



# PORÓWNANIE FOOTPRINTS I GIVE ME FIVE!

## 1. Które elementy *Footprints* zostały zachowane w *Give Me Five!*

- ◆ W podręczniku zostały zachowane lubiane przez uczniów historyjki obrazkowe w formie komiksowej. A ponadto: większa czcionka, więcej zdjęć i udoskonalona szata graficzna!
- ◆ W historyjkach z poziomów 3. i 4. zachowano takie elementy, jak wprowadzenie do ciągu wydarzeń oraz tajemnicę do wyjaśnienia.
- ◆ Teksty do czytania są interesujące dla uczniów pod względem tematyki, a zarazem stanowią wyzwanie poznawcze. Zawierają odniesienia kulturowe i międzyprzedmiotowe.
- ◆ *Give Me Five!* – podobnie jak *Footprints* – zachęca do wykorzystania nowego języka w zadaniach rozwijających mówienie poprzez odgrywanie ról, dialogi, zadania komunikacyjne i projektowe.
- ◆ Wprowadzono 10, a w wyższych poziomach 12 nowych słów lub zwrotów.
- ◆ W niższych poziomach gramatyka jest wprowadzana w sposób indukcyjny i utrwalana w formie prostych, praktycznych zadań komunikacyjnych.
- ◆ W obu wersjach zastosowano takie same elementy kursu: *Pupil's Book*, *Activity Book*, *Teacher's Book*, *CD*, *Teacher's Resource Centre*.

## 2. Co ulepszyliśmy w *Give Me Five!*?

- ◆ W *Give Me Five!* już od poziomu 1. w każdym rozdziale znajduje się dodatkowa lekcja przeznaczona na **rozwijanie umiejętności czytania i pisania**, historyjka zatem nie jest jedynym elementem, który służy doskonaleniu tej kompetencji.
- ◆ W poziomach 5. i 6. historyjki zastąpiono wiadomościami od uczniów z różnych stron świata.
- ◆ Historyjki obrazkowe zostały przeniesione do **sekcji kulturowej**, gdzie służą przedstawieniu wydarzeń historycznych lub tradycji rozmaitych krajów.
- ◆ W *Give Me Five!* znajdują się **różnorodne typy tekstów**, które zostały dokładnie opisane (np. instrukcja, wiersz, blog, recenzja itp.).
- ◆ Sekcja poświęcona rozwijaniu umiejętności pisania jest bardziej rozbudowana – począwszy od poziomu 3. jest to cała lekcja.
- ◆ **Teksty** zawierają współczesne treści i odnoszą się do bieżących, aktualnych zagadnień.
- ◆ *Give Me Five!* kładzie nacisk na **autentyczną komunikację** poprzez zastosowanie zadań z luką informacyjną, wymagających współpracy między uczniami (bardziej niż produkcji językowej).
- ◆ *Give Me Five!* oprócz podstawowych słów i zwrotów wprowadza **6 dodatkowych sformułowań**, które są natychmiast aktywowane razem z podstawowymi 10/12 poprzez ich wykorzystanie w zadaniach komunikacyjnych (nie jest to słownictwo wprowadzane biernie).
- ◆ Kluczowe zagadnienia w niższych poziomach *Give Me Five!* są usytuowane w oznakowanych ramkach – znajdują się w nich **przykładowe zdania** wykorzystujące te struktury gramatyczne.
- ◆ W najwyższych poziomach kursu zagadnienia **gramatyczne**, podobnie jak w *Footprints*, zostały wyeksponowane w tabelarycznych zestawieniach, a uczniowie są zachęceni do analizowania wprowadzanych struktur, dzięki czemu systematycznie wzrasta ich świadomość językowa.
- ◆ Cały kurs został wzbogacony o **nowoczesne treści i komponenty**:
  - 21<sup>st</sup> century skills (współpraca, krytyczne myślenie, myślenie twórcze, wartości, komunikacja)
  - przygotowanie do egzaminów międzynarodowych
  - filmy wideo
  - platforma z materiałami cyfrowymi i generatorem testów
  - analiza postępów uczniów
  - aplikacja umożliwiająca dodatkowy kontakt z językiem wykorzystująca gry
- ◆ Większa czcionka
- ◆ Więcej zdjęć
- ◆ Udoskonalona szata graficzna

