

TOGETHER
we CAN!



ALL KIDS CAN SUCCEED

0 szansie na sukces dla każdego
pierwszoklasisty

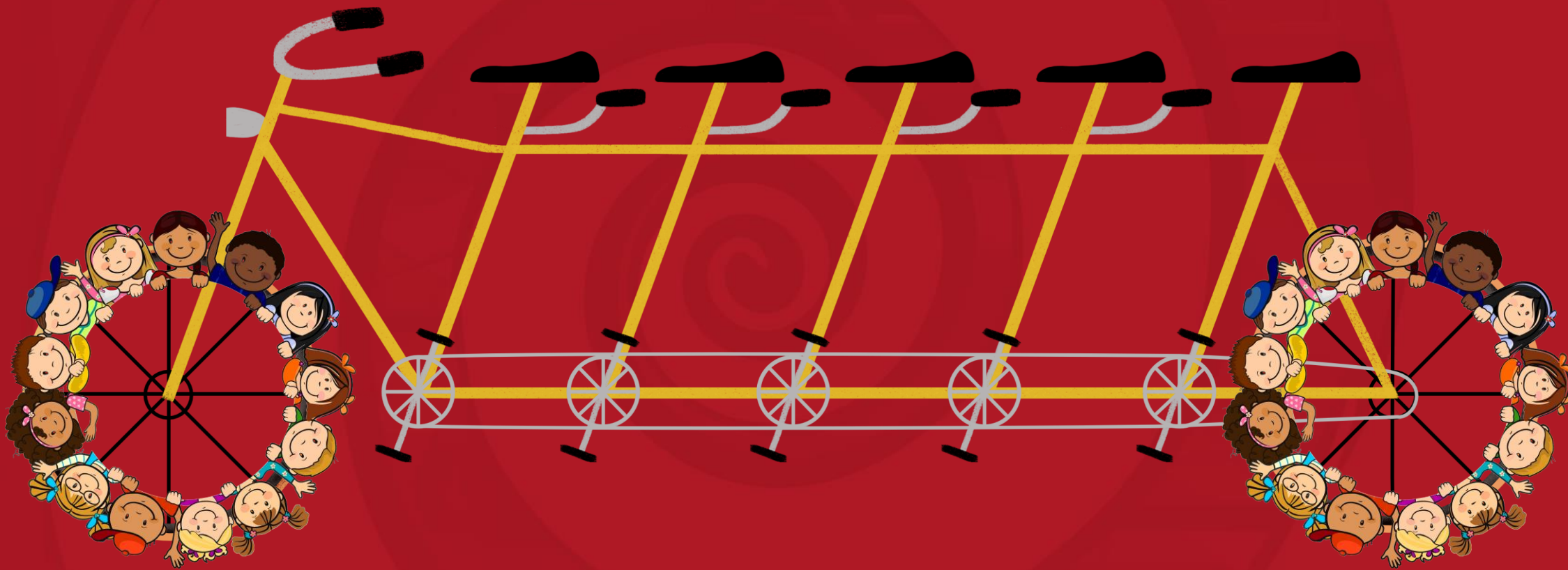




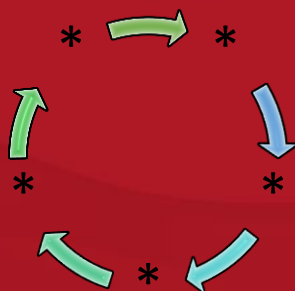
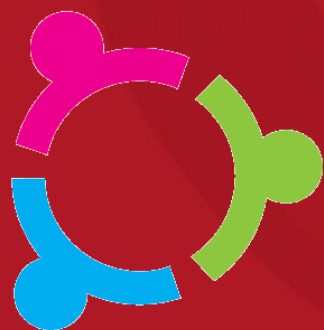


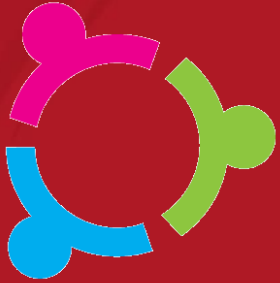




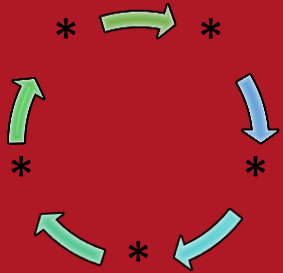


WIELOCYPED 😊

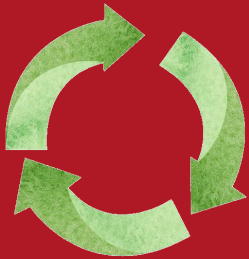




WIELOPOZIOMOWOŚĆ



WIELOETAPOWOŚĆ



WIELORAZOWOŚĆ

ride a bike

I can ride
a bike, but
I can't swim.

