



PODSUMOWANIE PRÓBNEGO EGZAMINU MATURALNEGO 2024

POZIOM ROZSZERZONY

Próbny egzamin maturalny został przeprowadzony w dniach 8.11.2023 – 31.01.2024. **Arkusz maturalny został przygotowany na podstawie wymagań opublikowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną:** w *Informatorze o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023* i *Aneksie do Informatora* obowiązującym w latach szkolnych 2022/2023 oraz 2023/2024.

Otrzymaliśmy wyniki 1299 uczniów, którzy podeszli do próbnego egzaminu na poziomie rozszerzonym. Poniższy raport ma na celu podsumowanie tych wyników, określenie poziomu trudności poszczególnych zadań, a także wyciągnięcie wniosków co do problemów, które napotkali zdający, rozwiązując poszczególne zadania.

STRUKTURA EGZAMINU

W skład arkusza próbnego egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym weszło 10 zadań: 3 na rozumienie ze słuchu, 3 na rozumienie tekstów pisanych, 3 na znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. **Połowa z tych zadań miała charakter otwarty** – oprócz tworzenia wypowiedzi pisemnej w arkuszu znalazło się po jednym zadaniu otwartym na rozumienie ze słuchu i czytanie ze zrozumieniem oraz dwa zadania otwarte testujące znajomość środków językowych.

WYNIKI OGÓŁEM

Średni wynik z egzaminu próbnego w skali kraju wyniósł 57,41%. Poniższa tabela prezentuje rezultaty Próbne Egzaminu Maturalnego na poziomie rozszerzonym z podziałem na poszczególne województwa. **Najwyższe wyniki uzyskali uczniowie z województwa podlaskiego (74,02%), a najniższe wyniki odnotowano w województwie kujawsko-pomorskim (44,65%).** Należy zaznaczyć, że nie otrzymaliśmy żadnych wyników z województwa świętokrzyskiego. Wyniki z egzaminu próbnego w 2024 roku są ogólnie niższe od wyników z matury próbnej wydawnictwa Macmillan z 2022/23 roku oraz od wyników zaprezentowanych w *Sprawozdaniu* CKE z egzaminu maturalnego z języka angielskiego za rok 2023.

ZESTAWIENIE WYNIKÓW Z PODZIAŁEM NA WOJEWÓDZTWA

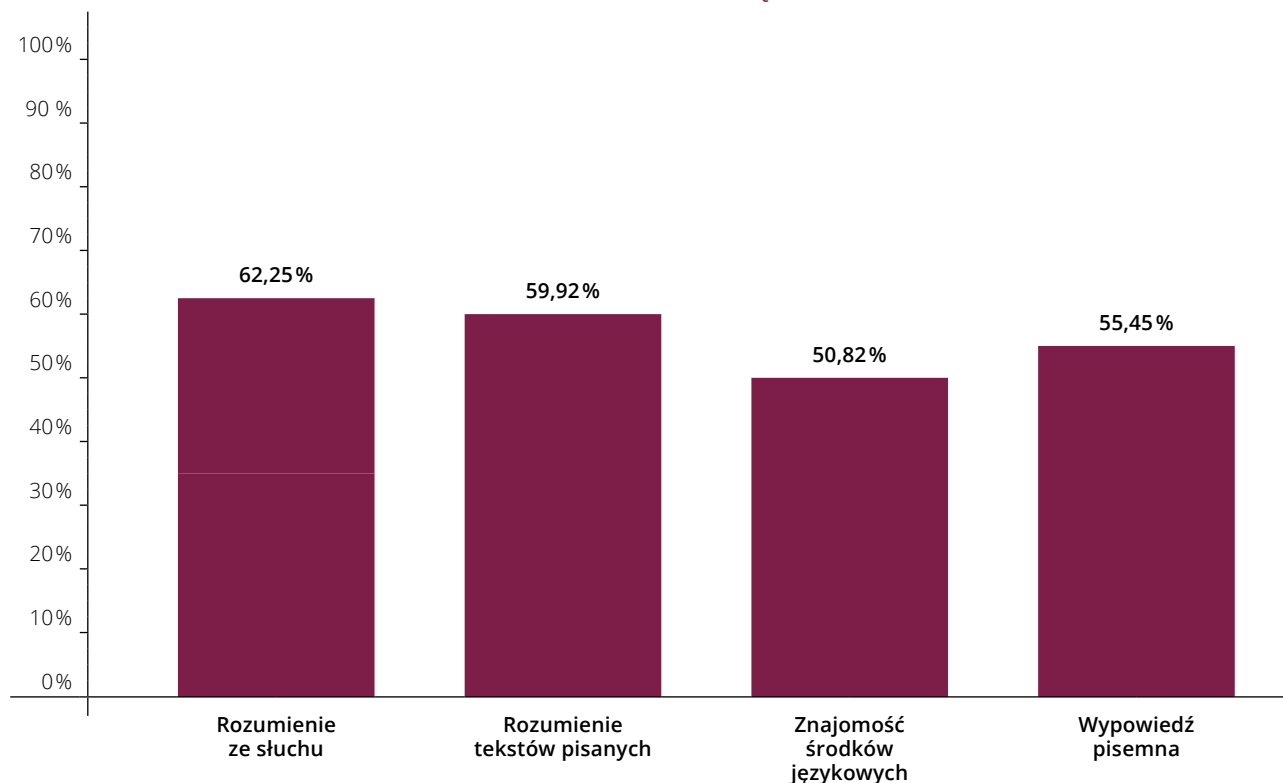
Województwo	Średni wynik
dolnośląskie	56,34%
kujawsko-pomorskie	44,65%
lubelskie	50,38%
lubuskie	70,13%
łódzkie	54,74%
małopolskie	56,68%
mazowieckie	55,99%
opolskie	58,20%
podkarpackie	50,14%
podlaskie	74,02%
pomorskie	63,70%
śląskie	66,45%
świętokrzyskie	–
warmińsko-mazurskie	47,94%
wielkopolskie	66,98%
zachodniopomorskie	51,54%

