

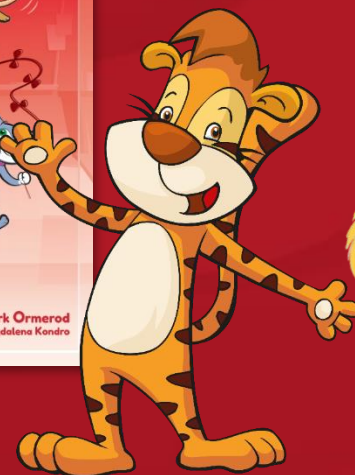
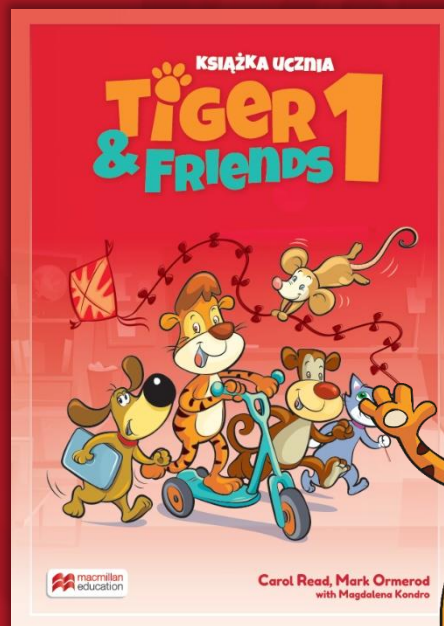


Q&A

**DLA NAUCZYZIELI
KLAS 0-3**

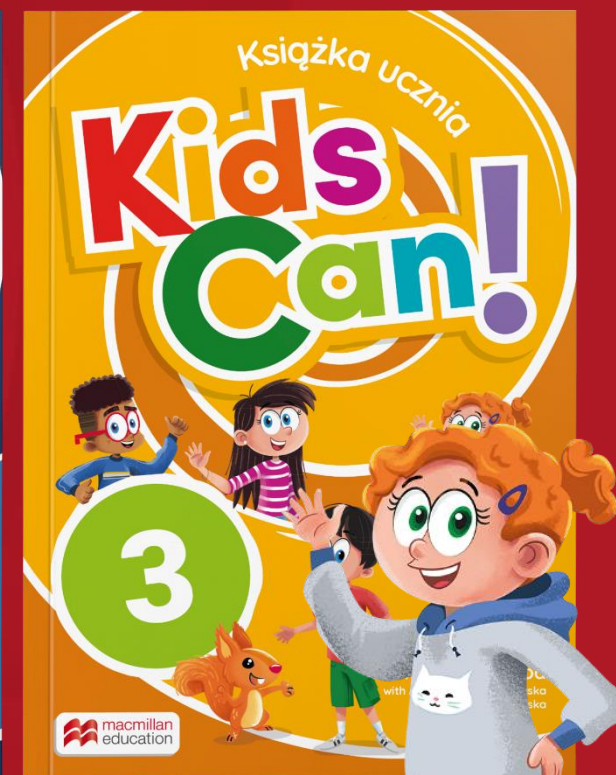
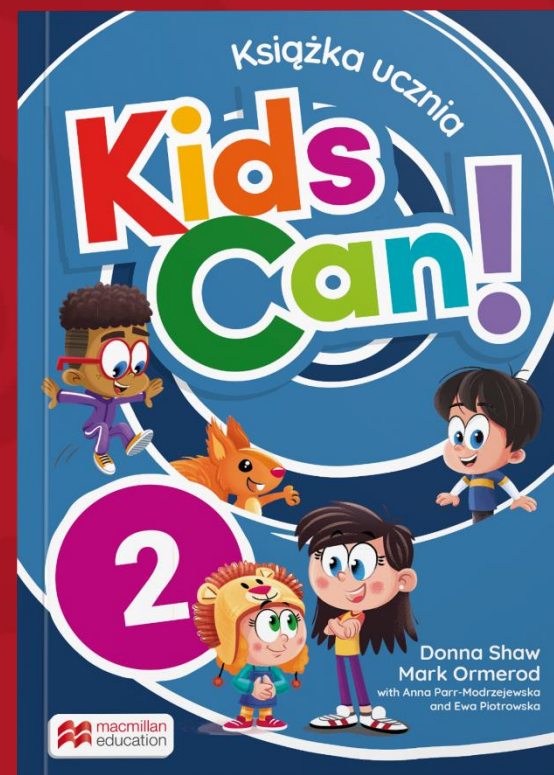
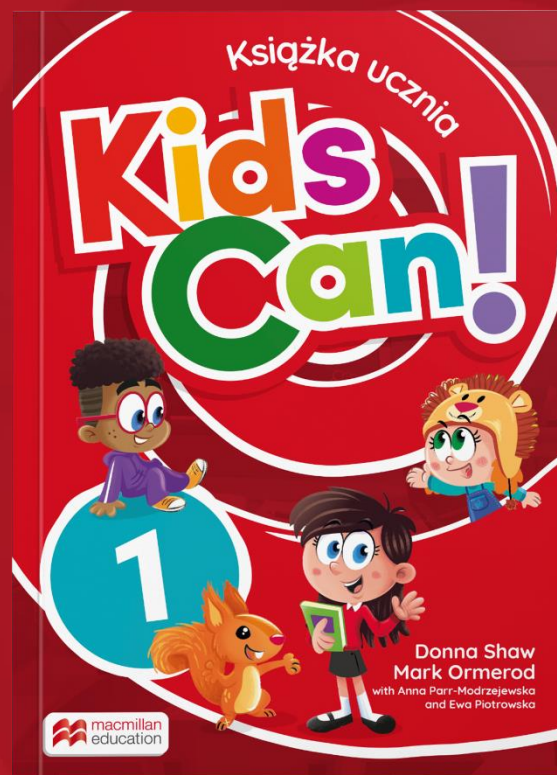
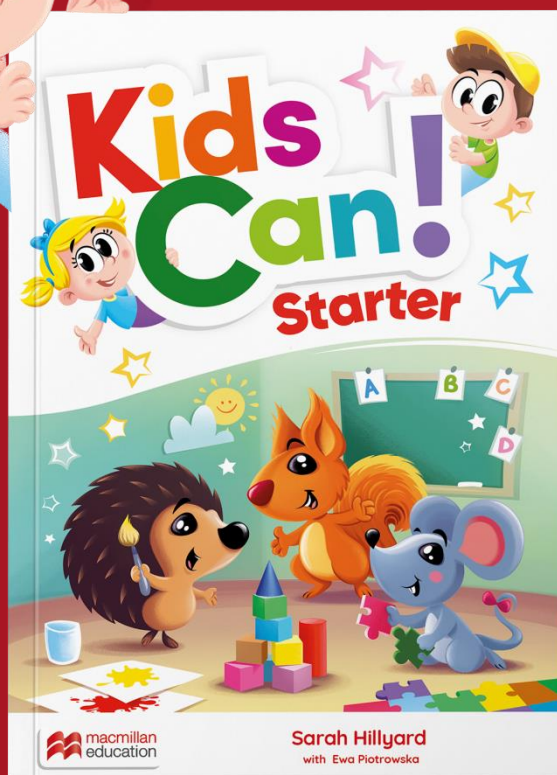
OFERTA NA NOWY ROK SZKOLNY 2023/24

