
Dlaczego sprawność mówienia jest ważna?

- Najnowsza podstawa programowa akcentuje wagę reagowania językowego, mającego ścisły związek z umiejętnościami komunikacyjnymi.
- Wyniki testu diagnostycznego dla uczniów klas 7 pokazały, że uczniowie mają trudności z budowaniem dialogów. Powodem tego jest, w dużej mierze, niewystarczająca znajomość **funkcji komunikacyjnych**, takich jak *oferowanie, dziękowanie czy przepraszanie*.

Rozwiązanie – wspieranie umiejętności komunikacyjnych poprzez KONTROLOWANĄ PRODUKCJĘ JĘZYKOWĄ, w której wspomagamy uczniów za pomocą *rusztowania językowego*. *Rusztowanie językowe* usuwamy (częściowo lub całkowicie) wraz ze wzrostem wiedzy i kompetencji komunikacyjnych ucznia, a także w momencie, gdy zdobywa on większą pewność siebie i swobodę w budowaniu dialogów.

A oto pomysły na zadania z wykorzystaniem *rusztowania językowego*:

1. „CO ONI MÓWIĄ” – uczniowie budują dialog pasujący do danego kontekstu komunikacyjnego (miejsce, osoby, sytuacja)

RUSZTOWANIE JĘZYKOWE:

- większe wsparcie – podany początek każdej kolejnej wypowiedzi tworzącej dialog
- mniejsze wsparcie – podane słowa kluczowe, które muszą pojawić się w dialogu

2. DIALOGI-SZKIELETY – uczniowie uzupełniają dialogi brakującymi wypowiedziami

RUSZTOWANIE JĘZYKOWE:

- większe wsparcie – usunięte dwie – trzy wypowiedzi z dialogu
- mniejsze wsparcie – usunięta co druga wypowiedź (lub np. wszystkie wypowiedzi jednego z dwóch uczestników rozmowy)

3. MINIDIALOGI NA DWA SPOSOBY – uczniowie proponują dwie – trzy różne reakcje na podaną wypowiedź (za każdym razem wyrażana jest **ta sama funkcja językowa**, ale za pomocą dwóch – trzech **różnych eksponentów**)

RUSZTOWANIE JĘZYKOWE:

- większe wsparcie – podana pierwsza wypowiedź oraz słowa, których trzeba użyć w dopisywanych reakcjach
- mniejsze wsparcie – podana jest tylko pierwsza wypowiedź

(Zadania 1 i 2 na podstawie Bilbrough, N. 2011. *Dialogue Activities: Exploring Spoken Interaction in the Language Class*. Cambridge: CUP)