1.1 Zestawienie wyników z podziałem na województwa



Zestawiając wyniki za poszczególne części arkusza (wykres 1.2), nie sposób nie zauważyć, że **zdający najgorzej poradzili sobie z częścią sprawdzającą znajomość środków językowych (50,82%)**. Warto zaznaczyć, że aż dwa z trzech zadań w tej części miały charakter otwarty, co z pewnością przyczyniło się do dosyć niskich wyników. Stosunkowo więcej poprawnych odpowiedzi zostało udzielonych w częściach arkusza sprawdzających umiejętności receptywne – kolejno **62,25% za rozumienie ze słuchu** oraz **59,92% za rozumienie tekstów pisanych**.

ŚREDNIE WYNIKI Z POSZCZEGÓLNYCH CZĘŚCI ARKUSZA ROZSZERZONEGO



1.2 Średnie wyniki z poszczególnych części arkusza na poziomie rozszerzonym

Do przeglądu ogólnych wyników egzaminu warto dodać także porównanie średnich wartości dla zadań otwartych i zamkniętych. **Ogólny wynik uzyskany przez zdających ze wszystkich zadań zamkniętych to 68,9%, a z zadań otwartych* zaledwie 44,53%**. Obok tak rozbieżnych danych trudno przejść obojętnie. O ile na każdym poziomie biegłości językowej wiedza receptywna jest większa od produktywnej, o tyle tak duża różnica wyraźnie pokazuje braki uczniów w zakresie produkcji językowej.

*Na potrzeby raportu zadanie 6, które zawierało pytania zamknięte oraz otwarte, zostało uznane za zadanie otwarte.

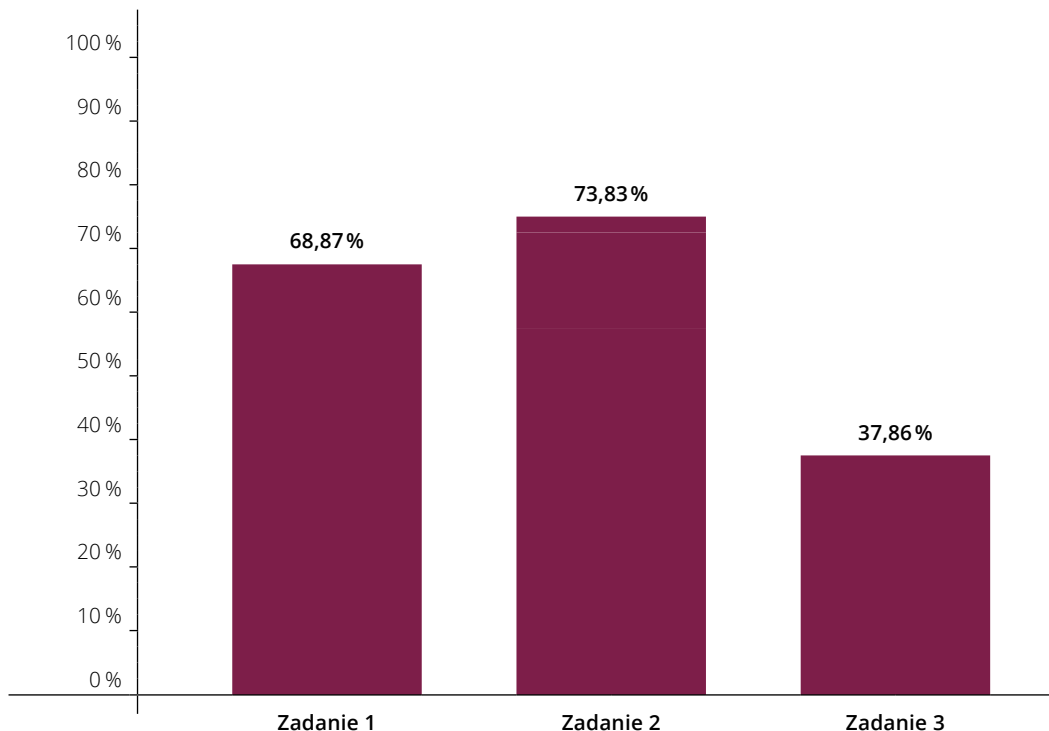


ANALIZA WYNIKÓW DLA POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Część arkusza egzaminu próbnego sprawdzająca sprawność rozumienia ze słuchu okazała się dla zdających najłatwiejsza – średni wynik z zadań 1–3 jest najwyższy i wynosi 62,25%.