NOWOŚĆ



!

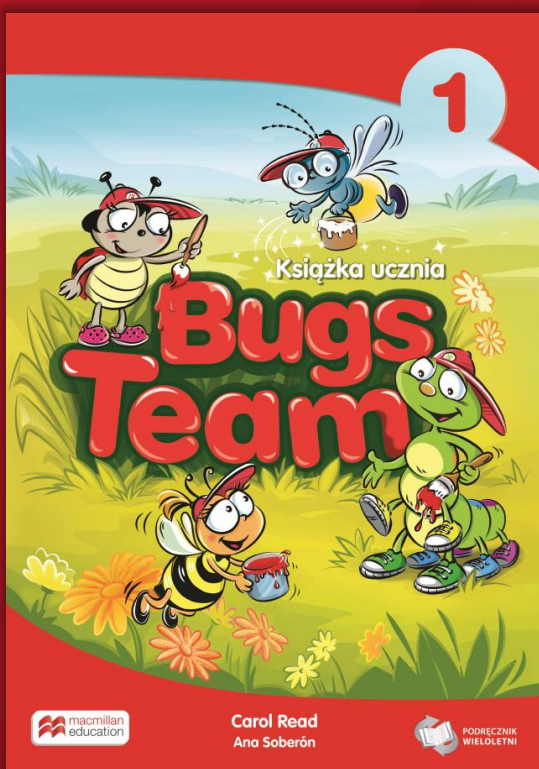




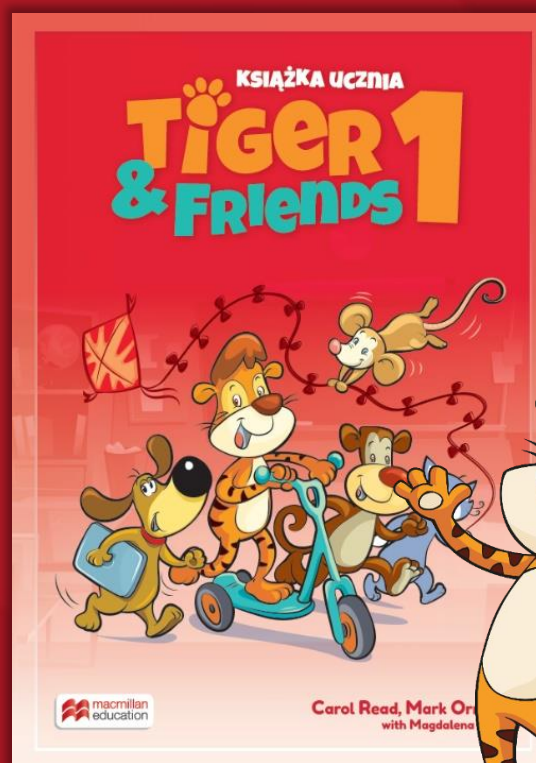
1165/1/2023



OFERTA NA NOWY ROK SZKOLNY 2023/24



811/1/2017



