



e-konferencja

Licealista pokolenia 3.0: diagnoza kognitywna, emocjonalna i społeczna.

Kim jest, co wie i z czym się zmaga współczesny uczeń
– i co z tego wynika dla dydaktyki językowej?



12.12.2018



15:00





Uczeń szkoły średniej

KIM JEST?



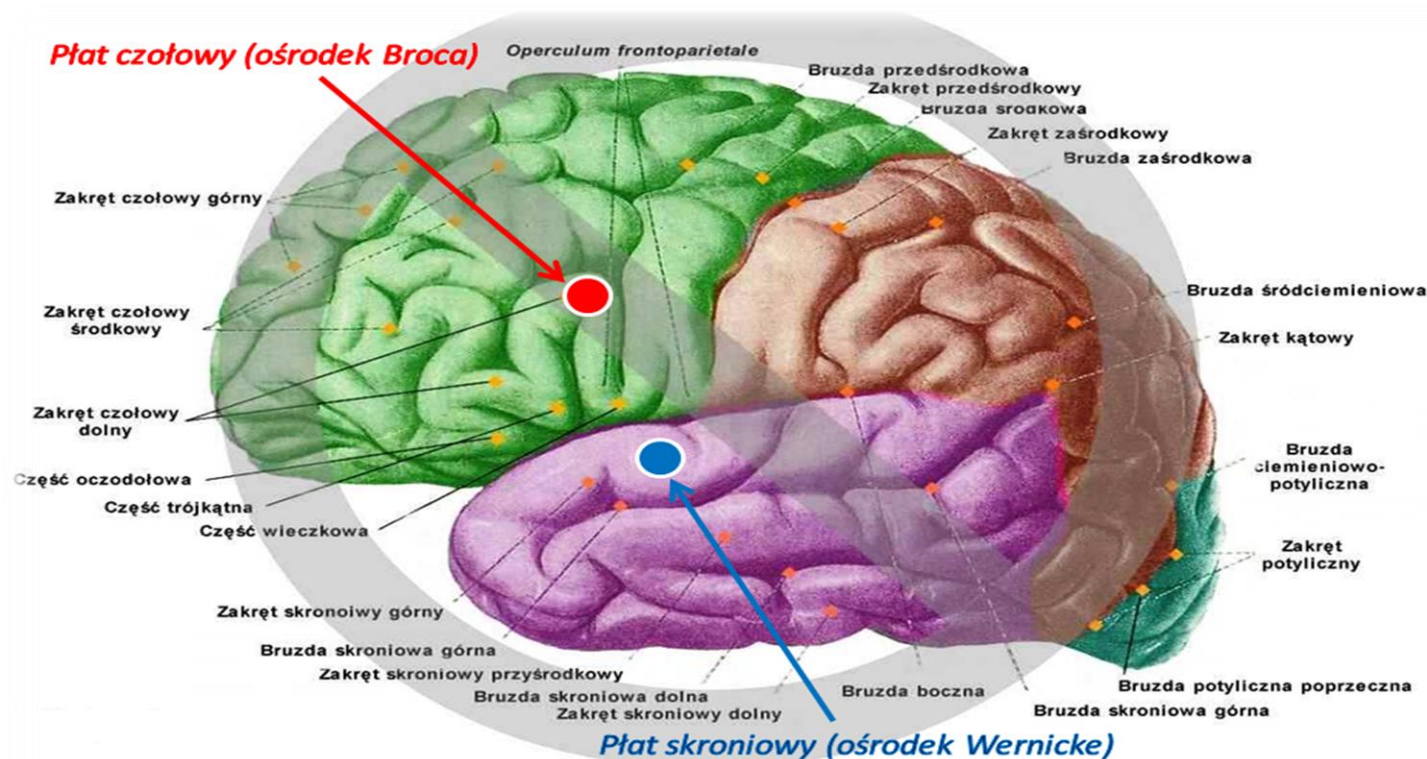


Co dzieje się w mózgu licealisty?