ŚREDNIE WYNIKI ZA ZADANIA Z CZĘŚCI ROZUMIENIE ZE SŁUCHU



1.3 Średnie wyniki z zadań z części Rozumienie ze słuchu

Z trzech zadań w tym obszarze najwyższe wyniki uzyskano za zadanie 2. polegające na dobieraniu zdań do wypowiedzi (73,83% poprawnych odpowiedzi). Nieco trudniejsze okazało się zadanie 1., czyli test wyboru (średnia punktów to 68,87%). Być może przyczyną niższych wyników były testowane w tym zadaniu umiejętności, które są większym wyzwaniem kognitywnym, tj. odróżnianie faktów od opinii czy też wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, co wymaga rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio.

Najwięcej trudności przysporzyło zdającym zadanie otwarte wymagające zmiany formy przekazu ustnego, w którym zdający uzupełniali notatkę na podstawie informacji usłyszanych w rozmowie.

Tutaj uczniowie zdobyli zaledwie 37,86% możliwych do osiągnięcia punktów i był to drugi najniższy wynik ze wszystkich zadań z arkusza rozszerzonego. Podejmując próbę określenia źródła problemów w tym zadaniu, można spekulować, że uczniowie mogli tracić punkty za niepoprawną formę wpisanych czasowników (brak końcówki *-ing* w lukach 3.1. i 3.2.) czy wpisanie tylko jednego wyrazu w lukach 3.1. lub 3.3. Ponadto wyzwaniem jest tutaj sam typ operacji poznawczo-językowej – niewątpliwie zadania, w których uczeń musi zmienić jeden typ tekstu na inny, są dla uczniów wyzwaniem. Dodatkową trudność stanowi tu ulotność tekstu źródłowego – w przetwarzaniu wypowiedzi ustnych nie ma możliwości powrotu do informacji w niej zawartych. **Dlatego tak ważne jest, aby dobrze przygotować się do takiego zadania, bardzo uważnie czytając zdania czy tekst do uzupełnienia.** Przewidywanie brakujących informacji pod względem koncepcyjnym, jak i językowym z pewnością pomoże uczniom uzyskać lepsze wyniki. W trakcie przygotowań do matury **powinniśmy zatem zachęcać uczniów do dokładnego czytania zadania oraz spekulowania na temat tego, jakich informacji czy wyrazów brakuje** – czy są to, na przykład, nazwy czynności czy liczebniki – lub w jakiej formie należy wpisać brakujący czasownik. Warto też stale przypominać uczniom o konieczności sprawdzania odpowiedzi. Nie chodzi tu jednak jedynie o sprawdzenie poprawności zapisu, ale sczytanie całych zdań czy tekstów, tak aby upewnić się, czy wpisane frazy poprawnie łączą się w logiczną i językową całość.



Inne typy ćwiczeń, które pomogą rozwinąć niezbędne umiejętności, to:

Practise

GET SMARTER

Zadanie polegające na uzupełnieniu tekstu z lukami często sprawdza umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych. Poprawne uzupełnienie luk może więc polegać na wpisaniu daty, godziny czy nazwiska. Pamiętaj jednak, że niektóre brakujące informacje mogą być wyrażone w nagraniu w inny sposób, a Twoim zadaniem będzie sparafrazowanie tego, co słyszysz tak, aby poprawnie uzupełnić lukę.

3 **CD 1.23** Listen to four sentences. Use the information from the recording to complete the sentences below.

- 1 Young people express traditional types of jobs.
- 2 and as well as pottery and carpentry are among some sought-after professions.
- 3 Young entrepreneurs know that they can by selling home-made or eco-friendly products.
- 4 More traditional occupations appear to be perfect for the of the 21st century.

Practise

GET SMARTER

W zadaniach wielokrotnego wyboru jedno z pytań może sprawdzać umiejętność odróżniania faktów od opinii. Wybierając odpowiedzi pamiętaj, że fakty są zwykle opisane jako obiektywne informacje oparte na wynikach badań naukowych lub na danych statystycznych. Natomiast opinie autora tekstu czy innych osób są często poprzedzone takimi zwrotami, jak: *I believe ..., Customers are convinced that ..., Some people claim/think that ...* itp.

