



# PRÓBNY EGZAMIN ÓSMOKLASISTY 2026

## PODSUMOWANIE WYNIKÓW

Próbny Egzamin Ósmoklasisty przygotowany przez ekspertów wydawnictwa Macmillan przeprowadzony został w terminie 8.01.2026 – 25.03.2026. Do egzaminu **przystąpiło ponad 21 tysięcy uczniów**, z czego przeważającą większość stanowili ósmoklasiści (nieco ponad 20 tysięcy), a pozostali uczestnicy to głównie uczniowie klas siódmych.

### ARKUSZ EGZAMINACYJNY

Próbny Egzamin Ósmoklasisty tradycyjnie zawierał 14 zadań: 3 zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, 3 zadania na znajomość funkcji językowych, 4 zadania testujące rozumienie tekstów pisanych, 3 zadania na znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemną. W arkuszu znalazło się **5 zadań otwartych** – jedno dla każdego z wyżej wymienionych obszarów umiejętności. Za te zadania uczniowie mogli uzyskać 21 punktów z 55 możliwych, co stanowi 38% całkowitej liczby punktów na egzaminie.

### WYNIKI OGÓŁEM

**Średni wynik Próbego Egzaminu Ósmoklasisty dla wszystkich uczestników wyniósł 72,57%.** Wynik ten jest znacząco wyższy od średniego wyniku Próbego Egzaminu Ósmoklasisty Wydawnictwa Macmillan, który odbył się w zeszłym roku – wyniósł on wtedy 64,22%. Jednocześnie tegoroczny wynik jest zbliżony do średniego wyniku uzyskanego przez uczniów przystępujących do oficjalnego egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w 2025 roku. Według danych zawartych w *Sprawozdaniu za rok 2025 z egzaminu ósmoklasisty*, opublikowanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, średni wynik dla arkusza standardowego wyniósł 70%. Przy założeniu, że wyniki egzaminu państwowego, a także egzaminu próbnego wydawnictwa Macmillan odznaczają się wysoką rzetelnością, można wysnuć ostrożny wniosek, że ogólne kompetencje językowe ósmoklasistów z roku na rok są coraz wyższe (ewentualne potwierdzenie znajdziemy w sprawozdaniu CKE z tegorocznego egzaminu, które zostanie opublikowane we wrześniu). Jeśli chodzi o ogólne wyniki uzyskane przez uczniów w poszczególnych województwach, przedstawiono je w tabeli poniżej. **Najwyższe średnie wyniki odnotowano w województwach zachodniopomorskim (74,98%), śląskim (74,82%) oraz pomorskim (74,73%).** Najwięcej uczniów przystąpiło do próbnego egzaminu ósmoklasisty w województwach **śląskim**, **podkarpackim** i **mazowieckim**.

### ZESTAWIENIE WYNIKÓW EGZAMINU Z PODZIAŁEM NA POSZCZEGÓLNE WOJEWÓDZTWA

Województwo	Średni wynik
dolnośląskie	73,06%
kujawsko-pomorskie	70,87%
lubelskie	69,45%
lubuskie	72,71%
łódzkie	71,81%
małopolskie	72,28%
mazowieckie	73,54%
opolskie	72,91%
podkarpackie	73,32%
podlaskie	70,23%
pomorskie	74,73%
śląskie	74,82%
świętokrzyskie	71,92%
warmińsko-mazurskie	69,49%
wielkopolskie	73,19%
zachodniopomorskie	<b>74,98%</b>
PODSUMOWANIE	72,57%

Tabela 1. Zestawienie wyników egzaminu z podziałem na poszczególne województwa



## WYNIKI DLA POSZCZEGÓLNYCH ROCZNIKÓW

Do Próbnego Egzaminu Ósmoklasisty przystąpili głównie uczniowie klas ósmych, ale swoich sił spróbowali także młodsi uczniowie, reprezentujący przede wszystkim klasy siódme (prawie 1300 osób). **Średni wynik ogólny z egzaminu próbnego dla grupy tegorocznych ósmoklasistów wyniósł 72,98%**. Wyniki z egzaminu w przypadku uczniów **klas siódmych i młodszych były zauważalnie niższe i zbliżone do siebie** (odpowiednio **66,84 % i 64,02%**). Należy jednak zaznaczyć, że uczniowie z klas szóstych i młodsi stanowili nieliczną grupę (tylko 52 uczniów), w związku z czym ich średniego wyniku nie da się w sposób wiarygodny odnieść do całej populacji.

