



PRÓBNY EGZAMIN MATURALNY 2026

PODSUMOWANIE WYNIKÓW

POZIOM ROZSZERZONY

Próbny egzamin maturalny z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym, opracowany przez zespół ekspertów wydawnictwa Macmillan, został przeprowadzony w terminie 13.11.2025 r. – 04.02.2026 r.

Arkusze egzaminacyjne przygotowano w oparciu o obowiązujące wytyczne określone w dokumentach opublikowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w 2024 roku. **Do analizy włączono wyniki 2857 uczniów, w tym 2586 tegorocznych maturzystów.** Celem niniejszego raportu jest syntetyczne przedstawienie rezultatów egzaminu, określenie stopnia trudności poszczególnych zadań oraz wskazanie problemów, z jakimi mierzyli się zdający podczas rozwiązywania arkusza.

STRUKTURA EGZAMINU

Arkusze próbnego egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym obejmował 10 zadań: trzy sprawdzające rozumienie ze słuchu, trzy dotyczące rozumienia tekstów pisanych, trzy weryfikujące znajomość środków językowych oraz jedno zadanie polegające na stworzeniu wypowiedzi pisemnej. **Pięć zadań miało charakter otwarty** – poza wypowiedzią pisemną były to po jednym zadaniu otwartym z zakresu rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem oraz dwa zadania otwarte sprawdzające znajomość środków językowych.

WYNIKI OGÓŁEM

Średni wynik uzyskany w skali kraju na próbnym egzaminie maturalnym na poziomie rozszerzonym wyniósł **59,74%**. Tabela zamieszczona poniżej przedstawia wyniki z podziałem na województwa. **Najwyższy średni rezultat w skali kraju osiągnęli uczniowie z województwa podlaskiego (71,07%), natomiast najniższe wyniki odnotowano w województwie świętokrzyskim (49,92%).** Warto podkreślić, że rezultaty egzaminu próbnego z 2026 roku są nieco niższe niż wyniki matury próbnej wydawnictwa Macmillan z 2025 roku (o około 3%) oraz dane zaprezentowane w *Sprawozdaniu CKE z Egzaminu Maturalnego z Języka Angielskiego za rok 2025* (o około 5%).

ZESTAWIENIE WYNIKÓW Z PODZIAŁEM NA WOJEWÓDZTWA

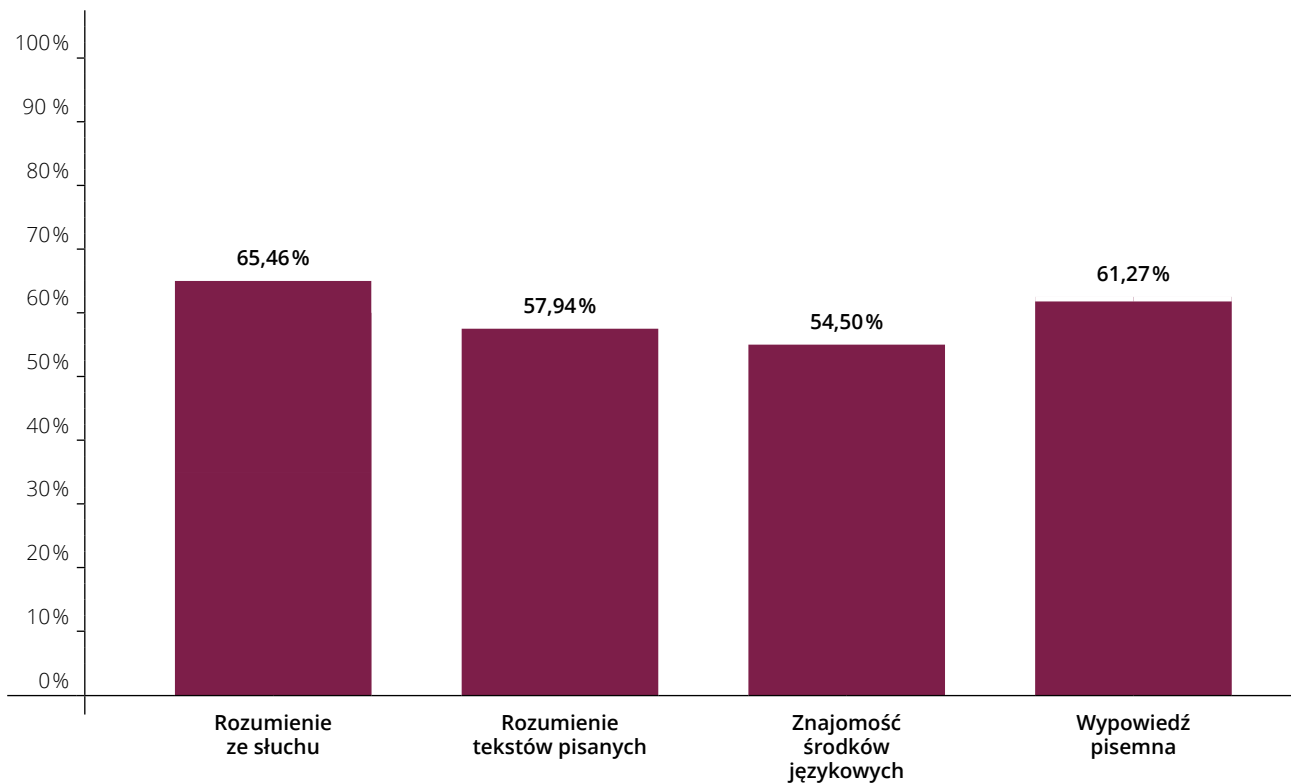
Województwo	Średni wynik (wszyscy uczniowie)	Średni wynik tegorocznych maturzystów
dolnośląskie	51,36%	51,19%
kujawsko-pomorskie	62,79%	60,88%
lubelskie	61,22%	61,20%
lubuskie	50,27%	50,27%
łódzkie	58,13%	58,13%
małopolskie	62,75%	64,46%
mazowieckie	61,75%	61,61%
opolskie	57,12%	57,12%
podkarpackie	60,65%	60,65%
podlaskie	71,07%	69,24%
pomorskie	63,46%	63,54%
śląskie	58,23%	57,29%
świętokrzyskie	49,92%	49,92%
warmińsko-mazurskie	62,65%	62,65%
wielkopolskie	66,20%	64,43%
zachodniopomorskie	61,54%	61,09%