2 Work in pairs. Are these statements facts or opinions?

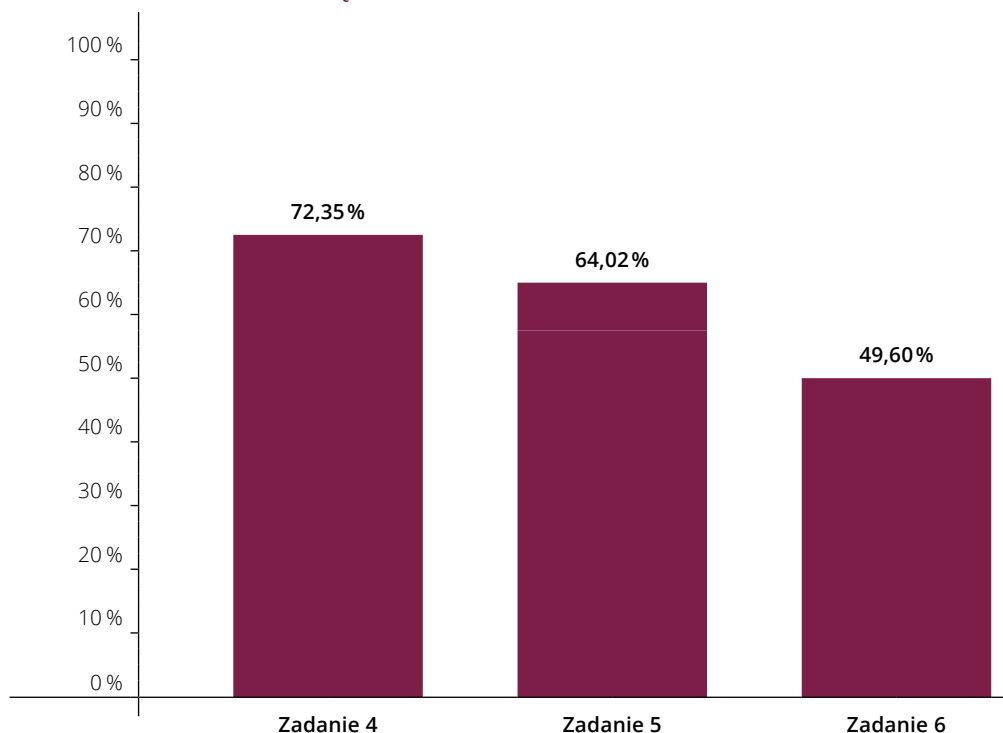
- 1 Some vloggers are convinced that only designer home goods and décor are good quality.
- 2 According to recent research, dry dog food is excellent for keeping dogs' teeth healthy.
- 3 Most customers feel that postal service deliveries are much less reliable than private courier companies.
- 4 There is statistical evidence to prove that 73% of Gen Z-ers shop in-store most of the time.
- 5 Products bought in duty-free shops are cheaper because you do not pay any tax on them.

Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony.
Strona nr 52 i 94.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Średni wynik za rozumienie tekstów pisanych na maturze próbnej to **59,92%**, a wyniki za poszczególne zadania przedstawia wykres poniżej.

ŚREDNIE WYNIKI ZA ZADANIA
Z CZĘŚCI ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH



1.4 Średnie wyniki z zadań z części Rozumienie tekstów pisanych



Najwięcej poprawnych odpowiedzi zdający udzielili na pytania w zadaniu polegającym na dobieraniu pytań do tekstów (zadanie 4. – 72,35% poprawnych odpowiedzi). Na drugim miejscu pod względem ilości poprawnych odpowiedzi uplasowało się zadanie 5., w którym uczniowie uzupełniali luki brakującymi zdaniami (64,02%). **Najgorzej, jak zwykle, wypadło zadanie zawierające pytania otwarte – poziom wykonania zadania to zaledwie 49,60%.** Niskie wyniki można zapewne przypisać otwartemu charakterowi punktów 6.5.–6.8. oraz poziomowi trudności testowanej umiejętności w punkcie 6.4., jaką jest wyciąganie wniosków. Przyczyną niskich wyników mógł być także dość trudny rejestr tekstu numer 2 (był to tekst o tematyce historycznej).

Przygotowując uczniów do wykonywania zadań otwartych sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, **należy wyjść poza samo rozwiązywanie zadań, tak aby rozwijać mikroumiejętności leżące u podstaw poleceń z arkusza.** Warto wciągać uczniów w pogłębioną analizę tekstu. Jednym z ćwiczeń może być tutaj przedstawianie treści tekstu z podręcznika w innej formie, na przykład tabeli czy notatki. Przed uzupełnieniem luk w zdaniach należy także dokładnie przestudiować same zdania, tak aby określić, jakich informacji w nich brakuje. **Zachęcamy uczniów do podkreślania fragmentów tekstu, w których kryje się odpowiedź.** Pewnym jest, że wyników w tym zadaniu nie zdołamy poprawić, budując u uczniów obycie testowe poprzez „przerabianie” większej ilości zadań egzaminacyjnych – niezbędne jest pokazanie uczniom, jak aktywnie czytać i analizować teksty – nie tylko egzaminacyjne.

Inne typy ćwiczeń, które pomogą rozwinąć niezbędne umiejętności, to:

Practise

GET SMARTER

W zadaniu polegającym na udzieleniu odpowiedzi na pytania otwarte do nagranego tekstu możesz natrafić na pytania dotyczące informacji szczegółowych, intencji mówiącego, kontekstu wypowiedzi czy kolejności wydarzeń. Prawidłowa odpowiedź może również wymagać wyciągnięcia wniosków z usłyszanych informacji. Odpowiadając na pytanie, używaj pełnych zdań i staraj się precyzyjnie oddać sens nagranej wypowiedzi.

