dzieci samodzielnie uzupełniają. W ćwiczeniach trenujących kształcenie sprawności pisania wykorzystano polski wzorzec liter (tzw. pisanekę), zarówno w ćwiczeniach pisania po śladzie, jak i w ćwiczeniach wymagających od uczniów dłuższych wypowiedzi
- **Książka nauczyciela**, stanowiąca dla nauczyciela pomoc w prowadzeniu dobrze zorganizowanych, ciekawych lekcji.

**Numer akceptacji kursu Superworld (MENiS): 427/02.**

### **Struktura kursu. W jaki sposób dziecko uczy się podczas lekcji?**

Materiał w kursie *Superworld* jest podzielony na wstęp i osiem rozdziałów. W podręczniku znajdują się również gry planszowe, a także lekcje okolicznościowe (z okazji świąt Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy, walentynek itp.) umieszczone w końcowej części książki.

Każdy rozdział zawiera zestaw powiązanych ze sobą ćwiczeń o zróżnicowanym stopniu trudności. Ćwiczenia mają na celu zmotywowanie dziecka do aktywnego udziału w nauce. Zadania w *Książce ucznia* i *Zeszycie ćwiczeń* są ściśle ze sobą powiązane. W *Książce ucznia* dzieci zapoznają się ze wzorcami językowymi i wiedzą przedmiotową. Następnie w *Zeszycie ćwiczeń* utrwalają i poszerzają swoją wiedzę oraz ćwiczą umiejętności. Tematyka rozdziałów jest zróżnicowana, co pozwala na utrzymanie zaangażowania uczniów. W każdym rozdziale nauka zorganizowana jest według następującego schematu:

1. Wstępna ocena i ustalenie celów: na początku rozdziału dzieci mają za zadanie zastanowić się, co wiedzą na dany temat (wyrażają to po angielsku lub po polsku). Dzieci dowiadują się również, czego nauczą się w danym rozdziale.
2. Wprowadzenie materiału: dzieci poznają podstawowe słownictwo, które będzie się pojawiać w danym rozdziale. Przez gry, zabawy i inne zadania z wykorzystaniem materiałów dźwiękowych i wizualnych dzieci mają okazję wykazać bierne zrozumienie i osłuchać się z brzmieniem nowych słów.
3. Prezentacja: dzieci rozpoznają wprowadzone wcześniej słownictwo w kontekście. Prezentacja dotyczy przede wszystkim zabawnych przygód i odkryć głównego bohatera książki - smoka Danny'ego. Język prezentacji może wykraczać poza możliwości czynnego użycia go przez dzieci, ale kontekst jest wystarczająco czytelny i zrozumiały.
4. Zestaw ćwiczeń: na początku dzieci mają możliwość poznać i reagować na nowy materiał językowy zaprezentowany w ciekawych sytuacjach, bez potrzeby samodzielnych wypowiedzi (zgadywanki, rymowanki, piosenki). Inne ćwiczenia pozwalają dzieciom wykorzystać wiedzę o świecie i poszerzają wprowadzony wcześniej materiał językowy (proste eksperymenty, zagadki, pantomima, gry ruchowe, kwestionariusze, dyktanda obrazkowe, zajęcia plastyczne, piosenki). Dzieci nie tylko ćwiczą język, lecz także rozwijają swoją wiedzę ogólną i umiejętności. To powoduje, że nauka języka jest zintegrowana z innymi celami nauczania początkowego.
5. Refleksja: pod koniec każdego rozdziału dzieci mają możliwość zastanowić się nad tym, co robiły i czego się nauczyły. Wypełniając prosty arkusz samooceny, zapisują, jak ich zdaniem sobie radzą.

