



PRÓBNY EGZAMIN MATURALNY 2026

PODSUMOWANIE WYNIKÓW

POZIOM PODSTAWOWY

Egzamin próbny na poziomie podstawowym został przeprowadzony w dniach 13.11.2025 r. – 04.02.2026 r.

Zestaw egzaminacyjny opracowali specjaliści wydawnictwa Macmillan w oparciu o wymagania określone przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, zawarte w *Informatorze o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2024/2025*.

Niniejszy raport prezentuje **zbiorcze wyniki egzaminu** z uwzględnieniem poszczególnych części arkusza, a także **podejmuje próbę wskazania możliwych przyczyn trudności**, jakie sprawiły uczniom zadania egzaminacyjne.

STRUKTURA EGZAMINU

Arkusz egzaminacyjny na poziomie podstawowym obejmował łącznie 12 zadań, w tym trzy sprawdzające rozumienie ze słuchu, cztery dotyczące rozumienia tekstów pisanych, cztery weryfikujące znajomość środków językowych oraz zadanie polegające na stworzeniu wypowiedzi pisemnej. **W każdej części arkusza znalazły się elementy o charakterze otwartym** – poza wypowiedzią pisemną były to cztery zadania, za które zdający mogli uzyskać łącznie 14 punktów. Tym samym spośród 60 punktów możliwych do zdobycia aż 26 przypadało na zadania wymagające samodzielnego sformułowania odpowiedzi.

WYNIKI OGÓŁEM

Wyniki, które poddano analizie, zebrano od 6455 uczniów z całej Polski, w tym od 5776 tegorocznych maturzystów, 547 uczniów, którzy napiszą egzamin w 2027 roku, oraz od 132, którzy napiszą go w 2028 roku lub później.

Średni rezultat uzyskany przez uczniów na próbnym egzaminie maturalnym na poziomie podstawowym **wyniósł 64,78%**. W odniesieniu do próbnej matury z 2025 roku wynik ten jest o niespełna jeden procent wyższy. Z kolei zestawienie tych wyników z rezultatami egzaminu właściwego przeprowadzonego w maju 2025 roku wskazuje na znaczącą różnicę – średni wynik jest niższy o około 14% w porównaniu z poziomem ogólnopolskim. Zgodnie z danymi zawartymi w *Sprawozdaniu z egzaminu maturalnego za rok 2025*, opublikowanym przez CKE 19 września 2025 roku, średni wynik z egzaminu podstawowego w maju 2025 roku wyniósł 78%.

Analiza rezultatów w podziale na województwa pokazuje, że największe odchylenia od średniej wystąpiły w województwie mazowieckim oraz kujawsko-pomorskim, gdzie odnotowano relatywnie wysokie wyniki (odpowiednio 72,33% i 71,95%). Najniższy średni rezultat uzyskali natomiast uczniowie z województwa świętokrzyskiego (39,71%).

ZESTAWIENIE WYNIKÓW Z PODZIAŁEM NA WOJEWÓDZTWA

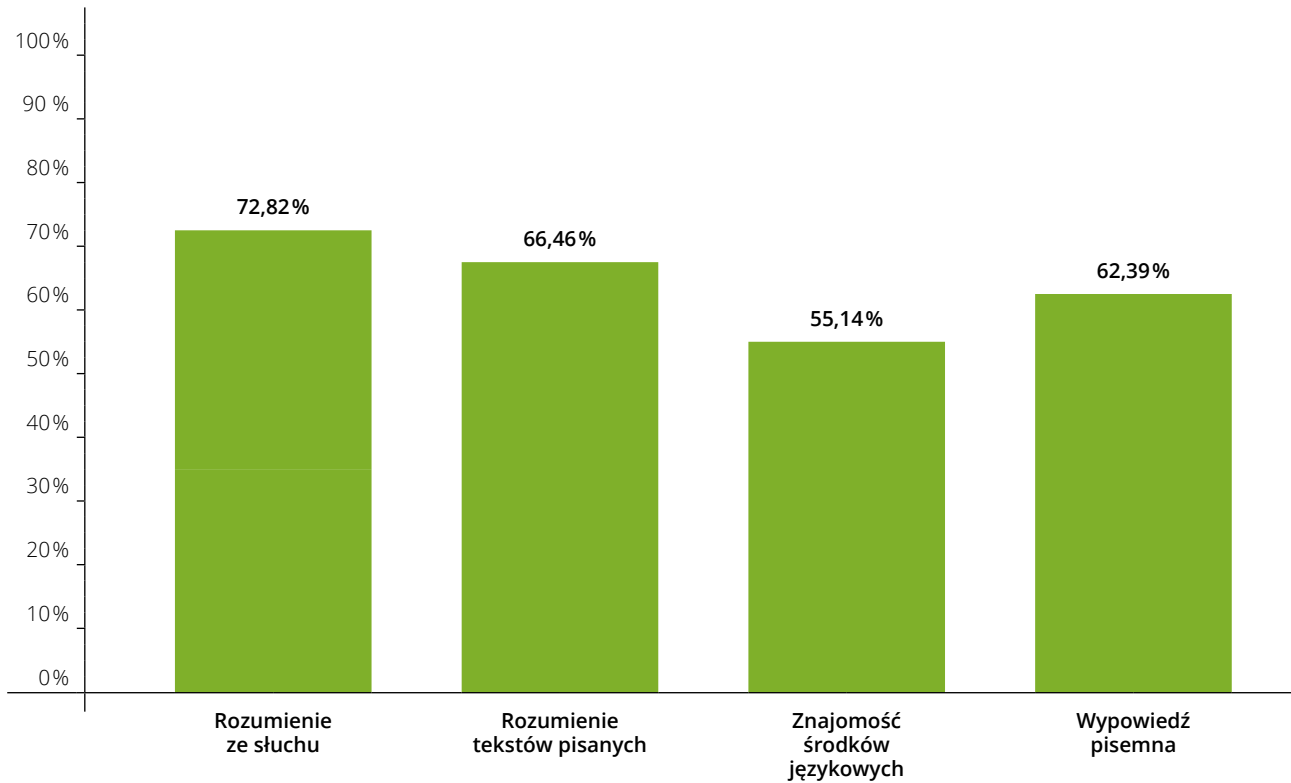
Województwo	Średni wynik (wszyscy uczniowie)	Średni wynik tegorocznych maturzystów
dolnośląskie	68,28%	64,53%
kujawsko-pomorskie	71,95%	55,90%
lubelskie	59,45%	65,16%
lubuskie	69,35%	78,72%
łódzkie	61,64%	60,97%
małopolskie	68,02%	57,17%
mazowieckie	72,33%	46,69%
opolskie	60,49%	71,14%
podkarpackie	63,20%	51,88%
podlaskie	63,97%	84,69%
pomorskie	66,30%	62,49%
śląskie	66,78%	75,62%
świętokrzyskie	39,71%	58,06%
warmińsko-mazurskie	55,30%	63,49%
wielkopolskie	60,38%	63,56%
zachodniopomorskie	65,91%	55,60%