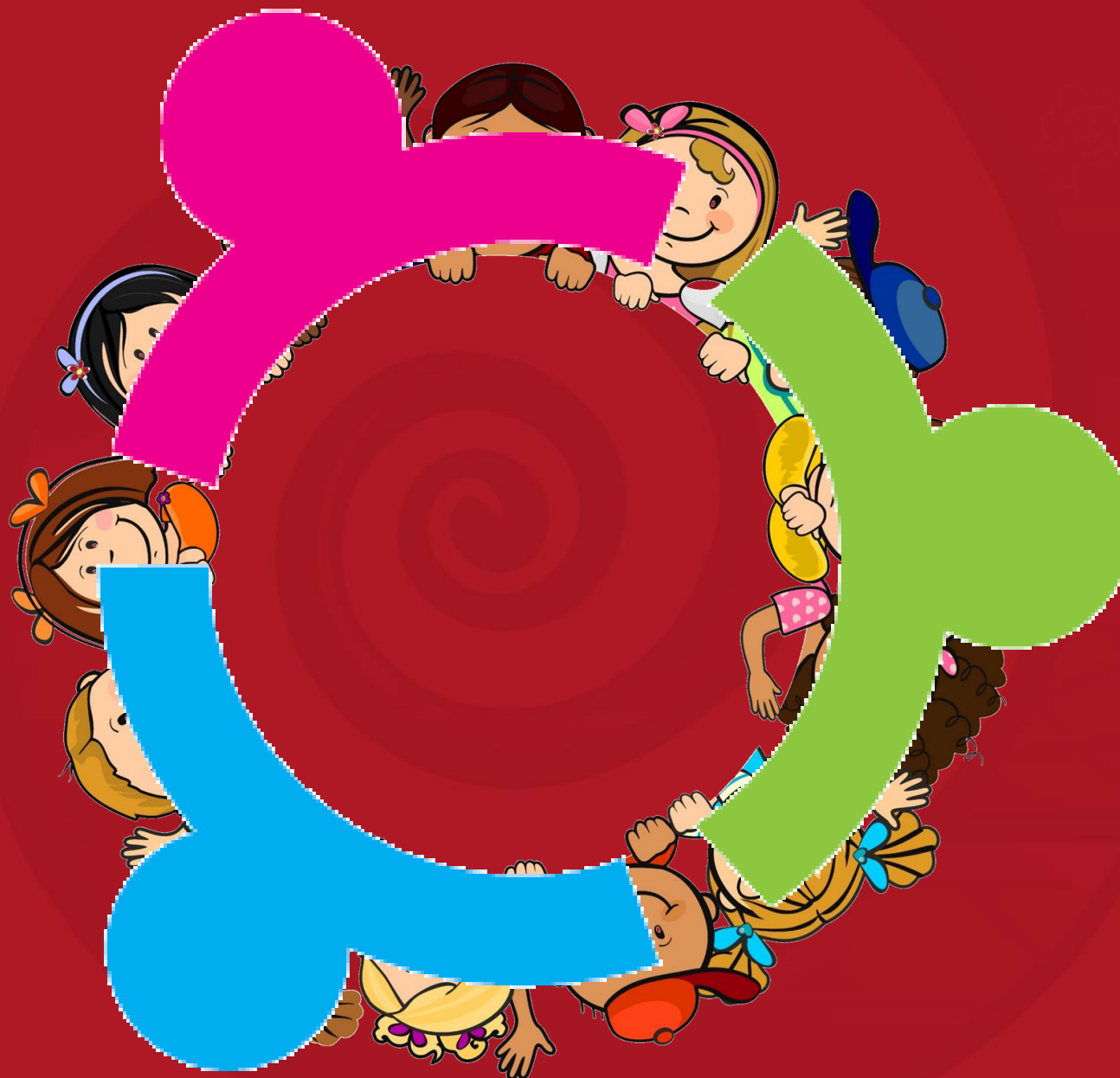
I can ride
a bike.

