
PYTANIE: Co jest ważniejsze – rozwijanie kompetencji językowych czy trening strategii egzaminacyjnych (tj. zapoznanie uczniów z typami zadań egzaminacyjnych i sposobami na skuteczne ich rozwiązywanie)?

ODPOWIEDŹ: To zależy od poziomu zaawansowania językowego uczniów:

- W przypadku **uczniów mocniejszych** możemy ograniczyć się do budowania tzw. **obycia testowego** (ang. *test wiseness*), czyli zaprezentowania formatu egzaminu i zachęcenia uczniów do wypróbowania różnych strategii egzaminacyjnych.
- W przypadku **uczniów słabszych** budowanie obycia testowego nie jest wystarczające; potrzebują oni szczególnego wsparcia przede wszystkim w zakresie wzmocnienia i rozszerzenia kompetencji językowych.

Przykłady zróżnicowania form pracy nauczyciela przygotowującego do egzaminu uczniów o różnym poziomie kompetencji językowych:

SŁOWNICTWO

- **Uczeń mocniejszy:** angażujemy uczniów w ćwiczenia komunikacyjne skupiające się na działach tematycznych zawartych w podstawie programowej (np. człowiek, dom, szkoła).
 - **Uczeń słabszy:** organizujemy zadania, w których uczniowie używają słownictwa docelowego w kontrolowanej produkcji językowej (np. zapisywanie fragmentów wypowiedzi czy układanie zdań z podanymi elementami leksykalnymi, zanim uczniowie przejdą do używania słownictwa w zadaniach na mówienie).
-

PRACA Z TEKSTEM – SPRAWNOŚCI RECEPTYWNE

- **Uczeń mocniejszy:** rozgrzewka językowa – rozbudzamy zainteresowanie uczniów tematem, np. zachęcamy ich do wyrażenia swoich opinii; właściwa praca z tekstem – rozwijamy strategie egzaminacyjne, np. zarządzanie czasem, uważne przeczytanie treści zadania przed czytaniem/słuchaniem czy podkreślanie słów kluczy; podsumowanie lekcji – ćwiczenie innych sprawności językowych w oparciu o temat lekcji.
 - **Uczeń słabszy:** rozgrzewka językowa – wprowadzamy język ułatwiający późniejsze zrozumienie tekstu; właściwa praca z tekstem – skupiamy się na zadaniach otwartych, pokazujemy, jak poprawnie udzielać na nie odpowiedzi; podsumowanie lekcji – ponownie pracujemy nad językiem, np. pozwalamy uczniom przeczytać skrypt nagrania oraz zrobić notatki w zeszycie.
-

PISANIE – SPRAWNOŚCI PRODUKTYWNE

- **Uczeń mocniejszy:** uczniowie przekazują w języku angielskim treści zawarte w punktach z zadania egzaminacyjnego, dodają po jednym zdaniu rozwinięcia, a następnie łączą fragmenty w dłuższy tekst.
- **Uczeń słabszy:** przygotowujemy „szkielet” tekstu, czyli tekst z lukami do uzupełnienia swoimi pomysłami lub konkretnymi słowami/wyrażeniami; wraz ze wzrostem wiedzy i umiejętności ucznia stopniowo rezygnujemy ze stosowania „rusztowania językowego” na rzecz samodzielnej pracy.