

9.30 - 10.00 Rejestracja uczestników przy porannej kawie

10.00 - 10.45 dr Joanna Femiak
Nauczyciel - to brzmi dumnie! Czyli blaski i cienie nauczania dzieci w szkole językowej (i nie tylko)

Przed nauczycielem stoją ciągle nowe wyzwania, takie jak specjalizacja metodyczna, zaburzenia i dysfunkcje wśród dzieci, ambitni rodzice i zmiany organizacyjne w szkole.

Jak zadbać o swoje **kompetencje**, jak zadbać o swój **rozwój zawodowy**, w jakim kierunku zmieniają się szkoły językowe jako miejsca pracy, na co zwracać uwagę przy **podejmowaniu współpracy** - na te i kilka innych pytań odpowiemy podczas naszego spotkania.

10.45 - 11.45 dr Karolina Kotorowicz-Jasińska
Nowa szkoła – nowe wyzwania. O zmianach w podstawie programowej i ich praktycznych konsekwencjach

Kolejna reforma szkolnictwa budzi silne emocje od samego momentu jej zapowiedzi, bowiem **konsekwencje administracyjne i merytoryczne** dotkną wszystkich nauczycieli języków obcych. Już 1 września 2017 roku wejdzie w życie nowa podstawa programowa do języków obcych, która wprowadzi **ważne zmiany** i wpłynie na sposób, w jaki nauczamy języka obcego, zarówno w **szkołach publicznych, jak i prywatnych**.

Podczas sesji pokażę Państwu:

- jakie metody nauczania będą szczególnie ważne, aby osiągnąć **cele i wymagania** zapisane w nowej podstawie
- które **umiejętności językowe** należy szczególnie rozwijać
- które **techniki i typy ćwiczeń** warto zastosować
- na jakie elementy należy położyć nacisk w nauce dzieci i nastolatków, mając na uwadze **kształt nowego egzaminu** z języka obcego po klasie VIII.

11.45 - 12.00 Przerwa na kawę

12.00 - 13.00 Anna Jadach
Dysfunkcje rozwojowe, co nas niepokoi i jak sobie z nimi radzić

Trudności dzieci w okresie szkolnym dotyczą przetwarzania przypominania lub przekazywania informacji. Nieprawidłowości te przejawiają się w sferze emocjonalnej (trudności w radzeniu sobie ze smutkiem, złością, apatią, bezradnością, lękiem), w zachowaniu (w tym zachowaniu antyspołecznym) oraz w postrzeganiu siebie (niska samoocena i zaaklimatyzowanie się w grupie rówieśniczej). Najpoważniejsze konsekwencje tych niepowodzeń to neurotyczny rozwój osobowości lub wystąpienie zaburzeń motywacji - zniechęcenie do nauki i brak zainteresowania kontaktami z rówieśnikami.

Podczas wystąpienia zastanowimy się jak nauczyciele i wychowawcy mogą **wspierać dziecko w prawidłowym rozwoju**. Szczegółowo poruszymy następujące zagadnienia:

- jakie działania należy podjąć, aby **łagodzić** pobyt w szkole ucznia z trudnościami
- jak **wspierać i motywować** dziecko do systematycznej pracy
- jak **współpracować z rodzicami** oraz **nauczycielami** bezpośrednio uczestniczącymi w procesie terapeutycznym.

13.00 - 14.00 Marcin Korowaj
Zachowania dzieci - jak je rozumieć, czyli rzecz o stylach przywiązania

Podstawą rozwoju dzieci jest więź a sposób jej kształtowania wpływa na postrzeganie siebie, świata oraz innych ludzi. Rodzaj więzi ma znaczenie dla mechanizmów regulacji dziecięcych emocji w grupie, w klasie, w szkole. Style przywiązania, ujęte w typologii, to próba **uporządkowania sposobów budowania** więzi, pomagają w zrozumieniu ucznia i w doborze adekwatnych reakcji przez nauczycieli. Na wykładzie dowiedzą się Państwo:

- czym są **style przywiązania** i jak wpływają na zachowania dzieci
- **kto ma wpływ** na budowanie więzi i jak wiedza o tym może **pomóc w pracy z uczniem**
- jaką **rolę może pełnić nauczyciel** w kontekście więzi i stylów przywiązania.

14.00 - 15.00 Przerwa na lunch we własnym zakresie

15.00 - 15.15 Informacje o systemie kwalifikacji

15.00 - 15.45 br Piotr Wardawy
Duchowość dzieci

Co zrobić, aby tchnąć dobrego ducha w pracę nauczyciela i przemienić ją w inspirujący czas spotkania z uczniem? Odkryć „Duchowość dziecka”. Sprawia ona, że dziecko w kontakcie z nauczycielem czuje się dobrze lub nie. Duchowość to świat osób, który tętni swoim życiem. To odwaga bycia sobą. Dziecko z natury potrafi być sobą, dorosły musi się tego uczyć. Duchowość dziecka jest żywa i spontaniczna. Wciska się w świat dorosłych i wymaga autentycznej obecności. Spostrzega świat przez pryzmat relacji osobowych, a nie zawodowych. Wymaga kontaktu bez gorsetu roli. Dziecko nic nie rozumie, ale wszystko odczuwa. Dorosły wszystko rozumie, ale nic nie czuje. Stań z dzieckiem twarzą w twarz, bez schematów i konwencji pozwala dostrzegać i rozumieć to, co się odczuwa. Nauczyciel uczy dziecko swojego przedmiotu, dziecko uczy nauczyciela swojego podmiotu.

15.45 - 16.45 dr Karolina Kotorowicz-Jasińska
Ocenianie kształtujące na lekcji języka obcego – więcej korzyści niż wyzwań

Ocenianie kształtujące jest stosowane w światowej edukacji już od wielu lat. Chociaż w polskich szkołach publicznych jest często wymogiem formalnym, ograniczonym jedynie do kilku popularnych procedur - i jako takie jest często krytykowane - ma ono **ogromny potencjał** przeprowadzenia **efektywnego procesu nauczania** języka obcego.

Sesja poświęcona będzie **technikom** stosowanym w procesie oceniania kształtującego oraz **płynącym z nich korzyściom**. Pokażę Państwu:

- jak wspierać kompetencje uczniów poprzez **mądre ocenianie**
- jak motywować poprzez odpowiedni dobór **metod ewaluacji**
- jak konstruować **informację zwrotną**, aby wywarła pozytywny wpływ na proces dydaktyczny.

Podzielę się z Państwem wieloma **sprawdzonymi i praktycznymi** pomysłami na realizację oceniania kształtującego na zajęciach językowych.

16.45 - 17.00 Zakończenie konferencji