1.1 Zestawienie wyników z podziałem na województwa



Na poniższym wykresie (1.2) przedstawiono **średnie wyniki osiągnięte przez zdających w poszczególnych częściach arkusza**. W zakresie rozumienia ze słuchu uczniowie uzyskali średnio 72,82%, w czytaniu ze zrozumieniem – 66,46%, w obszarze znajomości środków językowych – 55,14%, natomiast w tworzeniu wypowiedzi pisemnej – 62,39%. Choć wizualnie wartości te mogą wydawać się zbliżone, różnica pomiędzy najwyższym wynikiem (słuchanie) a najniższym (środki językowe) jest wyraźna. Pozwala to stwierdzić, że największe trudności sprawiają zdającym zadania wymagające ugruntowanej kompetencji gramatyczno-leksykalnej.

ŚREDNIE WYNIKI Z POSZCZEGÓLNYCH CZĘŚCI ARKUSZA PODSTAWOWEGO



1.2 Średnie wyniki z poszczególnych części arkusza na poziomie podstawowym

Porównując rezultaty uzyskane w zadaniach zamkniętych i otwartych, możemy zauważyć istotną dysproporcję, co nie stanowi zaskoczenia. **Średni poziom wykonania zadań zamkniętych wyniósł 71,34%, natomiast w przypadku zadań otwartych jedynie 54,24%.*** Wskazuje to na większe problemy uczniów z aktywnym posługiwaniem się językiem.

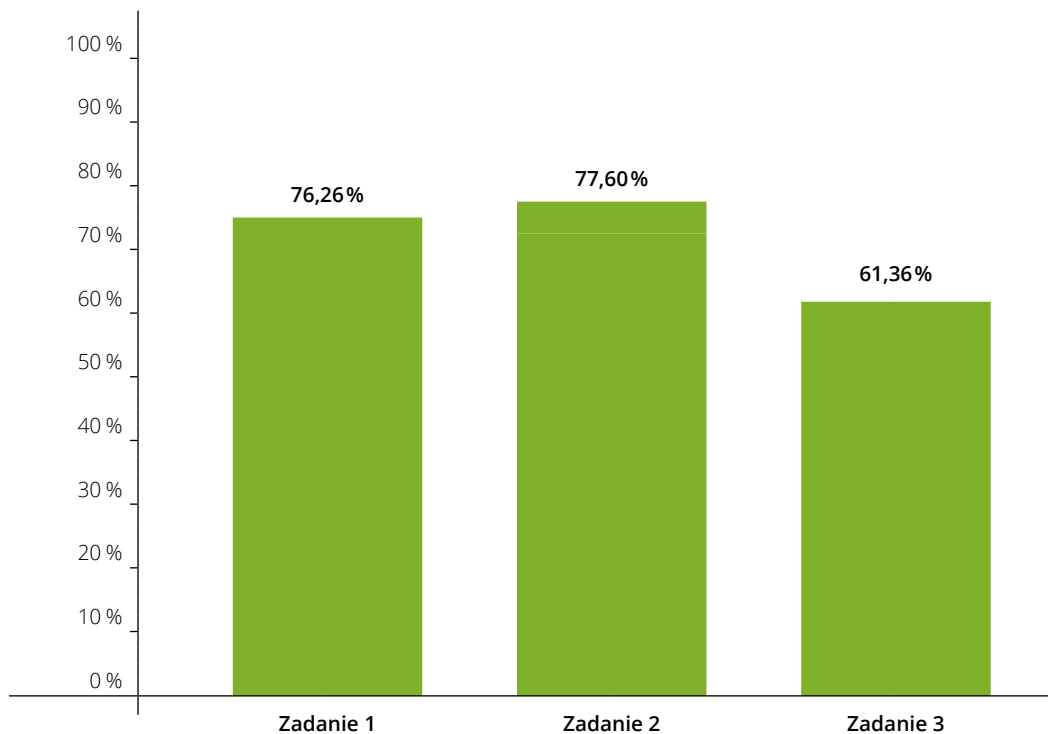
*Na potrzeby niniejszego raportu zadanie 5, obejmujące zarówno pytania zamknięte, jak i otwarte, zostało zaklasyfikowane jako zadanie otwarte.



ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Średni wynik osiągnięty przez zdających w tej części arkusza wyniósł 72,82%. W zadaniach 1 i 2, które miały formę zamkniętą, uczniowie uzyskali odpowiednio 76,26% oraz 77,60%. **Największym wyzwaniem okazało się zadanie 3 – zadanie otwarte – w którym średni rezultat wyniósł 61,36%.**

ŚREDNIE WYNIKI ZA ZADANIA Z CZĘŚCI ROZUMIENIE ZE SŁUCHU



1.3 Średnie wyniki za zadania z części Rozumienie ze słuchu

Najlepiej wykonanym elementem tej części był test wyboru (zadanie 2), gdzie poprawnych odpowiedzi udzielono w niemal 78% przypadków. Nieco słabszy wynik odnotowano w zadaniu 1, polegającym na dopasowywaniu zdań do wypowiedzi – stopień jego wykonania wyniósł 76,26%. Co ciekawe, to zadanie jest zazwyczaj najłatwiejszym ze wszystkich ćwiczeń sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu. Wydaje się, że tym razem dobór dystraktorów mógł być wyjątkowo trafny, a zdający mogli zaznaczać odpowiedź bez wysłuchania danej wypowiedzi do końca, np. odpowiedź E do nagrania 1, po usłyszeniu relacji z tego, jak mówiący spóźnił się na jakieś spotkanie. Tradycyjnie **najniższe rezultaty uzyskano w zadaniu otwartym**, choć warto podkreślić, że poziom 61,63% należy uznać za relatywnie wysoki w ujęciu historycznym dla tego typu zadania.

Dla rozwijania umiejętności rozumienia ze słuchu oraz skutecznego radzenia sobie z zadaniami egzaminacyjnymi sprawdzającymi tę kompetencję pomocne będą następujące strategie dydaktyczne:

- **zwracanie uwagi uczniów na rolę dystraktorów** i uświadamianie im, że obecność znanego słowa lub wyrażenia w nagraniu nie powinna automatycznie przesądzać o wyborze odpowiedzi;
- **ćwiczenie umiejętności lokalizowania w transkrypcjach** nagrań fragmentów zawierających kluczowe informacje;
- **zachęcanie do samodzielnego streszczania treści** wysłuchanego materiału przed udzieleniem odpowiedzi;
- **rozwijanie kompetencji egzaminacyjnych poprzez świadome zarządzanie czasem**, w tym uważne analizowanie opcji odpowiedzi w przerwach pomiędzy poleceniem a nagraniem.



Inne rodzaje ćwiczeń wspierających rozwój kluczowych umiejętności obejmują:

Practise

GET SMARTER

Zadania polegające na dobieraniu wypowiedzi do odpowiedniego zdania sprawdzają umiejętność określenia głównej myśli tekstu lub intencji osoby, która się wypowiada. Pamiętaj, że podane zdania odnoszą się do całości wypowiedzi, a nie tylko do wybranego jej fragmentu. Nie zawsze osoba mówiąca podaje wprost cel swojej wypowiedzi; często trzeba wywnioskować, jaką intencją się kierowała. W zadaniu mogą pojawić się czasowniki, które określają cel/intencję wypowiedzi, np. *praise* (chwalić), *criticise* (krytykować), *explain* (wyjaśniać), *describe* (opisywać), *advertise* (reklamować), *complain* (skarżyć się/narzekać na coś) czy *boast* (chwalić się).

3 CD 1.08 Listen to four short texts about cleaning and decide which title (A–F) is the best summary of each text. There are two extra titles. Explain your choice.