### 3. Słownictwo i struktury *Footprints 1 vs. Give Me Five! 1*

U	<i>Footprints 1</i>	<i>Give Me Five! 1</i>		
<b>S</b>	<p>desk, chair, window, book, door, board, clock, floor, friends, rainbow, tell, come, look, numbers 1-5</p>	<p>What's your name? I'm ... Who's this? It's ...</p>	<p><u>Core</u>: goodbye, hello, numbers 1-10, circle, oval, rectangle, square, triangle, blue, brown, green, orange, red, yellow, days of the week, balloons, balls, bananas, bike, books, dogs, hats, socks</p> <p><u>Extension</u>: black, grey, pink, purple, white</p> <p><u>Other</u>: bell, clean, children, idea, fantastic, magic bike, ring, surprise</p>	<p>What's your name? I'm (Jake). What's this? It's a (bike). What colour is it? It's (green). What day is it today? It's ...</p>
<b>1</b>	<p><u>Core</u>: cake, candle, present, balloon, hat, card, biscuit, sandwich, plate, cup</p> <p><u>Other</u>: birthday, mat, party, late, boy, girl, circle, rectangle, triangle, square, happy, dear, numbers 1-10</p>	<p>How old are you? Are you (a) ... ? Yes, I am. / No, I'm not. Here's a ... for you! The ... is a ... This is a ...</p>	<p><u>Core</u>: book, computer, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, school bag, sharpener, bin, board, chair, cupboard, desk, shelf</p> <p><u>Extension</u>: file, glue, notebook, paintbrush, paper, scissors, bookcase, door, floor, window</p> <p><u>Other</u>: floor, good work, poster, rules, school assembly, white</p>	<p>Where's my (pen)? It's here. Where's my (purple) (pencil case)? It's in / on / under the (desk). Put the (pencil case) on / in / under (the desk).</p>
<b>2</b>	<p><u>Core</u>: school bag, file, notebook, pen, pencil, crayon, rubber, pencil sharpener, pencil case, ruler</p> <p><u>Other</u>: wolf, flowers, hungry, Mum, Dad, school, plastic, wood, natural, trees, hard, soft, paper, stone, scissors, hurry, late, close</p>	<p>What's this? It's a ... Yes. / No. Can I have the ... please? Here you are. Thank you. This / My ... is ...</p>	<p><u>Core</u>: ball, car, computer game, dinosaur, doll, kite, robot, scooter, teddy, train, big, fast, new, old, slow, small</p> <p><u>Extension</u>: bat, board game, boat, football, monster, skateboard, loud, quiet, long, short</p> <p><u>Other</u>: balloons, birthday cake, birthday card, candles, costume, fancy dress, party, party games, present, wheels</p>	<p>What is it? Is it a (bike)? Yes, it is. No, it isn't. What's your favourite toy? My favourite toy is a (ball). It's (old). My favourite toy is (old). My (scooter) is (slow).</p>
<b>3</b>	<p><u>Core</u>: head, ears, eyes, nose, mouth, chin, arms, legs, fingers, toes</p> <p><u>Other</u>: happy, sad, tired, scared, germs, hands, teeth, hair, shower, every day, week, before / after meals</p>	<p>This is my ... These are my ... I brush / wash / have ... We ... our ...</p>	<p><u>Core</u>: arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs, mouth, nose, toes, black hair, blonde, brown, red, long, short</p> <p><u>Extension</u>: back, bottom, hand, knee, shoulder, stomach, curly, spiky, straight, wavy</p> <p><u>Other</u>: acrobat, circus, clown, juggle scarves, ride a bike, spin a plate, walk on stilts, angry, sad, happy, tired, cry, go to sleep, laugh, sit, smile, stamp my feet</p>	<p>I've got (a big nose). I've got (small ears). My friend has got (long hair). He's / She's got (blue eyes).</p>