## **5. Jak razem z dzieckiem korzystać z kursu *Superworld* w domu?**

- Odsłuchujemy piosenki, wierszyki i historyjki zawarte na płycie dołączonej do *Książki ucznia* (przy każdym znajdującym się na płycie utworze został podany numer ścieżki obok symbolu płyty CD). Prośmy dziecko o samodzielne powtórzenie piosenek i rymowanek.
- Najważniejsze słówka i wyrażenia, które dzieci poznają w poszczególnych rozdziałach *Książki ucznia* i *Zeszytu ćwiczeń*, podane są w dalszej części *Zeszytu współpracy z rodzicami*. Opanowanie tego słownictwa jest celem każdego rozdziału. Jeśli dziecko ma problemy z ich prawidłową pisownią, założymy osobny zeszyt do słówek. Po przepisaniu jednej lub dwóch linijek danego wyrazu, dziecko powinno zapamiętać jego pisownię.
- W każdym rozdziale *Zeszytu współpracy z rodzicami* znajduje się podrozdział „Powtórzenie wiadomości”. Umożliwia on rodzicowi sprawdzenie, czy dziecko opanowało materiał z danego rozdziału.
- Korzystajmy z gier i zabaw proponowanych w *Zeszycie współpracy z rodzicami*.

Pamiętajmy, że nauka języka wymaga systematyczności i wytrwałości. Nie dopuścimy, aby dziecko zostało z błahego powodu zniechęcone do nauki. Systematyczny kontakt z językiem, wykonywanie zadań krok po kroku i wiara w kompetencje nauczyciela muszą przynieść efekty. Pamiętajmy też, że na wszystko potrzeba czasu: im dłuższy kontakt z językiem, tym wyraźniejsze będą efekty.

*Życzymy Państwu wytrwałości i powodzenia.*



## Okres beztekstowy

Okres beztekstowy trwa około czterech tygodni. W tym czasie nauczyciel zaproponuje gry, zabawy językowe oraz kolorowanki, które ułatwią dziecku rozpoczęcie nauki języka angielskiego. Podczas lekcji nauczyciel od samego początku będzie się starał komunikować w języku angielskim. Języka polskiego użyje jedynie po to, aby pomóc i ułatwić dziecku naukę. Dziecko przez pewien czas będzie używać głównie języka polskiego, ale stworzenie w czasie lekcji środowiska dwujęzycznego sprawi, że stopniowo coraz więcej będzie mówiło po angielsku. Na początku będą to pojedyncze wyrazy, które po pewnym czasie zaczną zamieniać się w pełne zdania.

W okresie beztekstowym nauczyciel będzie korzystał z bogatego materiału zawartego w *Zeszyście ćwiczeń* do podręcznika *Superworld 1* oraz z materiałów wizualnych towarzyszących podręcznikowi.

Dziecko pozna słownictwo z następujących zakresów tematycznych:

- zwierzęta,
- kolory,
- liczebniki w zakresie 1–6,
- przybory szkolne,
- zabawki,
- owoce,
- meble i podstawowe sprzęty domowe i szkolne.

W okresie beztekstowym dziecko osłuchuje się ze słownictwem, do którego wróci w późniejszym etapie, pracując z tekstem w podręczniku.

### 1. Zwierzęta

Słownictwo, które dziecko pozna na lekcji:

*animal* – zwierzę

*bird* – ptak

*fish* – ryba

*mouse* – mysz

*dog* – pies

*cat* – kot

*frog* – żaba

*lion* – lew

*elephant* – słoń

### 2. Kolory

Nazwy kolorów, które dziecko pozna na lekcji:

*red* – czerwony

*blue* – niebieski

*green* – zielony

*yellow* – żółty

*black* – czarny

*brown* – brązowy

*purple* – fioletowy

*orange* – pomarańczowy

*white* – biały

### 3. Liczebniki

Liczebniki, które dziecko pozna na lekcji:

*one* – 1

*two* – 2

*three* – 3

*four* – 4

*five* – 5

*six* – 6

#### 4. Przybory szkolne

Nazwy przyborów szkolnych, które dziecko pozna na lekcji:

*pen* – pióro  
*book* – książka  
*bag* – torba

*glue* – klej  
*scissors* – nożyczki  
*pencil* – ołówek

#### 5. Zabawki

Nazwy zabawek, które dziecko pozna na lekcji:

*doll* – lalka  
*teddy bear* – miś  
*car* – samochód  
*robot* – robot

*train* – pociąg  
*bus* – autobus  
*ball* – piłka  
*kite* – latawiec

#### 6. Owoce

Nazwy owoców, które dziecko pozna na lekcji:

*apple* – jabłko  
*pear* – gruszka  
*banana* – banan

*orange* – pomarańcza  
*lemon* – cytryna  
*plum* – śliwka

#### 7. Meble

Nazwy mebli i sprzętów, które dziecko pozna na lekcji:

*table* – stół  
*chair* – krzesło  
*door* – drzwi

*window* – okno  
*lamp* – lampa  
*board* – tablica

#### Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

- liczyć od 1 do 6,
- rozpoznać i nazwać po angielsku podstawowe kolory,
- rozpoznać zwierzęta, które są na kartach obrazkowych w *Zeszycie ćwiczeń* i nazwać je,
- rozpoznać zabawki, które są na kartach obrazkowych w *Zeszycie ćwiczeń* i nazwać je.