- A Magic equipment
- B Keeping my bedroom neat and tidy
- C Messy break-up
- D Talented cleaner
- E Don't mess up your relationship
- F Leaving a mess

GET SMARTER

Zadanie, w którym należy uzupełnić tekst w formie tabeli, testuje umiejętność znajdowania informacji szczegółowych dotyczących m.in. miejsca, czynności, daty, godziny lub nazwy czy imienia. Część informacji będzie już podana w tabeli, a Twoim zadaniem będzie dokładne wysłuchanie nagrania i uzupełnienie brakujących danych. Pamiętaj, że wpisywane przez Ciebie słowo lub wyrażenie musi pasować do luki oraz być poprawne gramatycznie i ortograficznie.

Practise

3 CD 1.14 Listen to a presentation and complete the table. In which gap did you have to paraphrase the information in order to complete the table?

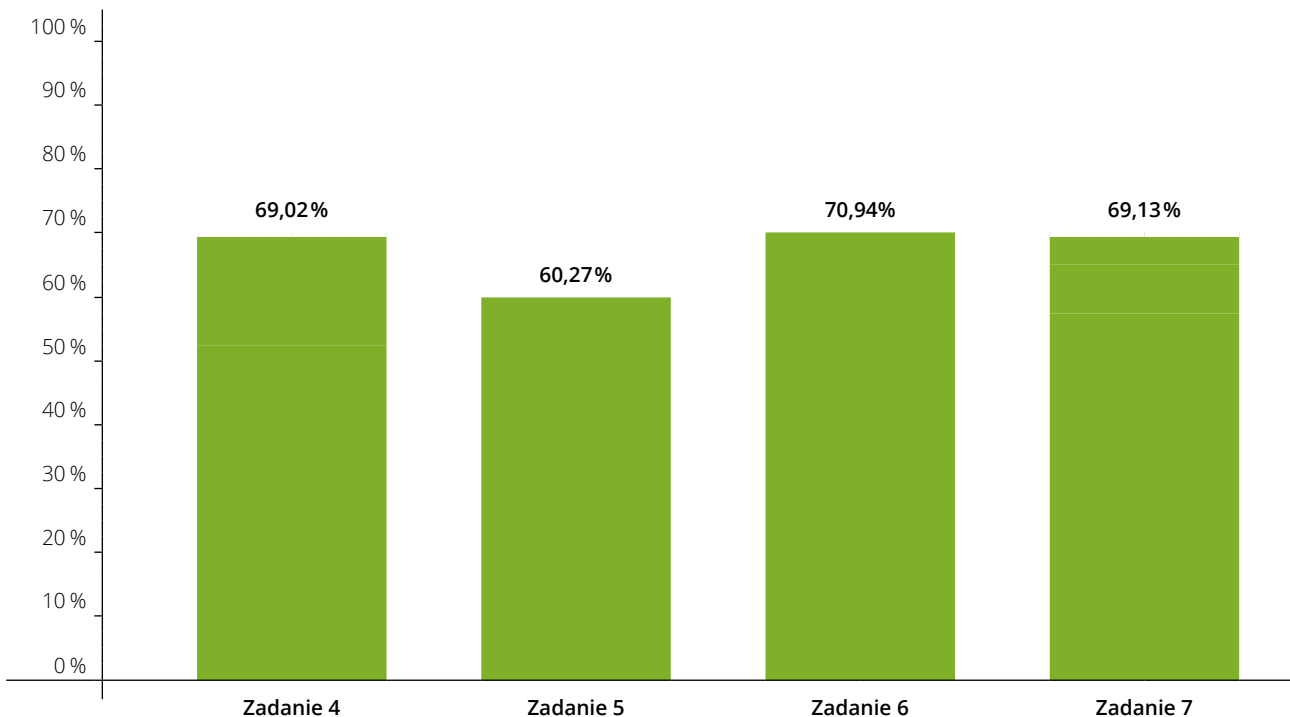
Who invented the object?	What was the object used for?	Where was it invented?	When?
Jules (1)	the overhead projector was used to show visual (2)	(3)	the 1850s
We don't know	the abacus was invented to teach people (4)	Mesopotamia	(5) BC

Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom podstawowy i rozszerzony. Strony nr 26 i 42.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Średni rezultat osiągnięty przez zdających w części sprawdzającej rozumienie tekstów pisanych wyniósł **66,46%**. Najwyższy poziom wykonania odnotowano w zadaniu 6 (70,94%), które miało formę testu wyboru. Kolejne miejsce pod względem uzyskanych wyników zajęło zadanie 7, polegające na uzupełnianiu luk w tekście odpowiednimi zdaniami – stopień jego realizacji wyniósł 69,13%. Nieco słabszy rezultat uzyskano w trzecim zadaniu zamkniętym z tego obszaru, czyli w zadaniu 4, gdzie średni wynik osiągnął poziom 69,02%.

ŚREDNIE WYNIKI ZA ZADANIA Z CZĘŚCI ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH



1.4 Średnie wyniki za zadania z części Rozumienie tekstów pisanych



Najniższe wyniki w tej części arkusza dotyczyły zadania 5, w którym średni rezultat wyniósł 60,27%.