3 **CD 1.30** Read the questions and a student's answers. Then listen to the interview and try to improve the answers.

- 1 What is the interview about?
Independence.
- 2 What does the speaker say about helicopter parents?
They worry.
- 3 How do we know that the speaker is a professional family therapist?
She says so in the interview.

Practise

GET SMARTER

Podczas rozwiązywania zadań polegających na uzupełnianiu streszczenia tekstu w języku angielskim konieczne może się okazać użycie słowa lub kilku słów występujących w streszczanym tekście. Pamiętaj, że zazwyczaj trzeba wprowadzić w nich zmiany, np. przekształcić przymiotnik na przysłówkę lub zmienić stronę czasownika.

2 Read the text and complete its summary with the correct forms of the underlined words. Add any necessary words. Do not use more than three words in each gap.

The Owens held a dinner party on the evening of the first Saturday of every second month. Ginny Owen's cooking talents were reputed to be superb, and held in such high regard that an invitation to dinner at the Owens' was never turned down. If you refused an invitation, you could be removed from the guest list forever.

The Owens hosted dinner parties (1) . Ginny Owen had a (2) cooking excellent food. (3) was out of the question if you wanted to be invited again.

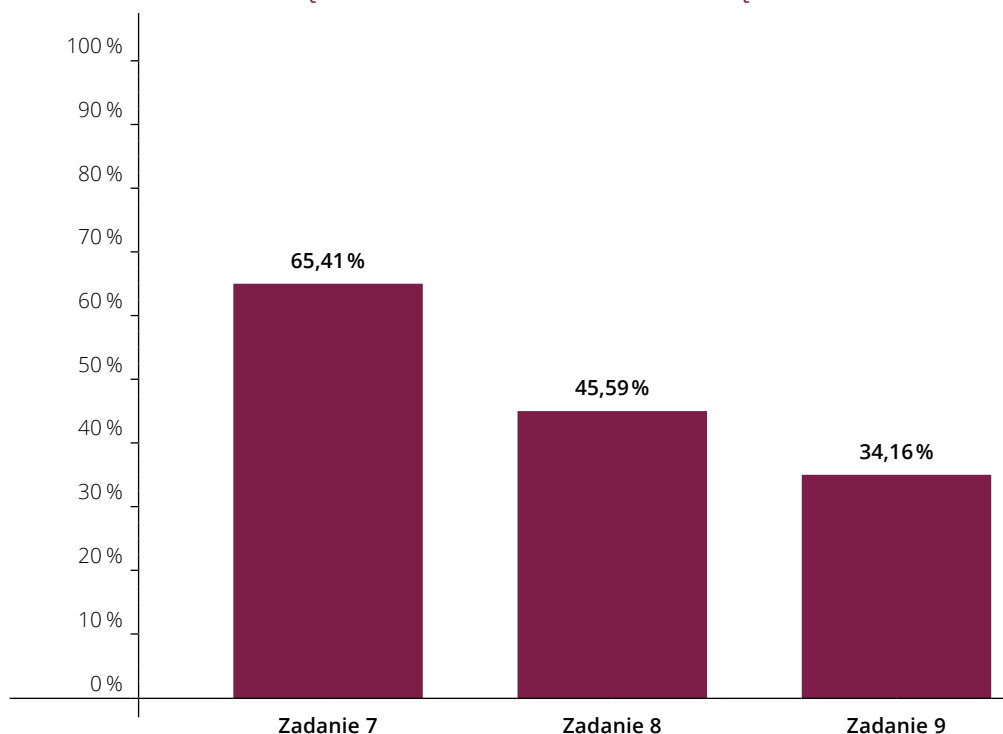
Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony.
Strona nr 66 i 82.



ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Na próbnym egzaminie maturalnym wyniki osiągnięte w części sprawdzającej znajomość środków językowych znacznie odbiegały od średnich wyników uzyskanych za zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych. **Średni wynik za tę część arkusza wyniósł 50,82%.** Wyniki te są także sporo niższe od tych, które uzyskali zdający na maturze próbnej wydawnictwa Macmillan w zeszłym roku, co pokazuje, że struktury leksykalno-gramatyczne muszą nadal stanowić ważny element pracy w klasie. **Tak niskie wyniki w tej części egzaminu z pewnością mają związek z faktem, że aż dwa z trzech zadań miały charakter otwarty.** Potwierdzają to zresztą wyniki za poszczególne zadania: zadanie 7. (test wyboru) – 65,41% poprawnych odpowiedzi, zadanie 8. (sety leksykalne) – 45,59%, a w zadaniu 9. (gramatykalizacja) uczniowie zdobyli średnio 34,16%.

