

# Plan pracy dla nauczyciela

## Dzień Pluszowego Misia w grupach przedszkolnych



**Typy aktywności:** cała grupa

**Umiejętności:** słuchanie, mówienie

**Słownictwo:** *turn around, touch the ground, fly a kite, ride a bike, climb a tree, watch TV, go upstairs, comb your hair, play the drums, shake your bum, jump up high, What is it?, How are you, I'm fine, thank you, what colour is..., see you soon, brown bear what do you see?, I see... looking at me*

**Grupa wiekowa:** pięcio-/sześciolatki

**Czas trwania:** 30 minut

**Materiały:** pluszowy miś, nagrania z YouTube, miś wydrukowany z banku materiałów (najlepiej wydrukować każdą stronę na innym kolorze kartki), karta pracy do stworzenia książeczki i misia

**Uwagi:** Należy pamiętać, by w pracy z przedszkolakami zachować stałe elementy lekcji, np. piosenka na przywitanie i pożegnanie. Językiem wiodącym podczas zajęć powinien być język angielski. Należy zredukować używanie języka ojczystego do minimum.

1. Nauczyciel wita się z dziećmi. Zaczyna śpiewać piosenkę na przywitanie, którą przedszkolaki już znają.

2. Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły. Pokazuje pluszowego misia i zadaje pytanie:

*What is it?*

Można się spodziewać, że uczniowie zaczną odpowiadać po angielsku. Nauczyciel zachęca dzieci, aby każe z nich uczestniczyło w lekcji razem ze swoim pluszowym misiem. Warto przypomnieć uczniom, że na początku należy się przywitać. Nauczyciel dzieli grupę na dwa zespoły. Uczniowie siadają naprzeciwko siebie. Wyznaczona grupa zaczyna zabawę. Jej zadaniem jest przywitać się z misiami drugiej grupy. Nauczyciel mówi następującą kwestię, dzieci z grupy pierwszej powtarzają:

*Hello Teddy, how are you?*

Druga grupa odpowiada – powtarza po nauczycielu:

*I am fine, thank you.*

Następnie uczniowie zamieniają się rolami. Grupa druga wita się z misiami grupy pierwszej.

3. Czas się poruszać. Nauczyciel włącza piosenkę z elementami TPR. Tym razem dzieci będą ją wykonywać razem ze swoimi pluszakami. Decyzja, jakie nagranie zostanie wykorzystane, należy do nauczyciela. Powinno ono być dobrze znane dzieciom. Jeśli nauczyciel stwierdzi, że użycie misiów w piosence zaburzy ćwiczenie, można poprosić uczniów, aby umieścili zabawki w jednym miejscu (np. na stoliku). Misie zamieniają się w widownię, dzieci natomiast wcielają się w rolę aktorów, którzy zaprezentują piosenkę przed miłą publicznością.

4. Po zakończonym ćwiczeniu dzieci siadają na dywanie. Nauczyciel rozkłada karty obrazkowe z ilustracjami przedstawiającymi wyrazy poznane na wcześniejszych lekcjach. Zaczyna się zabawa „Teddy Bear, Teddy Bear What Do You See?”. Zadanie oparte jest na książce Erica Carle’a „Brown Bear What Do You See?”. Uczniowie wybierają jednego misia wraz ze swoim właścicielem. Grupa zadaje pytanie:

*Teddy Bear, Teddy Bear what do you see?*

Miś odpowiada (dziecko może modulować głos):

*I see...* (dziecko mówi słowo, którego wizualizacja jest przedstawiona na jednej z rozstawionych kart obrazkowych) *...looking at me.*

Zadaniem grupy jest odnaleźć prawidłową ilustrację.