W zadaniu tym uczniowie pracowali z kilkoma tekstami o zróżnicowanej formie i treści, a następnie wykonywali dwa typy poleceń: dopasowywali do nich zdania oraz uzupełniali brakujące informacje w treści wiadomości e-mail. Wymagało to od zdających wejścia w określoną sytuację komunikacyjną – w tym przypadku dotyczącą przeprowadzki związanej z rozpoczęciem studiów. Dodatkowym utrudnieniem była konieczność zarówno analizy czterech odrębnych tekstów, jak i syntezy wybranych informacji, co znacząco podnosiło poziom obciążenia poznawczego. W tym kontekście najniższy wynik uzyskany w tym zadaniu nie jest zaskakujący. Istotne znaczenie ma również fakt, że cztery z siedmiu punktów możliwych do zdobycia w tym zadaniu miały charakter otwarty.

Jakie działania dydaktyczne mogą przyczynić się do poprawy wyników w tego typu zadaniach? Oto kilka propozycji:

- **przygotowywanie krótkich streszczeń** przeczytanych tekstów;
- **wykonywanie ćwiczeń polegających na przekazywaniu informacji** z tekstu własnymi słowami (parafrazowanie zdań);
- **pogłębiona praca z tekstami z podręcznika** poprzez formułowanie dodatkowych pytań otwartych odnoszących się do ich treści (pytania te mogą być przygotowywane przez uczniów w parach dla rówieśników).

Inne rodzaje ćwiczeń wspierających rozwój kluczowych umiejętności obejmują:

Practise

GET SMARTER

Gdy rozwiążesz zadania polegające na uzupełnianiu streszczenia kilku tekstów, pamiętaj, że zazwyczaj konieczne jest przekazanie zawartych w nich informacji swoimi słowami. Pamiętaj, żeby nie przekroczyć podanego limitu słów.

2 Complete sentence B so that it means the same as sentence A. Use no more than two words in each gap.

1 A There's a new neighbourhood club starting for people who want to study photography on Tuesdays, but they meet fortnightly, which is a shame.
B The new photographic club doesn't meet _____.

2 A Mike, the website says we have to register for the weekend trip to London by the end of this week.
B Mike, we can't sign up for the trip to London on Saturday because it will be _____.

Practise

GET SMARTER

Pamiętaj, że podczas wykonywania zadań polegających na uzupełnieniu zdań konieczne może być przeformułowanie informacji zawartych w tekście. Przeczytaj dokładnie zdania, które należy uzupełnić. Zwróć szczególną uwagę na słowa występujące przed lukami i po nich, aby upewnić się, jakiej struktury należy użyć, by uzupełnić lukę w zdaniu.

2 Complete the sentences with your own words paraphrasing the underlined fragments of the text.

So, Josh, can you tell us where your favourite cheese comes from?
Well, that's a hard question to answer. Although I'm British and we have some great cheeses here, I have to say that Comté from the western French Alps, or Gruyère from Switzerland, are two of my all-time favourites!

And what, in your opinion, makes them so special?
Well, for Comté, it's because, to be a true Comté cheese, it has to be produced in a very specific way. There are a lot of regulations concerning, for instance, the breeds of cows and the type of grass they eat. This guarantees that the final product will be a wonderful strong, slightly sweet cheese, a flavour which I absolutely adore! It leaves a wonderful aftertaste, too.

And what about Gruyère?
15 Oh, I am a huge fan of cheese fondue, which is melted cheese with some bread. And you simply have to use real Gruyère for that dish!

Ah – fondue! I have burned my tongue many times sharing a fondue. And also spilled cheese down my top ...
20 That's exactly what fondue is!