PŁATY MÓZGU



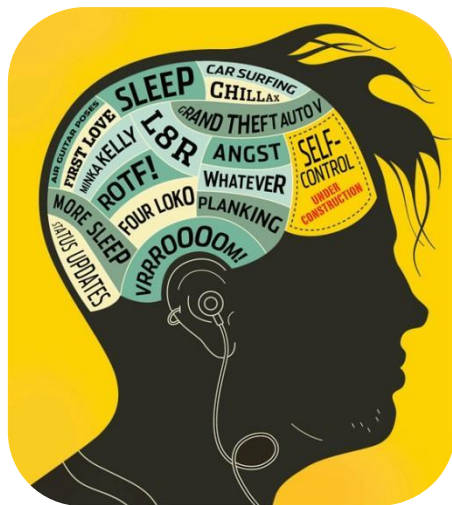
źródło: www.encyklopedia.pwn.pl/haslo/mozg;3943993.html



MÓZG NASTOLATKA – JAK DZIAŁA?

Dynamiczny
rozwój mózgu
– mielinizacja
neuronów

Pozbywanie się
niepotrzebnych
neuronów
i synaps



Szybszy rozwój
w częściach
podkorowych
mózgu

Rozwój struktur
odpowiedzialnych
za emocje

źródło: www.si.wsj.net/public/resources/images/RV-AF827B_TEENC_G_20120127193902.jpg