1.1 Zestawienie wyników z podziałem na województwa



Analizując wyniki uzyskane w poszczególnych częściach arkusza (wykres 1.2), możemy zauważyć, że **najłabiej zdający poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość środków językowych**. Jednym z powodów mógł być fakt, że aż dwa z trzech zadań w tej części miały formę otwartą. Stosunkowo lepsze rezultaty odnotowano w częściach weryfikujących umiejętności receptywne – średni wynik za rozumienie ze słuchu wyniósł 65,46%, natomiast za czytanie ze zrozumieniem 57,94%. Jednocześnie różnice pomiędzy wynikami uzyskanymi w poszczególnych częściach arkusza nie są duże, co pozwala wnioskować, że kompetencje egzaminacyjne zdających są rozwinięte na zbliżonym poziomie.

ŚREDNIE WYNIKI Z POSZCZEGÓLNYCH CZĘŚCI ARKUSZA ROZSZERZONEGO



1.2 Średnie wyniki z poszczególnych części arkusza na poziomie rozszerzonym

Uzupełnieniem analizy wyników ogólnych jest porównanie rezultatów uzyskanych w zadaniach zamkniętych i otwartych. **Średni wynik ze wszystkich zadań zamkniętych wyniósł 69,43%, podczas gdy w przypadku zadań otwartych* było to jedynie 46,9%**. Różnica ta wyraźnie wskazuje na znaczną dysproporcję pomiędzy receptywną a produktywną znajomością języka wśród zdających.

