*Voices 4 −* Plan wynikowy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| STARTER UNIT | | |
| Funkcje językowe | * dokonuje porównań używając stopnia wyższego i najwyższego przymiotników * mówi o swoich upodobaniach * prosi o pozwolenie, powtórzenie i wyjaśnienie | * z łatwością dokonuje porównań używając stopnia wyższego i najwyższego przymiotników * z łatwością mówi o swoich upodobaniach * bezbłędnie prosi o pozwolenie, powtórzenie i wyjaśnienie |
| Gramatyka /słownictwo | * zazwyczaj poprawnie tworzy pytania z czasownikami *be, have got, can, do* i konstrukcją *there is / are* * przeważnie poprawnie dzieli podane wyrazy na czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, przysłówki i przyimki * przeważnie poprawnie stosuje okoliczniki czasu w czasie *present simple* * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia określające ilość: *a few, a little, some, any, much, many, a lot of* * zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i zazwyczaj poprawnie je stosuje; częściowo zna podane w podręczniku wyjątki * zazwyczaj zna zasady tworzenia przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym; częściowo zna podane w podręczniku wyjątki * przeważnie poprawnie stosuje przedimki *a/an, the* i przedimek zerowy * zna i przeważnie poprawnie stosuje czasownik *be* w czasie *past simple* * zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcję *there was / there were* * częściowo poprawnie posługuje się trybem rozkazującym * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: DOM: miejsce zamieszkania; SZKOŁA: życie szkoły; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania | * bezbłędnie tworzy pytania z czasownikami *be, have got, can, do* i konstrukcją *there is / are* * zawsze poprawnie dzieli podane wyrazy na czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, przysłówki i przyimki * zawsze poprawnie stosuje okoliczniki czasu w czasie *present simple* * doskonale zna i poprawnie stosuje wyrażenia określające ilość: *a few, a little, some, any, much, many, a lot of* * zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i zawsze poprawnie je stosuje; zna podane w podręczniku wyjątki * doskonale zna zasady tworzenia przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym; zna podane w podręczniku wyjątki * zawsze poprawnie stosuje przedimki *a/an, the* i przedimek zerowy * zna i bezbłędnie stosuje czasownik *be* w czasie *past simple* * bezbłędnie stosuje konstrukcję *there was / there were* * zawsze poprawnie posługuje się trybem rozkazującym * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: DOM: miejsce zamieszkania; SZKOŁA: życie szkoły; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach komunikacyjnych, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich preferencji i pytanie o preferencje innych * przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w tekście pisanym, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach komunikacyjnych, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich preferencji i pytanie o preferencje innych * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w tekście pisanym, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ PIERWSZY: FASHION VICTIMS? | | |
| Funkcje językowe | * nazywa wzory i materiały * opisuje, co noszą wymienione osoby * wypowiada się na temat ubrań i mody * opisuje czynności wykonywane w momencie mówienia * odpowiada na pytania do zdjęć * nazywa akcesoria związane z modą * pisze e-mail z opisem reklamy * używa zwrotów przydatnych przy składaniu reklamacji w sklepie odzieżowym | * bezbłędnie nazywa wzory i materiały * swobodnie opisuje, co noszą wymienione osoby * z łatwością wypowiada się na temat ubrań i mody * z łatwością opisuje czynności wykonywane w momencie mówienia * bezbłędnie odpowiada na pytania do zdjęć * bezbłędnie nazywa akcesoria związane z modą * z łatwością pisze e-mail z opisem reklamy * z łatwością używa zwrotów przydatnych przy składaniu reklamacji w sklepie odzieżowym |
| Gramatyka /słownictwo | * zna szyk przymiotników w zdaniu i przeważnie poprawnie go stosuje * zna reguły tworzenia i użycia czasów *present simple* i *present continuous* izazwyczaj poprawnie stosujeje w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * przeważnie zna podane w podręczniku rzeczowniki złożone * zna zaimki względne *who, which, where, that* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny; SZKOŁA: życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**:** styl życia; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, reklama; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania | * doskonale zna szyk przymiotników w zdaniu i zawsze poprawnie go stosuje * doskonale zna reguły tworzenia i użycia czasów *present simple* i *present continuous* ibezbłędnie stosujeje w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * doskonale zna podane w podręczniku rzeczowniki złożone * zna zaimki względne *who, which, where, that* i bezbłędnie stosuje je w zdaniach * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny; SZKOŁA: życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**:** styl