



PODSUMOWANIE PRÓBNEGO EGZAMINU MATURALNEGO 2024

POZIOM PODSTAWOWY

Próbny egzamin maturalny został przeprowadzony w dniach 8.11.2023 – 31.01.2024. **Arkusz maturalny został przygotowany na podstawie wymagań opublikowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną:** w *Informatorze o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023* i *Aneksie do Informatora obowiązującym w latach szkolnych 2022/2023 oraz 2023/2024*.

Otrzymaliśmy wyniki 2741 uczniów, którzy podeszli do próbnego egzaminu na poziomie podstawowym. Przedstawiony poniżej dokument podsumowuje wyniki z podziałem na poszczególne części arkusza, a także **podejmuje próbę wyciągnięcia wniosków** co do przyczyn trudności w rozwiązaniu zadań egzaminacyjnych.

STRUKTURA EGZAMINU

Arkusz egzaminacyjny na poziomie podstawowym składał się z 12 zadań, w tym: trzech zadań na rozumienie ze słuchu, czterech na rozumienie tekstów pisanych, czterech na znajomość środków językowych oraz wypowiedzi pisemnej. **W każdej części egzaminu pojawiły się zadania o charakterze otwartym** – oprócz wypowiedzi pisemnej, w omawianym teście znalazły się cztery takie zadania, za które łącznie uczeń mógł zdobyć 14 punktów. Oznacza to, że z 60 możliwych do uzyskania punktów w sumie 26 pochodziło z zadań otwartych.

WYNIKI OGÓŁEM

Średni wynik z próbnego egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym wyniósł 59,58%. W porównaniu maturą próbną wydawnictwa Macmillan w 2022/23 roku obserwujemy tutaj niewielki, dwuprocentowy spadek. Natomiast w porównaniu z wynikami z matury właściwej przeprowadzonej w maju 2023 roku różnica jest bardzo duża – osiągnięte rezultaty są ponad 25% niższe od wyników krajowych (według informacji zawartych w *Sprawozdaniu z egzaminu maturalnego za rok 2023* opublikowanym przez CKE średni wynik z egzaminu na poziomie podstawowym to 85%).

Co do wyników osiągniętych przez uczniów w poszczególnych województwach, **największe odchylenie od średniej da się zaobserwować w województwach podkarpackim i opolskim, gdzie uczniowie uzyskali stosunkowo wysokie wyniki** (odpowiednio 73,15% oraz 72,26%), a także w województwie małopolskim, w którym wynik z matury próbnej podstawowej był najniższy.

ZESTAWIENIE WYNIKÓW Z PODZIAŁEM NA WOJEWÓDZTWA

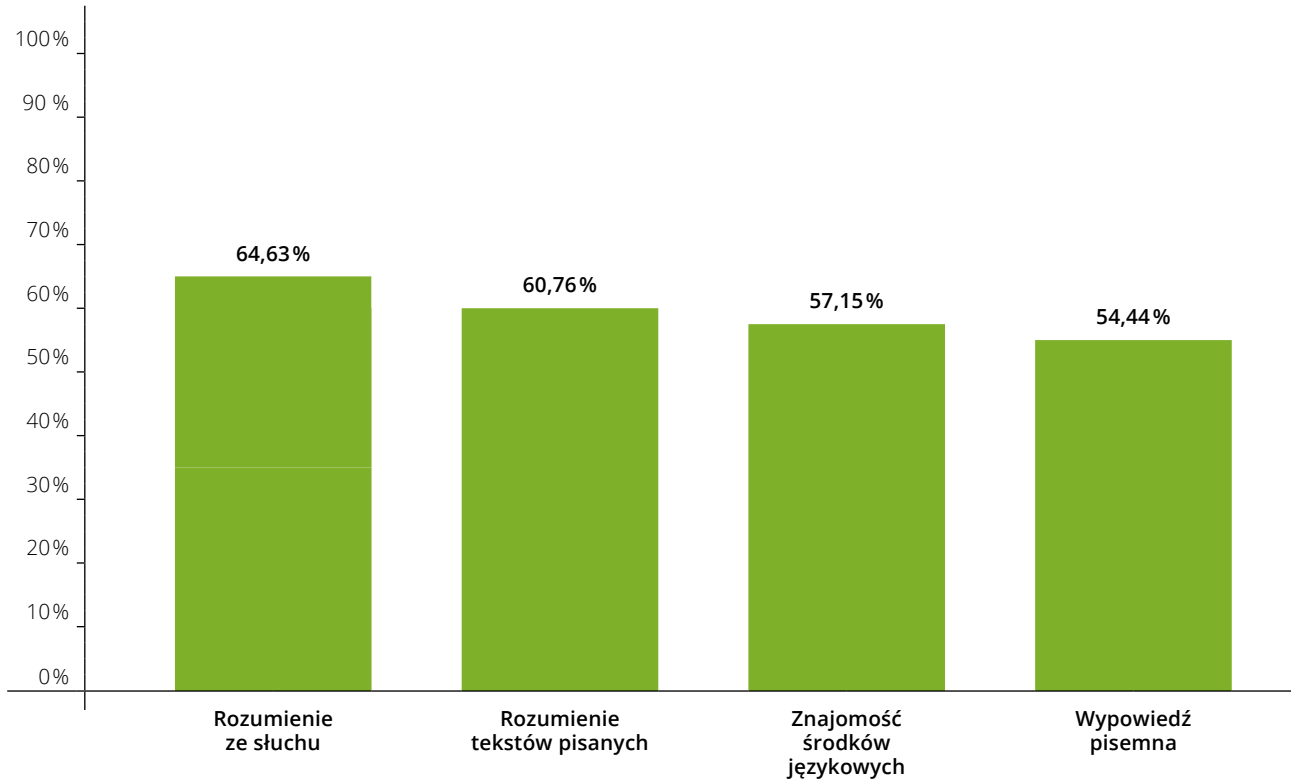
Województwo	Średni wynik
dolnośląskie	56,31%
kujawsko-pomorskie	68,75%
lubelskie	53,64%
lubuskie	67,24%
łódzkie	56,75%
małopolskie	50,96%
mazowieckie	62,03%
opolskie	72,26%
podkarpackie	73,15%
podlaskie	81,90%
pomorskie	58,72%
śląskie	61,97%
świętokrzyskie	58,54%
warmińsko-mazurskie	55,50%
wielkopolskie	66,21%
zachodniopomorskie	55,43%