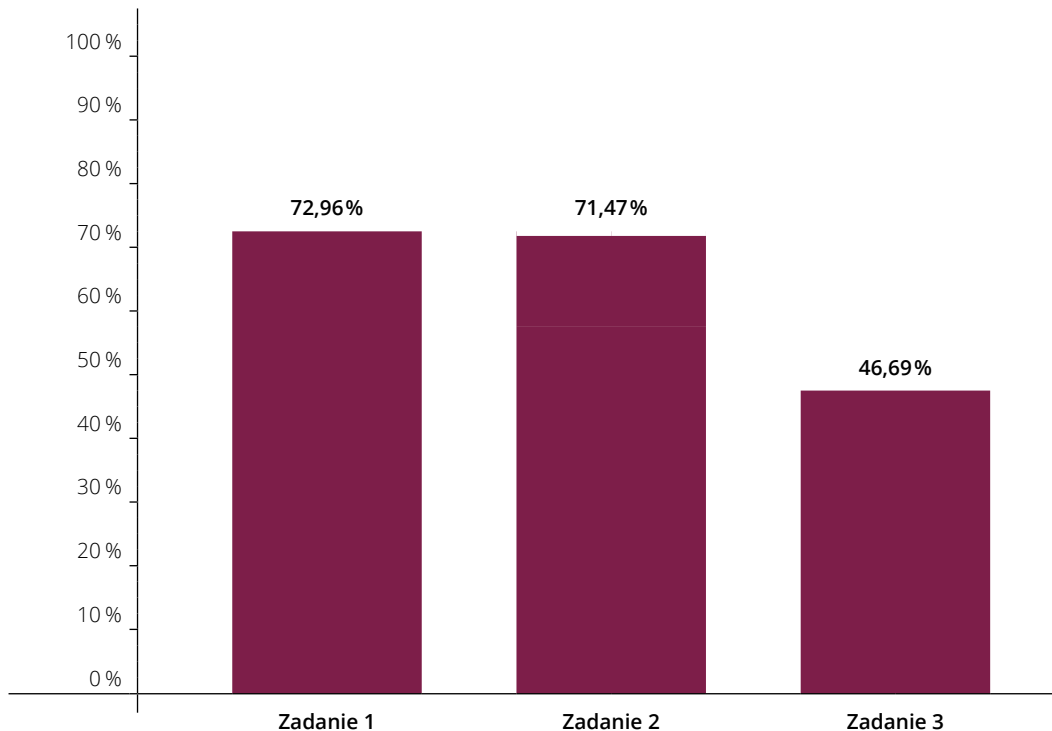
*Na potrzeby raportu zadanie 6, zawierające zarówno pytania zamknięte, jak i otwarte, zostało zakwalifikowane jako zadanie otwarte.



ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Część egzaminu sprawdzająca rozumienie ze słuchu okazała się dla zdających najmniej wymagająca – średni wynik uzyskany w zadaniach 1-3 był najwyższy spośród wszystkich części arkusza i wyniósł 65,46%.

ŚREDNIE WYNIKI ZA ZADANIA Z CZĘŚCI ROZUMIENIE ZE SŁUCHU



1.3 Średnie wyniki z zadań z części Rozumienie ze słuchu

W zadaniach 1 i 2 uczniowie osiągnęli bardzo zbliżone rezultaty: 72,96% w zadaniu wielokrotnego wyboru oraz 71,47% w zadaniu polegającym na dobieraniu zdań do wypowiedzi. **Największe trudności sprawiło, zgodnie z obserwowaną tendencją, zadanie otwarte wymagające przekształcenia formy przekazu ustnego, w którym zdający musieli sformułować odpowiedzi na podstawie informacji usłyszanych w wywiadzie.** Średni wynik w tym zadaniu wyniósł 46,69% i był to drugi najniższy rezultat spośród wszystkich zadań w arkuszu.

Trudność tego typu poleceń wynika z konieczności wykonania złożonej operacji poznawczo-językowej – zdający musi nie tylko wyłowić właściwą informację, lecz także zapisać ją w sposób adekwatny do kontekstu zdania, a niekoniecznie w formie identycznej z usłyszaną. Często również zdający tracą punkty przez nieprecyzyjnie sformułowane odpowiedzi, np. *my dad's practice* zamiast *my dad's band practice*. **Z tego względu szczególnie istotne jest staranne przygotowanie uczniów do tego typu zadań, w tym bardzo uważna analiza zdań przeznaczonych do uzupełnienia.** Przewidywanie brakujących informacji – zarówno na poziomie treści, jak i języka – może w znacznym stopniu przyczynić się do poprawy wyników. Należy również systematycznie przypominać o konieczności sprawdzania odpowiedzi – nie tylko w formie kontroli poprawności zapisu, lecz także ponownego odczytania całych zdań lub fragmentów tekstu w celu oceny ich spójności logicznej i poprawności językowej. Tego typu analiza pozwoliłaby uniknąć niektórych błędów, takich jak: **As a child, Susan used to go to train with her dad where she started learning to play the spoons seriously.* Tak uzupełnione zdanie jest niepoprawne gramatycznie.



Inne rodzaje ćwiczeń wspierających rozwój kluczowych umiejętności obejmują:

Practise

GET SMARTER

Wykonując zadanie polegające na uzupełnianiu zdań na podstawie wysłuchanego tekstu, pamiętaj, aby uważnie przeczytać podane zdania i wysłuchać nagrania. Każde zdanie należy uzupełnić tak, aby Twoje odpowiedzi oddawały sens informacji z nagrania oraz były poprawne gramatycznie i pasowały logicznie do luki.

2 CD 1.16 Listen to a short interview about fundraising in British schools. Then read sentences 1-3. Look at the way a student has incorrectly completed them based on the interview. Decide why the information given in each gap is incorrect. Choose your answers from options A and B. Suggest any possible corrections.