życia; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, reklama; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce) * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i czynności, opowiada o wydarzenia życia codziennego, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty i czynności, wyraża i uzasadnia swoje poglądy * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego (wymiana zakupionego towaru), wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, wyrażanie skargi * przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * dokonuje samooceny * współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych) * stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce) * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i czynności, opowiada o wydarzenia życia codziennego, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty i czynności, wyraża i uzasadnia swoje poglądy * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego (wymiana zakupionego towaru), wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, wyrażanie skargi * przetwarza tekst: poprawnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * dokonuje samooceny * współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych) * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ DRUGI: GREAT ESCAPES | | |
| Funkcje językowe | * stosuje popularne kolokacje czasownikowe * streszcza w j. polskim wybrany akapit z tekstu w j. angielskim * nazywa różne rodzaje literatury * opisuje doświadczenia swoje i innych osób * pisze recenzję wybranej książki * zgadza się i wyraża sprzeciw | * z łatwością stosuje popularne kolokacje czasownikowe * swobodnie streszcza w j. polskim wybrany akapit z tekstu w j. angielskim * bezbłędnie nazywa różne rodzaje literatury * z łatwością opisuje doświadczenia swoje i innych osób * bezbłędnie pisze recenzję wybranej książki * swobodnie zgadza się i wyraża sprzeciw |
| Gramatyka /słownictwo | * zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* izazwyczaj poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* izazwyczaj poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * przeważnie zna zastosowanie czasów *past simple* i *past continuous* do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu * zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* izazwyczaj poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach odpowiedni szyk wyrazów * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: SZKOŁA: życie szkoły; PRACA: popularne zawody; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania | * zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i bezbłędnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i bezbłędnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna i doskonale rozumie zastosowanie czasów *past simple* i *past continuous* do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu * zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* ibezbłędnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zawsze poprawnie stosuje w zdaniach odpowiedni szyk wyrazów * posługuje się rozbudowywanym słownictwem w zakresie następujących tematów: SZKOŁA: życie szkoły; PRACA: popularne zawody; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu) * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje doświadczenia swoje i innych osób * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia swoje poglądy * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii i preferencji, zgadzanie się, sprzeciwianie się * przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim * dokonuje samooceny * współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu) * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje doświadczenia swoje i innych osób * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia swoje poglądy * bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii i preferencji, zgadzanie się, sprzeciwianie się * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim * dokonuje samooceny * współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych) * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ TRZECI: CROSSING CULTURES | | |
| Funkcje językowe | * nazywa gesty * wypowiada się na temat języka ciała i gestów * opisuje czynności wykonywane w określonym momencie w przeszłości * mówi o czasie trwania różnych czynności * opisuje swoje doświadczenia * wyraża swoje opinie na temat testu na uzyskanie obywatelstwa * pisze list na temat swoich doświadczeń z nauką języka angielskiego * stosuje wyrażenia mogące się pojawić na ustnym teście z j. angielskiego | * bezbłędnie nazywa gesty * swobodnie wypowiada się na temat języka ciała i gestów * z łatwością opisuje czynności wykonywane w określonym momencie w przeszłości * swobodnie mówi o czasie trwania różnych czynności * z łatwością opisuje swoje doświadczenia * swobodnie wyraża swoje opinie na temat testu na uzyskanie obywatelstwa * bezbłędnie pisze list na temat swoich doświadczeń z nauką języka angielskiego * bezbłędnie stosuje wyrażenia mogące się pojawić na ustnym teście z j. angielskiego |