1.1 Zestawienie wyników z podziałem na województwa



Na wykresie poniżej zaprezentowano wyniki uzyskane przez zdających z poszczególnych części arkusza. Uczniowie osiągnęli następujące średnie wyniki z poszczególnych obszarów: **rozumienie ze słuchu 64,63%**, **rozumienie tekstów pisanych 60,76%**, **znajomość środków językowych 57,15%** oraz **tworzenie wypowiedzi pisemnej 54,44%**. Choć na wykresie wyniki wydają się zbliżone, to różnica między najwyższą notą (za słuchanie) a najniższą punktacją (za pisanie) wynosi aż 10%. Można zatem wnioskować, że zdający zdecydowanie lepiej radzą sobie z recepcją niż z produkcją językową.

ŚREDNIE WYNIKI Z POSZCZEGÓLNYCH CZĘŚCI ARKUSZA PODSTAWOWEGO



1.2 Średnie wyniki z poszczególnych części arkusza na poziomie podstawowym

Różnicę w uzyskanych wynikach widać także przy porównaniu zadań zamkniętych i otwartych. **Ze wszystkich zadań o charakterze zamkniętym średni uzyskany przez zdających wynik to 67,24%, a z zadań otwartych 50,56%***. Różnica ta jest znaczna, co wydaje się potwierdzać wniosek sformułowany powyżej – uczniowie mają więcej trudności z aktywnym użyciem języka.

*Na potrzeby raportu zadanie 5, które zawierało pytania zamknięte oraz otwarte, zostało uznane za zadanie otwarte.

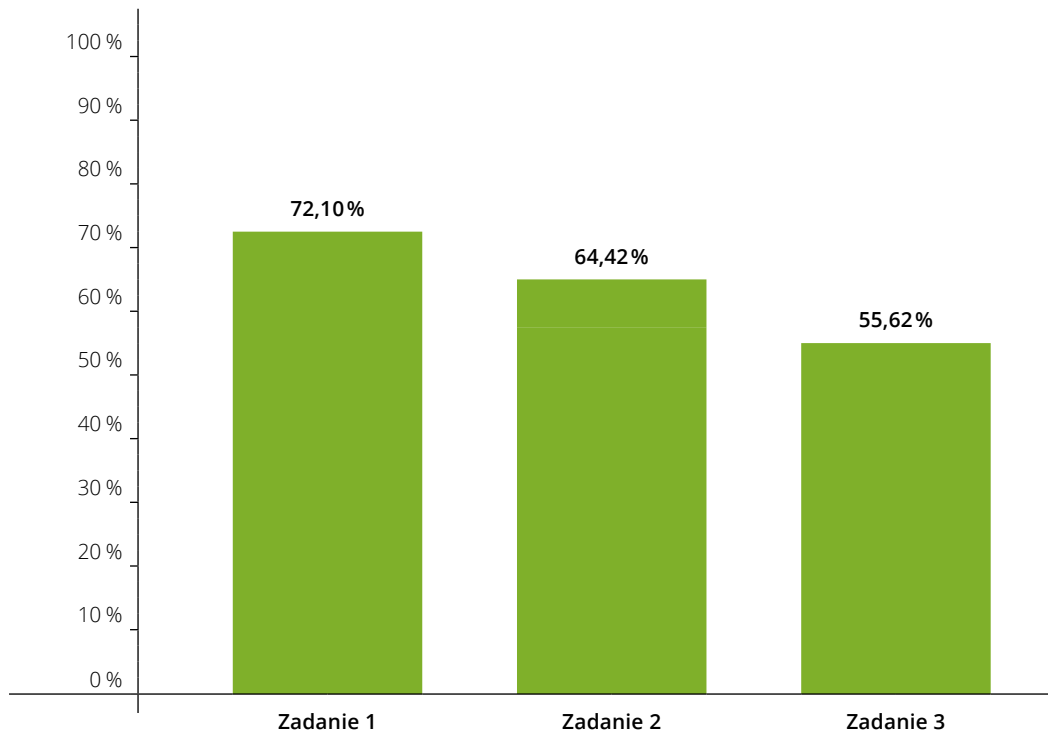


ANALIZA WYNIKÓW DLA POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Średni wynik zdających z tej części arkusza to 64,63%. W zadaniach zamkniętych 1. i 2. zdający uzyskali odpowiednio 72,10% i 64,42%. **Polecenie, które okazało się najtrudniejsze w tej części, to zadanie 3. o charakterze otwartym – średni wynik uzyskany za to zadanie to zaledwie 55,62%.**