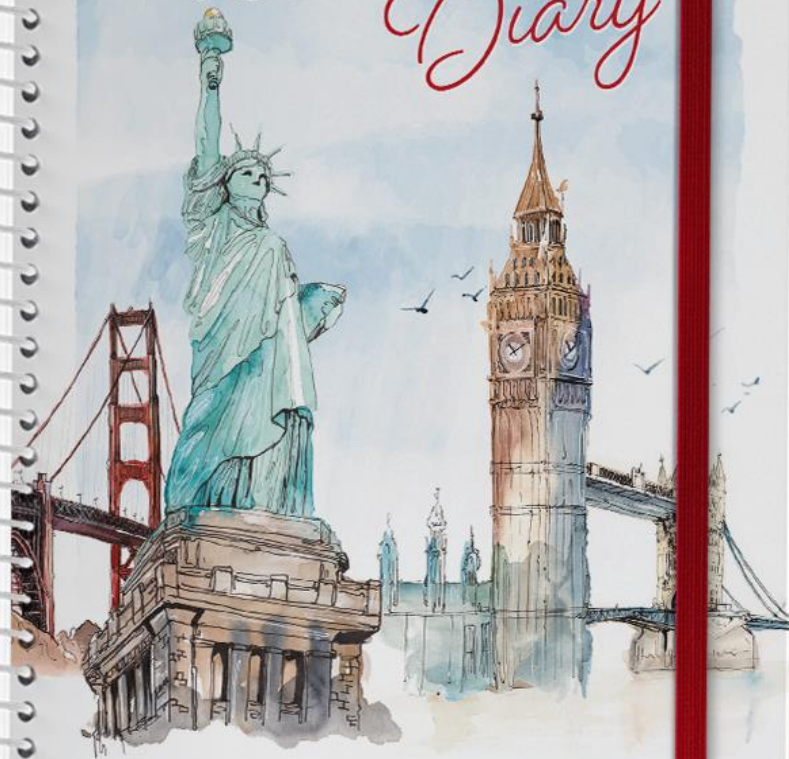
1051/1/2019



1165/1/2023

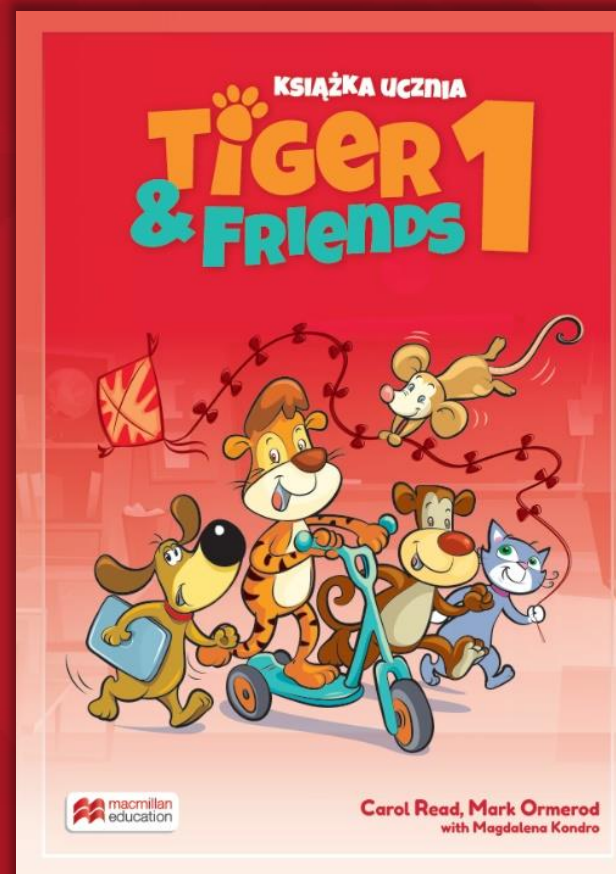
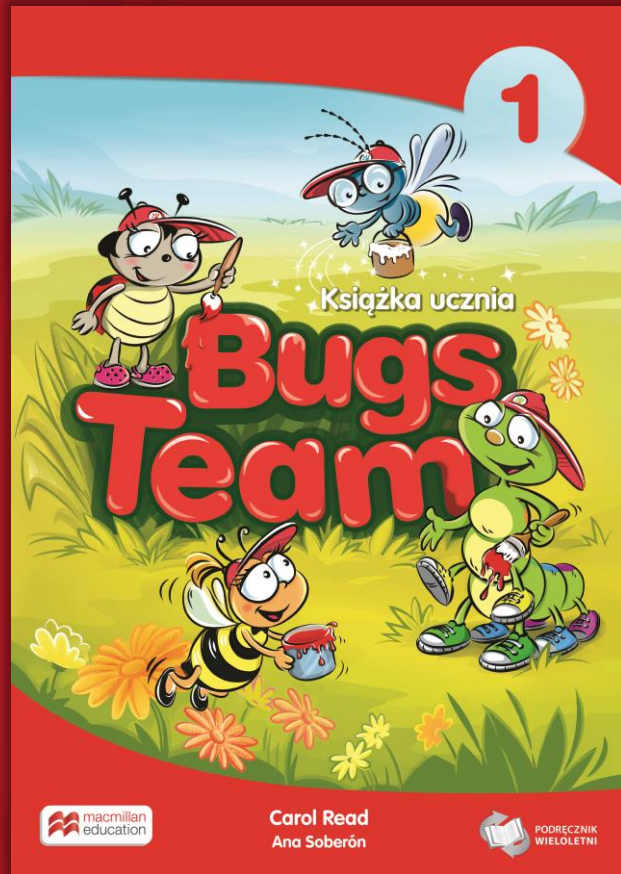
2023/24