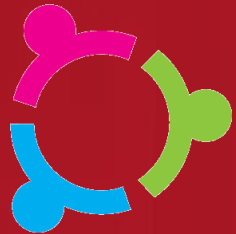


SUPPORT

STANDARD

CHALLENGE





5

What can you do in your park?

Lesson 1 Vocabulary

- 1 🔄 What can you see? Say.
- 2 🎵 2.48 Listen and point.
- 3 🎵 2.49 🎵 2.50 🔄 Listen, point and repeat. Say the chant.

3 🎵 2.49 🎵 2.50 🔄 Listen, point and repeat. Say the chant.

3 Listen, point and repeat. Say the chant.

Odtwórz nagranie 2.48 jeszcze raz. Dzieci wskazują ukazane na ilustracji czynności sportowe i powtarzają ich nazwy. Następnie słuchają nagrania w wersji *guided singing* samodzielnie nazywają czynności sportowe. Na tym etapie można wykorzystać karty obrazkowe ułożone na tablicy w odpowiedniej kolejności. Na koniec dzieci przybijają sobie piątkę.

52

Language: climb, jump, ride a bike, run, ride a horse, skip, catch a ball, play football, I can (run), I can't (skip).

Lesson 2 Song

- 1 🎵 2.51 🔄 Listen and say. What is missing?
- 2 🎵 2.52 Listen to *The park is fun* song and point. What can't the children do?
- 3 🎵 2.52 🔄 Listen. Sing and act out *The park is fun* song.
- 4 🔄 Play *I can do it too!*

👁️ Look. What can you do? Count and say.

5 ride a horse

6 skip

7 catch a ball

A Three!

B Ride a bike!

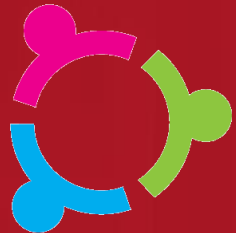
A & B ride a bike

Sam's corner

What can you do? Draw and say.

53

Language: I can (run), I can't (skip).



5

What can you do in your park?

Lesson 1 Vocabulary

- 1 ♻️ What can you see? Say.
- 2 🎧 2.48 Listen and point.
- 3 🎧 2.49 🎧 2.50 🎧 Listen, point and repeat. Say the chant.
- 4 🎧 Play I can run!
- 5 🎧 Make the mini-cards

3 🎧 2.49 🎧 2.50 🎧 Listen, point and repeat. Say the chant.

3 Listen, point and repeat. Say the chant.

Odtwórz nagranie 2.48 jeszcze raz. Dzieci wskazują ukazane na ilustracji czynności sportowe i **powtarzają** ich nazwy. Następnie słuchają nagrania w wersji *guided singing* **samodzielnie** nazywają czynności sportowe. Na tym etapie można wykorzystać karty obrazkowe ułożone na tablicy w odpowiedniej kolejności. Na koniec dzieci przybijają sobie piątkę.

Language: climb, jump, ride a bike, run, ride a horse, skip, catch a ball, play football. I can (run). I can't (skip).

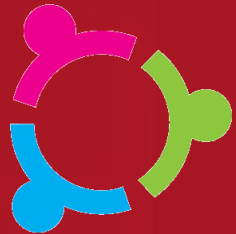
Lesson 2 Song

- 1 🎧 2.51 ♻️ Listen and say. What is missing?
- 2 🎧 2.52 Listen to *The park is fun* song

🎧 **SUPPORT:** Dzieci słuchają nagrania **jeszcze raz** wskazują czynności sportowe ukazane na ilustracji i **powtarzają** ich nazwy. Na koniec przybijają sobie piątkę.

🎧 **CHALLENGE:** Dzieci pracują w parach, słuchają nagrania w wersji *karaoke*. Jedna osoba **mówi** liczebniki, a druga nazwy czynności. Na koniec dzieci przybijają sobie piątkę, po czym zamieniają się rolami.





Dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi

1. Posadź dziecko blisko siebie, najlepiej w pierwszym lub drugim rzędzie, z daleka od okna, monitoruj na bieżąco jego pracę.