ŚREDNIE WYNIKI ZA ZADANIA Z CZĘŚCI ROZUMIENIE ZE SŁUCHU



1.3 Średnie wyniki za zadania z części Rozumienie ze słuchu

Zadanie 1., polegające na dobieraniu zdań do wypowiedzi, uzyskało najwięcej poprawnych odpowiedzi – stopień wykonania tego zadania to 72,10%. Nieco trudniejsze okazało się drugie w tej części arkusza zadanie zamknięte – tutaj zdający udzielili tylko 64,42% poprawnych odpowiedzi. Przyczyną tego może być albo trudniejszy typ zadania, tj. wybieranie jednej z trzech odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów, albo też rodzaj i poziom trudności testowanych umiejętności – w zadaniu tym pojawiły się takie elementy jak wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi (zadanie 2.2) czy układanie informacji w określonym porządku (zadanie 2.3). Być może dodatkową trudność sprawił uczniom fakt, iż zadanie opierało się na czterech, a nie (do czego są przyzwyczajeni) na trzech nagraniach.

Jedynym otwartym zadaniem w tej części arkusza przyniosło wynik zdecydowanie niższy, odbiegający od średniej z całej części na słuchanie, tj., 55,62%. Stosunkowo słabsze wyniki pokazują, iż zdający nie do końca radzą sobie z wyższymi wymaganiami z zakresu przetwarzania tekstu mówionego. Utrzymanie informacji w pamięci krótkotrwałej na tyle długo, aby ją zanotować, jednocześnie utrzymując kontrolę nad przetwarzanym dyskursem, jest dla uczniów dużym wyzwaniem kognitywnym. **Jest to niewątpliwie sprawność, której warto poświęcić większą uwagę na lekcjach.** Możemy to zrobić poprzez następujące ćwiczenia:

- **dyktando**, które stawia przed uczniem podobne wymagania poznawcze do tych z zadania otwartego, czyli skupia się na zachowaniu fragmentów wypowiedzi w pamięci krótkotrwałej, poprawnym zapisywaniu brakujących wyrazów, znajomości ortografii oraz biegłym posługiwaniu się zapisem nazw własnych czy liczebników;
- **pisanie krótkiego streszczenia usłyszanych tekstów** – zarówno tych podręcznikowych, jak i pochodzących z autentycznych nagrań;
- **zadania typu „dictogloss”**, które wymagają od ucznia rekonstrukcji krótkiego tekstu na podstawie podanych słów kluczy, a następnie porównania oryginału z tekstem, który sam stworzył.



Inne typy ćwiczeń, które pomogą rozwinąć niezbędne umiejętności, to np.:

GET SMARTER

Zadanie, w którym należy uzupełnić tekst w formie tabeli, testuje umiejętność znajdowania informacji szczegółowych dotyczących m. in. miejsca, czynności, daty, godziny lub nazwy czy imienia. Część informacji będzie już podana w tabeli, a Twoim zadaniem będzie dokładne wysłuchanie nagrania i uzupełnienie brakujących danych. Pamiętaj, że wpisywane przez Ciebie słowo lub wyrażenie musi pasować do luki oraz być poprawne gramatycznie i ortograficznie.

Practise

3 CD 1.14 Listen to a presentation and complete the table. In which gap did you have to paraphrase the information in order to complete the table?

Who invented the object?	What was the object used for?	Where was it invented?	When?
Jules (1)	the overhead projector was used to show visual (2)	(3)	the 1850s
We don't know	the abacus was invented to teach people (4)	Mesopotamia	(5) BC

Practise

GET SMARTER

W zadaniach polegających na uzupełnianiu luk w tekście brakującymi informacjami są często szczegóły, takie jak: numer domu, telefonu, adres strony internetowej czy nazwa firmy. Powtórz zatem literowanie wyrazów oraz sposoby zapisywania informacji cyfrowych w języku angielskim. Zawsze uważnie słuchaj nagrania, ponieważ czasem ktoś popełnia w nim błąd, który jest następnie poprawiony przez drugą osobę. Ważne, żeby w takim wypadku zapisać właściwą wersję danej informacji.

3 Work in pairs. Say the following sentences in English.

- 1 Ta książka kosztuje 15 funtów 36 pensów.
- 2 Mój adres mailowy to zuzia_kowalska784@rmail.gmt.
- 3 Adres tej strony to www.fgcrn.co.nnx.
- 4 Jest za trzystaście czterysta.
- 5 Mój numer telefonu to 877 036 116.