**Brak kontroli
przez korę
przedczołową**

**Odmienne
postrzeganie
ryzyka**





SKOKI STĘŻENIA DOPAMINY



źródło: www.pfm.pl/images/artykuly/1312.jpg

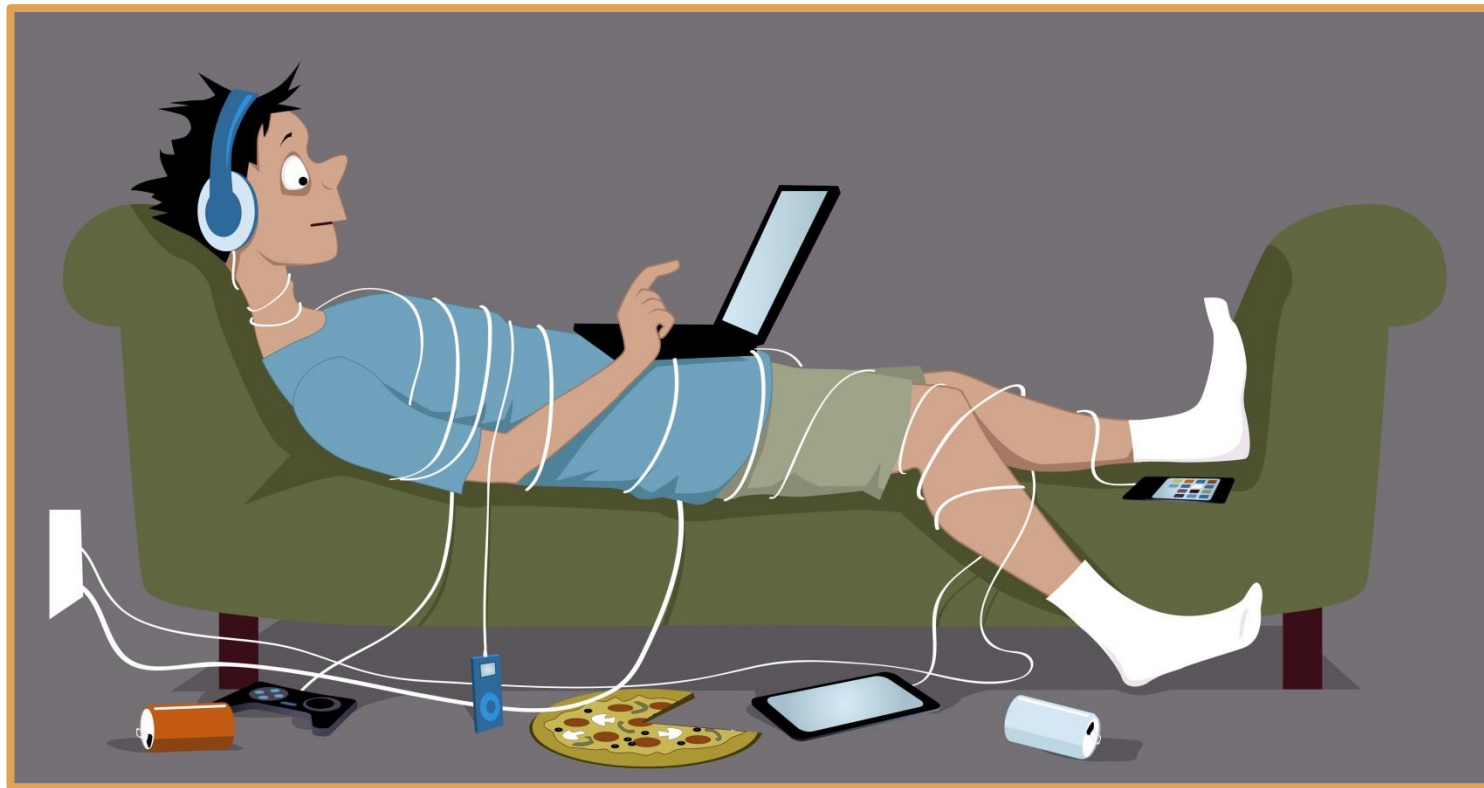


Czy współczesny licealista różni się od swoich rówieśników sprzed 10 lat?





POKOLENIE HIPERPODŁĄCZONYCH





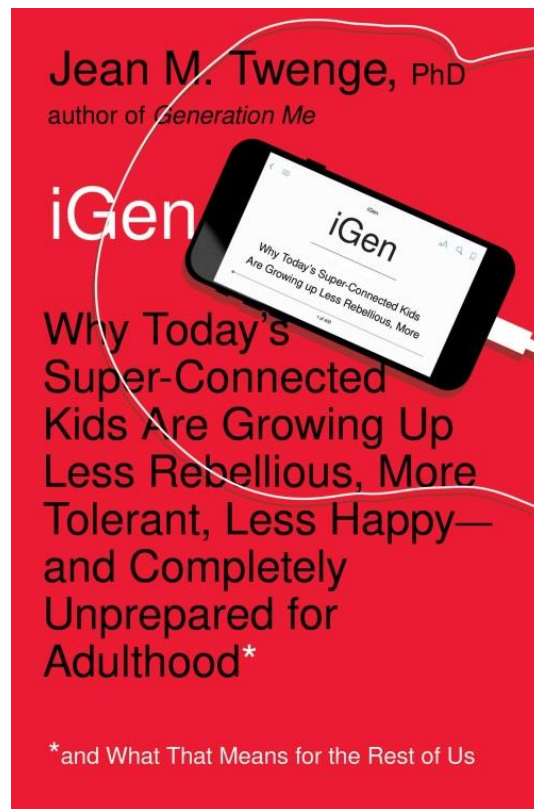
iGENS (1995 do 2012)



źródło: www.wiadomosci.dziennik.pl/opinie/artykuly/517105,swiat-mlodych-mlodziez-prawica-rewolucja-internet-bunt-mit-polityka-mlodzi-ludzie-polska-polacy.html



WARTO PRZECZYTAĆ





Czy nowe pokolenie zmaga się z jakimiś nowymi trudnościami, wyzwaniem?





iGENS (1995 do 2012)

indywidualizm

wszechobecne
używanie
telefonów



świadomość
nierówności
ekonomicznej

inkluzywność



POZYTYWY



**mniej
zbuntowani**



**bardziej
tolerancyjni**



**bardziej
dbający
o innych**



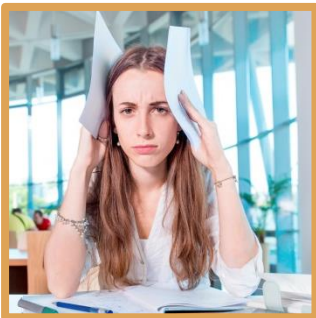
**bardziej
asertywni**



**ambitni,
z otwartym
umysłem**



NEGATYWY



niegotowi
do życia
dorosłego



narcystyczni



mniej
szczęśliwi



mniej
samodzielni



przekonani
o braku
sprawstwa



ZDROWIE EMOCJONALNE I PSYCHICZNE



źródło: <http://bikoma.pl/img/articles/articlePicture-58659fa051b381483055008.jpg>



MEDIA A DEPRESJA





**Jak zatem widzimy pracę z takimi nastolatkami
w okresie 4 lat ich intensywnego rozwoju?**

Z kim zaczynamy i z kim kończymy pracę w liceum?