5. Czas na szarady. Nauczyciel pokazuje czynność, dzieci muszą ją odgadnąć. Używane wyrażenia to:

*turn around, touch the ground, fly a kite, ride a bike, climb a tree, watch TV, go upstairs, comb your hair, play the drums, shake your bum, jump up high.*

Gdy zabawa dobiegnie końca, nauczyciel włącza nagranie grupy Bounce Patrol Kids pt.: „Teddy Bear, Teddy Bear, Turn Around”.  
<https://youtu.be/sSLIm5bwzjs>

# Plan pracy dla nauczyciela

## Dzień Pluszowego Misia w grupach przedszkolnych



6. Dzieci siadają na dywanie. Nauczyciel rozkłada część układanki – głowę i tułów misia (puzzle do ściągnięcia, zalaminowania i wycięcia; każdą stronę można wydrukować na kartce o innym kolorze). Mówi, że jest to miś. Zadaje pytanie:

*What's missing? What body parts are missing?*

Zadaniem dzieci jest nazywanie części ciała, których brakuje. Jeśli każda strona zostanie wydrukowana na papierze innego koloru, można zadawać pytania z serii:

*What colour are teddy's legs?*

*What colour is teddy's head?*

7. Dzieci siadają przy stolikach. Stworzą książki o swoim pluszowym przyjacielu. Będzie się ona składać z trzech stron oraz strony tytułowej. Na trzech z nich trzeba wykonać zadanie:

**strona 2** – należy wpisać swoje imię,

**strona 3** – dzieci zakreślają/kolorują słowo, które odnosi się do ubarwienia pluszaka; następnie należy pokolorować misie tym samym kolorem,

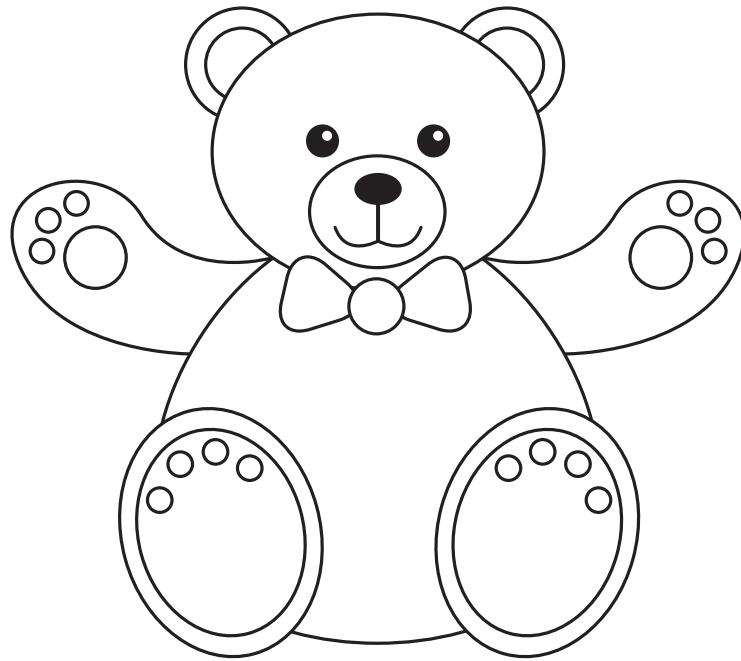
**strona 4** – krótki tekst opisujący misia; nauczyciel czyta go, dzieci natomiast dorysowują brakujące części ciała.

8. Po zakończeniu zadania uczniowie wracają na dywan. Czas pożegnać się z misiami. Można zrobić to, wypowiadając:

*Goodbye, Teddy. See you soon.*

9. Na koniec dzieci śpiewają piosenkę, którą żegnają się z nauczycielem.

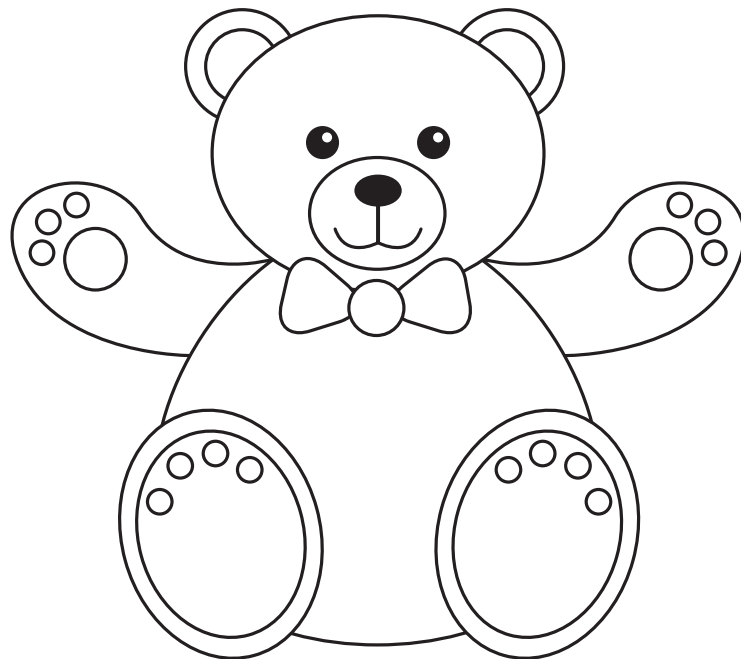
# My Teddy Bear's Book



© Macmillan Polska 2017 PHOTOCOPIABLE



My Teddy Bear's name  
is



My Teddy Bear is

YELLOW

BROWN

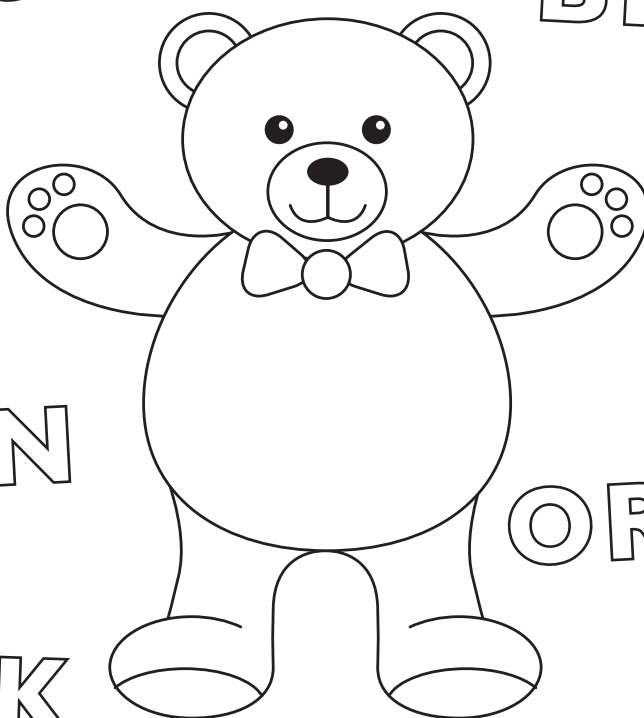
BLUE

RED

GREEN

ORANGE

BLACK



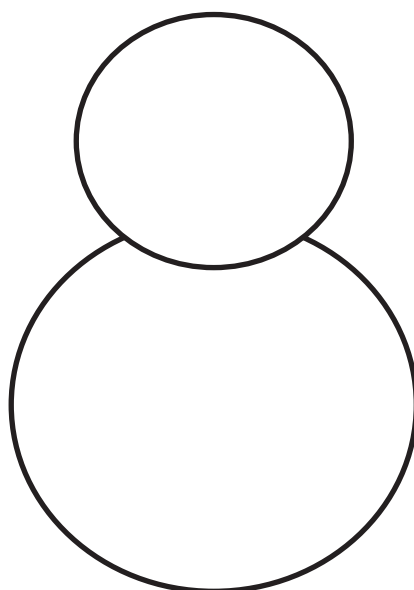
page 3

© Macmillan Polska 2017 PHOTOCOPIABLE



My Teddy Bears has got:

two eyes, two ears, two legs, two arms, one nose, one mouth



page 4

© Macmillan Polska 2017 PHOTOCOPIABLE