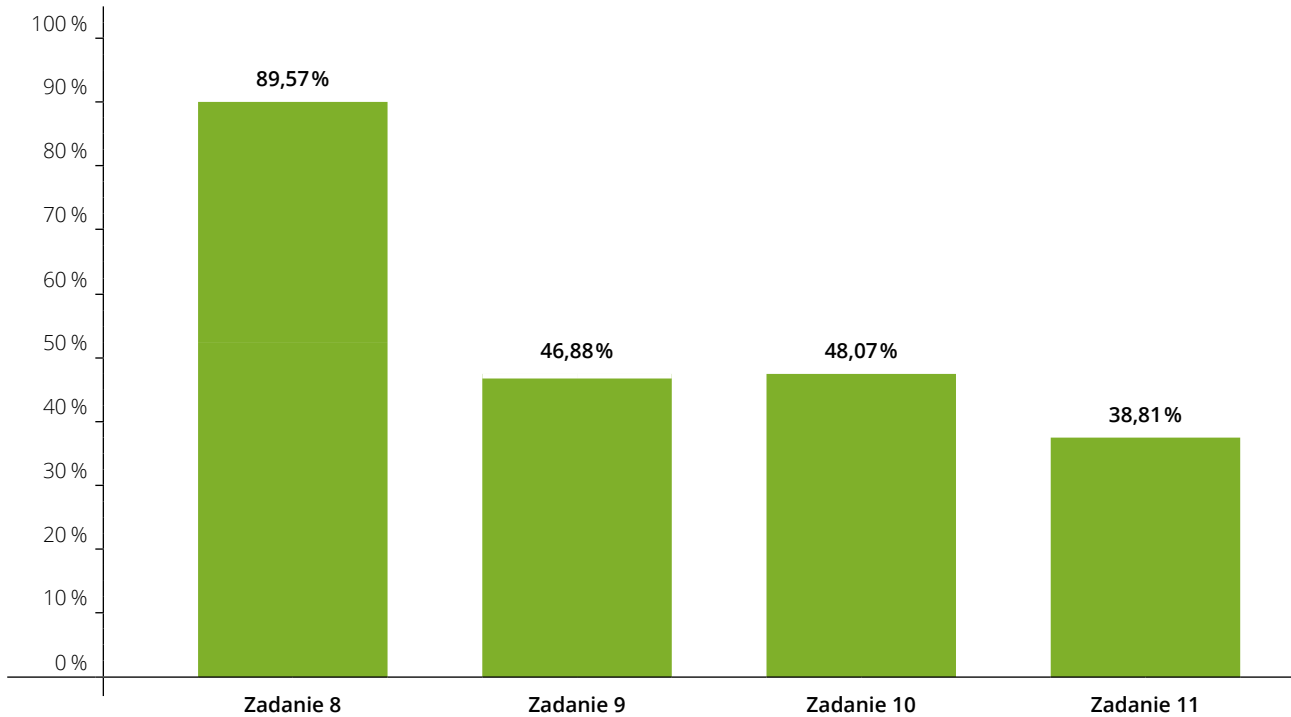
Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom podstawowy i rozszerzony. Strony nr 76 i 92.



ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Średni wynik uzyskany w tej części arkusza wyniósł **55,14%**. W zadaniu 8, polegającym na uzupełnianiu minialogów poprzez wybór jednej z trzech zaproponowanych odpowiedzi, uczniowie uzyskali średni wynik na poziomie 89,57%. Był to najwyższy rezultat spośród wszystkich zadań w arkuszu maturalnym na poziomie podstawowym, co świadczy o dobrym opanowaniu funkcji językowych oraz umiejętności właściwego odczytywania znaczenia prostych komunikatów. Jednocześnie tak wysoki wynik w istotnym stopniu wpłynął na podniesienie średniej za realizację tej części testu, ponieważ **poziom wykonania pozostałych zadań był znacznie niższy i wyniósł odpowiednio 46,88%, 48,07% oraz 38,81% w zadaniach 9, 10 i 11.**

ŚREDNIE WYNIKI ZA ZADANIA Z CZĘŚCI ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH



1.5 Średnie wyniki za zadania z części Znajomość środków językowych

Szczególną uwagę zwraca rezultat osiągnięty w zadaniu 9, które polegało na wyborze poprawnego tłumaczenia. Było to zadanie zamknięte, niewymagające od uczniów samodzielnej produkcji językowej, a mimo to zdający udzielili mniej niż połowy poprawnych odpowiedzi. Niski poziom wykonania tego zadania można wiązać z tym, że opierało się na subtelnych różnicach znaczeniowych, ponadto na wynik wpłynęły typowe błędy popełniane przez uczniów, takie jak tłumaczenie polskiego czasownika w czasie przeszłym z użyciem czasu *present perfect* (*pierwszy raz, kiedy jadłem vs the first time I have eaten*).

Wyniki uzyskane w zadaniach otwartych w tej części arkusza nie odbiegają od obserwowanych tendencji. W pierwszym z nich uczniowie uzupełniali luki w tekście pojedynczym wyrazem i zdobyli średnio nieco poniżej 50% możliwych punktów. Drugie zadanie, czyli gramatyzacja, okazało się jeszcze trudniejsze – stopień jego wykonania nie przekroczył 40%. Można zatem stwierdzić, że **aktywne wykorzystywanie środków gramatyczno-leksykalnych wciąż pozostaje słabą stroną polskich licealistów**, co potwierdzają wyniki zarówno egzaminów próbnych, jak i właściwych.

Z perspektywy pracy dydaktycznej oznacza to konieczność wyjścia poza ćwiczenie samych formatów zadań maturalnych i **skoncentrowania się na rozwijaniu kompetencji językowych leżących u ich podstaw**. Można to realizować m.in. poprzez:

- **porównawczą analizę struktur gramatycznych języka angielskiego i polskiego**, np. *Znam ją od dwóch lat vs I've known her for two years*;
- **systematyczne rozwijanie świadomości językowej** (*language awareness*) poprzez szczegółowe omawianie budowy zdań oraz różnic w użyciu czasów i konstrukcji gramatycznych;
- **konsekwentną pracę nad eliminowaniem typowych błędów** uczniowskich, np. w zdaniach typu: *when he comes, If it rains, Unless you stop, I've lived here, The money is*.