## OBSZARY DLA UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH I POSZCZEGÓLNE ZADANIA

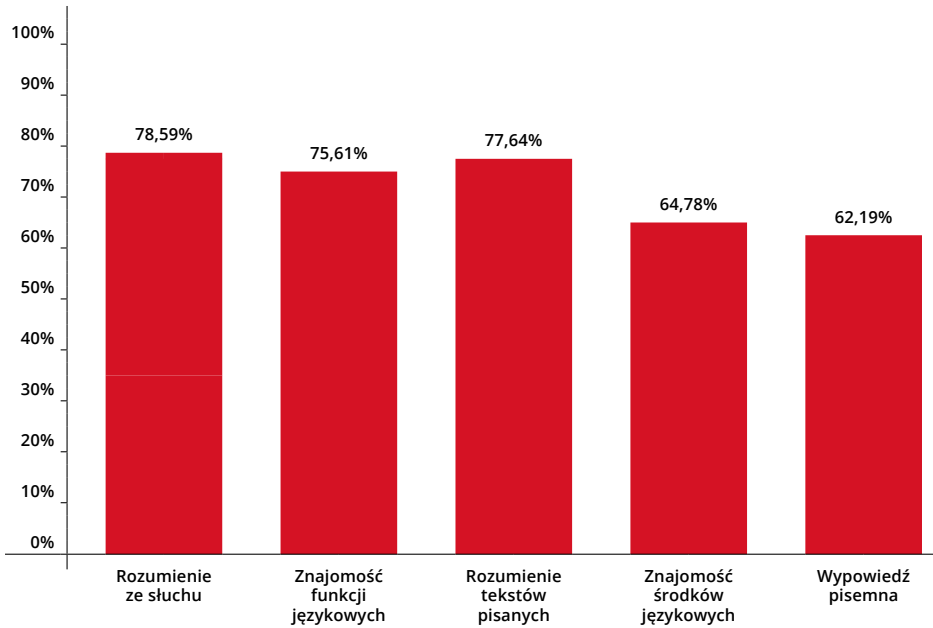
Średnie wyniki Próbnego Egzaminu Ósmoklasisty dla poszczególnych obszarów umiejętności przedstawione na wykresie poniżej pokazują, że **najłatwiejszą grupą zadań okazały się te sprawdzające rozumienie ze słuchu (78,59%)**. Uczniowie poradzi sobie również bardzo dobrze z **rozumieniem tekstów pisanych** – średni wynik dla zadań nakierowanych na tę umiejętność wyniósł **77,64%**. Trzeci w kolejności obszar językowy, w którym uczniowie uzyskali najlepsze wyniki, to **znajomość funkcji językowych**, w przypadku których średni wynik to **75,61%**. Wszystkie powyższe średnie wyniki plasują się powyżej średniego ogólnego wyniku dla całego egzaminu (dla przypomnienia – 72,57%). Powyższe wyniki nie są zaskoczeniem; zarówno w przypadku państwowego egzaminu ósmoklasisty, jak i corocznych edycji Próbnego Egzaminu wydawnictwa Macmillan wspomniane obszary kompetencji językowych zazwyczaj wypadają najlepiej, a jedyne ewentualne różnice z roku na rok dotyczą zmian w obrębie podium (przykładowo, w przypadku ubiegłorocznego egzaminu próbnego zadania na funkcje językowe okazały się dla uczniów znacznie łatwiejsze niż zadania na czytanie – odwrotnie niż w tym roku).

Uczniowie przystępujący do egzaminu próbnego nieco gorzej poradzi sobie w przypadku dwóch pozostałych grup zadań, odpowiadających **znajomości środków językowych** oraz **wypowiedzi pisemnej**. Średnie wyniki obu tych obszarów były niższe niż wynik ogólny i wynosiły odpowiednio **64,78%** oraz **62,19%**, a różnica między nimi i wynikiem ogólnym to ok. 8 punktów procentowych dla środków językowych i aż ok. 10 punktów procentowych dla wypowiedzi pisemnej. Tak jak w przypadku trzech najlepiej napisanych grup zadań, tutaj też nie możemy mówić o niespodziance: znajomość środków językowych i wypowiedź pisemna zazwyczaj sprawiają ósmoklasistom najwięcej trudności.

Interesujące i nieco zaskakujące wnioski można jednak wysnuć, przyglądając się wynikom tegorocznego egzaminu dla poszczególnych obszarów umiejętności w porównaniu do wyników właściwego egzaminu przeprowadzonego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w 2025 roku. Przede wszystkim w przypadku grup zadań w czterech z pięciu obszarów umiejętności: **rozumienia ze słuchu, znajomości funkcji językowych, rozumienia tekstów pisanych oraz znajomości środków językowych** średnie wyniki uzyskane przez uczniów podczas tegorocznego egzaminu próbnego wydawnictwa Macmillan **są wyższe niż średnie wyniki dla tych samych obszarów na zeszłorocznym egzaminie państwowym**. Różnice te są dość wyraźne. W przypadku rozumienia ze słuchu mamy do czynienia z różnicą na poziomie 3 punktów procentowych, natomiast w przypadku pozostałych trzech części mieszczą się w przedziale od 5 do 6 punktów procentowych. Przy założeniu, że poziom trudności zadań w tych obszarach był porównywalny między egzaminami, wyniki tegorocznego egzaminu próbnego pozwalają na optymistyczne spojrzenie na sesję majową. Z pewnością nie oznacza to jednak, że należy zrezygnować z przedegzaminacyjnych powtórek; wręcz przeciwnie, warto wykorzystać mobilizację uczniów i w dalszym ciągu pracować nad ugruntowaniem kompetencji, o których mowa. W szczególności dotyczy to powinno **znajomości środków językowych**, które często okazują się na egzaminie problemowe. Ponadto od stopnia znajomości struktur leksykalno-gramatycznych zależą też wyniki pozostałych komponentów, ponieważ podsystemy językowe stanowią podstawę innych kompetencji, takich jak słuchanie, czytanie i pisanie. W odniesieniu do ostatniego z tych obszarów należy, niestety, zauważyć, że **wypowiedź pisemna była najsłabiej napisaną przez uczniów częścią na omawianym egzaminie próbnym** (średni wynik to 62,19%). O ile ten rezultat jest wyraźnie lepszy niż w przypadku zeszłorocznej edycji Próbnego Egzaminu Ósmoklasisty (średni wynik to niewiele ponad 56%), o tyle jest on jednocześnie wyraźnie gorszy od średniego wyniku tej części na egzaminie państwowym – wyniósł on aż 70%, a więc był identyczny jak średni wynik ogólny dla całego egzaminu. Mimo iż uczniowie są raczej dobrze zaznajomieni z formatem często ćwiczonej wypowiedzi pisemnej, to jednak ich umiejętności (a być może także wiedza czysto językowa) w tym zakresie w dalszym ciągu wymagają uwagi.