## Wprowadzenie (Introduction)

Strony 2–3 w *Księżce ucznia*.

### Dziecko będzie umiało:

- przywitać się i pożegnać,
- przedstawić się,
- zapytać o imię kolegi,
- zaśpiewać piosenkę *What's your name?*

### Słownictwo, które dziecko pozna na lekcjach:

*hello* – cześć

*goodbye* – do widzenia

*What's your name?* – Jak masz na imię?

*I'm ... (Ania)* – Jestem... (Ania)

*listen* – posłuchaj

*look* – spójrz

*puppet* – pacynka

*pencil* – ołówek

*scissors* – nożyczki

*glue* – klej

*friend* – przyjaciel

*play* – bawić się

### Piosenka *What's your name?*



2

*What's your name?*

*What's your name?*

*Hello, what's your name?*

*I'm Danny, I'm Danny*

*Come and play with me.*

### Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

- przywitać się i pożegnać,
- zapytać kogoś o imię,
- przedstawić się,
- zaśpiewać piosenkę *What's your name?*

## Rozdział 1. The dragon eggs

Strony 4–7 w *Książce ucznia*, strony 2–5 w *Zeszytcie ćwiczeń*,  
strona 58 w słowniczku obrazkowym.

### Dziecko będzie umiało:

- zapytać o kolory,
- określać kolor zwierząt i przedmiotów,
- powiedzieć wierszyk i zaśpiewać piosenkę *What's your favourite colour?*

### Słownictwo, które dziecko pozna na lekcjach:

*colour* – kolor

*What colour is it?* – Jaki to kolor?

*It's ... (red).* – To kolor... (czerwony).

*What's your favourite colour?* – Jaki jest twój ulubiony kolor?

*Is it ... (red)?* – Czy to jest... (czerwone)?

*Yes* – tak

*No* – nie

*red* – czerwony

*blue* – niebieski

*green* – zielony

*yellow* – żółty

*orange* – pomarańczowy

*purple* – fioletowy

*brown* – brązowy

*black* – czarny

*white* – biały

*egg* – jajko

*bird* – ptak

*flower* – kwiat

*fish* – ryba

*tree* – drzewo

### Wierszyk 3

*Listen, listen*

*Look at me*

*Point to red*

*One! two! three!*

### Piosenka *What's your favourite colour?* 5

*Red and yellow*

*Red and yellow*

*Orange and green*

*Orange and green*

*What's your favourite colour?*

*What's your favourite colour?*

*Blue, blue, blue*

*What about you?*

### Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

- rozpoznać kolory i zwierzęta poznane na lekcji,
- zapytać o kolor,
- powiedzieć wierszyk i zaśpiewać piosenkę *What's your favourite colour?*

## Rozdział 2. Beetles and butterflies

Strony 8–11 w *Książce ucznia*, strony 6–9 w *Zeszytcie ćwiczeń*,  
strona 59 w słowniczku obrazkowym.

### Dziecko będzie umiało:

- liczyć od 1 do 10,
- pytać i odpowiadać na pytanie o wiek,
- pytać o obawy i udzielać odpowiedzi: Czy boisz się (pająków)?,
- nazywać owady,
- podawać czasowniki związane z ruchem,
- powiedzieć wierszyk *Beetles and butterflies* i zaśpiewać piosenkę *Two little butterflies*.

### Słownictwo, które dziecko pozna na lekcjach:

*How many ...?* – Ile ...?

*Are you scared of ... (spiders)?* – Czy boisz się ... (pająków)?

*Yes, I am* – tak

*No, I'm not* – nie

*How old are you?* – Ile masz lat?