Teacher's *Diary*

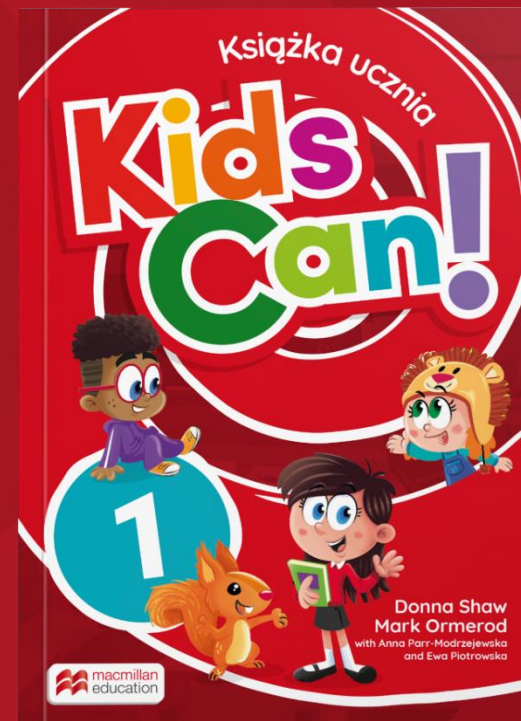


 macmillan
education

**Co wyjątkowego jest
w naszych kursach?**



A o co chodzi w



...?

Kids Can Communicate

A cartoon squirrel with orange fur and a bushy tail is positioned on the left side of the text. A yellow butterfly with black markings on its wings is positioned on the right side of the text. The background is a solid red color with faint, concentric circular patterns.

KIDS CAN LEARN MORE WORDS

2

How are families different?

Lesson 1 Vocabulary

- 1 🔄 What can you see? Say.
- 2 🎧 1.40 Listen and point.
- 3 🎧 1.41 🎧 1.42 🎧 Listen, point and repeat. Say the chant.
- 4 🎭 Play Mime or say.
- 5 📄 Make the mini-cards.
- 🕒 Draw a family member. Say or write.



1 grandma

3 sister

2 brother

18

Language: brother, sister, grandma, grandpa, mum, dad, aunt, uncle; It's (dad).

Lesson 2 Song

- 1 🎧 1.43 🔄 Listen and say. What is the extra word?
- 2 🎧 1.44 Listen to the *Who's this?* song and point. Who is a special family member?
- 3 🎧 1.44 🎧 Listen. Sing and act out the *Who's this?* song.
- 4 🎭 Play *Who's this?*
- 🕒 Draw a special family member.



4 grandpa

8 uncle

7 aunt

5 mum

6 dad

Sam's corner

Draw a classmate.
Show and guess.

19

KIDS CAN LEARN MORE PHRASES

Who's this?

2

How are families different?



OBEJRZYJ NA VIMEO



18

Language: brother, sister, grandma, grandpa, mum, dad, aunt, uncle, It's (dad).

Lesson 2 Song

3  1.44  Listen. Sing and act out the *Who's this?* song.

4  Play *Who's this?*



4 grandpa

5 mum

7 aunt

8 uncle

6 dad

Sam's corner

Draw a classmate.
Show and guess.

Kids
Can!

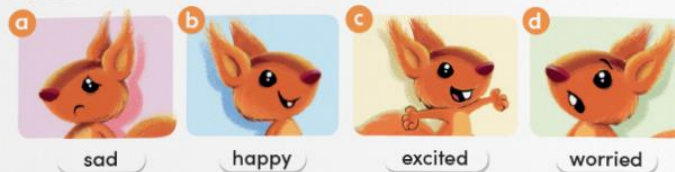
Language: Who's this? This is (my mum).

KIDS CAN COMMUNICATE EVEN BETTER

Lesson 4 Communication

1 🎧 1.48 🔄 Listen and say.

2 🎧 1.50 🔄 Listen and point. Mime and say.



3 🎧 1.51 🔄 Listen. Sing and act out the *How are you today?* song.



4 🔄 Play *How are you today?*



Sam's corner

Draw four funny emoticons. Say.

22

🕒 Use your school objects to design a face.



Language: sad, happy, excited, worried.
How are you today? I'm (excited).

Lesson 5 Vocabulary and Grammar

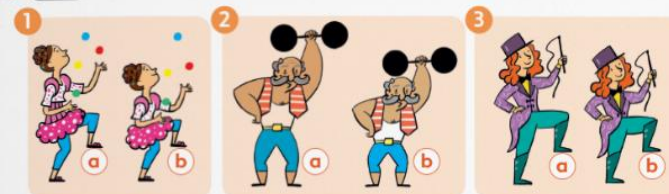
2

1 🎧 1.54 🔄 Listen and say.

2 🎧 1.55 🔄 Listen, point and say. Play *Fast finger*.



3 🎧 1.56 🔄 Listen and choose.



4 Make the circus family cards. ✂️



5 🎧 1.57 🔄 Listen. Play *Family*.



🕒 Draw yourself in a house of mirrors. Say or write.