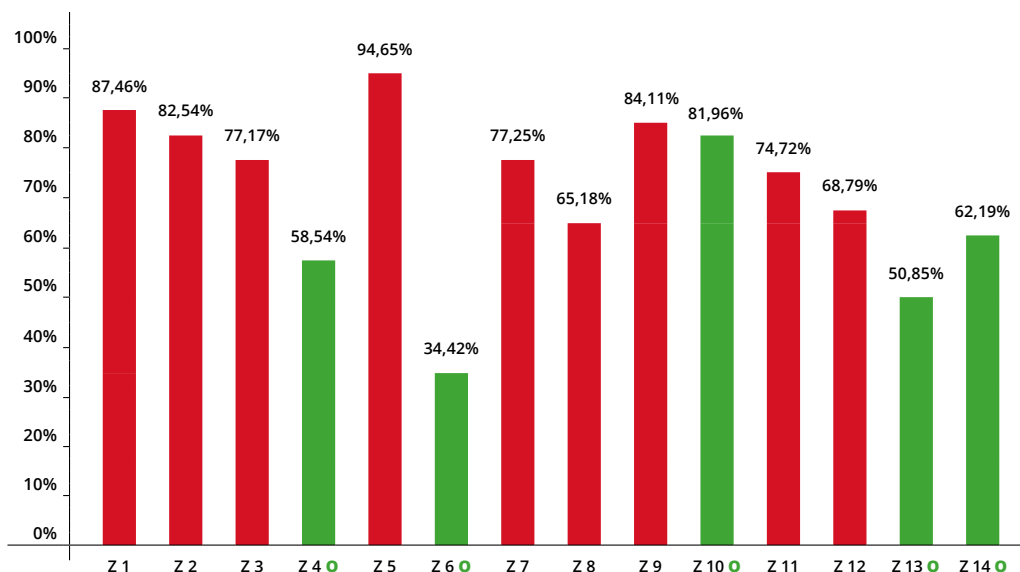
### ŚREDNIE WYNIKI W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI



Wykres 2. Średnie wyniki w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności

Przejdźmy do analizy wyników Próbego Egzaminu Ósmoklasisty 2026 pod względem typów zadań. Średni wynik uczniów dla **zadań zamkniętych** wyniósł aż **79,10%**, natomiast w przypadku **zadań otwartych uczniowie osiągnęli dość satysfakcjonujący wynik 61,18%**. Wyniki te są lepsze niż średnie wyniki odnotowane dla egzaminu państwowego z 2025 roku, gdzie za zadania zamknięte uczniowie uzyskali średnio 73%, a za zadania otwarte – 60%. W odniesieniu do poszczególnych zadań, których wyniki przedstawiono na wykresie poniżej (zadania otwarte oznaczono literą „O” przy numerze zadania oraz kolorem zielonym), najłatwiejsze okazało się **zadanie 5** sprawdzające znajomość funkcji językowych. Uczniowie uzyskali w tym przypadku średni wynik na poziomie aż **prawie 95%**. Bardzo dobre średnie wyniki zauważyć można w zasadzie dla wszystkich pozostałych zadań zamkniętych, dla których **średnie wyniki wahają się od ok. 65% do aż 87%**. Najtrudniejsze okazało się **zadanie 6**, które jest zadaniem otwartym sprawdzającym znajomość funkcji językowych (średni wynik to jedynie **34,42%**). Zadanie to zazwyczaj sprawia uczniom trudności, choć należy zwrócić uwagę, że średni wynik za zadanie tego typu w przypadku zeszłorocznego egzaminu państwowego był znacząco wyższy (60%). Nie wszystkie zadania otwarte sprawiły jednak uczniom kłopot. **Zadanie 10**, które jest zadaniem otwartym sprawdzającym stopień zrozumienia tekstu pisanego, **okazało się łatwe**, a średni wynik w jego przypadku to **prawie 82%**.

### ŚREDNIE WYNIKI W POSZCZEGÓLNYCH ZADANIACH (ZADANIA OTWARTE O)



Wykres 3. Średnie wyniki w poszczególnych zadaniach (zadania otwarte O na zielono)

