

POMYSŁ 1



Zabawa wymaga wprowadzenia hasła, które, wielokrotnie wykorzystywane, stanie się przyjemną rutyną, a jednocześnie zachęci dzieci do podjęcia próby zbudowania pełnego zdania pytającego.

Nauczyciel rozpoczyna zabawę, mówiąc:

Mimi, Mimi, spin the wheel. Tell me, please:

Dzieci (z czasem) kończą hasło: ...**how do you feel?**

Następnie nauczyciel wybiera ochotnika, który podchodzi do plakatu i ustawia koło z emocjami tak, aby odstąpiła buzia ilustrująca jego własne samopoczucie. Dziecko, z ewentualną pomocą nauczyciela, określa swoje emocje, mówiąc: *I'm (angry)*. Pozostali uczestnicy zabawy słuchają wypowiedzi, a jeśli czują się podobnie – wstają i powtarzają: *I'm angry, too*.

Całość powtarzamy cztery razy, za każdym razem zapraszając do plakatu inną osobę, tak aby zaznaczone były inne rodzaje uczuć na kole.

POMYSŁ 2



Zabawa wymaga wprowadzenia hasła, które, wielokrotnie wykorzystywane, stanie się przyjemną rutyną, a jednocześnie zachęci dzieci do podjęcia próby zbudowania pełnego zdania pytającego.

Nauczyciel rozpoczyna zabawę, mówiąc:

Mimi, Mimi, hey, hey, hey:

Dzieci (z czasem) kończą hasło: ...**what's the weather like today?**

Następnie nauczyciel wybiera ochotnika, który podchodzi do plakatu i kręci kołem z pogodą. Gdy koło się zatrzyma, dziecko, z pomocą nauczyciela, opisuje wylosowane warunki pogodowe, mówiąc: *It's (rainy)*. Nauczyciel pyta pozostałych uczestników zabawy: *Is it (rainy)?*, a oni odpowiadają: *Yes, it is* lub *No, it isn't*.

Całość powtarzamy maksymalnie pięć razy, za każdym razem zapraszając do plakatu inną osobę. Na koniec nauczyciel wspólnie z dziećmi ustala, który fragment koła najlepiej ilustruje pogodę w danym dniu i ustawia koło na odpowiednim wycinku.

POMYSŁ 3



Nauczyciel pokazuje dzieciom swoją dłoń z wyprostowanymi palcami symbolizującymi pięć roboczych dni tygodnia. Kolejno zgina palce, a dzieci (z ewentualną pomocą), wymieniają nazwy dni, zaczynając od *Monday*.

Następnie nauczyciel zaprasza do plakatu ochotnika, mówiąc: **(Zuzia), come and say:**

Dzieci (z czasem) kończą hasło: ...**what day is it today?**

Ochotnik podchodzi do plakatu, ustawia koło z nazwami dni tygodnia na właściwym dniu i mówi: *It's (Tuesday)*. Nauczyciel pyta pozostałych: *Is it (Tuesday)?*, upewniając się, czy podana odpowiedź jest prawdziwa.

Inna opcja wykorzystania koła z dniami tygodnia to zabawa w skojarzenia: nauczyciel kręci kołem z nazwami dni tygodnia i ustawia je na losowo wybranym, np. *Friday*. Dzieci mówią, po polsku lub angielsku, co kojarzy im się z danym dniem. Zabawę można kilkakrotnie powtórzyć, zapraszając do kręcenia kołem różne dzieci.

POMYSŁ 4



Zabawa wymaga wprowadzenia gestów ilustrujących poszczególne czynności, np.:

- *draw* – rysowanie szlaczka palcem w powietrzu,
- *count* – liczenie na palcach jednej dłoni,
- *colour* – malowanie ręką w powietrzu,
- *play* – podskok z rękami wyrzuconymi do góry,
- *sing* – bezgłośnie śpiewanie do dłoni zaciśniętej w pięść (naśladującej mikrofon).

Zabawę należy rozpocząć od utrwalenia zasad: nauczyciel pokazuje kolejne gesty, a dzieci naśladują je i podają na głos nazwy czynności, które one symbolizują.

Następnie nauczyciel mówi: **Six, four, two – what do you want to do?** i wybiera ochotnika, który podchodzi do plakatu i ustawia koło z czynnościami na wybranej aktywności. Z pomocą nauczyciela dziecko nazywa tę aktywność: *I want to (play)*. Nauczyciel pyta pozostałych: *Who wants to (play)?* Jeśli co najmniej kilka osób podniesie rękę, nauczyciel proponuje grupie wybraną czynność. Jeśli nikt się nie zgłosi (lub zrobi to niewiele osób), kolejny ochotnik kręci kołem.

POMYSŁ 5



Zabawa wymaga wprowadzenia wszystkich haseł z zabaw 1–4.

Nauczyciel zaprasza do plakatu czworo ochotników i rozpoczyna zabawę, mówiąc: **Mimi, Mimi, spin the wheel. Tell me, please:** Dzieci (z czasem) kończą hasło: ...**how do you feel?** Pierwszy z ochotników ustawia koło z emocjami na wybranym wycinku i mówi: *I'm (happy)*.

Następnie nauczyciel mówi: **Mimi, Mimi, hey, hey, hey:**

Dzieci (z czasem) kończą hasło: ...**what's the weather like today?**

Drugi z ochotników ustawia koło z określeniami pogody na właściwym wycinku i mówi: *It's (sunny)*.

Następnie nauczyciel mówi: **(Kamil), come and say:**

Dzieci (z czasem) kończą hasło: ...**what day is it today?**

Trzeci z ochotników ustawia koło z nazwami dni tygodnia na właściwym wycinku i mówi: *It's (Monday)*.

Następnie nauczyciel mówi: **Six, four, two – what do you want to do?**

Czwarty z ochotników ustawia koło z nazwami czynności na wybranym wycinku i mówi: *I want to (sing)*.

Nauczyciel kończy zabawę, podsumowując wszystkie wypowiedzi: *It's (Monday). It's (sunny). (Kasia) is (happy). Who's (happy), too? (Daniel) wants to (sing). Let's (sing)!* Po takim podsumowaniu nauczyciel proponuje dzieciom wybraną przez ostatniego ochotnika aktywność.