Language: old, young, tall, short; My (aunt) is (young).
Is this your (aunt)? Yes, it is. / No, it isn't.



23





**Czy wszystkie dzieci sobie
z tym poradzą ...?**



All
Kids
Can



ALL KIDS CAN LEARN MORE!

CHALLENGE

Say in pairs

Listen, point and
repeat

STANDARD

Listen and point

SUPPORT



ALL KIDS CAN SING

pełna wersja

guided-singing

Listen. Sing and act out the *How are you today?* song.

karaoke



KIDS CAN UNDERSTAND MORE



2

Lesson 3

How are families different?

Lesson 3 Story

Oh no! Where's my sister?



- 1 Play Sam's sack.
- 2 Listen and point.
- 3 Listen and repeat.
- 4 Look and say.

Real English
-How are you?
-I'm excited!

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: Hello, children. Dzieci odpowiadają: Hello, teacher. Włącz piosenkę odpowiadając: Hello I (1,1). Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss. 16-24): Mindfulness: Breathing hands, Dynamic: dzieci śpiewają poznana na ostatniej lekcji piosenkę o rodzinie w wersji karaoke (1,46), Communication: Bingo.

Główna część lekcji

str. 20-21

1 Play Sam's sack.

Powiedz hasło: 1, 2, 3, dzieci odpowiadają: Play with me! Włóż karty przedstawiające członków rodziny do worka. Ochotnicy losują po jednej karcie i nazywają członków rodziny.

Dodatkowe ćwiczenie: Wymawiaj bardzo cicho nazwy członków rodziny i proś dzieci o powtarzanie nazw raz głośno, raz cicho.

Praca z historyjką

WPROWADZENIE

- Udawaj, że czegoś szukasz, np. długopisu. Powiedz: Where's my pen? Podejdź do wybranego dziecka, podnieś z ławki jego/jej długopis i zapytaj dzieci: Is this my pen? Zachęć dzieci do odpowiedzi: No, it isn't.
- Odtwórz ćwiczenie z długopisami innych dzieci, następnie wróć do biurka, podnieś swój długopis i powiedz: This is my pen!
- Wskazuj na ilustracje i udawaj, że Sam szuka różnych przedmiotów. Wskazuj na ilustracje i udawaj, że Sam szuka różnych przedmiotów. Wskazuj na ilustracje i udawaj, że Sam szuka różnych przedmiotów.

WYWIANIE

Dzielić kartę nr 3 do historyjki - w wersji multimedialnej lub na ekranie tablicy multimedialnej. Dzieciom różne pytania dotyczące historii. np. Who can you see in the picture? (Grace, Jack, Sam, clowns); Where are they? (in the circus); Are they happy? (no - they are sad/they are angry); Zwróć uwagę dzieci na ogon uciekającej wiewiórki. Zapytaj, jak sądzą, czy to ogon. Dzieci, aby spróbowały zgadnąć, o czym jest ta historyjka. Dzieci odpowiadają w języku polskim. Nie potwierdzaj odpowiedzi ani im nie zaprzeczaj.

- Podziel dzieci na grupy kilkuosobowe. Wręcz każdej grupie zestaw pięciu obrazków do

historyjki i poproś każdą grupę, aby spróbowała ułożyć obrazki w kolejności. Nie potwierdzaj przypuszczeń ani im nie zaprzeczaj.

- Podczas gdy grupy pracują, umieść na tablicy karty obrazkowe do historyjki w niewłaściwej kolejności.

PIERWSZE SŁUCHANIE

- Odtwórz ścieżkę 147. Zatrzymaj nagranie po wysłuchaniu pierwszego fragmentu i poproś dzieci, aby podnieśli pierwszy obrazek. Zapytaj, czy grupy dobrze wytypowały obrazek na właściwym miejscu. Odtwórz kolejny fragment historyjki i powtórz procedurę.

- 147-149 Oh no! Where's my sister? story
- 1 Daisy Grace: Happy birthday, Jack. We've got a present for you. It's in the rucksack. Jack: Oh! (Balls for juggling!) Amazing! Thank you.
- 2 Daisy Jack: It's a real circus. And Sam's here. Grace: Happy birthday, Jack. Sam: Thank you, Sam. Who's this? Jack: This is my little sister, Poppy. Sam: Hello, Poppy. How are you? Jack: I'm excited. Poppy: Come on, Sam! Let's go and play. Sam: Poppy! Poppy! (Poppy, come back!) Jack: Oh no! Where's my sister? Sam: Is this your little sister, Sam? Jack: No, it isn't. This is my big sister. Sam: This is Penny.
- 3 Penny: Hello. (This is a great party!) Daisy: Is this your little sister, Sam? Sam: No, it isn't. This is my brother, Simon. Simon: Hello. Sam: I'm sad. Where's my sister? Daisy: Mum, I'm sad. Let's tell Mum. Penny: And me, too. Let's tell Mum. Mum, I'm sad. Where's my sister? Penny: Where's Poppy? (Don't be sad, Sam.) Poppy is here. I can see her. Mum: Grace: All: Where? 8 Poppy Sam: Poppy: Hello. (What a fantastic party!) Come on, let's play! Yippee!

DRUGIE SŁUCHANIE

- 2 Listen and point.
- Powiedz hasło: Now, look, dzieci odpowiadają: And open the book. Poproś dzieci, by otworzyły podręcznik na stronie 20.