U	Footprints 1		Give Me Five! 1	
4	<p><u>Core</u>: coat, gloves, trousers, shirt, t-shirt, dress, skirt, shoes, jumper, socks</p> <p><u>Other</u>: everybody, put on, giant, beanstalk, castle, jeans, tracksuit, shorts, wool, cotton, warm, cool, bed, cross, river, crocodile</p>	<p>I've got (a) ... , too. Is this your ... ? Yes, it is. No, it isn't. Are these your ... / Yes, they are. No, they aren't.</p>	<p><u>Core</u>: cake, chicken, chips, eggs, fish, fruit, ice cream, meat, rice, salad, cherry, coconut, grape, lemon, mango, peach</p> <p><u>Extension</u>: burger, juice, lemonade, milk, pie, water, kiwi, pear, strawberry, watermelon</p> <p><u>Other</u>: bread, breakfast, cereal, food, jelly, pasta, soup, toast, vegetables, cook the food, cut the tomatoes, make the toast, mix the eggs, prepare the tray</p>	<p>I like (fruit). I love (ice cream). I don't like (cake). Do you like (fruit)? Yes, I do. No, I don't.</p>
5	<p><u>Core</u>: hamburger, chicken, chips, salad, pizza, ice cream, chocolate, yogurt, apple, banana</p> <p><u>Other</u>: delicious, horrible, house, food, witch, key, good for you, water, sweets, coffee, tea, apple pie, roast beef, cheese, soup</p>	<p>I like ... . I don't like ... . Do you like ... ? Yes, I do. No, I don't. Is / Are ... good for you? Yes, it is. No, it isn't. Yes, they are. No, they aren't.</p>	<p><u>Core</u>: bird, cat, chicken, cow, duck, frog, goat, horse, mouse, sheep, climb, fly, jump, run, swim, walk</p> <p><u>Extension</u>: bee, bull, cockerel, donkey, rabbit, spider, crawl, dive, hop, talk</p> <p><u>Other</u>: animals, carrots, farm, feed, interesting, lamb, shop, shout, stop, touch, park, pet shop, zoo</p>	<p>Can you see (a cow)? Yes, I can. No, I can't. (Cats) can (climb). (Cats) can't (swim). Can you (swim)? Yes, I can. No, I can't.</p>
6	<p><u>Core</u>: doll, bike, ball, car, train, marbles, skates, plane, robot, computer game, numbers 11–20</p> <p><u>Other</u>: cave, genie, lamp, wish, magic, box, jar, shelf, wheel, skateboard, bus, scooter, teddy bear, driver, chatter, hoot, hot, cold</p>	<p>Where's the ... ? It's in / on / under ... Where are the ... ? They're in / on / under ... . How many ... ?</p>	<p><u>Core</u>: climbing frame, roundabout, see-saw, slide, swing, bush, flower, grass, rock, tree, behind, between, in front of, bear, next to</p> <p><u>Extension</u>: bench, fountain, playhouse, sandpit, trampoline, wall, ground, plant, pond, shell</p> <p><u>Other</u>: playground, sign, cricket, park, zip wire, grow, plants, pot, seeds, soil, sun, watch, water</p>	<p>Where's my brother / sister? He's / She's (on the swing). Where are (Beth and Molly)? They're (behind) the (tree).</p>
7	<p><u>Core</u>: mother, father, brother, sister, baby, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin</p> <p><u>Other</u>: love, fair, colour, glasses, lap, nap, clap, fold</p>	<p>Who's he / she? He's / She's my ... . His / Her name is ... . He's / She's got ... .</p>	<p><u>Core</u>: bookshop, café, cinema, hospital, restaurant, supermarket, sweet shop, swimming pool, toyshop, zoo, boat, bus, helicopter, lorry, motorbike, train</p> <p><u>Extension</u>: bus stop, crossing, pavement, roundabout, square, street, metro, plane, ship, taxi</p> <p><u>Other</u>: bone, count, cross the road, steps, sweets, treasure map, bad, cheese, country, fantastic, life, quiet, by bike, by bus, on foot, numbers 1–20</p>	<p>There's a (zoo) in my town. There are (two cafes). How many (cars) are there? There are (ten) cars.</p>

U	Footprints 1		Give Me Five! 1	
8	<p><u>Core</u>: cat, dog, pony, mouse, rabbit, hamster, bird, fish, guinea pig, turtle</p> <p><u>Other</u>: goat, troll, cross, bridge, medium, dangerous, pet, tail, fur, whiskers, long, short, feed, brush, clean, give water, take for walks, little, fly, shiny, curly</p>	<p>It's got ... .</p> <p>It's the ... .</p> <p>What's its name?</p> <p>Its name is ... .</p> <p>I ... my ... .</p>	<p><u>Core</u>: shirt, shoes, shorts, skirt, sun hat, sweater, swimsuit, trainers, trousers, t-shirt, play the guitar, play volleyball, ride a horse, sail a boat, sing songs</p> <p><u>Extension</u>: dress, coat, jacket, jeans, scarf, tracksuit, draw a picture, play the piano, play games, watch television</p> <p><u>Other</u>: dangerous, flag, forest, lake, camel, camp, funny, ghost stories, go camping, hump, scary, sea, sleeping bag, tent, beautiful, campsite, postcard</p>	<p>What are you wearing?</p> <p>I'm wearing (shorts) and (a t-shirt).</p> <p>What is he / she wearing?</p> <p>He / She is wearing (a t-shirt).</p> <p>What's he / she doing?</p> <p>He's / She's (sailing a boat).</p>
9	<p><u>Core</u>: tree, flower, grass, rock, river, hill, bush, path, fence, gate</p> <p><u>Other</u>: jump, hop, run, walk, skip, paper, glass, tin cans, bin, know, show, three times</p>	<p>Where are you?</p> <p>I'm in / on / under ... .</p> <p>Are you ... ?</p> <p>Yes, I am.</p> <p>No, I'm not.</p> <p>Let's ... to the ... !</p> <p>Good idea!</p>	<p><u>Core</u>: brush my teeth, comb my hair, get dressed, get up, go to bed, go to school, have a shower, make my bed, sleep, wash my face, breakfast in the morning, lunch in the afternoon, dinner in the evening, a snack at night</p> <p><u>Extension</u>: do my homework, get undressed, have a bath, put my pyjamas on, read a book, wake up, fork, knife, plate, spoon</p> <p><u>Other</u>: breakfast, dinner, champion, incredible, magic, pillow, tomorrow, hungry, garden, letter, lunch, money, moon, owl, animal noises</p>	<p>I (brush my teeth) every day.</p> <p>Me too.</p> <p>I (have breakfast) every (morning).</p>