

# Plan pracy dla nauczyciela

## Dzień Pluszowego Misia w grupach przedszkolnych



**Typy aktywności:** cała grupa

**Umiejętności:** słuchanie, mówienie

**Słownictwo:** *teddy bear, How are you? Jump, I am fine, clap, turn around, touch the ground, jump up high, touch the sky, bend down low, touch your toes, turn off the light, say goodnight, hug, love, I love you, See you soon, stomp, head, eyes, ears, nose, mouth, legs, arms, body, colours*

**Grupa wiekowa:** trzylatki

**Czas trwania:** do 30 minut

**Materiały:** pluszowy miś, nagrania z YouTube, nagrania *a cappella*, miś wydrukowany z banku materiałów (najlepiej wydrukować każdą stronę na innym kolorze kartki, karta pracy z ćwiczeniem grafomotorycznym)

**Uwagi:** Należy pamiętać, że w pracy z przedszkolakami ważne jest, aby zachować stałe elementy lekcji, np. piosenka na przywitanie i pożegnanie. Językiem wiodącym podczas zajęć powinien być język angielski. Należy zredukować używanie języka ojczystego do minimum.

1. Nauczyciel wita się z dziećmi. Zaczyna śpiewać piosenkę na przywitanie, którą przedszkolaki już znają.

2. Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły. Pokazuje pluszowego misia i zadaje pytanie:

*What is it?*

Dzieci zaczynają odpowiadać po polsku. Zadaniem nauczyciela jest tłumaczenie ich wypowiedzi na język angielski. Dzięki temu uczniowie szybciej zapamiętają brzmienie angielskich słów. Mogą mieć jednak problem z wymową. To naturalne w tym wieku. Dzięki częstemu wypowiadaniu nowo poznanego wyrazu dzieci będą rozumiały jego znaczenie.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby uczestniczyli w lekcji razem ze swoimi pluszakami:

*Take your Teddy Bears, please.*

Jeśli polecenie jest niezrozumiałe, należy zachęcić uczniów właściwym gestem lub postawą do przyniesienia zabawki. Dzień Pluszowego Misia jest jedną z niewielu okazji do tego, by dzieci zabrały na lekcję pluszaka. Warto zatem przypomnieć maluchom o dobrych manierach i przywitać się z misiami:

*Let's say „hello” to your teddy bears.* (nauczyciel zachęca dzieci do powiedzenia słowa *hello*)  
Następnie nauczyciel wydaje polecenie dotyczące kolejnej aktywności:

*Let's sing a song for your teddy bears.*

### Lyrics:

*Hello teddy, how are you? How are you? How are you?* (dzieci machają do swoich pluszaków)

*Hello teddy, how are you?*

*Let's all jump.*

*Hello Children, I am fine, I am fine, I am fine.*

(nauczyciel zmienia głos na niższy)

*Hello children I am fine.*

*Let's all clap.*

Piosenkę można zaśpiewać *a cappella*. Nagranie bez podkładu muzycznego do pobrania.

4. Czas na gimnastykę. Podczas tej aktywności dzieci angażują do zabawy swoje misie. Do tego celu można wykorzystać grę „Simon says”, jednak zamiast Szymona będzie w niej uczestniczył miś – „Teddy Bear says...”. Polecenia, które można zastosować podczas zabawy: *turn around, touch the ground, jump up high, touch the sky, bend down low, touch your toes, turn off the light* (dzieci zakrywają oczy), *say goodnight* (dzieci składają ręce i udają, że zasypiają).

5. Po krótkiej gimnastyce czas na zabawę z piosenką. Podczas Dnia Pluszowego Misia nie może zabraknąć rymowanki „Teddy Bear Turn Around”. Na YouTube można znaleźć wiele nagrań tej rymowanki.

Polecam wersję przygotowaną przez Mother Goose Club: [https://youtu.be/kZnzMIwe\\_gE](https://youtu.be/kZnzMIwe_gE)

### Lyrics:

*Teddy Bear, Teddy Bear, turn around.*

*Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground.*

*Teddy Bear, Teddy Bear, jump up high.*

*Teddy Bear, Teddy Bear, touch the sky.*

*Teddy Bear, Teddy Bear, bend down low.*

*Teddy Bear, Teddy Bear, touch your toes.*

*Teddy Bear, Teddy Bear, turn off the light.*

*Everybody say, ssh!*

*Teddy Bear, Teddy Bear, say goodnight.*

# Plan pracy dla nauczyciela

## Dzień Pluszowego Misia w grupach przedszkolnych



6. Po wyczerpującej części ruchowej dzieci siadają w kole ze swoimi misiami. Nauczyciel zadaje pytanie:

*Do you love your Teddy Bears?*

Jeśli dzieci nie rozumieją, nauczyciel składa ręce w kształcie serca i ponownie zadaje powyższe pytanie. Następnie bierze misia, przytula go i mówi: *I love you, Teddy Bear. Let's all hug your Teddy Bears.*

Nauczyciel zaczyna śpiewać piosenkę do melodii „If You're Happy”:

### Lyrics:

*If you love your Teddy Bear, hug like this. (x 2)*

*If you love your Teddy Bear, really love your Teddy Bear,*

*If you love your Teddy Bear hug like this.*

7. Nauczyciel rozkłada na dywanie część układanki – głowę i tułów misia (puzzle do ściągnięcia, zalaminowania i wycięcia; każdą stronę można wydrukować na kartce o innym kolorze). Mówi, że jest to miś. Zadaje pytanie:

*What's missing?*

Zadaniem dzieci jest nazywanie części ciała, których brakuje. Uwaga! Dzieci będą mówiły po polsku, nauczyciel natomiast tłumaczy ich wypowiedzi na język angielski. Jeśli każda strona zostanie wydrukowana na kartce innego koloru, można zadawać pytania z serii:

*What colour are teddy's legs?*

*What colour is teddy's head?*

8. Dzieci siadają przy stolikach. Dostają karty pracy bazujące na grafomotoryce – na ilustracji widnieje miś, którego niektóre części ciała nadrukowane są kropkowaną linią. Nauczyciel nazywa część ciała oraz pokazuje ją na swoim pluszaku, dzieci rysują odpowiedni element po śladzie. Na zakończenie ćwiczenia grafomotorycznego nauczyciel prosi, aby dzieci śledziły paluszkami linie na rysunku. Prowadzący nazywa części ciała – uczniowie paluszkami nakreślają linię.

9. Czas pożegnać się z misiami. Dzieci stają w kole na dywanie, machają na pożegnanie do swoich maskotek i śpiewają:

Lyrics:

*Goodbye Teddy, see you soon.*

*See you soon (x 2)*

*Goodbye Teddy, see you soon*

*Let's all stomp.*

Nagranie a cappella do pobrania.

10. Dzieci pożegnali się z misiami, czas na pożegnanie się z nauczycielem. Na koniec należy włączyć piosenkę, która jest dla dzieci sygnałem zakończenia zajęć.