Powiedz: Listen and point. Odtwórz ścieżkę 147. Dzieci słuchają nagrania i wskazują odpowiednie scenki. Zatrzymuj nagranie po kolejnych fragmentach i zadawaj dzieciom pytania sprawdzające zrozumienie historyjki.

Scenka 1: Whose birthday is it? (Jack's). Who's got a present for Jack? (Grace and Daisy). Where is the present? (in the rucksack)

Scenka 2: Where are the children? (in a circus). Who is Poppy? (Sam's little sister). Is Poppy excited? (yes)

Scenka 3: Whose tail is it? (Poppy's). Is Sam excited? (no)

Scenka 4: Is this Sam's little sister? (no). Who's Penny? (Sam's big sister)

Scenka 5: Is this Sam's little sister? (no). Who's Simon? (Sam's brother)

Scenka 6: Is Sam excited? (no). Is Simon sad? (yes). And how is Penny? (she's sad)

Scenka 7: Who's this? (Sam's mum). Is Mum sad? (no). Who can see Poppy? (Grace)

Scenka 8: Is Poppy happy? (yes). Is Sam happy? (yes)

TRZECIE SŁUCHANIE

- 3 Listen and repeat.
- Powiedz: Now listen to the story and repeat. Wyjaśnij, że co jakiś czas dzieci usłyszą dźwięk, po którym mają powtórzyć usłyszaną wypowiedź (Δ), którą mają powtórzyć usłyszaną wypowiedź (Δ), którą mają powtórzyć usłyszaną wypowiedź (Δ).
 - Odtwórz ścieżkę 148. Dzieci słuchają nagrania i powtarzają fragmenty historyjki, po których słychać dźwięk.

SPRAWDZENIE ZROZUMIENIA TREŚCI

4 Look and say. Who is sad in the story?

Poproś dzieci, aby nazwały postacie ukazane na ilustracjach i zdecydowały, która z nich była smutna w historyjce (Δ Sam).

SUPPORT: Pytaj dzieci: Is (Grace) sad in the story? Dzieci odpowiadają: Yes/No.

CHALLENGE: Zapytaj ochotników: Who is excited in the story? (Poppy)

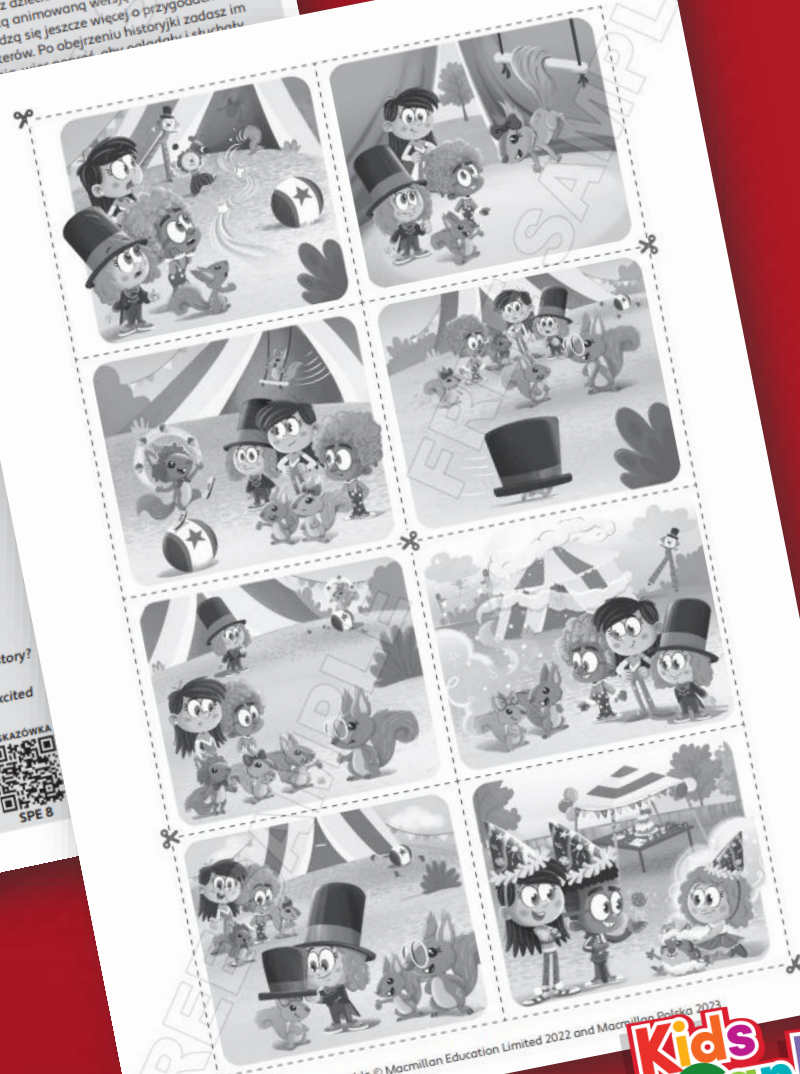
5 Show and say.

Podziel dzieci na pary. Dzieci pokazują, że są wesole lub smutne, i mówią, jak się czują.