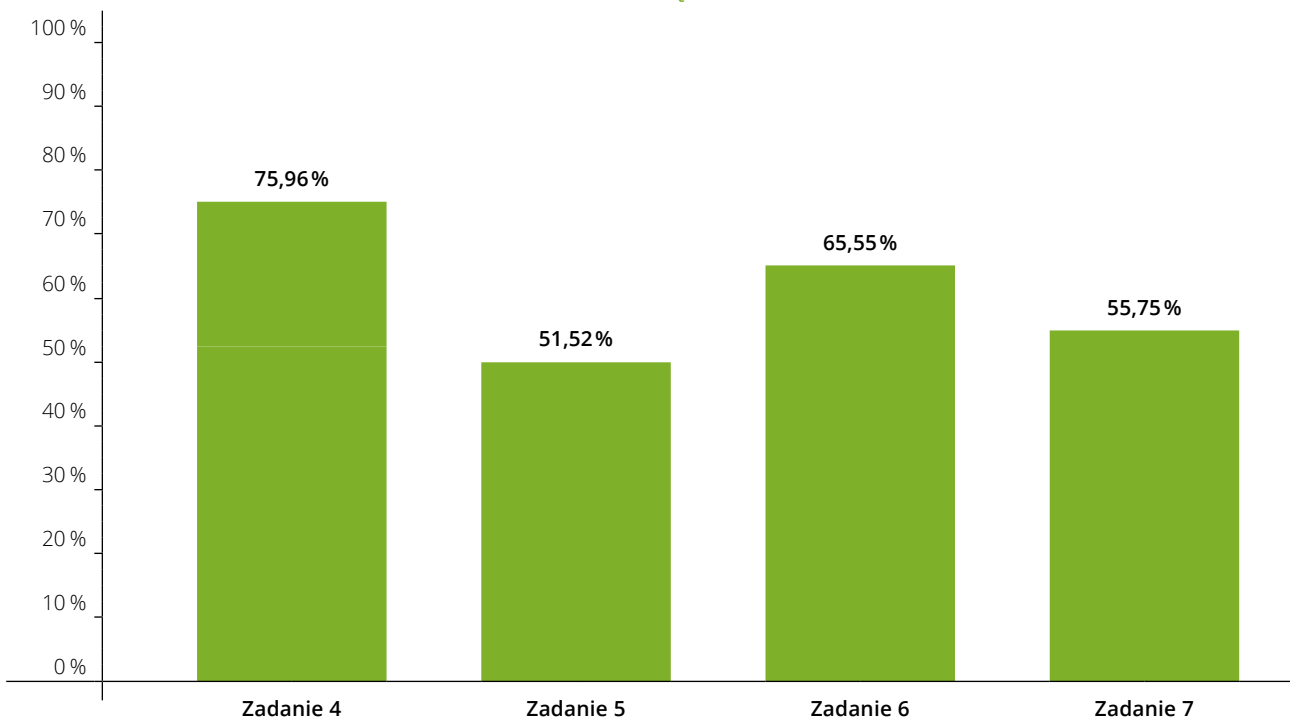
Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom podstawowy i rozszerzony.

Strona nr 42 i 74.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Średni wynik uzyskany przez zdających z tej części egzaminu to **60,76%**. Najłatwiejsze okazało się zadanie 4. (75,96%), w którym uczniowie dobierali nagłówki do akapitów. Drugim w kolejności uzyskania najwyższych wyników było zadanie 6., czyli test wyboru, w którym poziom wykonania zadania wyniósł 65,55%. **Zadanie polegające na dobieraniu zdań do luk w tekście (zadanie 7.) było najtrudniejszym z zadań zamkniętych – tutaj uczniowie udzielili zaledwie 55,75% poprawnych odpowiedzi.** Powodem tak niskiego wyniku mogła być tematyka tekstu – wypowiedź do uzupełnienia dotyczyła zagadnień naukowych i zawierała sporo słownictwa związanego z tematyką badań naukowych.

ŚREDNIE WYNIKI ZA ZADANIA Z CZĘŚCI ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH



1.4 Średnie wyniki za zadania z części Czytanie ze zrozumieniem



W części sprawdzającej rozumienie tekstów pisanych **najniższy wynik zdający uzyskali za zadanie 5. – 51,52%**. Uczniowie musieli przeczytać kilka różnych rodzajów tekstów i na ich podstawie najpierw dopasować do nich zdania, a następnie uzupełnić brakujące informacje w e-mailu. W zadaniu tego typu uczniowie muszą wejść w pewną sytuację komunikacyjną. Muszą także dokonać nie tylko analizy czterech tekstów, lecz także syntezy wybranych informacji, co stanowi duże wyzwanie poznawcze. Nie dziwi zatem fakt, że za to zadanie zdający uzyskali najniższy wynik. Jakie działania pedagogiczne mogą zwiększyć ilość poprawnych odpowiedzi w tym zadaniu? Oto kilka propozycji:

- **analiza tekstów na podobny temat, ale o różnym formacie**, podczas której uczniowie mogą dyskutować o tym, jakie rodzaje informacji zawiera każdy z nich;
- **transfer informacyjny (ang. *information transfer*)**, w którym uczniowie mają za zadanie przedstawić informacje zawarte w tekście w innej formie: tekstowej lub wizualnej;
- **streszczanie tekstów z podręcznika**: po polsku lub po angielsku.