| Gramatyka /słownictwo | * zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia *for* i *since* z czasem *present perfect* * zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple* * zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* izazwyczaj poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * przeważnie zna okoliczniki czasu stosowane w różnych czasach gramatycznych * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne; SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media; SPORT; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA, Wielka Brytania | * zawsze poprawnie stosuje wyrażenia *for* i *since* z czasem *present perfect* * doskonale zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple* * doskonale zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* izawsze poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * doskonale zna okoliczniki czasu stosowane w różnych czasach gramatycznych * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne; SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media; SPORT; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA, Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników) * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (nadawcę), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje swoje doświadczenia * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje swoje doświadczenia * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie, udzielanie podstawowych informacji na swój temat, pytanie o dane rozmówcy) * przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * dokonuje samooceny * współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników) * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (nadawcę), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje swoje doświadczenia * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje swoje doświadczenia * bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie, udzielanie podstawowych informacji na swój temat, pytanie o dane rozmówcy) * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * dokonuje samooceny * współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych) * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ CZWARTY: WHAT NEXT? | | |
| Funkcje językowe | * nazywa popularne zawody i sektory pracy * wypowiada się na temat różnych aspektów popularnych zawodów * wypowiada się na temat swojej przyszłej edukacji * wyraża przewidywania na temat swojej przyszłości * opisuje swoje zamiary i plany na przyszłość * nazywa cechy charakteru * opisuje swój charakter * podaje zalety i wady praktyk zawodowych * pisze list motywacyjny * umawia się na rozmowę o pracę | * z łatwością nazywa popularne zawody i sektory pracy * bezbłędnie wypowiada się na temat różnych aspektów popularnych zawodów * swobodnie wypowiada się na temat swojej przyszłej edukacji * z łatwością wyraża przewidywania na temat swojej przyszłości * swobodnie opisuje swoje zamiary i plany na przyszłość * bezbłędnie nazywa cechy charakteru * z łatwością opisuje swój charakter * z łatwością podaje zalety i wady praktyk zawodowych * bezbłędnie pisze list motywacyjny * swobodnie umawia się na rozmowę o pracę |
| Gramatyka /słownictwo | * zazwyczaj zna podane w podręczniku przymiotniki złożone * zna konstrukcję *will* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna konstrukcję *be going to* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * przeważnie poprawnie stosuje czas *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych * zazwyczaj poprawnie stosuje rzeczowniki odsłowne i bezokoliczniki * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru; SZKOŁA: przedmioty nauczania; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; KULTURA: twórcy i ich dzieła; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania | * doskonale zna podane w podręczniku przymiotniki złożone * zna konstrukcję *will* i bezbłędnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna konstrukcję *be going to* i bezbłędnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * bezbłędnie stosuje czas *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych * zawsze poprawnie stosuje rzeczowniki odsłowne i bezokoliczniki * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru; SZKOŁA: przedmioty nauczania; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; KULTURA: twórcy i ich dzieła; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje zawody, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opisuje intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje doświadczenia, stosuje formalny styl wypowiedzi * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; proponowanie i przyjmowanie propozycji; wyrażanie swoich opinii, preferencji i życzeń, pytanie o opinie i preferencje innych, zgadzanie się * reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: wyrażanie podziękowań * przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach audio i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * przetwarza tekst: przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) * współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje zawody, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opisuje intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje doświadczenia, stosuje formalny styl wypowiedzi * bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; proponowanie i przyjmowanie propozycji; wyrażanie swoich opinii, preferencji i życzeń, pytanie o opinie i preferencje innych, zgadzanie się * bezbłędnie reaguje pisemnie w sytuacjach, takich jak: wyrażanie podziękowań * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach audio i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) * współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych) * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ PIĄTY: OUR CHANGING WORLD | | |