ZADANIA ROZWOJOWE WYNIKAJĄCE ZE STUDIUM ROZWOJU POZNAWCZEGO

rozwój
wyobraźni
i twórczości



rozwój
kompetencji
komunikacyjnych



rozwój
myślenia
refleksyjnego



specyfikacja
zainteresowań



rozwój
aktywności
indywidualnej





ZADANIA ROZWOJOWE WYNIKAJACE ZE STUDIUM ROZWOJU POZNAWCZEGO

określenie
bardziej
realistycznych
celów



poszukiwanie
metodą
prób i błędów



aktywność
zespołowa



podejmowanie
pierwszych
kontaktów
z pracą



uczestnictwo
w subkulturach



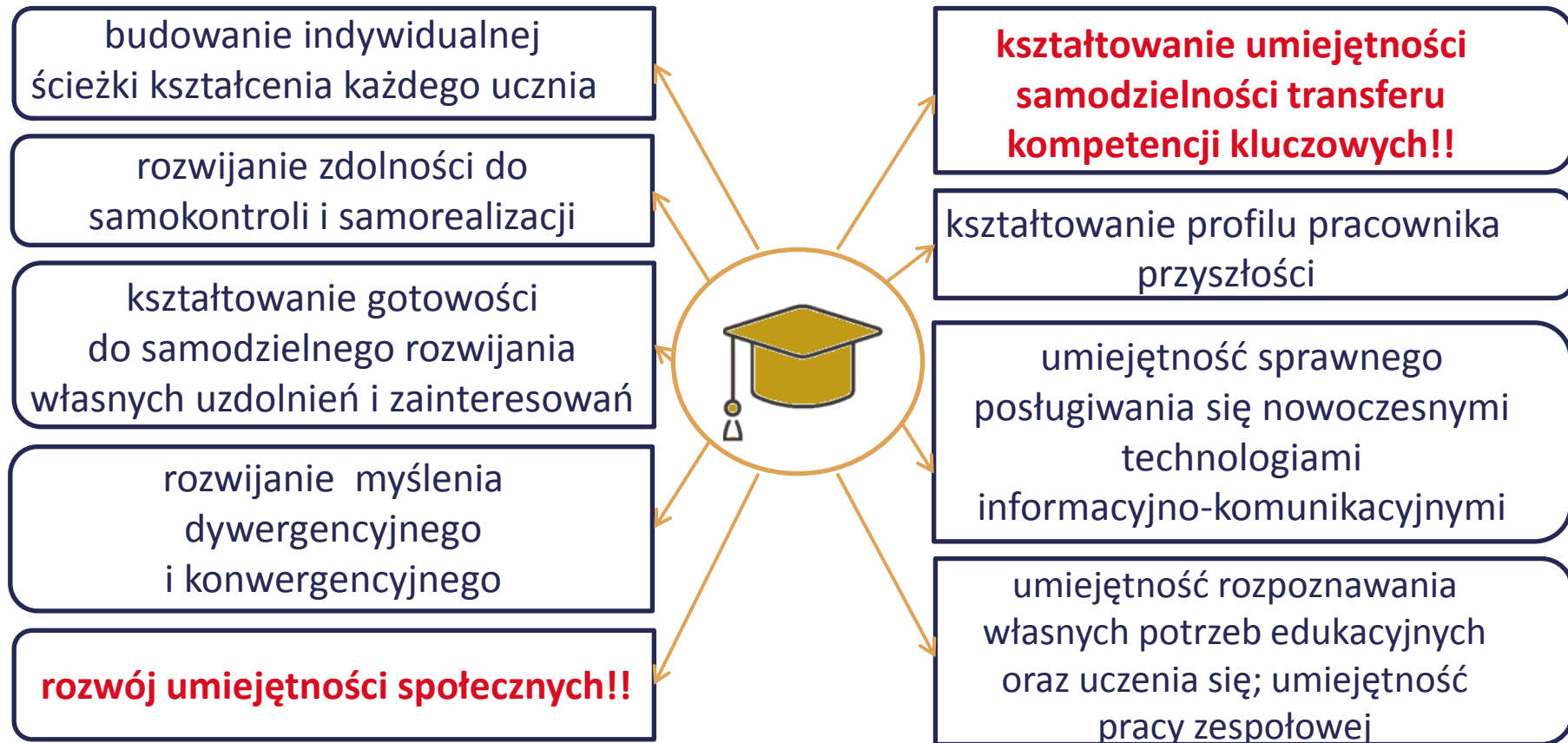


**Do czego zatem edukacyjnie dążymy,
jaka jest rola mądrej szkoły w tym okresie?**





ROLE *MĄDREJ* SZKOŁY ...