Wartości społeczne: Porozmawiaj z dziećmi w języku polskim o tym, że warto rozmawiać z innymi o emocjach i mówić o tym, jak się czujemy. Możesz też zapytać dzieci o to, jak inaczej można wyrazić emocje, jeśli jest nam trudno o nich mówić (np. można je narysować).

OGŁADANIE

- 6 Listen and say.
- Powiedz dzieciom, że na zakończenie lekcji zobaczą animowaną wersję historyjki, z której dowiedzą się jeszcze więcej o przygodach bohaterów. Po obejrzeniu historyjki zadasz im



WSKAZÓWKA
SPE 8

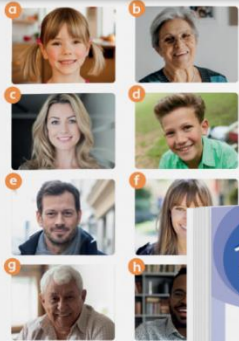


A co z powtórkami ...?

**Kids Can
Remember**

KIDS CAN REMEMBER MORE

Lesson 8 Revision



brother
aunt
mum
grandma
grandpa

3 Listen and point. Say



4 Play Yes or No.

26

Cumulative revision



1 & 2 Review

1 Listen and point. How many people help Tom?



2 Act out the story.

28

3 Make the dice.

4 Play the Review 1 race.



Write three words. Use colours.

crayon

7 Do you remember this?

Lesson 1 Story time 1

1 Look, find and say.



2 Play Mime and guess.

3 Look and say. Listen, find and point.



74

4 Play 1, 2 or 3.



5 Look and read. Act out.

HEALTHY SNACKS



SCHOOL OBJECTS

crayon pen pencil rubber ruler sharpener

FOOD

burger cake chips ice cream juice milkshake

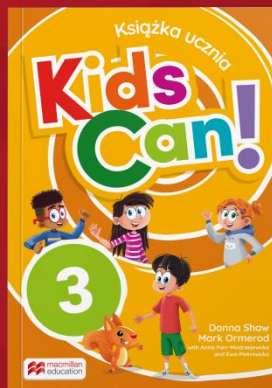
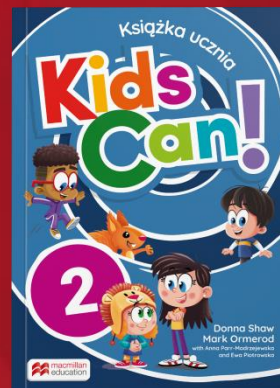


Language: STORY REVISION: Units 1, 3, 6; yoghurt, salad, banana, smoothie; Can I have a (smoothie), please? Here you are.