ŚREDNIE WYNIKI ZA ZADANIA Z CZĘŚCI ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH



1.5 Średnie wyniki za zadania z części Znajomość środków językowych

Interesującym wydaje się fakt, że to wcale nie nowy typ zadania egzaminacyjnego przysporzył uczniom najwięcej problemów, ale ćwiczenie na gramatykalizację, które jest im bardzo dobrze znane, jeszcze zresztą z czasów egzaminu ósmoklasisty. **Wyjątkowo niskie wyniki można tłumaczyć następującymi aspektami:**

- po pierwsze, **zdania wymagały połączenia wiedzy z zakresu dwóch różnych zagadnień gramatycznych** (punkt 9.2. użycie czasownika z końcówką *-ing* po wyrażeniu *enjoy* oraz strony biernej; punkt 9.4. użycie formy przeszłej po *It's high time* oraz bezokolicznika po czasowniku *decide*),
- po drugie, **konieczne było uważne wczytanie się w treść zdań** (w punkcie 9.1. to wyrażenie *silver medal* nakierowywało ucznia na odpowiednią formę czasownika modalnego),
- po trzecie, **opierały się na typowych błędach uczniowskich** (w punkcie 9.3. bardzo łatwe do przeoczenia pytanie zależne).

Aby wyeliminować podobne błędy w przyszłości, **można wprowadzać na lekcji ćwiczenia konsolidacyjne w typie zadań maturalnych.** Czasami wydaje nam się, że uczniowie opanowali już w zadowalającym stopniu jakąś strukturę i nieźle dają sobie radę z zadaniami sprawdzającymi jej użycie w odizolowaniu od innych zagadnień. Kiedy jednak tę samą strukturę połączymy z inną, uczniowie zaczynają popełniać błędy. Zupełnie jak na próbnym egzaminie – zdający niemal na pewno wiedzieli o tym, że po czasowniku *enjoy* używamy formy gerundialnej, ale nie umieli połączyć tej wiedzy z użyciem strony biernej. **Inną strategią, która może pomóc uczniom zmierzyć się z takim typem zadania, jest tłumaczenie całego zdania na język polski.** To pozwala uczniom podejść do każdego ze zdań holistycznie, zacząć od ich znaczenia, co często „naprowadza” zdających na brakujące wyrażenie.



Inne typy ćwiczeń, które pomogą rozwinąć niezbędne umiejętności, to:

Practise

GET SMARTER

W jednym z zadań sprawdzających znajomość środków językowych możesz zostać poproszony/poproszona o uzupełnienie dwóch lub trzech zdań tym samym wyrazem. Pamiętaj, że we wszystkich zdaniach musi to być słowo będące tą samą częścią mowy. Zadanie to testuje znajomość związków frazeologicznych oraz różnych znaczeń jednego wyrazu. Ucząc się angielskiego, warto zapisywać zwroty o różnym znaczeniu, w których występuje ten sam wyraz, np. *I miss our first maths teacher. I try not to miss classes at school.*

2 Read the pairs of sentences. What one word can you use to complete the gaps?

- 1 a Jack has just started a teaching _____.
He's particularly interested in inclusive education.
- b Our school has a crazy golf _____.
- 2 a The school is looking _____ a teacher who could support students with special needs.
- b Can you study at this college _____ free?
- 3 a We've _____ part in a great school project.
- b Have you _____ the test yet?
- 4 a Students from _____ families should have access to free education.
- b Unfortunately, the final exam results turned out to be quite _____.
- 5 a Researchers agree that students with disabilities benefit _____ inclusive education.
- b Tim was absent _____ school last week.
- 6 a Do you go to an independent or a _____ school?
- b The _____ is responsible for organising the education system in this country.
- 7 a Anna failed the test because she hadn't _____ the set books.
- b The sign on the fence _____ 'Area out of bounds'.

Practise

GET SMARTER

Gramatykalizacja to typ zadania, który sprawdza zarówno znajomość struktur gramatycznych, jak i słownictwa – szczególnie utartych zwrotów, czasowników frazowych i wyrażen przyimkowych. Pamiętaj, aby upewnić się, jaki czas i jaką konstrukcję gramatyczną zawiera zdanie, np. czy jest to strona bierna, zdanie w okresie warunkowym czy w mowie zależnej.

2 Write sentences with the correct forms of the words below. You may need to add other words, as well as prefixes and suffixes. Don't change the order of the words.

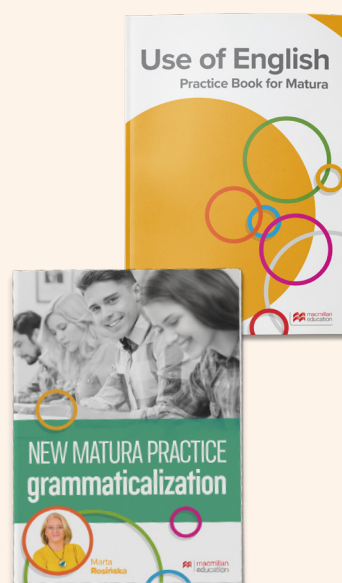
- 1 If / one / want / make / use / copyright / image / one / need / obtain / permit.
- 2 It / currently / legal / whole books / photocopy.
- 3 More / have to / do / order / raise / aware / copyright laws.
- 4 Until / 1800s / there / little / interest / economic / reward / literature / work / so / no / need / copyright laws.

Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony.

Strona nr 42 i 126.

Pamiętaj też o wyjątkowych materiałach do *Repetitorium* na poziomie podstawowym i rozszerzonym, *Repetitorium* do matury rozszerzonej, *Impulse* i *New Password*, które stworzyły ekspertki, aby wesprzeć przygotowanie do tej części egzaminu maturalnego! Materiały są dostępne w Teacher's Resource Centre oraz serwisie Staffroom.

- **Use of English Practice Book for Matura** autorstwa dr Moniki Cichmińskiej zawiera ponad 80 zadań na środki językowe na poziomie podstawowym i rozszerzonym, z czego 70 to zadania otwarte.
- **Seria New Matura Practice** wspiera rozwój umiejętności rozwiązywania otwartych zadań maturalnych (set leksykalny, gramatykalizacja, tłumaczenie fragmentów zdań, transformacje zdań) na poziomie podstawowym i rozszerzonym.





WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie na tworzenie wypowiedzi pisemnej dawało uczniom możliwość wyboru między rozprawką a artykułem. **Średni wynik z tej części egzaminu to 55,45%** – to znacznie niżej niż wyniki z matury próbnej wydawnictwa Macmillan z ubiegłego roku oraz niżej niż te zaprezentowane w *Sprawozdaniu* CKE z egzaminu 2023. Można wnioskować, że źródłem problemów mógł być tutaj sam wybór tematu – z jednej strony temat 2. wymagał mniej specjalistycznego słownictwa, z drugiej – forma artykułu wydaje się bardziej wymagająca od rozprawki. Ponadto uczniom mogło zabraknąć pewnych strategii tworzenia tekstów, takich jak planowanie, dzielenie informacji na akapity czy nawet końcowa korekta.

Chcąc pomóc uczniom nabrać biegłości w pisaniu różnych form, można poprosić ich o zmianę napisanej wcześniej rozprawki na artykuł (lub odwrotnie) przy zachowaniu tej samej tematyki. Takie ćwiczenie zmusi uczniów do refleksji na temat różnych typów dyskursu. Aby uczniowie mogli zdobyć więcej punktów za bogactwo językowe, warto zachęcać ich do odpowiedniej korekty językowej – czytając pierwszy draft swojego tekstu, uczniowie mają za zadanie dodać do niego 3–4 zaawansowane przymiotniki, użyć w tekście przynajmniej jednego idiomu albo jednego zdania warunkowego. Pomocną strategią będzie także angażowanie uczniów w ćwiczenia typu *micro-writing*, w których nie muszą pisać całego wypracowania, ale ćwiczą osobno tworzenie wstępu, zakończenia albo piszą jeden akapit argumentacyjny.

Inne typy ćwiczeń, które pomogą rozwinąć niezbędne umiejętności, to:

Practise

GET SMARTER

Pamiętaj, że dobrze napisany artykuł powinien mieć przyciągający uwagę tytuł, wstęp zachęcający do kontynuowania lektury oraz pytania skłaniające czytelnika do dalszych przemyśleń na temat poruszony w tekście. Staraj się używać wyrażen bliskoznacznych, aby nie powtarzać tych samych słów i zwrotów, np.: *compassion* / *being compassionate* / *empathy* / *good-heartedness* / *helping others*.

4 Read the possible beginnings of an article about the importance of compassion (a–d) and match them with the techniques for article openings (1–4). Which do you like the most? Why?

- a Do you know that being compassionate can bring you personal pleasure? Do you know that helping others triggers the brain activity associated with reward?
- b Discovering the origins of a word can sometimes help us gain a better understanding of its meaning. 'Compassion' is a case in point. It comes from Latin where it means 'co-suffering'.
- c Anne Frank said that no one has ever become poor by giving. Let us consider what it tells us about the nature of compassion. Is good-heartedness really so necessary?
- d I'll never forget the time I helped an elderly lady in the street. She dropped her shopping, and I tripped on the carton of milk that had fallen out of her bag. She came to my rescue and then I helped her. It felt so nice. Small tokens of compassion are worth so much!

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1 definition of a word | 3 quotation |
| 2 personal story | 4 rhetorical questions |

Practise

GET SMARTER

Wstęp do rozprawki „za i przeciw” powinien zawierać tezę przedstawioną w poleceniu zadania, a kolejne akapity muszą przedstawiać zarówno zalety, jak i wady rozstrzyganego problemu. Postaraj się omówić tyle samo zalet, co wad, a także je uzasadnić. Rozprawkę zakończ krótkim podsumowaniem. Ponieważ rozprawki tego typu mają na celu obiektywne przedstawienie problemu, własne zdanie możesz przedstawić jedynie w zakończeniu pracy.

4 Read the task below and decide which essay introduction sounds more appropriate.

Niektórzy uważają, że młodzież w szkołach ponadpodstawowych powinna uczyć się głównie zdalnie. Napisz rozprawkę na ten temat, przedstawiając wady i zalety takiego rozwiązania.