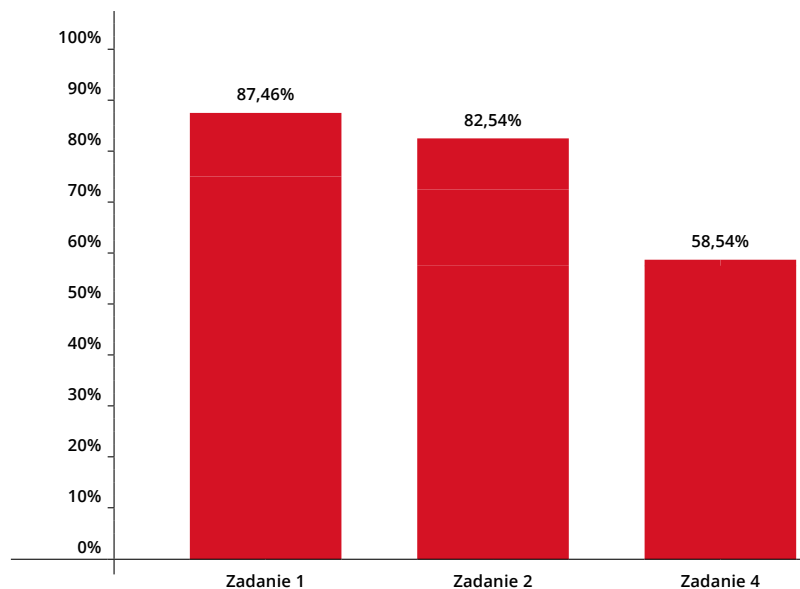


## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Uzyskany przez uczestników egzaminu **średni wynik za zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu to 78,59%**, a więc o 6 punktów procentowych wyżej od średniego wyniku za cały egzamin. Jest to jednocześnie najlepszy wynik dla grupy zadań powiązanych z danym obszarem umiejętności w całym arkuszu. **Najłatwiejsze okazało się zadanie 1, dla którego średni wynik to aż 87,46%**. Wynik ten nie jest niespodzianką, ponieważ uczniowie zazwyczaj dobrze radzą sobie z zadaniem typu wybór wielokrotny, które w dużej części składa się z materiału graficznego prezentującego trzy opcje odpowiedzi. **Nieco gorszy, choć nadal bardzo wysoki wynik uzyskali uczniowie w przypadku zadania 2 – 82,54%**. Podobnie jak zadanie 1, to zadanie jest również zadaniem zamkniętym, ale innego typu – uczniowie dobierają do każdej z czterech wypowiedzi zdanie do niej pasujące z pięciu podanych opcji. Wysoki wynik za to zadanie to niewątpliwie sukces osób zdających; mimo zamkniętego formatu zadanie to wymaga dużej koncentracji, ponieważ opcje odpowiedzi zwykle są sformułowane w taki sposób, aby nawiązywała do nich więcej niż jedna wypowiedź. Na przykład rodzice wspomniani są zarówno w wypowiedzi drugiej (*In the end, my dad used his card and I gave him my pocket money later*), jak i trzeciej (*My parents always tell me to be careful on the Internet, so I compared prices on different websites and checked if they were safe*), ale opcja A (*I had to ask one of my parents for help*) pasuje tylko do wypowiedzi numer 2. Ponadto wypowiedzi dotyczą tego samego tematu (w tym przypadku zakupów przez Internet), co sprawia, że uczniowie mogą mieć wrażenie „zlewania się” treści.

**Najtrudniejszym w tej grupie zadań okazało się zadanie 4**, za które uczniowie uzyskali średni wynik **58,54%**. Zadanie to jest zadaniem otwartym i jako takie często sprawia uczniom pewne trudności. W przypadku omawianego zadania rozwiązanie polegało na uzupełnieniu notatki informacjami szczegółowymi zawartymi w nagraniu dotyczącym wycieczki szkolnej. O ile fragmenty, które należało uzupełnić, nie wymagały od uczniów użycia skomplikowanych elementów językowych (w pierwszej luce należało podać koszt wycieczki, a więc liczbę, w drugiej łatwe wyrażenie *free time/shopping*, a w trzeciej przymiotnik *warm*), **należy pamiętać, że tekst nagrania zawiera informacje mające na celu zmylenie uczniów**. Przykładowo, aby podać poprawną odpowiedź w luce 4.3., uczniowie musieli uważnie wysłuchać fragmentu *Pack **warm clothes** because it might be cold. You'll also need **comfortable shoes** for walking, a water bottle and some pocket money – about £30 should be enough*, w którym atrakcyjnym elementem mógł okazać się przymiotnik *comfortable*.

### ŚREDNIE WYNIKI ZADAŃ W CZĘŚCI ROZUMIENIE ZE SŁUCHU



Wykres 4. Średnie wyniki zadań na rozumienie ze słuchu



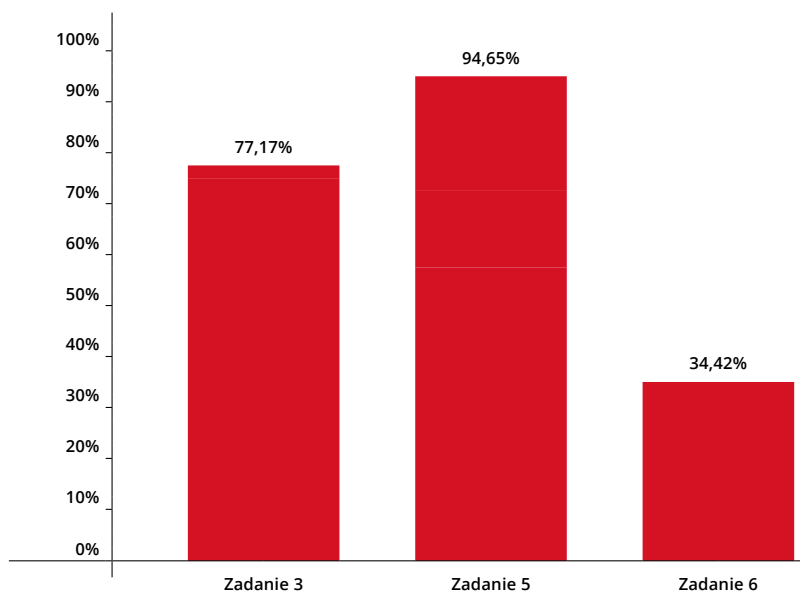
### Aby pomóc uczniom lepiej radzić sobie z zadaniami otwartymi na słuchanie:

- zanim uczniowie rozwiążą zadanie egzaminacyjne, odtwórz nagranie (jednokrotnie lub dwukrotnie) i poproś uczniów o zapisanie tyłu szczegółów, ile są w stanie; następnie uczniowie zapoznają się z zadaniem egzaminacyjnym i próbują uzupełnić je na podstawie tego, co pamiętają; jako ostatni etap ćwiczenia odtwórz nagranie raz jeszcze, by uczniowie mogli sprawdzić swoje odpowiedzi;
- Po rozwiązaniu zadania na słuchanie nie sprawdzaj odpowiedzi z całą klasą, ale udostępniij uczniom skrypt nagrania i **poproś o samodzielne sprawdzenie poprawności rozwiązania**; uczniowie powinni sami uzasadnić, dlaczego ich odpowiedzi są prawidłowe bądź błędne;
- **wykorzystaj tekst nagrania w pełni**: po rozwiązaniu zadania egzaminacyjnego zapytaj uczniów o inne szczegóły z nagranej wypowiedzi bądź dialogu, aby uczulić uczniów na detale zawarte w tekście; przykładowo, w odniesieniu do nagrania w zadaniu 4 możesz zapytać o datę wyjazdu (*We're going on Friday the 15th of November, and we'll come back on Sunday the 17th*) lub wysokość kieszonkowego, które warto wziąć ze sobą (*...some pocket money – about £30 should be enough*).

## ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Grupa zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych w całościowym ujęciu okazała się jednym z łatwiejszych elementów egzaminu, a **średni wynik dla tej grupy to 75,61%**. Mimo tego dobrego rezultatu szersze spojrzenie na poszczególne zadania ujawnia, że ta grupa była zarazem najbardziej zróżnicowana i znalazło się w niej zarówno zadanie najłatwiejsze w całym arkuszu (**zadanie 5 z rekordowym średnim wynikiem 94,65%**), jak i najtrudniejsze dla zdających (**zadanie 6, w przypadku którego średni wynik to 34,42%**). Średni wynik ostatniego z zadań w tej grupie: **zadania 3 wyniósł 77,17%** i jest zbliżony do ogólnego wyniku średniego dla całego egzaminu. Przedstawiony wyraźny rozstrzał wyników między poszczególnymi zadaniami jasno wskazuje, że **uczniowie zdecydowanie dobrze radzą sobie z zadaniami zamkniętymi**, w których rozwiązanie polega na wybraniu prawidłowej reakcji spośród trzech podanych opcji, w dialogu podanym pisemnie (zadanie 5) czy w zadaniu polegającym na dobieraniu reakcji do wysłuchanych wypowiedzi z puli kilku podanych (zadanie 3).

ŚREDNIE WYNIKI ZADAŃ  
W CZĘŚCI ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH



Wykres 5. Średnie wyniki zadań na znajomość funkcji językowych



**Najwięcej trudności sprawiło uczestnikom egzaminu zadanie 6, czyli zadanie otwarte**, w którym należało samodzielnie uzupełnić fragmenty zdań tak, aby utworzyć wypowiedź adekwatną do podanej sytuacji komunikacyjnej. Średni wynik dla tego zadania jasno pokazuje, że **ósmoklasiści biorący udział w egzaminie wciąż nie dysponują produktywną (czynną) wiedzą z zakresu struktur językowych**, które pozwalają na wyrażanie określonych funkcji komunikacyjnych, mimo że wyrażenia testowane w tym zadaniu charakteryzują się wysoką częstotliwością użycia i są powszechnie wykorzystywane w sytuacjach codziennych (*What time does the shopping centre open? I would like a sandwich, please*). Można także wysnuć przypuszczenie, że powodem, dla którego uczniowie nie zdobyli punktów w tym zadaniu, nie jest jedynie słaba znajomość wyrażenia pozwalającego przekazać oczekiwaną informację, a **brak poprawności językowej**. W luce 6.1. należało na przykład posłużyć się czasem teraźniejszym prostym z operatorem *does*, a w luce 6.2. pamiętać o użyciu czasownika modalnego *would*. Skutkuje to tworzeniem wypowiedzi, których nie można uznać za akceptowalne (np. *\*What time is the shopping centre open? czy \*I like a sandwich, please*).



### **Aby pomóc uczniom lepiej radzić sobie z zadaniami otwartymi na funkcje językowe:**

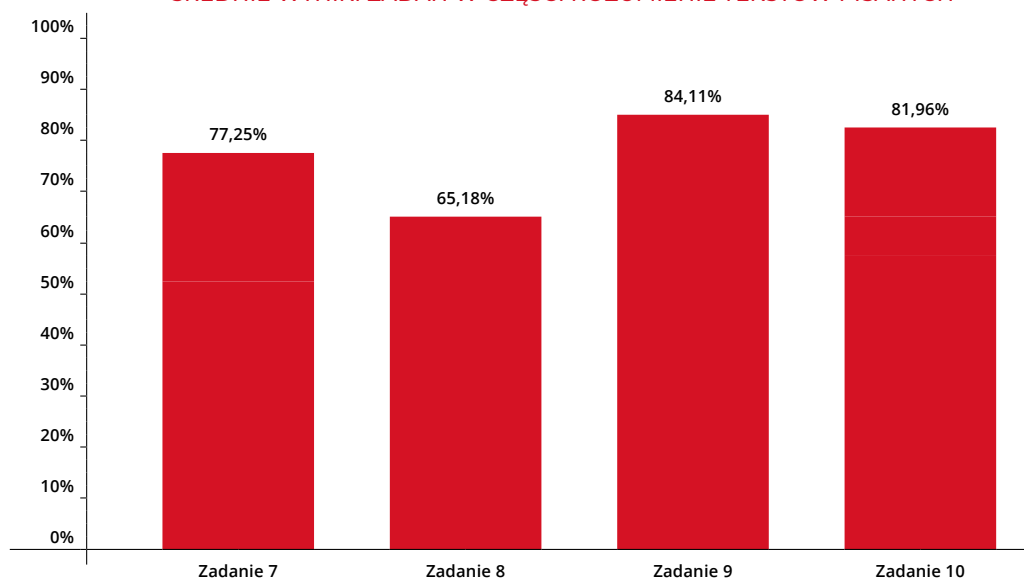
- podczas zadań na mówienie oraz zadań egzaminacyjnych na funkcje językowe **wyłapuj błędy uczniów związane z niepoprawnym wykorzystaniem struktur językowych** w konkretnych sytuacjach komunikacyjnych, przygotowując „bank” błędów; regularnie ćwicz z uczniami poprawę zebranych błędnych wypowiedzi, prosząc ich o zastanowienie się w parach, dlaczego dana odpowiedź nie jest poprawna, oraz o podanie poprawnej wersji;
- na podstawie zadań z podręcznika oraz zadań na funkcje językowe z arkuszy egzaminacyjnych z lat ubiegłych **przygotuj zestaw kilkunastu sytuacji komunikacyjnych i używaj ich regularnie** jako przerywniki w lekcji, rozgrzewkę językową, grę na zakończenie lekcji bądź materiały dla uczniów pracujących szybciej niż reszta klasy; materiały mogą przyjąć postać promptów w języku polskim, np. *Nie możesz iść z przyjaciółką do kina, odmów uprzejmie*, można też nadać im format innych zadań egzaminacyjnych (np. opis sytuacji i słowo-klucz, którego należy użyć); poproś uczniów o reakcję na tę sytuację.



## ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Rozumienie tekstów pisanych jest drugą pod względem łatwości grupą zadań w omawianym arkuszu. **Średni wynik dla tego obszaru to 77,64%**, a więc około 5% więcej niż średnia dla całego egzaminu. Jeśli chodzi o poszczególne zadania, średnie wyniki aż trzech z nich są wyższe niż średni wynik ogólny egzaminu i są to **zadanie 7 (77,25%), zadanie 9 (84,11%)** oraz **zadanie 10 (81,96%)**. Wyniki zadania 7 i zadania 9 nie są niespodzianką – to zadania zamknięte, które zazwyczaj okazują się dla uczniów przystępne, a wyniki często są zbliżone do omawianych tutaj (choć należy nadmienić, że w przypadku obecnego arkusza są one nieco wyższe niż dla zeszłorocznego egzaminu próbnego). Z pewnością jednak pozytywnym zaskoczeniem jest wynik zadania 10, które jest zadaniem otwartym i polega na samodzielnym sformułowaniu odpowiedzi na podstawie informacji zaczerpniętych z dwóch tekstów. Wyniki w przypadku tego typu zadania są zazwyczaj najniższe w całej grupie zadań na czytanie. Tym razem jednak uczniowie poradzili sobie z tym zadaniem nadzwyczaj dobrze, mimo typowych pułapek, które zawiera to zadanie, takich jak dystrakcja – zamieszczenie w tekście informacji podobnych do prawidłowych odpowiedzi, mających wydawać się atrakcyjnymi dla uczniów. Kolejnym zaskoczeniem jest **średni wynik uzyskany przez uczniów w zadaniu 8 – 65,18%**.

ŚREDNIE WYNIKI ZADAŃ W CZĘŚCI ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH



Wykres 6. Średnie wyniki zadań na rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 8 jest zadaniem zamkniętym, które sprawdza umiejętność rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu i polega na uzupełnieniu luk w tekście w taki sposób, aby był on logiczny i spójny. Mimo że wspomniany wynik jest porównywalny ze średnimi wynikami dla tego typu zadania zarówno w przypadku zeszłorocznego egzaminu państwowego, jak i Próbne Egzaminu Ósmoklasisty 2025 wydawnictwa Macmillan, w odniesieniu do wyników innych zadań na rozumienie tekstów pisanych wydaje się niski. **Uczniowie opanowali umiejętność logicznej rekonstrukcji tekstu w stopniu niższym niż w przypadku pozostałych umiejętności powiązanych z czytaniem ze zrozumieniem.** Trzeba jednak przyznać, że umiejętność ta nie należy do najłatwiejszych. Wymaga ona od uczniów zwrócenia uwagi na to, by zdanie wstawiane w lukę pasowało do jej otoczenia nie tylko pod względem informacji, jaką to zdanie wyraża, ale także pod względem zgodności elementów językowych. Można to zilustrować na przykładzie luki 8.1. w następującym fragmencie tekstu:

*In January 1962, the Beatles travelled to London to meet a manager from a big music company. 8.1. \_\_\_ This was their first chance to make an album, so they were excited and played those songs really well.*

Poprawnym uzupełnieniem tej luki jest opcja D o brzmieniu: *They played fifteen different songs for him and tried to show how good they were.* Zauważalny jest wyraźnie ciąg logiczny tego fragmentu, a także zgodność gramatyczna: w zdaniu uzupełniającym lukę jest mowa o piętnastu piosenkach (*fifteen different songs*), a w zdaniu po luce odniesienie do nich: *those songs*. Zgodność logiczną i gramatyczną zapewnia także to, że zespół The Beatles ze zdania przed luką wspomniany jest w zdaniu w luce za pomocą zaimka *they*, a w następnym zdaniu za pomocą zaimka *their* (*chance*).



**Aby pomóc uczniom skutecznie rozwiązywać zadania sprawdzające umiejętność rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu:**

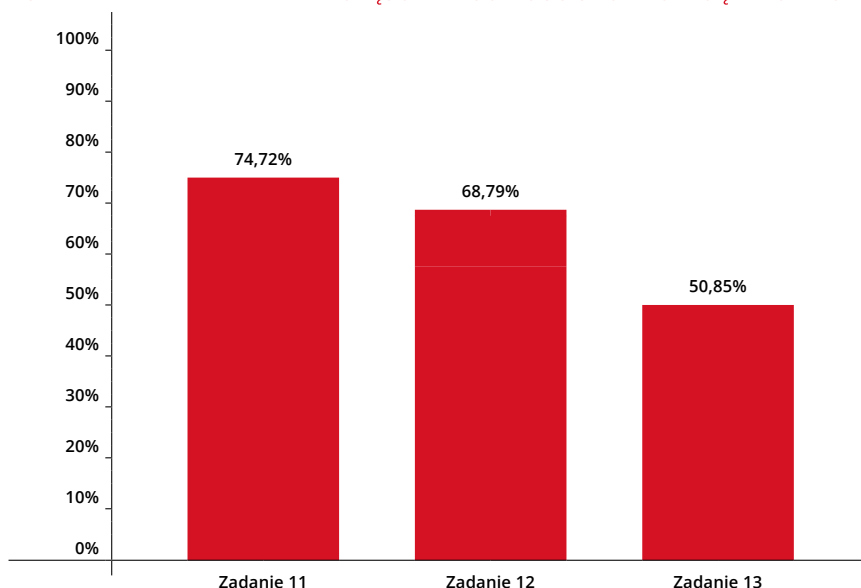
- **pracując nad zadaniami egzaminacyjnymi na dobieranie zdań do luk w tekście**, poproś uczniów o zaznaczenie w tekście i wyjaśnienie swoimi słowami, dlaczego według nich wybrane zdanie będzie poprawnym wyborem;
- **podczas lekcji poświęconych rozwijaniu sprawności czytania** (np. w fazie podsumowania lekcji) poproś uczniów o zamknięcie podręczników (bądź wyłącz rzutnik wyświetlający materiał z podręcznika elektronicznego), przeczytaj fragment tekstu, na którym pracowaliście, i poproś uczniów o kontynuowanie go swoimi słowami; wypowiedzi uczniów nie muszą być zgodne z informacjami zawartymi w tekście w warstwie faktograficznej, ale muszą być z nim zgodne pod względem gramatycznym i logicznym;
- **po zakończonej pracy nad danym tekstem** przeanalizuj go z uczniami pod kątem logiki, spójności językowej i zrozumienia, do czego odnoszą się wybrane elementy tekstu; przykładowo, możesz zapytać, do czego/kogo odnosi się zaimek użyty w konkretnym miejscu w tekście lub co nastąpiło bezpośrednio po danym wydarzeniu.

## ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadania na znajomość środków językowych zwykle okazują się jednymi z najtrudniejszych na egzaminie ósmoklasisty, o czym co roku świadczą wyniki zarówno poprzednich edycji egzaminu próbnego, jak i przeprowadzonych w przeszłości egzaminów państwowych. Tym razem również ta grupa zadań w ujęciu ogólnym okazała się drugą pod względem trudności grupą, ale trzeba wyraźnie podkreślić, że **średni wynik na poziomie 64,78% jest wyraźnie lepszy** zarówno od średniego wyniku zeszłorocznego egzaminu próbnego (56,51%), jak i egzaminu przeprowadzonego przez CKE w maju (58%).

Wyniki za poszczególne zadania są w tej grupie zwykle zróżnicowane: najlepiej wypadają zadania zamknięte, a słabiej – zadanie otwarte. Podobnie było i tym razem. **W przypadku zadań zamkniętych (zadanie 11 i zadanie 12) średnie wyniki to odpowiednio 74,72% oraz 68,79%, a dla zadania 13 (otwartego) ten wynik wynosi 50,85%**. Widać więc wyraźnie, że przetestowana grupa uczniów charakteryzuje się wyraźnie lepszym opanowaniem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie receptywnym (biernym) niż produktywnym (czynnym), co jest oczywiście zjawiskiem naturalnym, a różnica między tymi dwoma zasobami wiedzy nigdy się w pełni nie wyrównuje. Niemniej warto pracować nad aktywizacją wiedzy biernej, ponieważ może to mieć odzwierciedlenie w wyższym wyniku w części wypowiedź pisemna.

**ŚREDNIE WYNIKI ZADAŃ W CZĘŚCI ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**



Wykres 7. Średnie wyniki zadań na znajomość środków językowych



**Zadanie 13 polega na uzupełnieniu fragmentów zdań w taki sposób, aby zachować sens zdania wyjściowego i wykorzystać podane słowa.** Ponadto należy zwracać uwagę, by nie przekroczyć maksymalnej liczby słów do wstawienia w lukę, która została sprecyzowana w poleceniu. Zadanie to jest o tyle trudne, że oczekiwana odpowiedź dotyczy jednej konkretnej struktury gramatycznej i nie pozwala uczniowi na wyrażenie sensu zdania w innej, choć znaczeniowo podobnej formie. Nieznajomość konkretnej struktury prowadzi do utraty punktów, co nie musi być jednoznaczne z brakiem umiejętności przekazania wymaganego komunikatu.

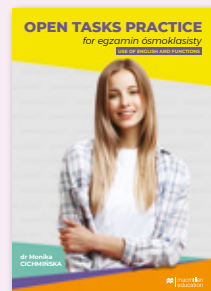


**Aby pomóc uczniom w rozwiązywaniu zadań sprawdzających znajomość środków językowych, w tym zadań otwartych:**

- **wykorzystuj różne okazje, by poszerzać zasoby leksykalno-gramatyczne uczniów:** proś ich o podkreślanie nieznanych słów w tekstach czytanych, pracuj ze skrypcem nagrań pod kątem zawartego w nich języka, wykorzystuj wypowiedzi uczniów do parafrazy (proś uczniów o powiedzenie czegoś innymi słowami lub sam/-a parafrazuj ich wypowiedzi);
- **w celu poszerzenia czynnego zasobu gramatycznego przygotuj z uczniami listę zdań/wypowiedzi** – jednego z każdą kluczową strukturą gramatyczną (zdania powinny być proste w swojej budowie, ale interesujące, przez co łatwe do zapamiętania); powtarzaj te same zdania z uczniami na każdej lekcji lub co drugą lekcję, aż nauczą się ich na pamięć – zdania te staną się wzorcem, który posłuży do budowania poprawnych zdań nie tylko w różnych sytuacjach komunikacji ustnej i pisemnej, lecz także na egzaminie.

**Pamiętaj o wyjątkowych materiałach autorstwa dr Moniki Cichmińskiej, które ułatwią przygotowanie do tej części egzaminu ósmoklasisty!**

- **Egzamin ósmoklasisty: Grammar Practice** składa się z 10 rozdziałów, z czego każdy zawiera otwarte zadania w formacie egzaminacyjnym, które pozwolą uczniom na **przećwiczenie i powtórzenie najważniejszych struktur gramatycznych**. Materiał dostępny jest w serwisie Macmillan Staffroom do jednoczęściowego *Repetytorium Ósmoklasisty*, *Repetytorium Ósmoklasisty. Część 2 – dla klasy 8*, *Brainy* dla klasy 8. Jeśli nie pracują Państwo z naszymi podręcznikami, mogą Państwo zakupić *Egzamin ósmoklasisty: Grammar & Writing Practice* w naszym sklepie internetowym.
- **Open Tasks Practice for egzamin ósmoklasisty** składa się z 14 zestawów zadań otwartych w formacie egzaminacyjnym, utrwalających znajomość środków językowych. Każdy zestaw odpowiada jednemu tematowi z podstawy programowej i **zawiera powtórzenie zasobów leksykalnych** z danego tematu oraz wybranych zagadnień gramatycznych. Materiał dostępny jest w serwisie Macmillan Staffroom do naszych repetytoriów ósmoklasisty oraz *Brainy* dla klasy 7 i 8. Jeśli nie pracują Państwo z naszymi podręcznikami, mogą Państwo zakupić *Open Tasks Practice for egzamin ósmoklasisty* w naszym sklepie internetowym.