Inne rodzaje ćwiczeń wspierających rozwój kluczowych umiejętności obejmują:

Practise

GET SMARTER

Zanim dokonasz wyboru tłumaczenia lub przystąpisz do tłumaczenia fragmentu zdania, zastanów się, jakiego czasu należy użyć i poszukaj elementów, które pomogą Ci to ustalić, np. może to być czasownik posiłkowy lub określenie czasu. Zwróć uwagę, że niektóre określenia czasu mogą występować w więcej niż jednym czasie gramatycznym np. *I'm just moving into my studio flat. I've just moved into my new studio flat. I had just moved into my new studio flat when you came to visit me.*

2 **Read the text. Analyse the time expressions in bold and then translate the fragments in brackets.**

I had never heard of European Neighbours' Day until my new neighbours invited me round to their garden for a barbecue party. It was **last weekend** when a boy my age (1) _____ (*przyszła*) to our house and gave me an invitation to a get-together. He said **'It's the last weekend of May'**, and it's **when** people in Europe (2) _____ (*świętują*) Neighbours' Day. It's a great chance to meet people who (3) _____ (*mieszkają*) across the road from you to build neighbourly bonds: I was so surprised by the whole situation that I said I was busy and (4) _____ (*nie mogę przyjść*). But after he left, I kept thinking about it. We (5) _____ (*mieszkaliśmy*) in our house **for over two years** and I didn't know anyone. Eventually, I changed my mind, and decided to go.

GET SMARTER

Gramatykalizacja to typ zadania, który sprawdza zarówno znajomość struktur gramatycznych, jak i słownictwa, szczególnie utartych zwrotów, czasowników frazowych i wyrażen przymkowych. Pamiętaj, aby upewnić się, jaki czas i jaką konstrukcję gramatyczną zawiera zdanie, np. czy jest to strona bierna, zdanie w okresie warunkowym czy w mowie zależnej.

GRAMATYKALIZACJA

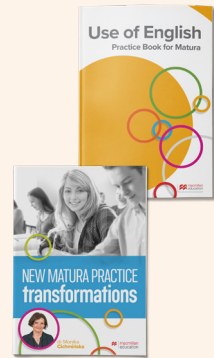
4 **Uzupełnij zdania 1-5. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga: w każdej lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.**

- Who was (*story / write*) _____? Someone famous?
- I had no idea (*hard / be*) _____ to publish your own book.
- For me, historical novels are (*little / interesting*) _____ to read.
- I don't like scrapbooking anymore, so I (*need / find / I*) _____ another hobby.
- (*Neither / I*) _____ brother's friends nor my friends read anything but the news on their phones.

Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom podstawowy i rozszerzony. Strony nr 32 i 144.

Pamiętaj też o wyjątkowych materiałach do naszych repetytoriów oraz podręczników *Impulse* i *New Password*, które ułatwią przygotowanie do tej części egzaminu maturalnego!

- **Use of English Practice Book for Matura** autorstwa dr Moniki Cichmińskiej zawiera ponad 80 zadań na środki językowe na poziomie podstawowym i rozszerzonym, z czego 70 to zadania otwarte.
- **Seria *New Matura Practice*** wspiera rozwój umiejętności rozwiązywania otwartych zadań maturalnych (set leksykalny, gramatykalizacja, tłumaczenie fragmentów zdań, transformacje zdań) na poziomie podstawowym i rozszerzonym.





WYPOWIEDŹ PISEMNA

Średni rezultat uzyskany w zadaniu 12 wyniósł 62,39%, co stanowi wyraźne odstępstwo od wyników osiągniętych na egzaminie maturalnym w maju 2025 roku. Mimo że temat wypowiedzi pisemnej w formie wpisu na blogu – dotyczący udziału w zawodach sportowych – mógł być postrzegany jako nieskomplikowany, poziom realizacji zadania nie potwierdza tej intuicji. Możliwe, że trudność sprawiło samo relacjonowanie przebiegu wydarzenia, które wymaga od zdającego przedstawienia sekwencji następujących po sobie zdarzeń, a nie jedynie ogólnego odniesienia się do kontekstu sytuacyjnego. W praktyce oznacza to konieczność użycia kilku form czasownikowych, o czym uczniowie często zapominają. Dodatkowym źródłem trudności mógł być również podpunkt polecenia zawierający dwa elementy, którego pełna realizacja wymagała uwzględnienia obu aspektów.

Aby skuteczniej zwracać uwagę uczniów na tego typu wymagania, warto wdrożyć następujące działania dydaktyczne:

- **organizowanie ćwiczeń typu *peer assessment***, podczas których uczniowie analizują prace rówieśników pod kątem kompletności rozwinięcia poszczególnych punktów polecenia;
- **angażowanie uczniów w tworzenie krótkich wypowiedzi** odnoszących się do pojedynczych podpunktów zadania;
- **systematyczne przypominanie o konieczności rozpoczynania pracy nad tekstem od wersji roboczej**, która zostanie sprawdzona zarówno pod względem poprawności językowej, jak i zgodności treści z poleceniem, zanim tekst zostanie przepisany w wersji ostatecznej.