Inne typy ćwiczeń, które pomogą rozwinąć niezbędne umiejętności, to np.:

Practise

GET SMARTER

Gdy rozwiązujesz zadanie polegające na dobieeraniu zdań do luk w tekście, zwróć szczególną uwagę na wyrazy i zwroty, które nawiązują do tekstu przed luką i po niej, takie jak: zaimki osobowe (np. *he, she, it*), spójniki (np. *and, though*) oraz inne zwroty (np. *what's more, however*).

2 A, B and C are three paragraphs of one article. Put the sentences in each paragraph in the correct order. What helped you to do this?

- A**
- 1 As this approach to organising lessons may seem reasonable to a certain extent, there are other, important matters to consider.
 - 2 Therefore, a teacher's work involves fitting as much key information as the students need into the class time available.
 - 3 It is generally accepted that the curriculum for schools is all about core subjects like the arts, humanities and sciences.
- B**
- 1 In order to reduce it, relaxation techniques such as yoga and mindfulness can be built in to the daily or weekly lesson structure.
 - 2 As a result, the learning that follows should be more efficient.
 - 3 For instance, it is essential to consider the fact that stress can influence how effective students learn.
- C**
- 1 They may use breathing techniques or visualisation to improve the quality of their future lives.
 - 2 In addition to this, using relaxation techniques regularly can equip students with ways to deal with the wider stresses of life outside school.

Practise

GET SMARTER

Gdy rozwiązujesz zadania polegające na uzupełnianiu streszczenia kilku tekstów, pamiętaj, że zazwyczaj konieczne jest przekazanie zawartych w nich informacji swoimi słowami. Pamiętaj, żeby nie przekroczyć podanego limitu słów.

2 Complete sentence B so that it means the same as sentence A. Use no more than two words in each gap.

- 1**
- A** There's a new neighbourhood club starting for people who want to study photography on Tuesdays, but they meet fortnightly, which is a shame.
- B** The new photographic club doesn't meet _____.
- 2**
- A** Mike, the website says we have to register for the weekend trip to London by the end of this week.
- B** Mike, we can't sign up for the trip to London on Saturday because it will be _____.

Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom podstawowy i rozszerzony.

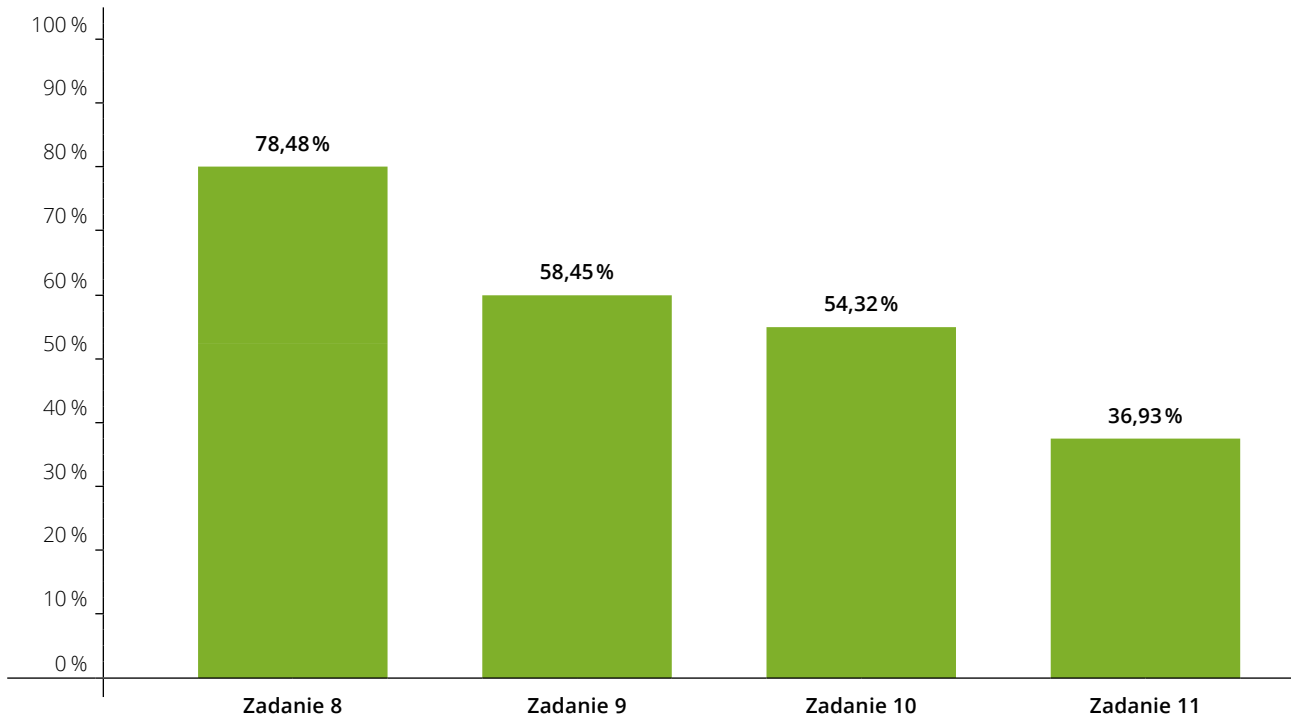
Strona nr 44 i 76.



ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Średni wynik z tej części arkusza wyniósł **57,15%**, a wyniki za poszczególne zadania prezentuje poniższy wykres.

ŚREDNIE WYNIKI ZA ZADANIA Z CZĘŚCI ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH



1.5 Średnie wyniki za zadania z części Znajomość środków językowych

W zadaniu 8., polegającym na uzupełnianiu minidialogów jedną z trzech podanych opcji, uczniowie uzyskali średnio 78,48%. Jest to zadanie z najwyższym średnim wynikiem w całym arkuszu maturalnym na poziomie podstawowym, co pokazuje, że uczniowie dobrze opanowali funkcje językowe oraz język niezbędny do codziennej komunikacji. Niestety, nie można powiedzieć tego samego o umiejętności tłumaczenia fragmentów tekstu – widać dużą, dwudziestoprocentową różnicę między dwoma zadaniami zamkniętymi w tej części arkusza. **W zadaniu polegającym na wybieraniu poprawnego tłumaczenia zdający udzielili jedynie 58,45% poprawnych odpowiedzi.** Widać zatem, że uczniowie o wiele lepiej radzą sobie z zadaniami, w których wielokrotny wybór dotyczy zrozumienia całości wypowiedzi, a zadania, w których należy zwrócić uwagę na niuanse językowe, są dla uczniów sporym wyzwaniem (nawet jeżeli są to zadania o charakterze zamkniętym).

Podobną różnicę w średnich wynikach można zaobserwować, porównując dwa zadania otwarte w tej części arkusza. **Średnia w zadaniu 10. to 54,32%, a w zadaniu 11. – 36,93%.** W pierwszym z nich uczniowie uzupełniali luki w tekście jednym wyrazem, drugie to zadanie na transformację. Można stwierdzić, że parafraza to nadal „pięta achillesowa” polskich maturzystów, co potwierdzają wyniki wszystkich matur, zarówno próbnych, jak i właściwych. Z punktu widzenia pracy w klasie oznacza to, że działania pedagogiczne powinny wyjść poza ćwiczenie rozwiązywania zadań stricte maturalnych i pomóc uczniom rozwijać umiejętności leżące u podstaw danego typu zadania. Można to osiągnąć poprzez:

- **analizę porównawczą różnych struktur gramatycznych**, na przykład: *czy I'm not as relaxed as I used to be* znaczy to samo co *I'm more relaxed these days?*;
- **parafrazowanie (lub tłumaczenie) wybranych zdań z tekstów z podręcznika**: uczniowie wybierają trzy zdania z tekstu, przekształcają je i zapisują własnymi słowami (lub tłumaczą), a następnie wymieniają się zdaniami z kolegą/koleżanką, których zadaniem jest odszukać oryginał w tekście.



Inne typy ćwiczeń, które pomogą rozwinąć niezbędne umiejętności, to np.:

Practise

GET SMARTER

Zanim dokonasz wyboru tłumaczenia lub przystąpisz do tłumaczenia fragmentu zdania, zastanów się, jakiego czasu należy użyć i poszukaj elementów, które pomogą Ci to ustalić, np. może to być czasownik posiłkowy lub określenie czasu. Zwróć uwagę, że niektóre określenia czasu mogą występować w więcej niż jednym czasie gramatycznym np. *I'm **just** moving into my studio flat. I've **just** moved into my new studio flat. I had **just** moved into my new studio flat when you came to visit me.*

- 2** Read the text. Analyse the time expressions in bold and then translate the fragments in brackets.

I had never heard of European Neighbours' Day until my new neighbours invited me round to their garden for a barbecue party. It was **last weekend** when a boy my age (1) (*przyszedł*) to our house and gave me an invitation to a get-together. He said '**It's the last weekend of May**, and it's **when** people in Europe (2) (*świętują*) Neighbours' Day'. It's a great chance to meet people who (3) (*mieszkają*) across the road from you to build neighbourly bonds. I was so surprised by the whole situation that I said I was busy and (4) (*nie mogę przyjść*). But after he left, I kept thinking about it. We (5) (*mieszkałiśmy*) in our house **for over two years** and I didn't know anyone. Eventually, I changed my mind, and decided to go.

Practise

GET SMARTER

Zadania polegające na transformacji fragmentu zdania sprawdzają znajomość związków frazeologicznych, idiomów oraz zasad gramatyki języka angielskiego. Pamiętaj, że wszystkie podane odpowiedzi są gramatycznie poprawne, ale tylko jedna z nich ma to samo znaczenie, które zostało podane w zdaniu.