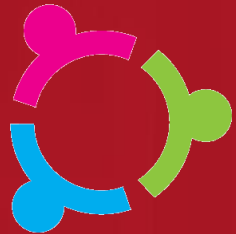
3. Wprowadzając nowe słownictwo, mów wolno, wspieraj się kartami obrazkowymi, gestami, pozwól dziecku szukać polskich odpowiedników.

WSKAZÓWKA



SPE 1





5

What can you do in your park?

Lesson 1 Vocabulary

- 1 🔄 What can you see? Say.
- 2 🎵 2.48 Listen and point.
- 3 🎵 2.49 🎵 2.50 🎮 Listen, point

4 Play *I can do it too!*

Powiedz hasło: 1,2,3, dzieci odpowiadają: *Play with me!* Podziel dzieci na **pary**. Dzieci rozkładają przed sobą minikarty obrazkowe przedstawiające czynności sportowe obrazkami do góry **odkładają** na bok karty przedstawiające czynności których nie potrafią wykonać. Dzieci **na zmianę mówią**, jakie czynności potrafią wykonać, np. *I can ride a horse*. Jeśli druga osoba też ma tę kartę na ławce, mówi: *I can ride a horse too!* Jeśli ją odłożyła, mówi: *I can't ride a horse*.



Lesson 2 Song

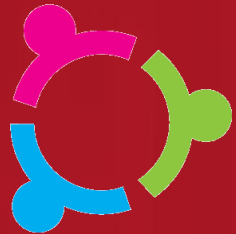
- 1 🎵 2.51 🔄 Listen and say. What is missing?
- 2 🎵 2.52 Listen to *The park is fun* song and point. What can't the children do?
- 3 🎵 2.52 🎮 Listen. Sing and act out *The park is fun* song.
- 4 🎮 Play *I can do it too!*

👁 Look. What can you do? Count and say.

3 🎵 2.52 🎮 Listen. Sing and act out *The park is fun* song.

4 🎮 Play *I can do it too!*





5

What can you do in your park?

SUPPORT Umieść na tablicy lub wyświetl karty obrazkowe przedstawiające czynności sportowe. Wskazuj na nie po kolei i mów: *I can (ride a horse)*. Poproś dzieci, które też to potrafią, aby wstały i powiedziały: *I can (ride a horse) too*. Następnie poprosz siedzące dzieci, aby powiedziały: *I can't (ride a horse)*.

CHALLENGE: Podziel dzieci na pary. Dzieci kładą przed sobą potasowane minikarty obrazkowe w stosiku obrazkami do dołu. Jedna osoba odkrywa pierwszą kartę ze swojego stosiku i mówi, że potrafi wykonać daną czynność, np. *I can (climb)*. Druga osoba odkrywa pierwszą kartę ze swojego stosiku i, jeśli jest to taka sama czynność, mówi: *I can (climb) too*. Jeśli karta przedstawia inną czynność, druga osoba mówi: *I can't (climb)*. *I can (ride a bike)*. W następnej rundzie dzieci zamieniają się kolejnością.

Lesson 2 Song

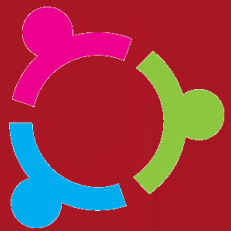
- 1 🎵 2.51 🔄 Listen and say. What is missing?
- 2 🎵 2.52 Listen to *The park is fun* song and point. What can't the children do?
- 3 🎵 2.52 🎧 Listen. Sing and act out *The park is fun* song.
- 4 🎮 Play *I can do it too*!

👁 Look. What can you do? Count and say.

3 🎵 2.52 🎧 Listen. Sing and act out *The park is fun* song.

4 🎮 Play *I can do it too*!





WIELOPOZIOMOWOŚĆ

4  Look and say. What can they do?

2  2.58  Listen and point. Say.

4 Make the spinner. ✂



5  2.64 Listen. Play *Can you ...?*

Can you swim?



Yes, I can.



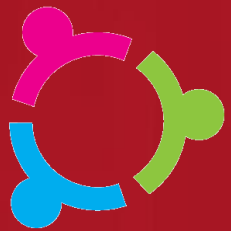


What can you do in your park?