SUKCES W UCZENIU SIĘ

poznanie swoich
mocnych
i słabych stron
przez ucznia

pozytywny klimat
emocjonalny

samorealizacja



umiejętność
metapoznania

autonomia

współpraca w grupie

indywidualizacja



**Czy powyższe wymaga też wypracowania specyficznego,
nowego modelu pracy z tymi licealistami?**

Unikalne strategie, modele, metody?





METODY KSZTAŁCENIA

model
uczenia się
wspierającego
rozwój
osobowy



strategie
zarządzania
zasobami
własnymi
i otoczenia

metoda
debaty
i dyskusji

źródło: www.pixabay.com/pl/klasa-sp%C3%B3%C5%82dzielnia-learning-dyskusja-1297779/



INDYWIDUALIZACJA

zdolności, talenty
i uzdolnienia (inkluzja)

poziom inteligencji

własne tempo
i rytm pracy

style poznawcze

Nie istnieje jedna
metoda nauczania
gwarantująca
sukces

odmienny poziom
wiedzy i umiejętności
na początku nowego
poziomu kształcenia

style uczenia się

cechy osobowości

temperament

różne wsparcie ze strony
środowiska rodzinnego





UWAGA NA INDYWIDUALIZM RYWALIZACYJNY!



współpraca
w realizacji
projektów
grupowych



integracja
klasy



indywidualizm
+
współpraca



ROZWÓJ KOMPETENCJI:

innowacyjności

przedsiębiorczości

podejmowania
wyzwań

podejmowania decyzji
/dokonywania wyborów

PRZYGOTOWANIE DO:

funkcjonowania na rynku
pracy opartym
na konkurencyjności

świadomego korzystania
z wielości dóbr kultury,
edukacji, dostępu
do informacji





**A zatem jaka jest rola nauczyciela ?
Czy coś się zmieniło na przestrzeni lat?**





ROLE NAUCZYCIELA ...!



tutor

coach

doradca

mentor

źródło: www.d-pt.ppstatic.pl/k/r/1/fa/4c/59fb6971433ed_p.jpg?1511365576



**Jakie kompetencje powinien posiadać uczeń
opuszczający szkołę średnią?**





KOMPETENCJE WYMAGANE PRZEZ WSPÓŁCZESNY RYNEK PRACY

Wnioskowanie, umiejętności analityczne

Inteligencja emocjonalna

Umiejętności adaptacyjne

Kompetencje międzykulturowe

Przetwarzanie informacji

Kompetencje cyfrowe

Interdyscyplinarność

Myślenie projektowe

Praca w „smogu informacyjnym”

Współpraca w sieci





KOMPETENCJE UCZNIA OPUSZCZAJĄCEGO LICEUM

świadomość
własnych
uzdolnień
i zainteresowań

gotowość
i umiejętność
samokontroli
i samorealizacji

opanowane
kompetencje
kluczowe
pracownika
przyszłości

znajomość
strategii
dotyczącej
zewnętrznych
źródeł informacji

znajomość strategii
dotyczącej współpracy
z innymi ludźmi

znajomość strategii
zarządzania
sobą w czasie

znajomość strategii
zarządzania elementami
otoczenia zewnętrznego





poznawanie odmiennych punktów
widzenia, formułowania
własnego stanowiska

korzystanie z wiedzy
i doświadczenia innych

zwracanie się
do innych ludzi
po pomoc

**Strategie dotyczące
współpracy
z innymi ludźmi**

zadawanie pytań,
dyskutowanie

przygotowanie do:

- pracy w międzynarodowym, wielokulturowym zespole
- wspólnych projektów, realizacji celów grupowych
- społecznego konstruowania wiedzy



A co na lekcji języka obcego z iGensami ...?





STRATEGIE PRZETWARZANIA INFORMACJI



podkreślanie
fragmentów tekstu
...
notatki na podstawie tekstu
...
mapy mentalne
...
pisanie podsumowań

przetwarzanie
poprzez
zadawanie pytań,
interpretację
materiału





Jak z tymi wyzwaniami sobie w ogóle poradzić ...?!