*I'm ... (7)* – Mam... (7) lat

*number* – cyfra

*one* – jeden

*two* – dwa

*three* – trzy

*four* – cztery

*five* – pięć

*six* – sześć

*seven* – siedem

*eight* – osiem

*nine* – dziewięć

*ten* – dziesięć

*grasshopper* – konik

polny

*butterfly* – motyl

*snail* – ślimak

*spider* – pająk

*beetle* – żuk

*ladybird* – biedronka

*run* – biegać

*walk* – chodzić

*crawl* – pełzać

*jump* – skakać

*fly* – latać

### Wierszyk *Beetles and butterflies*



6

*Beetles walk*

*Butterflies fly*

*Grasshoppers jump*

*Very high!*

*Ladybirds fly*

*Snails crawl*

*Spiders run*

*Up the wall!*

### Piosenka *Two little butterflies*



8

*Two little butterflies*

*Sitting in a tree*

*One named Lucy*

*One named Lee*

*Fly away, Lucy!*

*Fly away, Lee!*

*Come back, Lucy!*

*Come back, Lee!*

*Two little butterflies*

*Sitting in a tree*

*One named Lucy*

*One named Lee*

## Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

- liczyć od 1 do 10,
- pytać o wiek i powiedzieć, ile ma lat,
- rozpoznać nazwy owadów oraz czasowniki związane z ruchem,
- powiedzieć wierszyk *Beetles and butterflies* i zaśpiewać piosenkę *Two little butterflies*.

## Rozdział 3. Fun in class

Strony 14–17 w *Książce ucznia*, strony 12–15 w *Zeszytcie ćwiczeń*, strona 60 w słowniczku obrazkowym.

### Dziecko będzie umiało:

- liczyć od 11 do 20,
- podawać ceny artykułów,
- pytać o ceny artykułów,
- prosić,
- dziękować,
- zaśpiewać piosenkę *One pen, one book*.

### Słownictwo, które dziecko pozna na lekcjach:

*What's this?* – Co to jest?

*It's a ... (pen).* – To jest... (pióro).

*How much is ... (the pencil)?* – Ile kosztuje... (ołówek)?

*It's ... (10 p)* – To kosztuje... (10 pensów)

*shop* – sklep

*here you are* – proszę bardzo

*please* – proszę

*thank you* – dziękuję

*pen* – pióro

*pencil* – ołówek

*pencil sharpener* – temperówka

*pencil case* – piórnik

*rubber* – gumka

*ruler* – linijka

*book* – książka

*eleven* – jedenaście

*twelve* – dwanaście

*thirteen* – trzynaście

*fourteen* – czternaście

*fifteen* – piętnaście

*sixteen* – szesnaście

*seventeen* – siedemnaście

*eighteen* – osiemnaście

*nineteen* – dziewiętnaście

*twenty* – dwadzieścia

### Piosenka *One pen, one book* 10

*One pen, one book, keep moving*  
*One pen, one book, keep moving*  
*One pen, one book, keep moving*  
*And we will have fun in the class!*

*One pencil, one rubber ...*  
*One pencil case, one ruler ...*

## Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

- policzyć od 11 do 20,
- zapytać o cenę i podać cenę,
- poprosić i podziękować,
- zaśpiewać piosenkę *One pen, one book*.

## Rozdział 4. Scarecrows and skeletons

Strony 18–21 w *Książce ucznia*, strony 16–19 w *Zeszytcie ćwiczeń*, strona 61 w słowniczku obrazkowym.

### Dziecko będzie umiało:

- opisywać wygląd, nazywać części ciała,
- określać rozmiar – duże, małe,
- wyrażać posiadanie - ja mam, ona ma, on ma
- wydawać i wykonywać polecenia – tryb rozkazujący,
- zaśpiewać piosenkę *The happy scarecrow*.

### Słownictwo, które dziecko pozna na lekcjach:

*I've got* – mam

*she's got* – ona ma

*he's got* – on ma

*Are you ...?* – Czy ty jesteś...?

*Yes, I am.* – Tak, jestem.

*No, I'm not.* – Nie, nie jestem.

*head* – głowa

*leg* – noga; *legs* – nogi

*arm* – ramię; *arms* – ramiona

*hand* – dłoń; *hands* – dłonie

*foot* – stopa; *feet* – stopy

*eye* – oko; *eyes* – oczy

*ear* – ucho; *ears* – uszy

*nose* – nos

*mouth* – usta

*hair* – włosy

*big* – duży

*small* – mały

*scarecrow* – strach na wróble

*skeleton* – szkielet

*cat* – kot

*owl* – sowa

*tree* – drzewo

*stand up* – wstań

*walk* – idź

*point to ...* – wskaż na...