Lesson 5 | Speaking game
Can you ...?

00:10





5  2.64 Listen. Play *Can you ...?*



Can you swim?

Yes, I can.



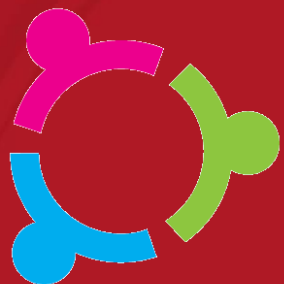
STANDARD



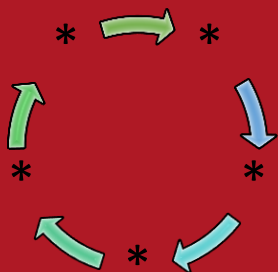
SUPPORT



CHALLENGE



WIELOPOZIOMOWOŚĆ



WIELOETAPOWOŚĆ



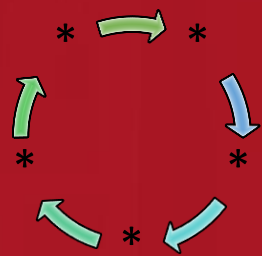


What can you do in your park?

Lesson 2 | Song
The park is fun

00:10





Fun, fun,
for **EVERYONE.**



PEŁNA WERSJA

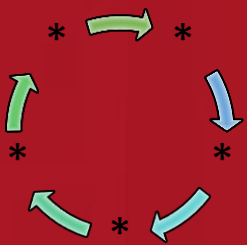
3 2.52 Listen. Sing and act out
The park is fun song.



GUIDED SINGING

KARAOKE

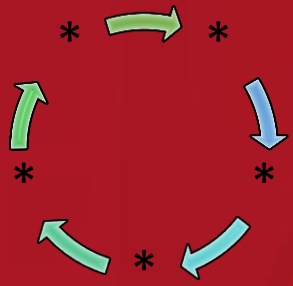




Kids
Can!

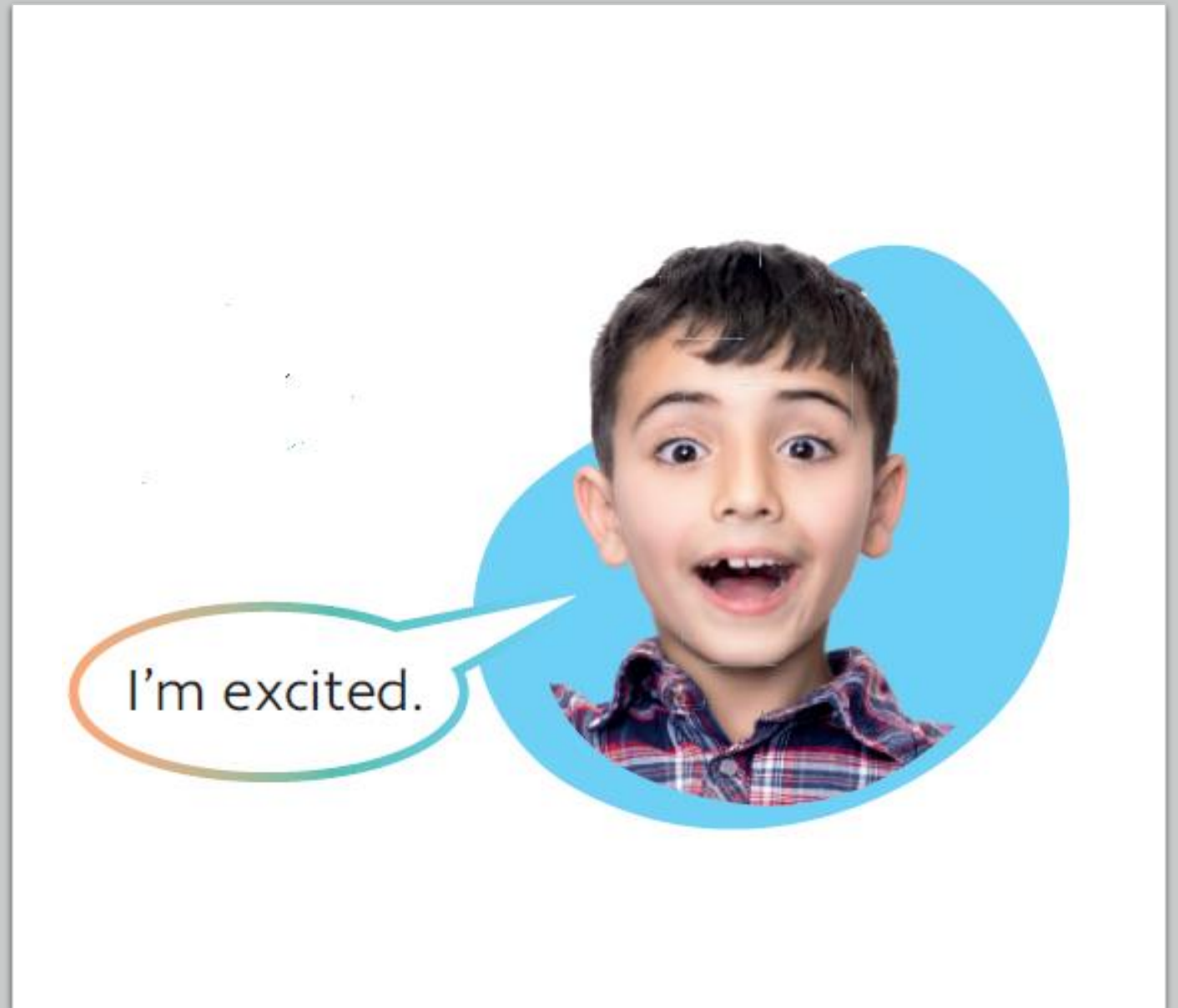
„Uczeń rozumie sens (...) historyjek (...), szczególnie gdy są **wspierane** np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami”