NAUCZYCIEL TO NIEZWYKLE ISTOTNA POSTAĆ W ŻYCIU NASTOLATKA

wspieraj nastolatka
w tym trudnym
okresie rozwojowym

zachęcaj do pozytywnych
interakcji w grupie

kreuj pozytywny klimat
emocjonalny w klasie



bądź zainteresowany
swoimi uczniami,
poznaj ich osobowość

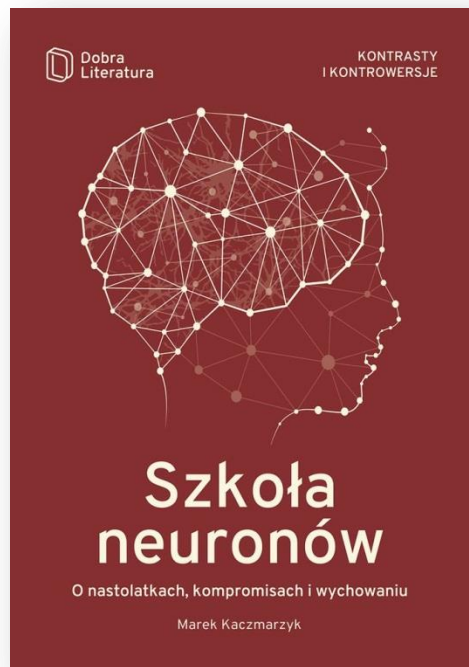
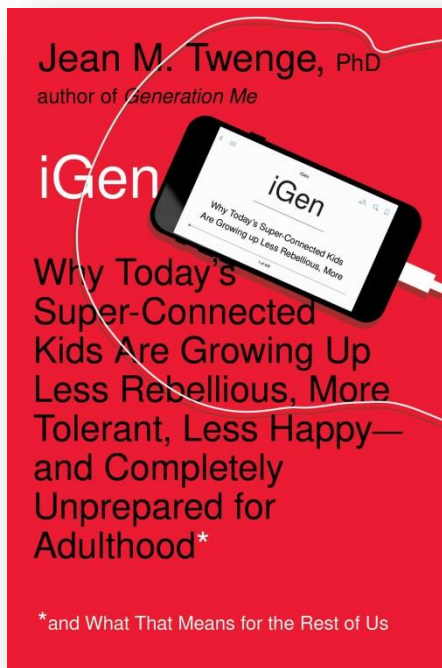
prowadź lekcje angażujące
i motywujące uczniów

okazuj zaufanie
i buduj poczucie wartości
i autonomii u uczniów

wykorzystaj potencjał dorastania!!!



WARTO PRZECZYTAĆ





BIBLIOGRAFIA

- Arends, R. I. (1994). Uczymy się nauczać. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Bardziejewska, M. (2005). Okres dorastania. Jak rozpoznać potencjał nastolatków? W: A. Brzezińska (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa (s. 345–377). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Boyd, D. i Bee, H. (2008). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Wydawnictwo Zys i S-ka.
- Brophy, J. (2002). Motywowanie uczniów do nauki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Brzezińska, A. I. (2000). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Bardziejewska, M., Brzezińska, A. i Hejmanowski, Sz. (2004). Osiągnięcia i zagrożenia dla rozwoju młodzieży w okresie dorastania. W: A. Brzezińska i E. Hornowska (red.), Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy (s. 91–106). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Grzesiak, K. i Zinkiewicz, B. (2011). Poradnik. Kim zostanie moje dziecko. Kraków: Ministerstwo Edukacji Narodowej.
- Limont, W., Cieślukowska, J. i Jastrzębska, D. (2012). Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
- Wojtasik, B. (2011). Podstawy poradnictwa kariery. Poradnik dla nauczycieli. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.
- Fisher, R. (1999). Uczymy się, jak uczyć. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Knowles, M. S., Holton, E. F. i Swanson, R. A. (2009). Edukacja dorosłych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Ledzińska, M. i Czerniawska, E. (2010). Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 16. Limont, W. (2005). Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Mietzel, G. (2002). Psychologia kształcenia. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Oleszkowicz, A. i Senejko, A. (2011). Dorastanie. W:
• J. Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki (s. 259–286). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Palka, S. (1999). Dydaktyk jako twórca, badacz i uczestnik przemian edukacyjnych. Edukacyjne Dyskursy. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Petty, G. (2005). Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.





Certyfikat uczestnictwa i slajdy z prezentacji
do pobrania na stronie:
www.macmillan.pl/e-konferencja