*touch* – dotknij

### Piosenka *The happy scarecrow* 11

*I'm a happy scarecrow*

*I've got a head like you*

*I've got arms and legs*

*I've got hands and feet too!*

*Move my head – yes, like this*

*Move my arms – yes, like this*

*Move my legs – yes, like this*

*Now I can walk like you!*

## Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

- nazwać części ciała,
- opisać wygląd zewnętrzny,
- powiedzieć o rzeczach, które posiada,
- zaśpiewać piosenkę *The happy scarecrow*.

## Rozdział 5. A family for Danny

Strony 24–27 w *Książce ucznia*, strony 20–23 w *Zeszytcie ćwiczeń*, strona 62 w słowniczku obrazkowym.

### Dziecko będzie umiało:

- wymienić członków rodziny i opisać ich wygląd,
- zapytać o stan posiadania i udzielać odpowiedzi,
- zaśpiewać piosenkę *Danny wants a family*.

### Słownictwo, które dziecko pozna na lekcjach:

*Have you got ...?* – Czy masz...?  
*Yes, I have.* – Tak, mam.  
*No, I haven't.* – Nie, nie mam.  
*I've got ...* – ja mam  
*she has got* – ona ma  
*he has got* – on ma  
*we have got* – my mamy  
*like my mother* – jak moja mama

*father (dad)* – ojciec (tata)  
*mother (mum)* – matka (mama)  
*brother* – brat  
*sister* – siostra  
*grandfather (grandad)* – dziadek  
*grandmother (grandma)* – babcia  
*Who's this?* – Kto to jest?

### Piosenka *Danny wants a family*



*Danny wants a family, Danny wants a family*  
*Eee Aye, Eee, Aye, Danny wants a family*  
*Danny wants a mother, Danny wants a mother*  
*Eee Aye, Eee, Aye, Danny wants a mother*  
*Danny wants a father, Danny wants ...*

### Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

- wymieniać członków rodziny,
- opisać wygląd wybranego członka rodziny,
- zapytać o stan posiadania,
- zaśpiewać piosenkę *Danny wants a family*.



## Rozdział 6. Food, delicious food!

Strony 28–31 w *Książce ucznia*, strony 24–27 w *Zeszytcie ćwiczeń*, strona 63 w słowniczku obrazkowym.

### Dziecko będzie umiało:

- wyrażać swoją opinię,
- opisywać upodobania przy pomocy czasownika *like*,
- pytać o upodobania,
- rozpoznawać artykuły żywnościowe,
- zaśpiewać piosenkę *Apples and carrots*.

### Słownictwo, które dziecko pozna na lekcjach:

*I like ...* – lubię...

*I don't like ...* – nie lubię...

*Do you like ...?* – Czy ty lubisz...?

*Yes, I do.* – Tak, lubię.

*No, I don't.* – Nie, nie lubię.

*it is...* – to jest...

*they are ...* – oni/one są...

*horrible* – okropny

*delicious* – pyszny

*apple* – jabłko

*banana* – banan

*carrot* – marchew

*tomato* – pomidor

*hamburger* – hamburger

*pizza* – pizza

*sandwich* – kanapka

*ham* – szynka

*cheese* – ser

*chicken* – kurczak

*lettuce* – sałata

*ice cream* – lody

*egg* – jajko

*food* – jedzenie

*hungry* – głodny

### Piosenka *Apples and carrots* 14

*Apples and carrots*

*They grow in the garden*

*Lettuce and tomatoes*

*They grow there too*

### Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

- nazwać artykuły żywnościowe,
- zapytać o upodobania,
- powiedzieć, co lubi (*I like*), a czego nie lubi (*I don't like*),
- zaśpiewać piosenkę *Apples and carrots*.

## Rozdział 7. Shorts and shoes

Strony 34–37 w *Książce ucznia*, strony 30–33 w *Zeszytcie ćwiczeń*, strona 64 w słowniczku obrazkowym.

### Dziecko będzie umiało:

- nazwać ubrania i materiały,
- zapytać o ubiór,
- powiedzieć, jakie części garderoby ma na sobie,
- opisać pogodę,
- zaśpiewać piosenkę *This is the way*.