- In the UK, fundraisers are a relatively recent idea for a long time, but form an integral part of the education system.
- While organising fundraising events at school, they are an opportunity for students, parents and teachers to collaborate.
- Simon concludes by saying that education wouldn't be fun without fundraising events.

A the information does not correspond to the information in the recording
B the information doesn't complete the gap in a logical way

Practise

GET SMARTER

Zadanie polegające na uzupełnieniu tekstu z lukami często sprawdza umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych. Poprawne uzupełnienie luk może więc polegać na wpisaniu daty, godziny czy nazwiska. Pamiętaj jednak, że niektóre brakujące informacje mogą być wyrażone w nagraniu w inny sposób, a Twoim zadaniem będzie sparafrazowanie tego, co słyszysz, w taki sposób, aby poprawnie uzupełnić lukę.

3 CD 1.23 Listen to four sentences. Use the information from the recording to complete the sentences below.

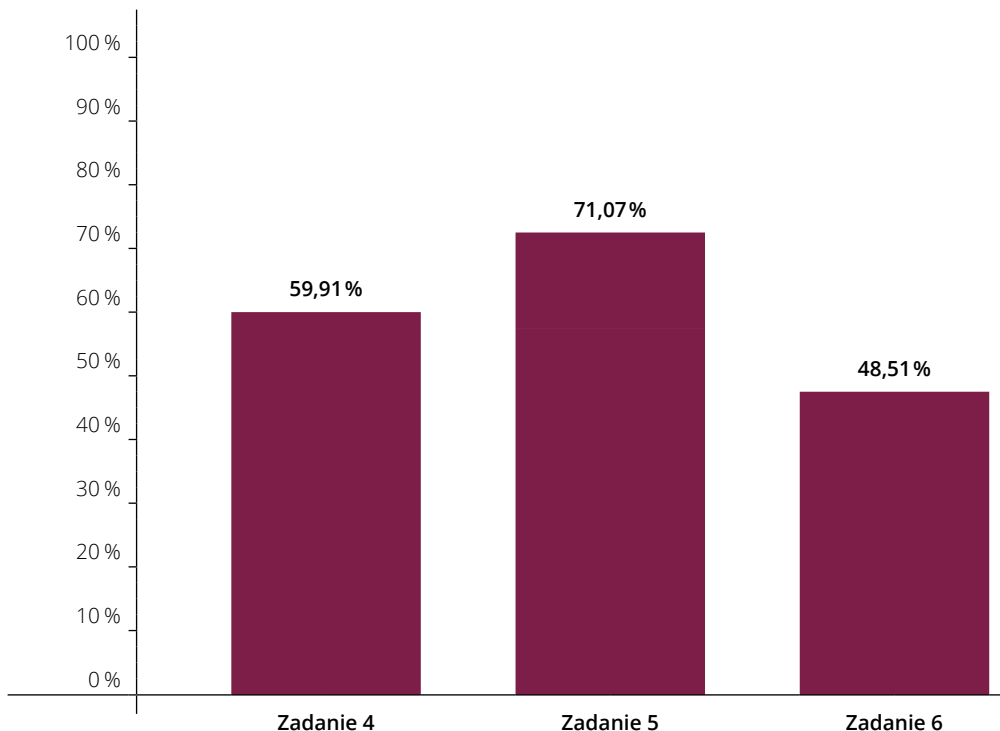
- Young people express traditional types of jobs.
- and as well as pottery and carpentry are among some sought-after professions.
- Young entrepreneurs know that they can by selling home-made or eco-friendly products.
- More traditional occupations appear to be perfect for the of the 21st century.

Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony. Strony nr 38 i 52.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Średni wynik uzyskany w części sprawdzającej rozumienie tekstów pisanych na maturze próbnej wyniósł 57,94%. Szczegółowe rezultaty dla poszczególnych zadań zostały zaprezentowane na wykresie poniżej.

ŚREDNIE WYNIKI ZA ZADANIA Z CZĘŚCI ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH



1.4 Średnie wyniki z zadań z części Rozumienie tekstów pisanych



Najwyższy odsetek poprawnych odpowiedzi odnotowano w zadaniu polegającym na uzupełnianiu tekstu brakującymi fragmentami (zadanie 5), gdzie poziom wykonania wyniósł 72,35%. Drugie miejsce pod względem liczby poprawnych odpowiedzi zajęło zadanie 4, wymagające dopasowania zdań do tekstów (59,91%). **Najniższe rezultaty, zgodnie z przewidywaniami, uzyskano w zadaniu 6 – stopień jego wykonania wyniósł 48,51%.** Niski wynik w tym zadaniu można wiązać z otwartym charakterem punktów 6.5–6.8, a także z długością tekstów, których uważne przeczytanie wymagało dłuższej koncentracji.