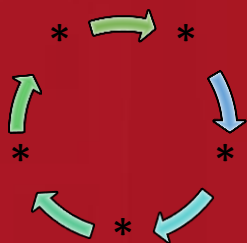




**„Zachwył
jest nawozem
dla mózgu.”**

Gerald Hüther





WPROWADZENIE

PIERWSZE SŁUCHANIE



PRZEWIDYWANIE



???

DRUGIE SŁUCHANIE

2  2.55 Listen and point.

OGLĄDANIE

6  2.57  Listen and say.

TRZECIE SŁUCHANIE

3  2.56 Listen and repeat.

SPRAWDZENIE ZROZUMIENIA TREŚCI

4  Look and say. What can they do?

a



b

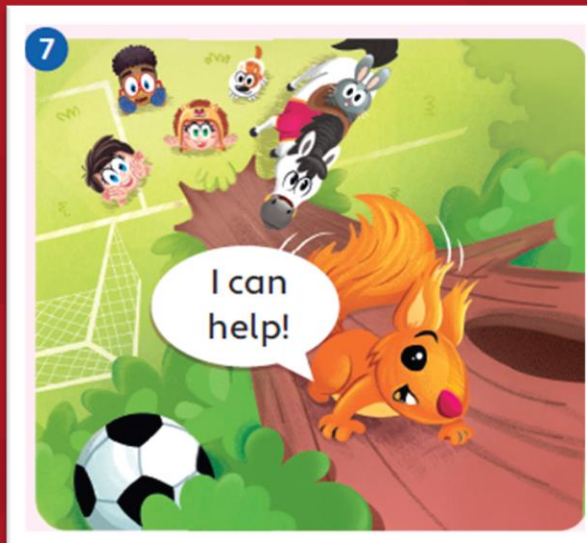
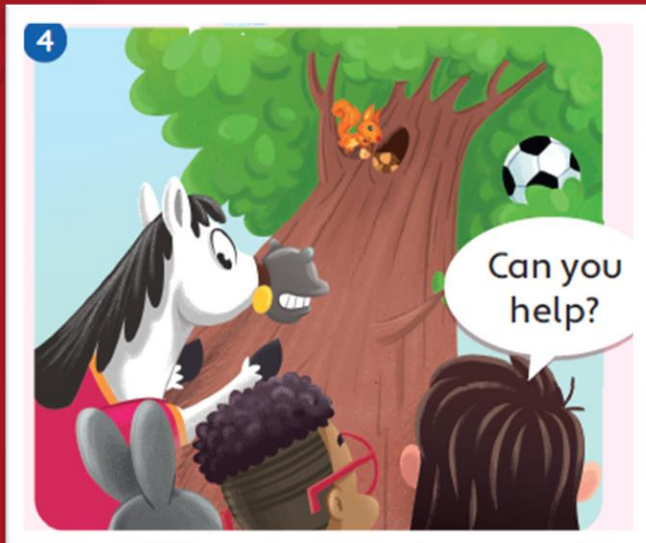
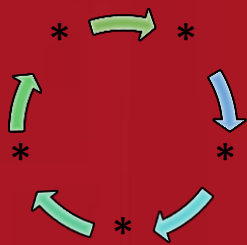