- A** Some people claim that high school students should mainly study online. I think it is totally wrong because studying from home is nowhere near as effective as learning at school. There are more drawbacks than advantages I think.
- B** Some researchers are of the opinion that secondary school students should study online rather than attend regular lessons at school. They believe that learning at home makes it easier to concentrate and focus on the new knowledge. However, many other specialists have argued that there are both advantages and disadvantages to choosing this way of studying.

5 **Read the task below and write your introduction. Then compare it with a partner. Have both of you included similar ideas?**

Niektórzy uważają, że w szkołach ponadpodstawowych młodzież powinna uczyć się przede wszystkim języków obcych. Napisz rozprawkę na ten temat, przedstawiając wady i zalety takiego rozwiązania.



PODSUMOWANIE

Niniejszy raport jest analizą wyników próbnego egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym, ułożonego zgodnie z *Aneksem do Informatora* obowiązującym w latach szkolnych 2022/2023 oraz 2023/2024. Raport zawiera także wnioski dotyczące poziomu trudności poszczególnych zadań oraz sugestie dotyczące pracy z uczniami w ramach przygotowań do egzaminu. Uzyskane wyniki pokazują, że warto zwrócić uwagę na następujące aspekty przygotowania do egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym:

- **w zakresie rozumienia ze słuchu** – na sprawność szybkiego notowania oraz zmianę formy przekazu, parafrazowanie usłyszanych fragmentów tekstu lub streszczanie ich własnymi słowami, wprowadzanie nagrań autentycznych, o dużym natężeniu zaawansowanego słownictwa i o szybkim tempie wypowiedzi;
- **w zakresie czytania ze zrozumieniem** – na szeroko rozumianą mediację zarówno pojęciową, jak i językową, tj. na przekazywanie informacji z tekstu innymi słowami niż użyte przez autora, parafrazowanie zdań lub całych fragmentów wypowiedzi oraz na analizę porównawczą tekstów o innym formacie;
- **w zakresie znajomości środków językowych** – na aktywne użycie struktur leksykalno-gramatycznych w zdaniach i tekstach, na łączenie wiedzy z kilku obszarów oraz na umiejętność poprawiania błędów (*self-correction*);
- **w zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej** – kompleksowo na cały proces twórczy: od planowania (zarówno argumentacji, jak i wyrażenia, które są typowe dla danego tematu czy danej formy wypowiedzi) po sprawdzenie własnej pracy.

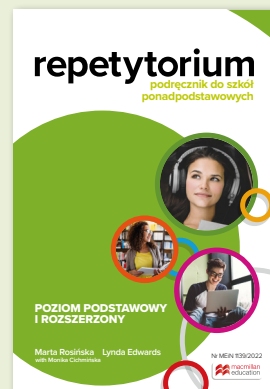
Oprócz działań długofalowych warto rozważyć przygotowanie programu „last-minute” dla uczniów, którzy napiszą egzamin maturalny w 2024 roku. W tym celu należałoby przyjąć bardziej indywidualne podejście, przeanalizować błędy z arkusza maturalnego powtarzające się w danym zespole klasowym i przeprowadzić 3–4 lekcje naprawcze, których celem będzie dokładne omówienie błędów oraz zaprezentowanie strategii użytecznych dla danej grupy uczniów.

POZNAJ NASZE REPETYTORIA MATURALNE

Repetytorium do matury podstawowej i rozszerzonej

- **Przyjazny i motywujący materiał** dzięki stopniowo zwiększającemu się poziomowi trudności i różnorodności wprowadzanych zadań egzaminacyjnych.
- **Duża liczba otwartych zadań maturalnych** na środki językowe, słuchanie i czytanie – w sumie 104 takie zadania w samym podręczniku.
- Dołączony do podręcznika *Use of English Practice Book for Matura* autorstwa dr Moniki Cichmińskiej.

Dowiedz się więcej na www.macmillan.pl/repetytorium2w1



NOWOŚĆ! Repetytorium do matury rozszerzonej



- **Duża liczba zadań egzaminacyjnych**, np. aż 135 otwartych ćwiczeń na środki językowe oraz 38 otwartych zadań na rozumienie ze słuchu.
- **Inteligentny klucz do zamkniętych zadań egzaminacyjnych** na słuchanie i czytanie tłumaczy, które odpowiedzi są prawidłowe/błędne i dlaczego.
- **Lekcje Cumulative Revision** łączące powtórkę materiału leksykalno-gramatycznego z treningiem zadań egzaminacyjnych na słuchanie i środki językowe.
- **Lekcje Writing** zawierają zróżnicowane zadania rozwijające mikroumiejętności potrzebne do stworzenia pełnej wypowiedzi.
- **Każda lekcja w rozdziale zawiera element komunikacyjny**, a lekcje *Speaking* skupiają się na przygotowaniu uczniów do egzaminu ustnego.

Dowiedz się więcej na www.macmillan.pl/repetytorium-rozszerzenie