| Funkcje językowe | * nazywa ważne sprawy i problemy współczesnego świata * wypowiada się na temat spraw i problemów współczesnego świata * opisuje prawdopodobne konsekwencje przyszłych czynności * wyraża przypuszczenia przy użyciu drugiego trybu warunkowego * posługuje się czasownikami i rzeczownikami dotyczącymi tematyki zagrożenia i ochrony środowiska * wypowiada się na temat ochrony środowiska * wypowiada się na temat kwestii związanych z różnymi stylami żywienia * pisze rozprawkę * stosuje wyrażenia przydatne przy wyrażaniu przeprosin | * z łatwością nazywa ważne sprawy i problemy współczesnego świata * bezbłędnie wypowiada się na temat spraw i problemów współczesnego świata * swobodnie opisuje prawdopodobne konsekwencje przyszłych czynności * z łatwością wyraża przypuszczenia przy użyciu drugiego trybu warunkowego * bezbłędnie posługuje się czasownikami i rzeczownikami dotyczącymi tematyki zagrożenia i ochrony środowiska * z łatwością wypowiada się na temat ochrony środowiska * swobodnie wypowiada się na temat kwestii związanych z różnymi stylami żywienia * bezbłędnie pisze rozprawkę * z łatwością stosuje wyrażenia przydatne przy wyrażaniu przeprosin |
| Gramatyka /słownictwo | * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy * zazwyczaj poprawnie stosuje spójnik *unless* w pierwszym trybie warunkowym * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy * przeważnie poprawnie tworzy rzeczowniki przy pomocy przyrostków *-tion, -ment, -ing, -al* * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje trzeci tryb warunkowy * przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach spójniki: *also, nevertheless, moreover, not only that, on the other hand, however* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: święta i uroczystości, styl życia; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania | * zna i bezbłędnie stosuje pierwszy tryb warunkowy * zawsze poprawnie stosuje spójnik *unless* w pierwszym trybie warunkowym * zna i bezbłędnie stosuje drugi tryb warunkowy * bezbłędnie tworzy rzeczowniki przy pomocy przyrostków *-tion, -ment, -ing, -al* * zna i bezbłędnie stosuje trzeci tryb warunkowy * zna i bezbłędnie stosuje w zdaniach spójniki: *also, nevertheless, moreover, not only that, on the other hand, however* * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: święta i uroczystości, styl życia; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje zjawiska i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, wyrażanie swoich emocji (niezadowolenie), przepraszanie i przyjmowanie przeprosin * przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * przetwarza tekst: przekazuje pisemnie w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) * współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje zjawiska i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, wyrażanie swoich emocji (niezadowolenie), przepraszanie i przyjmowanie przeprosin * przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * przetwarza tekst: z łatwością przekazuje pisemnie w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim * dokonuje samooceny i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) * współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych) * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ SZÓSTY: EXPRESS YOURSELF | | |
| Funkcje językowe | * nazywa rodzaje dzieł sztuki * wyraża swoje opinie na temat rodzajów dzieł sztuki * nazywa materiały i tworzywa * wyraża swoje opinie na temat rzeczy wykonanych z różnych materiałów * tworzy opis swojego ulubionego dzieła sztuki * stosuje wyrażenia przydatne przy pytaniu o opinie i wyrażaniu opinii | * z łatwością nazywa rodzaje dzieł sztuki * z łatwością wyraża swoje opinie na temat rodzajów dzieł sztuki * swobodnie nazywa materiały i tworzywa * bezbłędnie wyraża swoje opinie na temat rzeczy wykonanych z różnych materiałów * bezbłędnie tworzy opis swojego ulubionego dzieła sztuki * z łatwością stosuje wyrażenia przydatne przy pytaniu o opinie i wyrażaniu opinii |