Przygotowując uczniów do rozwiązywania zadań otwartych sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, warto wykraczać poza samo ćwiczenie formatów egzaminacyjnych i skupić się na rozwijaniu mikroumiejętności leżących u podstaw tych poleceń. **Istotne jest angażowanie uczniów w pogłębioną analizę tekstu,** np. poprzez przedstawianie jego treści w skróconej formie lub na przykład w formie notatki. **Ponadto warto też ćwiczyć na lekcjach sposoby pracy nad rozwiązywaniem zadań.** Przed uzupełnianiem luk w zdaniach należy dokładnie przeanalizować same zdania, aby określić, jakiego rodzaju informacji w nich brakuje, a po wpisaniu odpowiedzi sprawdzić ich spójność logiczną i językową. Warto również zachęcać uczniów do podkreślania fragmentów tekstu zawierających odpowiedzi, co zmusi uczniów do uważniejszego studiowania tekstu.

Inne rodzaje ćwiczeń wspierających rozwój kluczowych umiejętności obejmują:

Practise

GET SMARTER

Rozwiązując zadania polegające na uzupełnieniu zdań, pamiętaj, że zazwyczaj konieczne jest użycie własnych słów lub takie przeformułowanie informacji podanych w tekście, aby pasowały do struktury i znaczenia fragmentu zdania, które musisz uzupełnić. Konieczne może być też wyciągnięcie własnych wniosków albo rozpoznanie informacji wyrażonych pośrednio lub znaczeń przenośnych.

2 Complete each sentence B so that it means the same as sentence A.

1 A Department stores started losing footfall when it became more convenient to shop online, and it is debatable whether this type of store will manage to survive in the near future.

B Department stores might cease to the increase in the popularity of online shops.

2 A I told my grandmother that I was going to check out a new pop-up second-hand furniture store in town, and her face showed me that she had no idea what I was talking about.

B On hearing the term pop-up store, my .

3 A Our local corner shop was taken over by Mr Thompson's uncle many years ago, although no one has any record or memory of the exact date when this happened.

B No one knows exactly when our local corner shop.

Practise

GET SMARTER

Podczas rozwiązywania zadań polegających na uzupełnieniu streszczenia tekstu w języku angielskim konieczne może się okazać użycie słowa lub kilku słów występujących w streszczanym tekście. Pamiętaj, że zazwyczaj trzeba wprowadzić w nich zmiany, np. przekształcić przymiotnik na przysłówkę lub zmienić stronę czasownika.

2 Read the text and complete its summary with the correct forms of the underlined words. Add any necessary words. Do not use more than three words in each gap.

The Owens held a dinner party on the evening of the first Saturday of every second month. Ginny Owen's cooking talents were reputed to be superb, and held in such high regard that an invitation to dinner at the Owens' was never turned down. If you refused an invitation, you could be removed from the guest list forever.

The Owens hosted dinner parties (1) . Ginny Owen had a (2) cooking excellent food. (3) was out of the question if you wanted to be invited again.

Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony. Strony nr 96 i 82.

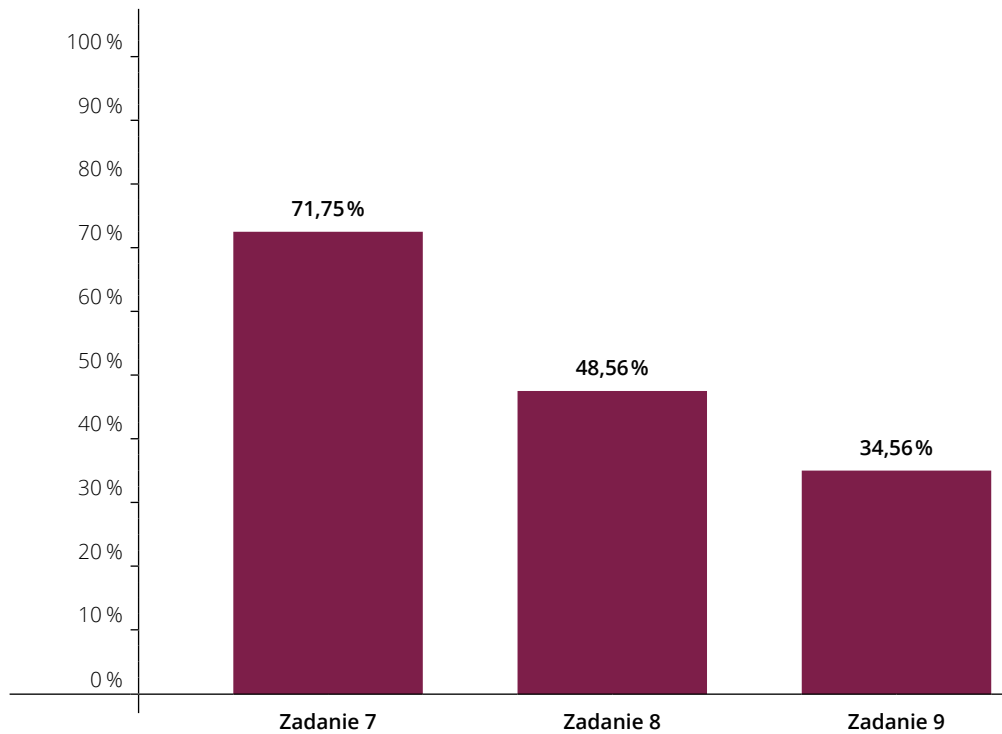
Należy podkreślić, że poprawy wyników w tym obszarze nie da się osiągnąć wyłącznie poprzez zwiększanie liczby rozwiązywanych zadań egzaminacyjnych. **Kluczowe jest pokazanie uczniom, jak czytać teksty w sposób aktywny i analityczny** – nie tylko w kontekście egzaminacyjnym, lecz także w szerszym procesie uczenia się języka.



ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Na próbnym egzaminie maturalnym najniższe rezultaty odnotowano w części sprawdzającej znajomość środków językowych, choć różnice w porównaniu z wynikami uzyskanymi w zakresie rozumienia ze słuchu oraz rozumienia tekstów pisanych były mniejsze niż w latach ubiegłych. **Średni wynik w tej części arkusza wyniósł 54,50%**. Jednocześnie widoczna jest wyraźna dysproporcja pomiędzy średnim poziomem wykonania zadań zamkniętych i otwartych (wykres 1.5). Można zatem przypuszczać, że to właśnie zadanie zamknięte (zadanie 7) w istotnym stopniu podniosło ogólny wynik tej części egzaminu, a uczniowie nadal napotykają trudności w zakresie aktywnego użycia języka oraz stosowania poprawnych struktur leksykalno-gramatycznych.

ŚREDNIE WYNIKI ZA ZADANIA Z CZĘŚCI ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH



1.5 Średnie wyniki za zadania z części Znajomość środków językowych

Warto zauważyć, że mimo iż zadanie 9 sprawdzało znajomość konstrukcji typowych dla egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym, takich jak *have something done*, mowa zależna czy struktura *wish + past perfect*, zdający nie poradzili sobie z nim w satysfakcjonującym stopniu.

Aby ograniczyć występowanie podobnych błędów w przyszłości, zasadne wydaje się **systematyczne wprowadzanie na lekcjach ćwiczeń konsolidujących, opartych na formatach zadań maturalnych**. Często bowiem struktury gramatyczne, które uczniowie opanowali w izolacji od innych zagadnień, sprawiają im trudność w sytuacji egzaminacyjnej, gdy muszą zostać zastosowane w szerszym kontekście (lub w zadaniu egzaminacyjnym zestawiającym ze sobą wiele różnych konstrukcji). Może to wskazywać na niedostateczną uważność w rozwiązywaniu zadań tego typu. Zamiast poświęcić chwilę na analizę polecenia i refleksję nad poprawnym rozwiązaniem, uczniowie często zapisują pierwszą odpowiedź, która przychodzi im do głowy (np. **He assured me to help*, **Sarah wishes she didn't accept the job* zamiast *He assured me he would help* i *Sarah wishes she had accepted*).

W pracy dydaktycznej warto zatem rozwijać bardziej refleksyjne podejście do zadań sprawdzających znajomość struktur gramatycznych, zachęcając uczniów do świadomego odwoływania się do konkretnych zasad językowych i poświęcania większej ilości czasu na analizę zdania przed udzieleniem odpowiedzi. Można zachęcić uczniów do zadania sobie pytania: Znajomość której struktury sprawdza ten punkt? Jakiej wiedzy gramatycznej wymaga ode mnie to zdanie? Czy jest to mowa zależna czy może zdanie warunkowe?



Inne typy ćwiczeń wspierających rozwój niezbędnych umiejętności obejmują:

Practise

GET SMARTER

Gramatykalizacja to typ zadania, który sprawdza zarówno znajomość struktur gramatycznych, jak i słownictwa – szczególnie utartych zwrotów, czasowników frazowych i wyrażeń przymkowych. Pamiętaj, aby upewnić się, jaki czas i jaką konstrukcję gramatyczną zawiera zdanie, np. czy jest to strona bierna, zdanie w okresie warunkowym czy w mowie zależnej.