c



d





It's OK to ask
for help.

4 Play Can you help me, please?

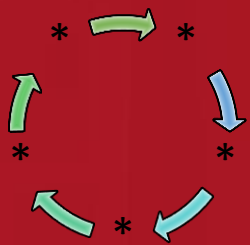


I can't find my ?
Can you help me,
please?

Thank you.

Yes, I can.
I can help.

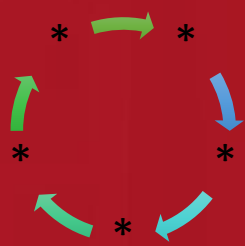




1 2.56 Listen and say.

2 2.58 Listen and point. Say.





Listen. Sing and act out the *Can you help me?* song.



4 Play *Can you help me, please?*

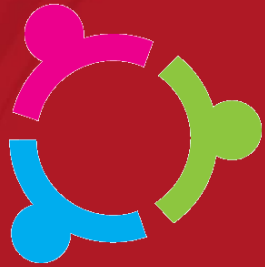


I can't find my .
Can you help me,
please?

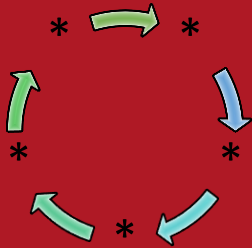
Thank you.

Yes, I can.
I can help.

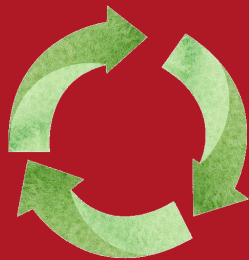




WIELOPOZIOMOWOŚĆ



WIELOETAPOWOŚĆ

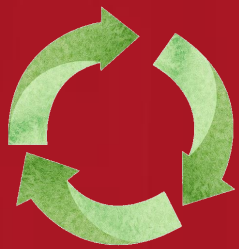


WIELORAZOWOŚĆ



+





szybko uczą się słówek

szybko je zapominają

chłoną nową wiedzę

nie panują nad swoją pamięcią

myślą, że już wiedzą



krótko

- **WIELO**ETAPOWO

często

- **WIELO**RAZOWO

różnorodnie

- **WIELO**POZIOMOWO



Lesson 1 Vocabulary

1  What can you see? Say.





Lesson 2 Song

1  2.51  Listen and say. What is missing?



Lesson 3 Story

1  Play Do what I can do!

1  2.56  Listen and say.