| Gramatyka /słownictwo | * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje stronę bierną w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w czasach *present simple, past simple, present perfect* i *future simple­* * przeważnie poprawnie stosuje przyimki *by* i *with* w stronie biernej * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania | * doskonale zna i bezbłędnie stosuje stronę bierną w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w czasach *present simple, past simple, present perfect* i *future simple­* * zawsze poprawnie stosuje przyimki *by* i *with* w stronie biernej * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu) * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje miejsca i przedmioty, wyraża i uzasadnia swoje opinie * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych * przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * przetwarza tekst: przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu) * samodzielnie i z łatwością tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje miejsca i przedmioty, wyraża i uzasadnia swoje opinie * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych * przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * przetwarza tekst: z łatwością przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych) * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ SIÓDMY: AGAINST THE ODDS | | |
| Funkcje językowe | * nazywa rodzaje lęków i fobii * udziela informacji na temat lęków i fobii * odpowiada na pytanie do zdjęcia * opisuje trudności, jakie mogą napotkać w jego szkole osoby niepełnosprawne i jak można im zaradzić * nazywa zmysły i czynności z nimi związane * pisze biografię znanej osoby * stosuje wyrażenia przydatne przy negocjowaniu w typowych sytuacjach życia codziennego * prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia | * bezbłędnie nazywa rodzaje lęków i fobii * swobodnie udziela informacji na temat lęków i fobii * z łatwością odpowiada na pytanie do zdjęcia * swobodnie opisuje trudności, jakie mogą napotkać w jego szkole osoby niepełnosprawne i jak można im zaradzić * z łatwością nazywa zmysły i czynności z nimi związane * bezbłędnie pisze biografię znanej osoby * z łatwością stosuje wyrażenia przydatne przy negocjowaniu w typowych sytuacjach życia codziennego * bezbłędnie prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia |
| Gramatyka /słownictwo | * przeważnie poprawnie stosuje czasowniki modalne w czasie teraźniejszym: *can/can’t, must/have to, don’t have to, mustn’t* * przeważnie poprawnie stosuje czasowniki modalne w czasie przeszłym: *could/couldn’t, had to, didn’t have to* * zazwyczaj poprawnie dedukuje i wyraża prawdopodobieństwo przy pomocy czasowników modalnych *must, may, might, can’t* * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje okoliczniki czasu: *when, at the age of, one year later, while, since then, at the moment* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła; ZDROWIE: samopoczucie; SPORT: dyscypliny sportu, sport wyczynowy; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne | * zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne w czasie teraźniejszym: *can/can’t, must/have to, don’t have to, mustn’t* * zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne w czasie przeszłym: *could/couldn’t, had to, didn’t have to* * bezbłędnie dedukuje i wyraża prawdopodobieństwo przy pomocy czasowników modalnych *must, may, might, can’t* * zna i zawsze poprawnie stosuje okoliczniki czasu: *when, at the age of, one year later, while, since then, at the moment* * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła; ZDROWIE: samopoczucie; SPORT: dyscypliny sportu, sport wyczynowy; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proszenie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia * przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych * przetwarza tekst: przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * dokonuje samooceny * współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje * samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia * samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proszenie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia * przetwarza tekst: swobodnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych * przetwarza tekst: swobodnie przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * dokonuje samooceny * współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych) * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ ÓSMY: LET’S GET TOGETHER | | |
| Funkcje językowe | * stosuje wyrażenia opisujące relacje międzyludzkie * stosuje różne czasowniki relacjonujące używane w mowie zależnej * relacjonuje treść przeprowadzonej rozmowy * pisze wiadomość z prośbą o pomoc * stosuje wyrażenia przydatne przy umawianiu się na randkę | * z łatwością stosuje wyrażenia opisujące relacje międzyludzkie * bezbłędnie stosuje różne czasowniki relacjonujące używane w mowie zależnej * swobodnie relacjonuje treść przeprowadzonej rozmowy * bezbłędnie pisze wiadomość z prośbą o pomoc * z łatwością stosuje wyrażenia przydatne przy umawianiu się na randkę |