## WYPOWIEDŹ PISEMNA

Wypowiedź pisemną w omawianym arkuszu stanowiło **zadanie polegające na napisaniu wiadomości e-mail do kolegi, dotyczącej przeprowadzki do nowego domu**. Zadanie wymagało od zdających umiejętności opisywania miejsca, przekazywania dodatkowych informacji (wyjaśnienie problemu) oraz zapraszania i wyrażania propozycji.

**Średni wynik uzyskany przez uczniów za wypowiedź pisemną to 62,19%** i jest on o ok. 6 punktów procentowych wyższy niż wynik uzyskany przez zeszłorocznych uczestników Próbne Egzaminu Ósmoklasisty. Natomiast w odniesieniu do wyniku tej części na egzaminie państwowym w 2025 roku jest on niższy o niecałe 8 punktów procentowych. Uczniowie są więc dość dobrze przygotowani do pisania krótkiej formy egzaminacyjnej, choć z pewnością warto w dalszym ciągu poświęcać uwagę doskonaleniu sprawności pisania ze zwróceniem uwagi na kryteria oceny: zarówno treść, spójność i logikę wypowiedzi, jak i poprawność i bogactwo językowe.



**Aby pomóc uczniom uzyskać wyższy wynik z wypowiedzi pisemnej na egzaminie:**

- **zachęć uczniów do spisania pomysłów dotyczących tego, co mogą napisać w swoim tekście w odniesieniu do każdego punktu podanego w zadaniu;** wyjaśnij, że powinni oni rozwinąć swoje pomysły, podając więcej informacji; następnie uczniowie w parach czytają wspólnie swoje pomysły, wybierają zestaw najlepszych i prezentują je reszcie klasy;
- **poproś uczniów, by przeczytali uważnie napisany przez siebie tekst i wprowadzili w nim 2-3 zmiany językowe,** które według nich poprawią odbiór tekstu przez egzaminatora; może to być użycie bardziej wyszukanego synonimu, połączenie zbyt krótkich zdań prostych w jedno złożone, zastosowanie innej, bardziej odpowiedniej struktury gramatycznej lub poprawienie ewentualnych błędów.

**Pamiętaj o wyjątkowym materiale autorstwa dr Moniki Cichmińskiej, który ułatwi przygotowanie do tej części egzaminu ósmoklasisty!**

**Egzamin ósmoklasisty: Writing Practice** obejmuje 6 zestawów zadań, które **pokazują uczniom krok po kroku, jak napisać pracę pisemną** (wiadomość e-mail i wypowiedź na blogu). Wykonywanie różnego rodzaju ćwiczeń, stopniowo od zadań zamkniętych do zadań otwartych, pozwala uczniom zapoznać się z kilkoma modelami wypowiedzi, a także przećwiczyć, a następnie zastosować język funkcyjny oraz środki językowe, które mogą pojawić się w zadaniach egzaminacyjnych.



**Materiał dostępny jest w serwisie Macmillan Staffroom** do jednoczesnego *Repetitorium Ósmoklasisty, Repetytorium Ósmoklasisty. Część 2 – dla klasy 8, Brainy dla klasy 8*. Jeśli nie pracują Państwo z naszymi podręcznikami, mogą Państwo zakupić *Egzamin ósmoklasisty: Grammar & Writing Practice* w naszym sklepie internetowym.



## PODSUMOWANIE

Powyższa analiza wyników Próbne Egzaminu Ósmoklasisty 2026 i zestawienie ich z danymi zawartymi w *Sprawozdaniu z egzaminu ósmoklasisty*, opublikowanym przez CKE w 2025 roku, oraz w poprzednich podsumowaniach Próbne Egzaminu Ósmoklasisty wydawnictwa Macmillan pozwalają na sformułowanie następujących wniosków:

- **średnie wyniki** dla trzech obszarów umiejętności: **rozumienia tekstów słuchanych, funkcji językowych oraz rozumienia tekstów pisanych** są wyraźnie **wyższe niż dla znajomości środków językowych oraz wypowiedzi pisemnej**, co jest potwierdzaną co roku tendencją zarówno w przypadku egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego przez CKE, jak i egzaminów próbnych organizowanych przez wydawnictwo Macmillan;
- **średnie wyniki** z czterech obszarów: **rozumienia tekstów słuchanych, funkcji językowych, rozumienia tekstów pisanych oraz znajomości środków językowych** są zauważalnie **wyższe od zeszłorocznych wyników** dla tych obszarów uzyskanych przez uczniów na **egzaminie państwowym**;
- **średni wynik dla wypowiedzi pisemnej jest niższy** niż wynik w tym obszarze uzyskany przez uczniów na **zeszłorocznym egzaminie ósmoklasisty**;
- zaleca się dalszą pracę nad obszarami wiedzy i umiejętności, które w toku analizy wyników uznane zostały za najtrudniejsze dla uczniów uczestniczących w tegorocznej edycji egzaminu próbnego: formułowania **wypowiedzi pisemnej, aktywnej znajomości języka** wyrażającego testowane na egzaminie **funkcje językowe**, a także **poszerzenia zasobu struktur leksykalno-gramatycznych** stanowiących nie tylko jeden z komponentów egzaminu, lecz także podstawę skutecznej komunikacji językowej.