### Słownictwo, które dziecko pozna na lekcjach:

*I'm wearing ...* – Mam na sobie...

*What are your favourite clothes?* –

Jakie są twoje ulubione ubrania?

*put on* – włożyć na siebie

*T-shirt* – koszulka

*trousers* – spodnie

*shorts* – krótkie spodenki

*shirt* – koszula

*tracksuit* – dres

*skirt* – spódnica

*shoes* – buty

*coat* – płaszcz

*sweater* – sweter

*hat* – kapelusz

*weather* – pogoda

*hot* – gorąco

*cold* – zimno

*wool* – wełna

*cotton* – bawełna

### Piosenka *This is the way* 16

*This is the way I put on my shoes*

*Put on my shoes, put on my shoes*

*This is the way I put on my shoes*

*To go to school in the morning*

*This is the way I put on my ...*

### Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

- nazwać elementy ubioru,
- powiedzieć, co ma na sobie,
- powiedzieć, które ubrania nosi się w lecie, a które, gdy jest zimno,
- zaśpiewać piosenkę *This is the way*.

## Rozdział 8. Wild animals

Strony 38–41 w *Książce ucznia*, strony 34–37 w *Zeszytcie ćwiczeń*, strona 65 w słowniczku obrazkowym.

### Dziecko będzie umiało:

- nazywać zwierzęta,
- nazywać miejsce zamieszkania zwierząt,
- zadawać pytania o położenie i udzielać na nie odpowiedzi,
- zaśpiewać piosenkę *The crocodile song*.

### Słownictwo, które dziecko pozna na lekcjach:

*Where do ... (snakes) live?* – Gdzie żyją... (węże)?

*in rainforest* – w lesie tropikalnym

*in grasslands* – w stepie

*Where's ... (the parrot)?* – Gdzie jest... (papuga)?

*It is ...* – Jest ...

*in* – w

*on* – na

*under* – pod

*behind* – z tyłu

*monkey* – małpa

*crocodile* – krokodyl

*lion* – lew

*giraffe* – żyrafa

*zebra* – zebra

*elephant* – słoń

*parrot* – papuga

*snake* – wąż

### Piosenka *The crocodile song* 19

*If you see a crocodile today*

*Say 'goodbye' and run away*

*If you don't run*

*Crunch! crunch! crunch!*

*He'll eat you for his*

*Lunch! lunch! lunch!*

### Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

- nazywać zwierzęta,
- powiedzieć, gdzie wskazane zwierzęta mieszkają,
- zapytać o położenie i udzielić odpowiedzi,
- zaśpiewać piosenkę *The crocodile song*.

## LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA – Boże Narodzenie

Strony 44–45 w *Książce ucznia*, strona 38 w *Zeszycie ćwiczeń*.

### Dziecko będzie umiało:

- nazywać przedmioty związane z Bożym Narodzeniem,
- składać życzenia świąteczne,
- zaśpiewać piosenkę *Jingle Bells*.

### Słownictwo, które dziecko pozna na lekcji:

*Christmas* – Boże Narodzenie

*Christmas Eve* – Wigilia Bożego Narodzenia

*Christmas tree* – choinka

*Father Christmas, Santa Claus* – święty Mikołaj

*present* – prezent

*bell* – dzwonek

*star* – gwiazdka

*Christmas card* – kartka świąteczna

*Happy Christmas!* – Wesołych Świąt Bożego Narodzenia!

### Piosenka *Jingle Bells* 21

*Jingle bells, jingle bells*

*Jingle all the way*

*Oh, what fun it is to ride*

*In a one-horse open sleigh!*

### Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

- nazwać przedmioty związane z Bożym Narodzeniem,
- złożyć życzenia świąteczne,
- zaśpiewać piosenkę *Jingle Bells*.

## LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA – Wielkanoc

Strony 46–47 w *Książce ucznia*, strona 39 w *Zeszycie ćwiczeń*.

### Dziecko będzie umiało:

- nazywać przedmioty związane z Wielkanocą,
- składać życzenia świąteczne,
- powiedzieć wierszyk *Five little rabbits*.