1  Look and say.

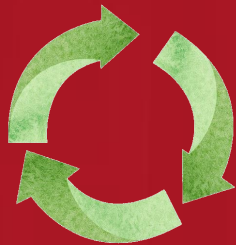
1  Play *I'm a horse. What can I do?*



Lesson 5 Vocabulary and Grammar

1  Play Sam's sack.

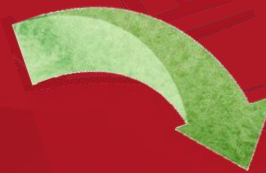




Fun, fun,
for **EVERYONE.**



Lesson 8 Revision

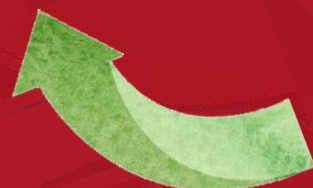


Cumulative revision



5 & 6

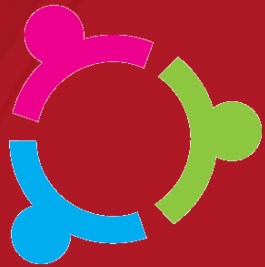
Review



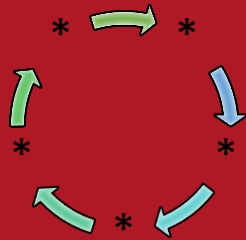


1 Play the Review race.

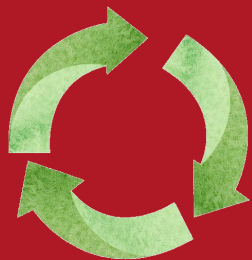




WIELOPOZIOMOWOŚĆ



WIELOETAPOWOŚĆ



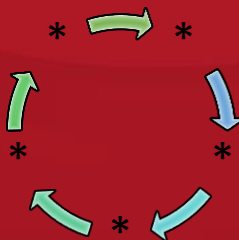
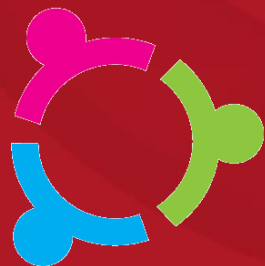
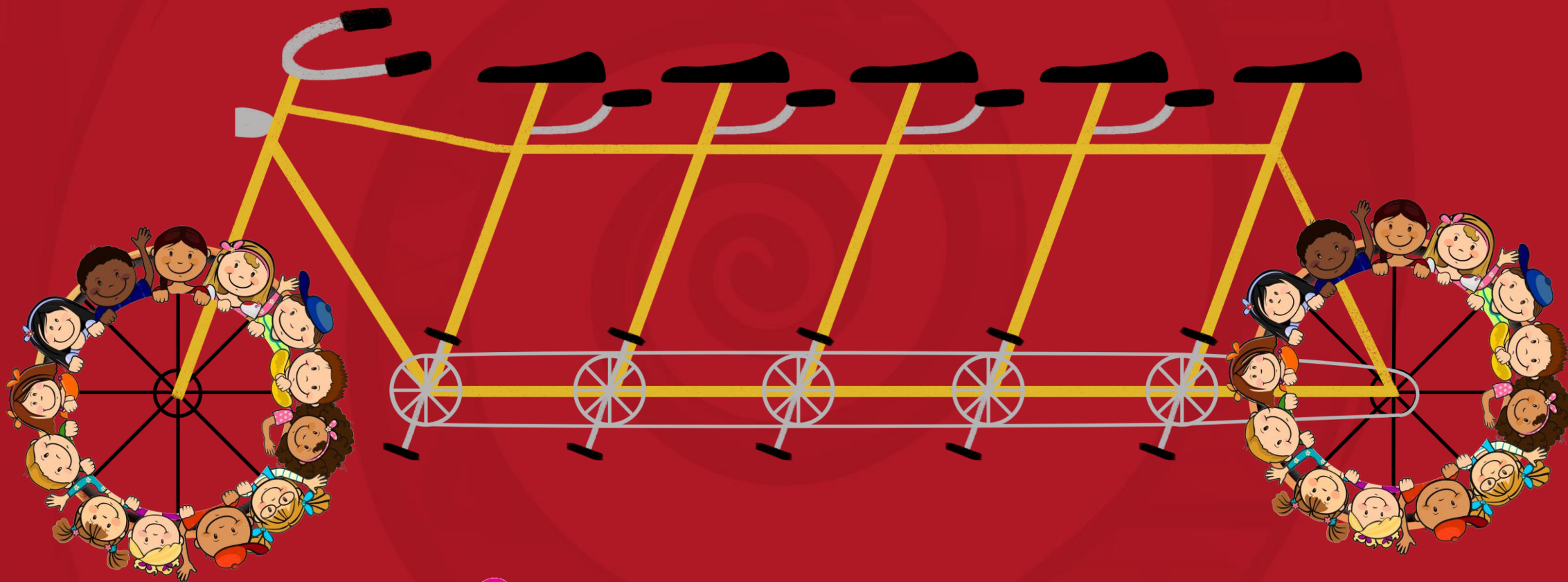
WIELORAZOWOŚĆ



„Ogromne możliwości tkwią
w każdym dziecku.”

Gerald Hüther, Uli Hauser
Wszystkie dzieci są zdolne





Kids Can!





DZIĘKUJĘ 😊

Zapraszam do kontaktu:

ewa.piotrowska@macmillaneducation.com