Inne rodzaje ćwiczeń wspierających rozwój kluczowych umiejętności obejmują:

Practise

GET SMARTER

Przed napisaniem pracy przeczytaj uważnie polecenie i podkreśl informacje, które należy przekazać. Pamiętaj, że niektóre podpunkty mogą wymagać rozwinięcia dwóch informacji. Staraj się używać zdań złożonych (z jednym spójnikiem), ale niezbyt długich. Podziel swoją pracę na akapity.

3 **Read the instructions in the bullet point and the following answer. Divide it into three shorter sentences. Make any necessary changes.**

- Wyjaśnij, jaką wartość cenisz w życiu najbardziej, i uzasadnij swój wybór.

In my opinion, the most important value is determination because it helps you achieve things in life such as completing your studies or finding a good job, and because I believe that it makes you stronger mentally and it means you don't give up easily, and you can fulfil your ambitions, and it's necessary in life.

Practise

GET SMARTER

Każdy podpunkt polecenia dotyczącego wypowiedzi pisemnej może dotyczyć innej funkcji językowej, np. wyrażenia opinii, relacjonowania czy zapraszania. Funkcje wiążą się z określonymi konstrukcjami i czasami gramatycznymi, np. relacjonowanie – czasy przeszłe; wyrażanie opinii – czasy teraźniejsze. Uważnie przeanalizuj więc polecenie w poszukiwaniu kluczowych słów, które sugerują, jakie konstrukcje zastosować w wypowiedzi.

3 **Read points 1–3 from different exam tasks. What language functions do they refer to? What tenses and expressions should you use?**

- 1 Opisz swoje wrażenia z egzaminu próbnego, z którego właśnie wyszedłeś/wyszłaś.
- 2 Wyraź swoje zdanie na temat ściągania.
- 3 Zrelacjonuj przebieg imprezy szkolnej, która szczególnie zapadła Ci w pamięć.

Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom podstawowy i rozszerzony. Strony nr 18 i 50.

Pamiętaj również o **serii filmów *Matura Video Tips for Students***, które są dostępne do naszych repetytoriów maturalnych oraz kursów *Impulse*, *New Password* i *Checkpoint*. Katarzyna Gala, doświadczona nauczycielka oraz egzaminatorka maturalna, w zwięzłej i przystępnej formule prezentuje uczniom m.in., **na co należy zwrócić uwagę oraz o czym należy pamiętać, tworząc wypowiedź pisemną** na egzaminie maturalnym.

Dowiedz się więcej na www.macmillan.pl/matura-video-tips.





PODSUMOWANIE

Niniejszy dokument stanowi analizę wyników próbnego egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, przygotowanego zgodnie z wytycznymi Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Raport obejmuje również wnioski dotyczące stopnia trudności poszczególnych zadań oraz rekomendacje odnoszące się do pracy dydaktycznej z uczniami w procesie przygotowania do egzaminu.

Uzyskane rezultaty wskazują na konieczność zwrócenia szczególnej uwagi na następujące obszary:

- **w zakresie rozumienia ze słuchu** – rozwijanie obycia testowego m.in. poprzez analizę dystraktorów, dokładną weryfikację odpowiedzi w zadaniach otwartych, a także rozwijanie umiejętności zapisywania kluczowych informacji i regularne notowanie podczas słuchania dłuższych wypowiedzi;
- **w obszarze czytania ze zrozumieniem** – porównywanie tekstów o zbliżonej tematyce, ćwiczenie selekcji informacji pochodzących z kilku źródeł oraz stopniowe poszerzanie repertuaru tekstów o materiały nienarracyjne i treści o wyższym poziomie trudności, zawierające bardziej zaawansowane słownictwo;
- **w zakresie znajomości środków językowych** – systematyczne tłumaczenie zdań, zestawianie polskich konstrukcji z ich angielskimi odpowiednikami oraz ukierunkowanie pracy na te struktury leksykalno-gramatyczne, które najczęściej prowadzą do błędów;
- **w obszarze tworzenia wypowiedzi pisemnej** – analiza poleceń egzaminacyjnych oraz konsekwentne udzielanie odpowiedzi na każdy element zadania (np. minimum 3 zdania odnoszące się do każdego podpunktu), a także rozwijanie kompetencji pisarskich poprzez pracę w parach, która umożliwia werbalizację treści planowanego tekstu.

Należy podkreślić, że obok działań o charakterze długofalowym istotne jest również zaplanowanie krótkoterminowego treningu strategii egzaminacyjnych dla uczniów przystępujących do matury w najbliższym czasie. Warto pamiętać, że powodzenie na egzaminie zależy w dużej mierze od poziomu obycia testowego, czyli umiejętności skutecznego radzenia sobie z określonymi typami zadań. **Do strategii, które warto omówić z uczniami na końcowym etapie przygotowań, należą m.in.:**

- **uważne zapoznawanie się ze wszystkimi opcjami odpowiedzi** przed wysłuchaniem nagrania lub przeczytaniem tekstu;
- **w zadaniach z luką** – tłumaczenie na język polski fragmentów poprzedzających lukę i następujących po niej;
- **racjonalne wykorzystanie czasu egzaminacyjnego** na dokładne sprawdzenie udzielonych odpowiedzi.