### Słownictwo, które dziecko pozna na lekcji:

*Easter* – Wielkanoc

*Easter bunny* – zając wielkanocny

*Easter egg* – pisanka

*Easter card* – kartka świąteczna

*rabbit* – królik

*Happy Easter!* – Wesołych Świąt Wielkanocnych!

### Wierszyk *Five little rabbits*



*Five little rabbits*

*On Easter Day*

*One finds an egg*

*And runs away*

*Four little rabbits ...*

*Three little rabbits ...*

*Two little rabbits ...*

*One little rabbit*

*On Easter Day*

*Says 'Come back, rabbits'*

*'Come and play!'*

### Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

- nazwać przedmioty związane z Wielkanocą,
- złożyć życzenia świąteczne,
- powiedzieć rymowaną *Five little rabbits*.

## PROPOZYCJE GIER I ZABAW

### **Ćwiczenia na znajomość nazw zwierząt**

W *Zeszycie ćwiczeń* mamy do dyspozycji karty obrazkowe z rysunkami zwierząt. Pokazujemy dziecku obrazki, prosząc, by podało angielską nazwę zwierzątka.

### **Ćwiczenia na znajomość nazw kolorów**

Wycinamy z papieru dziewięć kwadratów. Dziecko maluje kwadraty, używając kolorów, których nazwy poznało na lekcji - każdy kwadrat w innym kolorze. Pokazujemy dziecku kwadraty, prosząc, żeby nazywało kolory.

### **Gra**

Mówimy angielską nazwę koloru, liczymy do trzech, a dziecko ma za zadanie dotknąć w tym czasie przedmiotu w tym kolorze.

### **Ćwiczenie na znajomość nazw liczebników**

Mamy do dyspozycji sześć zabawek. Pokazujemy dziecku zabawki, za każdym razem inną ich liczbę - dziecko ma za zadanie podać odpowiedni angielski liczebnik.

### **Ćwiczenie na znajomość nazw przedmiotów**

Mamy do dyspozycji przybory szkolne: klej, nożyczki, ołówek, pióro, plecak, książkę. Pokazujemy dziecku te przedmioty, nazywając je po angielsku. Chowamy te przedmioty w różne miejsca. Dziecko ma za zadanie je odnaleźć i podać ich angielską nazwę.

### **Ćwiczenie na znajomość nazw zabawek**

W *Zeszycie ćwiczeń* dziecko ma do dyspozycji karty obrazkowe z rysunkami zabawek. Pokazujemy dziecku obrazki, prosząc, by podało angielską nazwę zabawki.

### **Ćwiczenie na znajomość nazw owoców**

Mamy do dyspozycji owoce poznane na lekcji: jabłko, gruszkę, śliwkę, banana, pomarańczę, cytrynę. Pokazujemy dziecku te owoce, nazywając je po angielsku. Chowamy owoce w różne miejsca. Dziecko ma za zadanie je odnaleźć i podać ich angielską nazwę.

### **Gra**

Mówimy angielską nazwę mebla, liczymy do trzech, a dziecko ma w tym czasie dotknąć wymienionego mebla.

**Superworld 1 Audio CD.**  
**Piosenki, wierszyki i historyjki**  
**– lista ścieżek:**

1. *Superworld 1*
2. Piosenka *What's your name?*
3. Wierszyk *Listen, listen. Look at me ...*
4. Wierszyk *Look, look. A fish, a fish ...*
5. Piosenka *What's your favourite colour?*
6. Wierszyk *Beetles and butterflies*
7. Historyjka *Danny wants to make friends ...*
8. Piosenka *Two little butterflies*
9. Historyjka *The story of Rod the frog*
10. Piosenka *One pen, one book*
11. Piosenka *The happy scarecrow*
12. Historyjka *Scary skeleton*
13. Piosenka *Danny wants a family*
14. Piosenka *Apples and carrots*
15. Historyjka *The sleeping cloud*
16. Piosenka *This is the way*
17. Wierszyk *Save the animals*
18. Historyjka *We're walking in the rainforest ...*
19. Piosenka *The crocodile song*
20. Wierszyk *The Christmas chant*
21. Piosenka *Jingle bells*
22. Wierszyk *Five little rabbits*
23. Piosenka *Happy birthday!*
24. Piosenka *Ten little Indians*
25. Piosenka *Head, shoulders, knees and toes*
26. Piosenka *If you're happy and you know it*
27. Piosenka *Hokey, Cokey*