| Gramatyka /słownictwo | * przeważnie zna zastosowanie czasowników *say* i *tell* * przeważnie zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie stosuje mowę zależną w czasach *present simple, present continuous, past simple, present perfect* i konstrukcjach *will, be going to, can, have to* * zazwyczaj zna okoliczniki czasu w mowie zależnej * przeważnie poprawnie stosuje czasowniki relacjonujące w mowie zależnej * zazwyczaj poprawnie stosuje pytania z *if* w mowie zależnej * przeważnie poprawnie stosuje formy skrócone * przeważnie poprawnie stosuje zdania bez podmiotu * zazwyczaj poprawnie tworzy i stosuje pytania pośrednie * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy; KULTURA: twórcy i ich dzieła | * doskonale zna zastosowanie czasowników *say* i *tell* * doskonale zna zasady tworzenia i bezbłędnie stosuje mowę zależną w czasach *present simple, present continuous, past simple, present perfect* i konstrukcjach *will, be going to, can, have to* * doskonale zna okoliczniki czasu w mowie zależnej * bezbłędnie stosuje czasowniki relacjonujące w mowie zależnej * zawsze poprawnie stosuje pytania z *if* w mowie zależnej * bezbłędnie stosuje formy skrócone * bezbłędnie stosuje zdania bez podmiotu * zawsze poprawnie tworzy i stosuje pytania pośrednie * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy; KULTURA: twórcy i ich dzieła |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, formę tekstu) * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje doświadczenia swoje i innych osób * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i czynności, stosuje nieformalny styl wypowiedzi * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, udzielanie rady * reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: przekazywanie informacji, wyrażanie próśb * przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, formę tekstu) * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje doświadczenia swoje i innych osób * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i czynności, stosuje nieformalny styl wypowiedzi * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, udzielanie rady * z łatwością reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: przekazywanie informacji, wyrażanie próśb * przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych) * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ DZIEWIĄTY: WONDERFUL WORLD | | |
| Funkcje językowe | * opisuje miejsca za pomocą przymiotników * mówi o sytuacjach i nawykach z przeszłości, które teraz nie mają już miejsca * stosuje wyrażenia nazywające wakacyjne zajęcia i aktywności * opisuje swoje wakacje z dzieciństwa * bierze udział w dyskusji na temat podróżowania * pisze list na temat spędzania wakacji * stosuje wyrażenia przydatne przy wymianie pieniędzy w kantorze | * z łatwością opisuje miejsca za pomocą przymiotników * swobodnie mówi o sytuacjach i nawykach z przeszłości, które teraz nie mają już miejsca * bezbłędnie stosuje wyrażenia nazywające wakacyjne zajęcia i aktywności * z łatwością opisuje swoje wakacje z dzieciństwa * bierze aktywny udział w dyskusji na temat podróżowania * bezbłędnie pisze list na temat spędzania wakacji * swobodnie stosuje wyrażenia przydatne przy wymianie pieniędzy w kantorze |
| Gramatyka /słownictwo | * przeważnie poprawnie tworzy przymiotniki przy pomocy przyrostków *-ful, -ing, -ous, -ible/-able* * zna konstrukcję *used to* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * przeważnie poprawnie stosuje pytania o podmiot i dopełnienie * zna i przeważnie poprawnie stosuje poznane czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe oraz tryby warunkowe * przeważnie zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla poznanych czasów gramatycznych * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie; KULTURA: twórcy i ich dzieła; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH | * zawsze poprawnie tworzy przymiotniki przy pomocy przyrostków *-ful, -ing, -ous, -ible/-able* * doskonale zna konstrukcję *used to* i bezbłędnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * bezbłędnie stosuje pytania o podmiot i dopełnienie * doskonale zna i zawsze poprawnie stosuje poznane czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe oraz tryby warunkowe * doskonale zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla poznanych czasów gramatycznych * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie; KULTURA: twórcy i ich dzieła; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje miejsca, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje doświadczenia * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje intencje i plany na przyszłość * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie próśb i podziękowań * przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych * przetwarza tekst: przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * dokonuje samooceny * współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje miejsca, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje doświadczenia * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje intencje i plany na przyszłość * z łatwością reaguje ustnie w sposób zrozumiały w sytuacjach, takich jak: stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie próśb i podziękowań * przetwarza tekst: swobodnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych * przetwarza tekst: swobodnie przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * dokonuje samooceny * współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych) * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową |