



PORÓWNANIE FOOTPRINTS I GIVE ME FIVE!

1. Które elementy Footprints zostały zachowane w Give Me Five!

- ◆ W podręczniku zostały zachowane lubiane przez uczniów historyjki obrazkowe w formie komiksowej. A ponadto: większa czcionka, więcej zdjęć i udoskonalona szata graficzna!
- ◆ W historyjkach z poziomów 3. i 4. zachowano takie elementy, jak wprowadzenie do ciągu wydarzeń oraz tajemnicę do wyjaśnienia.
- ◆ Teksty do czytania są interesujące dla uczniów pod względem tematyki, a zarazem stanowią wyzwanie poznawcze. Zawierają odniesienia kulturowe i międzyprzedmiotowe.
- ◆ Give Me Five! – podobnie jak Footprints – zachęca do wykorzystania nowego języka w zadaniach rozwijających mówienie poprzez odgrywanie ról, dialogi, zadania komunikacyjne i projektowe.
- ◆ Wprowadzono 10, a w wyższych poziomach 12 nowych słów lub zwrotów.
- ◆ W niższych poziomach gramatyka jest wprowadzana w sposób indukcyjny i utrwalana w formie prostych, praktycznych zadań komunikacyjnych.
- ◆ W obu wersjach zastosowano takie same elementy kursu: *Pupil's Book*, *Activity Book*, *Teacher's Book*, *CD*, *Teacher's Resource Centre*.

2. Co ulepszyliśmy w Give Me Five!?

- ◆ W Give Me Five! już od poziomu 1. w każdym rozdziale znajduje się dodatkowa lekcja przeznaczona na **rozwijanie umiejętności czytania i pisania**, historyjka zatem nie jest jedynym elementem, który służy doskonaleniu tej kompetencji.
- ◆ W poziomach 5. i 6. historyjki zastąpiono wiadomościami od uczniów z różnych stron świata.
- ◆ Historyjki obrazkowe zostały przeniesione do **sekcji kulturowej**, gdzie służą przedstawieniu wydarzeń historycznych lub tradycji rozmaitych krajów.
- ◆ W Give Me Five! znajdują się **różnorodne typy tekstów**, które zostały dokładnie opisane (np. instrukcja, wiersz, blog, recenzja itp.).
- ◆ Sekcja poświęcona rozwijaniu umiejętności pisania jest bardziej rozbudowana – począwszy od poziomu 3. jest to cała lekcja.
- ◆ **Teksty** zawierają współczesne treści i odnoszą się do bieżących, aktualnych zagadnień.
- ◆ Give Me Five! kładzie nacisk na **autentyczną komunikację** poprzez zastosowanie zadań z luką informacyjną, wymagających współpracy między uczniami (bardziej niż produkcji językowej).
- ◆ Give Me Five! oprócz podstawowych słów i zwrotów wprowadza **6 dodatkowych sformułowań**, które są natychmiast aktywowane razem z podstawowymi 10/12 poprzez ich wykorzystanie w zadaniach komunikacyjnych (nie jest to słownictwo wprowadzane biernie).
- ◆ Kluczowe zagadnienia w niższych poziomach Give Me Five! są usytuowane w oznakowanych ramkach – znajdują się w nich **przykładowe zdania** wykorzystujące te struktury gramatyczne.
- ◆ W najwyższych poziomach kursu zagadnienia **gramatyczne**, podobnie jak w Footprints, zostały wyeksponowane w tabelarycznych zestawieniach, a uczniowie są zachęcani do analizowania wprowadzanych struktur, dzięki czemu systematycznie wzrasta ich świadomość językowa.
- ◆ Cały kurs został wzbogacony o **nowoczesne treści i komponenty**:
 - 21st century skills (współpraca, krytyczne myślenie, myślenie twórcze, wartości, komunikacja)
 - przygotowanie do egzaminów międzynarodowych
 - filmy video
 - platforma z materiałami cyfrowymi i generatorem testów
 - analiza postępów uczniów
 - aplikacja umożliwiająca dodatkowy kontakt z językiem wykorzystująca gry
- ◆ Większa czcionka
- ◆ Więcej zdjęć
- ◆ Udoskonalona szata graficzna

3. Słownictwo i struktury Footprints 1 vs. Give Me Five! 1

U	Footprints 1	Give Me Five! 1		
S	desk, chair, window, book, door, board, clock, floor, friends, rainbow, tell, come, look, numbers 1–5	What's your name? I'm Who's this? It's	<u>Core:</u> goodbye, hello, numbers 1–10, circle, oval, rectangle, square, triangle, blue, brown, green, orange, red, yellow, days of the week, balloons, balls, bananas, bike, books, dogs, hats, socks <u>Extension:</u> black, grey, pink, purple, white <u>Other:</u> bell, clean, children, idea, fantastic, magic bike, ring, surprise	What's your name? I'm (Jake). What's this? It's a (bike). What colour is it? It's (green). What day is it today? It's
1	<u>Core:</u> cake, candle, present, balloon, hat, card, biscuit, sandwich, plate, cup <u>Other:</u> birthday, mat, party, late, boy, girl, circle, rectangle, triangle, square, happy, dear, numbers 1–10	How old are you? Are you (a) ... ? Yes, I am. / No, I'm not. Here's a ... for you! The ... is a This is a	<u>Core:</u> book, computer, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, school bag, sharpener, bin, board, chair, cupboard, desk, shelf <u>Extension:</u> file, glue, notebook, paintbrush, paper, scissors, bookcase, door, floor, window <u>Other:</u> floor, good work, poster, rules, school assembly, white	Where's my (pen)? It's here. Where's my (purple) (pencil case)? It's in / on / under the (desk). Put the (pencil case) on / in / under (the desk).
2	<u>Core:</u> school bag, file, notebook, pen, pencil, crayon, rubber, pencil sharpener, pencil case, ruler <u>Other:</u> wolf, flowers, hungry, Mum, Dad, school, plastic, wood, natural, trees, hard, soft, paper, stone, scissors, hurry, late, close	What's this? It's a Yes. / No. Can I have the ... please? Here you are. Thank you. This / My ... is	<u>Core:</u> ball, car, computer game, dinosaur, doll, kite, robot, scooter, teddy, train, big, fast, new, old, slow, small <u>Extension:</u> bat, board game, boat, football, monster, skateboard, loud, quiet, long, short <u>Other:</u> balloons, birthday cake, birthday card, candles, costume, fancy dress, party, party games, present, wheels	What is it? Is it a (bike)? Yes, it is. No, it isn't. What's your favourite toy? My favourite toy is a (ball). It's (old). My favourite toy is (old). My (scooter) is (slow).
3	<u>Core:</u> head, ears, eyes, nose, mouth, chin, arms, legs, fingers, toes <u>Other:</u> happy, sad, tired, scared, germs, hands, teeth, hair, shower, every day, week, before / after meals	This is my These are my I brush / wash / have We ... our	<u>Core:</u> arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs, mouth, nose, toes, black hair, blonde, brown, red, long, short <u>Extension:</u> back, bottom, hand, knee, shoulder, stomach, curly, spiky, straight, wavy <u>Other:</u> acrobat, circus, clown, juggle scarves, ride a bike, spin a plate, walk on stilts, angry, sad, happy, tired, cry, go to sleep, laugh, sit, smile, stamp my feet	I've got (a big nose). I've got (small ears). My friend has got (long hair). He's / She's got (blue eyes).

U	Footprints 1	Give Me Five! 1	
4	<p><u>Core</u>: coat, gloves, trousers, shirt, t-shirt, dress, skirt, shoes, jumper, socks</p> <p><u>Other</u>: everybody, put on, giant, beanstalk, castle, jeans, tracksuit, shorts, wool, cotton, warm, cool, bed, cross, river, crocodile</p>	<p>I've got (a) ... , too. Is this your ... ? Yes, it is. No, it isn't. Are these your ... / Yes, they are. No, they aren't.</p> <p><u>Core</u>: cake, chicken, chips, eggs, fish, fruit, ice cream, meat, rice, salad, cherry, coconut, grape, lemon, mango, peach</p> <p><u>Extension</u>: burger, juice, lemonade, milk, pie, water, kiwi, pear, strawberry, watermelon</p> <p><u>Other</u>: bread, breakfast, cereal, food, jelly, pasta, soup, toast, vegetables, cook the food, cut the tomatoes, make the toast, mix the eggs, prepare the tray</p>	
5	<p><u>Core</u>: hamburger, chicken, chips, salad, pizza, ice cream, chocolate, yogurt, apple, banana</p> <p><u>Other</u>: delicious, horrible, house, food, witch, key, good for you, water, sweets, coffee, tea, apple pie, roast beef, cheese, soup</p>	<p>I like I don't like Do you like ... ? Yes, I do. No, I don't. Is / Are ... good for you? Yes, it is. No, it isn't. Yes, they are. No, they aren't.</p> <p><u>Core</u>: bird, cat, chicken, cow, duck, frog, goat, horse, mouse, sheep, climb, fly, jump, run, swim, walk</p> <p><u>Extension</u>: bee, bull, cockerel, donkey, rabbit, spider, crawl, dive, hop, talk</p> <p><u>Other</u>: animals, carrots, farm, feed, interesting, lamb, shop, shout, stop, touch, park, pet shop, zoo</p>	<p>Can you see (a cow)? Yes, I can. No, I can't. (Cats) can (climb). (Cats) can't (swim). Can you (swim)? Yes, I can. No, I can't.</p>
6	<p><u>Core</u>: doll, bike, ball, car, train, marbles, skates, plane, robot, computer game, numbers 11-20</p> <p><u>Other</u>: cave, genie, lamp, wish, magic, box, jar, shelf, wheel, skateboard, bus, scooter, teddy bear, driver, chatter, hoot, hot, cold</p>	<p>Where's the ... ? It's in / on / under ... Where are the ... ? They're in / on / under How many ... ?</p> <p><u>Core</u>: climbing frame, roundabout, see-saw, slide, swing, bush, flower, grass, rock, tree, behind, between, in front of, bear, next to</p> <p><u>Extension</u>: bench, fountain, playhouse, sandpit, trampoline, wall, ground, plant, pond, shell</p> <p><u>Other</u>: playground, sign, cricket, park, zip wire, grow, plants, pot, seeds, soil, sun, watch, water</p>	<p>Where's my brother / sister? He's / She's (on the swing). Where are (Beth and Molly)? They're (behind) the (tree).</p>
7	<p><u>Core</u>: mother, father, brother, sister, baby, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin</p> <p><u>Other</u>: love, fair, colour, glasses, lap, nap, clap, fold</p>	<p>Who's he / she? He's / She's my His / Her name is He's / She's got</p> <p><u>Core</u>: bookshop, café, cinema, hospital, restaurant, supermarket, sweet shop, swimming pool, toyshop, zoo, boat, bus, helicopter, lorry, motorbike, train</p> <p><u>Extension</u>: bus stop, crossing, pavement, roundabout, square, street, metro, plane, ship, taxi</p> <p><u>Other</u>: bone, count, cross the road, steps, sweets, treasure map, bad, cheese, country, fantastic, life, quiet, by bike, by bus, on foot, numbers 1-20</p>	<p>There's a (zoo) in my town. There are (two cafes). How many (cars) are there? There are (ten) cars.</p>

U	Footprints 1	Give Me Five! 1		
8	<p><u>Core</u>: cat, dog, pony, mouse, rabbit, hamster, bird, fish, guinea pig, turtle</p> <p><u>Other</u>: goat, troll, cross, bridge, medium, dangerous, pet, tail, fur, whiskers, long, short, feed, brush, clean, give water, take for walks, little, fly, shiny, curly</p>	<p>It's got</p> <p>It's the</p> <p>What's its name?</p> <p>Its name is</p> <p>I ... my</p> <p><u>Core</u>: shirt, shoes, shorts, skirt, sun hat, sweater, swimsuit, trainers, trousers, t-shirt, play the guitar, play volleyball, ride a horse, sail a boat, sing songs</p> <p><u>Extension</u>: dress, coat, jacket, jeans, scarf, tracksuit, draw a picture, play the piano, play games, watch television</p> <p><u>Other</u>: dangerous, flag, forest, lake, camel, camp, funny, ghost stories, go camping, hump, scary, sea, sleeping bag, tent, beautiful, campsite, postcard</p>	<p>What are you wearing? I'm wearing (shorts) and (a t-shirt).</p> <p>What is he / she wearing? He / She is wearing (a t-shirt).</p> <p>What's he / she doing? He's / She's (sailing a boat).</p>	
9	<p><u>Core</u>: tree, flower, grass, rock, river, hill, bush, path, fence, gate</p> <p><u>Other</u>: jump, hop, run, walk, skip, paper, glass, tin cans, bin, know, show, three times</p>	<p>Where are you? I'm in / on / under</p> <p>Are you ... ? Yes, I am. No, I'm not.</p> <p>Let's ... to the ... ! Good idea!</p>	<p><u>Core</u>: brush my teeth, comb my hair, get dressed, get up, go to bed, go to school, have a shower, make my bed, sleep, wash my face, breakfast in the morning, lunch in the afternoon, dinner in the evening, a snack at night</p> <p><u>Extension</u>: do my homework, get undressed, have a bath, put my pyjamas on, read a book, wake up, fork, knife, plate, spoon</p> <p><u>Other</u>: breakfast, dinner, champion, incredible, magic, pillow, tomorrow, hungry, garden, letter, lunch, money, moon, owl, animal noises</p>	<p>I (brush my teeth) every day. Me too.</p> <p>I (have breakfast) every (morning).</p>