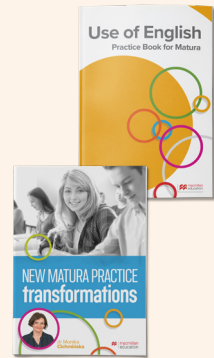
2 Write sentences with the correct forms of the words below. You may need to add other words, as well as prefixes and suffixes. Don't change the order of the words.

- 1 If / one / want / make / use / copyright / image / one / need / obtain / permit.
- 2 It / currently / legal / whole books / photocopy.
- 3 More / have to / do / order / raise / aware / copyright laws.
- 4 Until / 1800s / there / little / interest / economic / reward / literature / work / so / no / need / copyright laws.

Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony. Strona nr 126.

Pamiętaj też o wyjątkowych materiałach do naszych repetytoriów oraz podręczników *Impulse* i *New Password*, które ułatwią przygotowanie do tej części egzaminu maturalnego!

- ***Use of English Practice Book for Matura*** autorstwa dr Moniki Cichmińskiej zawiera ponad 80 zadań na środki językowe na poziomie podstawowym i rozszerzonym, z czego 70 to zadania otwarte.
- **Seria *New Matura Practice*** wspiera rozwój umiejętności rozwiązywania otwartych zadań maturalnych (set leksykalny, gramatykalizacja, tłumaczenie fragmentów zdań, transformacje zdań) na poziomie podstawowym i rozszerzonym.





WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie polegające na stworzeniu wypowiedzi pisemnej dawało uczniom wybór pomiędzy rozprawką za i przeciw a artykułem przeznaczonym do publikacji w prasie. **Średni wynik uzyskany w tej części egzaminu wyniósł 61,27%**, co jest rezultatem porównywalnym zarówno z maturą próbną wydawnictwa Macmillan z poprzedniego roku, jak i ze średnią zaprezentowaną w *Sprawozdaniu CKE z egzaminu maturalnego z języka angielskiego za rok 2025*.

Choć ogólny wynik należy uznać za satysfakcjonujący, analiza prac uczniowskich pokazuje, że **zdający mogliby zdobywać znacznie więcej punktów, gdyby uważnie przemyśleli zawartość swojej pracy**. Maturzyści często tracą punkty w kryterium treści ze względu na pominięcie etapu planowania. Dotyczy to m.in. braku jasno sformułowanej tezy lub jej nieadekwatności do wybranego typu wypowiedzi, czego przykładem mogą być: *Is it really a good idea to lower the voting age to 16?* – czyli pytanie retoryczne niezapowiadające struktury rozprawki – lub *I think lowering voting age to 16 is not a good idea* – co wskazuje na rozprawkę opiniującą. Wymagana teza mogłaby na przykład przybrać formę zdania: *The decision to lower the voting age to 16 has both advantages and disadvantages*.

W celu rozwijania biegłości w pisaniu różnych form wypowiedzi **warto organizować na lekcjach ćwiczenia typu process writing**, w których tekst tworzony jest etapami przez całą klasę lub w grupach, co sprzyja świadomemu planowaniu treści. Pomocną strategią pozostaje również opracowywanie planu wypowiedzi z wyraźnym podziałem na akapity oraz przypisanymi do nich argumentami, a także pisanie wypracowań „na brudno”. Aby zwrócić uwagę uczniów na różnice w formie i treści pomiędzy poszczególnymi typami wypowiedzi, **można stosować ćwiczenia polegające na przekształcaniu jednego typu tekstu w inny**, np. zmianę wcześniej napisanej rozprawki w list formalny (lub odwrotnie) przy zachowaniu tej samej tematyki. Tego rodzaju zadania skłaniają uczniów do refleksji nad specyfiką różnych gatunków dyskursu.

Inne typy ćwiczeń wspierających rozwój niezbędnych umiejętności obejmują:

Practise

GET SMARTER

Wstęp do rozprawki „za i przeciw” powinien zawierać tezę przedstawioną w poleceniu zadania, a kolejne akapity muszą przedstawiać zarówno zalety, jak i wady rozstrzyganego problemu. Postaraj się omówić tyle samo zalet, co wad, a także je uzasadnić. Rozprawkę zakończ krótkim podsumowaniem. Ponieważ rozprawki tego typu mają na celu obiektywne przedstawienie problemu, własne zdanie możesz przedstawić jedynie w zakończeniu pracy.