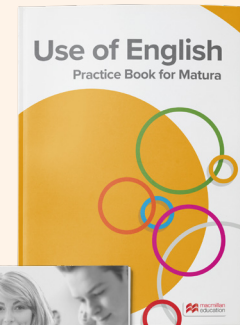
- 3** Decide which of the words in brackets can replace the underlined parts of sentences 1–4. More than one answer is possible.
- 1 I hate people who gossip. (can't stand / break up / dislike / look down on)
 - 2 We shouldn't gossip in order not to hurt people. (don't have to / mustn't / can't / had better not)
 - 3 It's possible that he'll lie. He isn't very reliable. (He must lie. / He may lie. / He should lie.)
 - 4 Lucy came round last night for a chat about her ex-boyfriend. (rang me up / visited me / got in touch / came to my place)

Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom podstawowy i rozszerzony.

Strona nr 32 i 80.

Pamiętaj też o wyjątkowych materiałach do *Repetitorium* na poziomie podstawowym i rozszerzonym, *Repetitorium* do matury rozszerzonej, *Impulse* i *New Password*, które stworzyły ekspertki, aby wesprzeć przygotowanie do tej części egzaminu maturalnego! Materiały są dostępne w Teacher's Resource Centre oraz serwisie Staffroom.

- *Use of English Practice Book for Matura* autorstwa dr Moniki Cichmińskiej zawiera ponad 80 zadań na środki językowe na poziomie podstawowym i rozszerzonym, z czego 70 to zadania otwarte.
- *Seria New Matura Practice* wspiera rozwój umiejętności rozwiązywania otwartych zadań maturalnych (set leksykalny, gramatykalizacja, tłumaczenie fragmentów zdań, transformacje zdań) na poziomie podstawowym i rozszerzonym.





WYPOWIEDŹ PISEMNA

Jak pokazuje wykres 1.2, wypowiedź pisemna okazała się dla uczniów największym wyzwaniem w całym egzaminie. **Średni wynik za zadanie 12. to tylko 54,44%**, co odbiega zarówno od wyników na maturze próbnej wydawnictwa Macmillan z 2022/23 roku, jak i na maturze właściwej w maju 2023. Choć temat e-maila, który pisali zdający, wydawał się dość prosty (obóz językowy za granicą), procent wykonania tego zadania nie wydaje się na to wskazywać. **Być może trudnością był dla uczniów podwójny punkt odniesienia w czasie** – z jednej strony był to obóz językowy, ale z drugiej – treść maila dotyczyła tego, co wydarzyło się już po powrocie z obozu. Mogło się zdarzyć, że uczniowie albo nie zrozumieli polecenia, albo pogubili się w relacjonowaniu tych dwóch zakresów czasu. Do utraty punktów mógł przyczynić się także drugi podpunkt zadania, tj. polecenie: zrelacjonuj sytuację, podczas której mogłeś/mogłaś wykorzystać umiejętności językowe nabyte podczas obozu. Czasownik „zrelacjonuj” wymaga od ucznia przedstawienia kilku następujących po sobie wydarzeń – nie wystarczy samo odniesienie do okoliczności tego wydarzenia, to znaczy brak czasowników związanych z przebiegiem sytuacji nie jest właściwą realizacją tego podpunktu polecenia. Aby zwracać uwagę uczniów na takie elementy zadania, warto zatem:

- **analizować błędy uczniowskie dotyczące treści wypowiedzi pisemnej**, kładąc nacisk na czasowniki w podpunktach oraz na to, kiedy punkt uznawany jest za rozwinięty;
- **angażować uczniów w tworzenie mini wypowiedzi** do poszczególnych podpunktów;
- **stałe przypominać uczniom o sprawdzaniu własnych tekstów** – w tym celu można stworzyć wspólnie z uczniami checklistę, do której będą odnosić się przy każdym zadaniu pisemnym.

Inne typy ćwiczeń, które pomogą rozwinąć niezbędne umiejętności, to:

GET SMARTER

Każdy podpunkt polecenia dotyczącego wypowiedzi pisemnej może dotyczyć innej funkcji językowej, np. wyrażenia opinii, relacjonowania czy zapraszania. Funkcje wiążą się z określonymi konstrukcjami i czasami gramatycznymi, np. relacjonowanie – czasy przeszłe; wyrażanie opinii – czasy teraźniejsze. Uważnie przeanalizuj więc polecenie w poszukiwaniu kluczowych słów, które sugerują, jakie konstrukcje zastosować w wypowiedzi.

3 Read points 1–3 from different exam tasks. What language functions do they refer to? What tenses and expressions should you use?

- 1 Opisz swoje wrażenia z egzaminu próbnego, z którego właśnie wyszedłeś/wyszłaś.
- 2 Wyraź swoje zdanie na temat ściągania.
- 3 Zrelacjonuj przebieg imprezy szkolnej, która szczególnie zapadła Ci w pamięć.