4 Read the task below and decide which essay introduction sounds more appropriate.

Niektórzy uważają, że młodzież w szkołach ponadpodstawowych powinna uczyć się głównie zdalnie. Napisz rozprawkę na ten temat, przedstawiając wady i zalety takiego rozwiązania.

A

Some people claim that high school students should mainly study online. I think it is totally wrong because studying from home is nowhere near as effective as learning at school. There are more drawbacks than advantages I think.

B

Some researchers are of the opinion that secondary school students should study online rather than attend regular lessons at school. They believe that learning at home makes it easier to concentrate and focus on the new knowledge. However, many other specialists have argued that there are both advantages and disadvantages to choosing this way of studying.

5 Read the task below and write your introduction. Then compare it with a partner. Have both of you included similar ideas?

Niektórzy uważają, że w szkołach ponadpodstawowych młodzież powinna uczyć się przede wszystkim języków obcych. Napisz rozprawkę na ten temat, przedstawiając wady i zalety takiego rozwiązania.

Practise

GET SMARTER

Pisząc list do redakcji, należy również odnieść się do dwóch podpunktów z zadania i je rozwinąć. Pamiętaj, że dobrze napisany list formalny zawiera we wstępie określenie celu, w jakim został napisany.

3 Imagine you want to support the campaign below. Read the questions and note down your answers. Try to think of at least two answers for each question.

BUY MORE CLOTHES IN SECOND-HAND SHOPS!

- 1 Why are you in favour of the initiative?
- 2 What benefits may it bring?
- 3 How can you get involved?
- 4 What exactly could you do?

Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony. Strony nr 43 i 99.



Pamiętaj również o **serii filmów *Matura Video Tips for Students***, które są dostępne do naszych repetytoriów maturalnych oraz kursów *Impulse*, *New Password* i *Checkpoint*. Katarzyna Gala, doświadczona nauczycielka oraz egzaminatorka maturalna, w zwięzłej i przystępnej formie prezentuje uczniom m.in., **na co należy zwrócić uwagę oraz o czym należy pamiętać, tworząc wypowiedź pisemną** na egzaminie maturalnym.

Dowiedz się więcej na www.macmillan.pl/matura-video-tips.



PODSUMOWANIE

Przedstawiony dokument stanowi analizę wyników próbnego egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym. Oprócz zestawienia rezultatów raport zawiera interpretację stopnia trudności poszczególnych zadań oraz rekomendacje dotyczące pracy dydaktycznej wspierającej uczniów w przygotowaniach do egzaminu.

Uzyskane wyniki wskazują, że w procesie przygotowania do matury na poziomie rozszerzonym szczególnej uwagi wymagają następujące obszary:

- **w zakresie rozumienia ze słuchu** – rozwijanie umiejętności szybkiego i selektywnego notowania, ćwiczenie parafrazowania oraz streszczania usłyszanych treści własnymi słowami, a także systematyczne wykorzystywanie nagrań autentycznych wypowiedzi, zawierających zaawansowane słownictwo i wygłaszanych szybkim tempem, nie tylko jako ćwiczenia maturalne;
- **w zakresie czytania ze zrozumieniem** – doskonalenie umiejętności głębokiego przetwarzania, zarówno na poziomie treści, jak i języka, czyli przekazywania informacji z tekstu przy użyciu innych środków wyrazu niż zastosowane przez autora, parafrazowania zdań i dłuższych fragmentów oraz wykorzystanie na lekcjach różnych form tekstów – narracyjnych, publicystycznych i opiniotwórczych;
- **w zakresie znajomości środków językowych** – kształtowanie umiejętności aktywnego wykorzystywania struktur leksykalno-gramatycznych w zdaniach i dłuższych wypowiedziach, integrowanie wiedzy pochodzącej z różnych obszarów języka, na przykład w formie kumulatywnych powtórek, oraz rozwijanie kompetencji samokontroli i poprawy własnych błędów (*self-correction*);
- **w zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej** – zachęcanie uczniów do uważnego planowania wypowiedzi pisemnej – zarówno argumentacji, jak i użytych środków, a także do sprawdzania tekstu pod względem treściowym i językowym.

Poza działaniami o charakterze systematycznym i długofalowym warto również rozważyć wdrożenie programu przygotowawczego typu „last-minute” dla uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego w 2026 roku. **Kluczowe wydaje się tutaj szczegółowe omówienie arkusza z omawianej matury próbnej** ze wskazaniem na typowe błędy uczniów oraz dokładne wyjaśnienie źródła tych błędów. Ponadto warto jeszcze raz powtórzyć strategie egzaminacyjne oraz techniki rozwiązywania różnych typów zadań.