Activate

KNOW YOUR PHRASES

- **I've just got a part-time / full-time job offer from ...**
Właśnie otrzymałem/otrzymałam propozycję pracy na część etatu / na cały etat...
- **I've just been hired by / I've just signed a contract with ...**
Zostałem/Zostałam właśnie zatrudniony/zatrudniona przez / Właśnie podpisałem/podpisałam kontrakt z...
- **I think I did well in my interview though it was a very stressful experience.**
Myślę, że dobrze sobie poradziłem/poradziłam podczas rozmowy kwalifikacyjnej, mimo że było to bardzo stresujące doświadczenie.
- **I'm going to be in charge of a team of ...**
Będę odpowiedzialny/odpowiedzialna za zespół złożony z...
- **The working conditions seem fine / acceptable.**
Wydaje mi się, że warunki pracy są dobre.
- **I'll be getting 25 zlotys per hour.**
Będę zarabiać 25 złotych za godzinę.
- **On the one hand, I feel excited / thrilled to start earning my first wages.**
Z jednej strony, to bardzo ekscytujące, że po raz pierwszy zacznę otrzymywać wynagrodzenie.
- **On the other hand, I worry if I'll be able to ...**
Z drugiej strony, martwię się czy będę w stanie...

Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom podstawowy i rozszerzony.

Strona nr 50 i 66.



PODSUMOWANIE

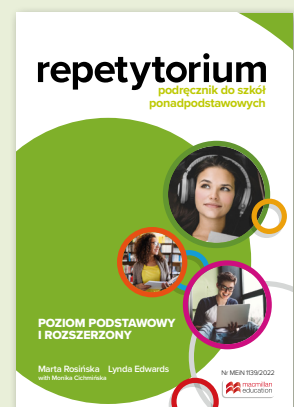
Niniejszy raport jest analizą wyników próbnego egzaminu maturalnego ułożonego zgodnie z *Aneksem do Informatora* obowiązującym w latach szkolnych 2022/2023 oraz 2023/2024. Raport zawiera także wnioski dotyczące poziomu trudności poszczególnych zadań oraz sugestie dotyczące pracy z uczniami w ramach przygotowania do egzaminu. Uzyskane wyniki pokazują, aby zwrócić szczególną uwagę na:

- **w zakresie rozumienia ze słuchu** – głębokie przetwarzanie wypowiedzi ustnych, zwiększanie wymagań poznawczych, na przykład poprzez jednokrotne słuchanie nagrań, rozwijanie pamięci krótkotrwałej poprzez zapisywanie informacji z nagrania, regularne notowanie podczas słuchania dłuższych wypowiedzi;
- **w zakresie czytania ze zrozumieniem** – analizę porównawczą tekstów o podobnej tematyce oraz selekcjonowanie informacji z kilku przeczytanych tekstów, wychodzenie poza teksty narracyjne oraz wprowadzanie tekstów o trudniejszej tematyce, zawierających słowa z mniej popularnych pól semantycznych, o wyższym poziomie trudności;
- **w zakresie znajomości środków językowych** – nacisk na znaczenie poszczególnych struktur leksykalno-gramatycznych oraz utrwalanie ich w kontekście, nie w formie odizolowanych struktur (problemy uczniów często wynikają z tego, że w danym zadaniu testowym muszą wykazać się znajomością kilku struktur jednocześnie);
- **w zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej** – analizę zadań egzaminacyjnych oraz rozwijanie umiejętności pisania poprzez *micro-writing*, tj. udzielanie dwu-, trzyzdaniowych odpowiedzi na pojedyncze podpunkty z zadań egzaminacyjnych.

Należy pamiętać, że oprócz wyżej wymienionych działań długofalowych **warto opracować krótkoterminowy trening strategiczny dla uczniów, którzy maturę napiszą już za kilkanaście tygodni**. Może to być lista struktur leksykalno-gramatycznych najczęściej spotykanych w arkuszach maturalnych, sposoby sprawdzania odpowiedzi w zadaniach otwartych (np. uważne czytanie zdań w celu weryfikacji, czy fragment jest logicznie poprawny), metody na uzupełnianie luk (np. tłumaczenie fragmentu przed luką i po niej na język polski). Takie strategiczne podejście z pewnością pomoże nabrać uczniom pewności siebie przed jednym z ważniejszych egzaminów w ich życiu.

POZNAJ NASZE REPETYTORIUM MATURALNE NA POZIOMIE PODSTAWOWYM I ROZSZERZONYM

- **Przyjazny i motywujący materiał** dzięki stopniowo zwiększającemu się poziomowi trudności i różnorodności wprowadzanych zadań egzaminacyjnych.
- **Duża liczba otwartych zadań maturalnych** na środki językowe, słuchanie i czytanie – w sumie 104 takie zadania w samym podręczniku.
- Dołączony do podręcznika *Use of English Practice Book for Matura* autorstwa dr Moniki Cichmińskiej to świetny trening rozwiązywania zadań maturalnych sprawdzających znajomość środków językowych na obu poziomach.
- **Inteligentny klucz do zamkniętych zadań egzaminacyjnych na słuchanie i czytanie**. Dostępny dla nauczyciela w Teacher's Resource Centre, serwisie Staffroom i aplikacji. **Nowość od września 2024.**
- **Modelowe odpowiedzi autorstwa egzaminatorów maturalnych** do zadań egzaminacyjnych z lekcji *Speaking* i *Writing* oraz do *Speaking Sets*. Dostępne w Teacher's Resource Centre i serwisie Staffroom. **Nowość od września 2024.**
- **Cztery rodzaje wideo**, w tym **nowe filmy Matura Video Tips for Students**, które ułatwią uczniom przygotowanie do egzaminu.



Dowiedz się więcej na www.macmillan.pl/repetitorium2w1