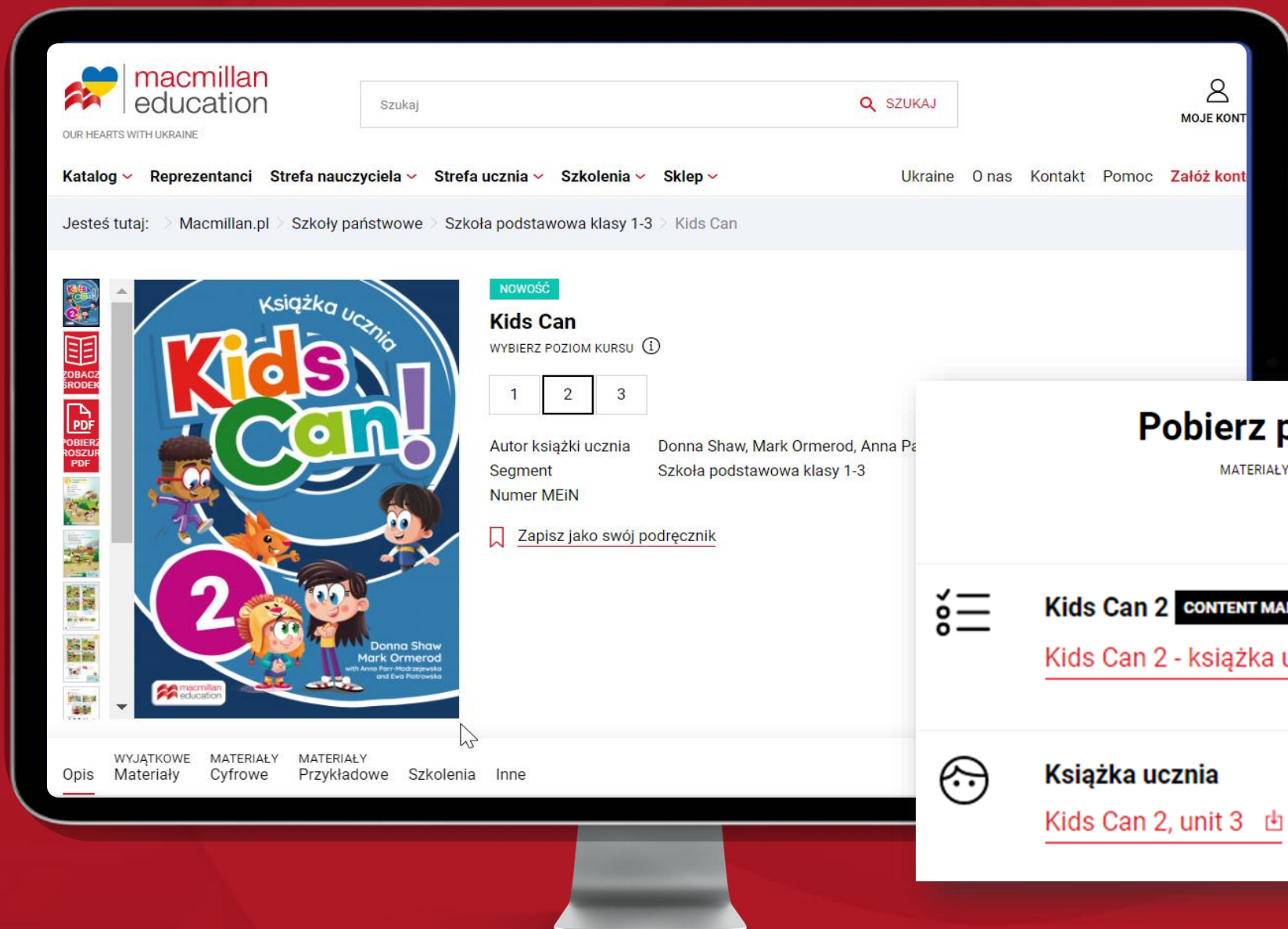
75



Gdzie mogę zobaczyć kolejne poziomy ...?



www.macmillan.pl/kids-can



Pobierz przykładowe materiały

MATERIAŁY I KOMPONENTY DOSTĘPNE DLA POZIOMU: ⓘ

1 2 3



Kids Can 2 **CONTENT MAPS**

Kids Can 2 - książka ucznia ➦



Książka ucznia

Kids Can 2, unit 3 ➦



Pobierz wszystkie materiały

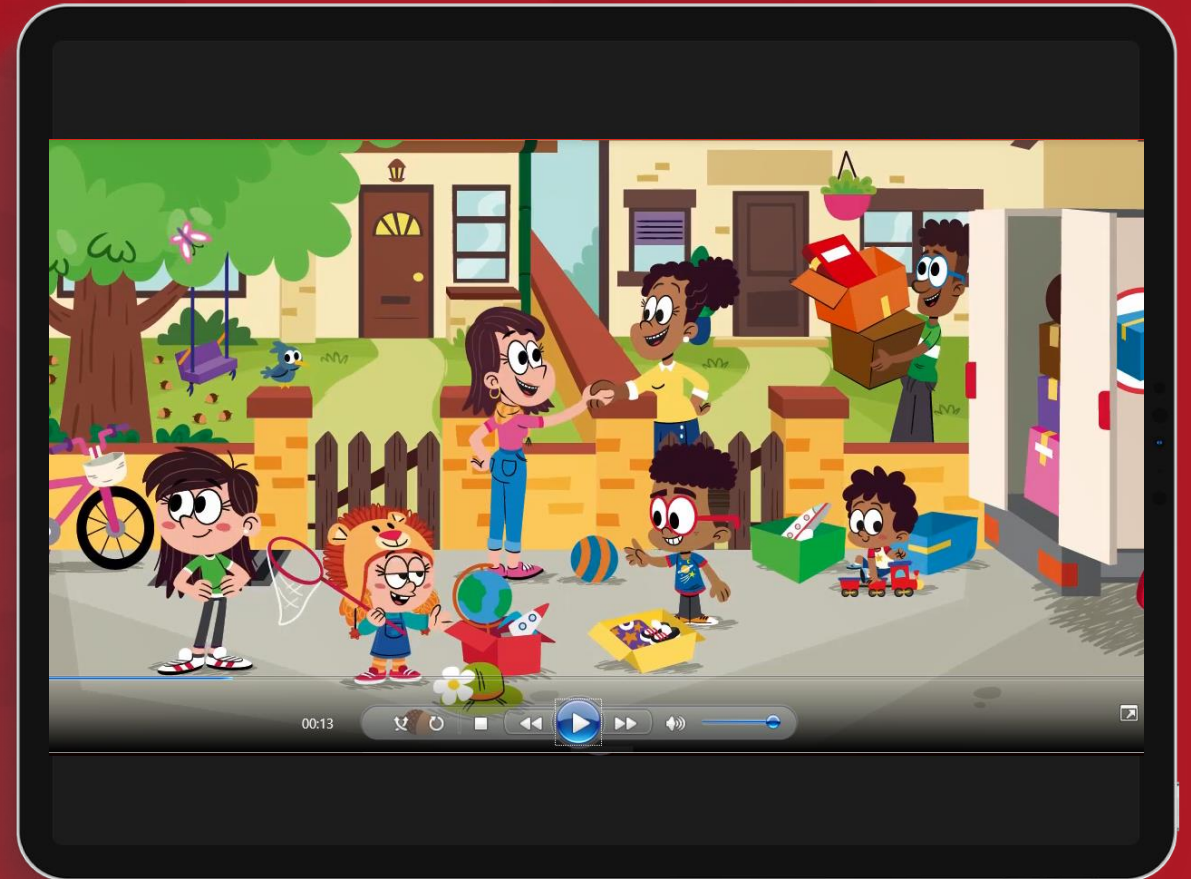
Plik zip, 18.47MB

POBIERZ WSZYSTKIE MATERIAŁY

**Jakie i ile filmów wideo
znajdziemy w Kids Can?**



1. Animowane piosenki



1. Animowane piosenki

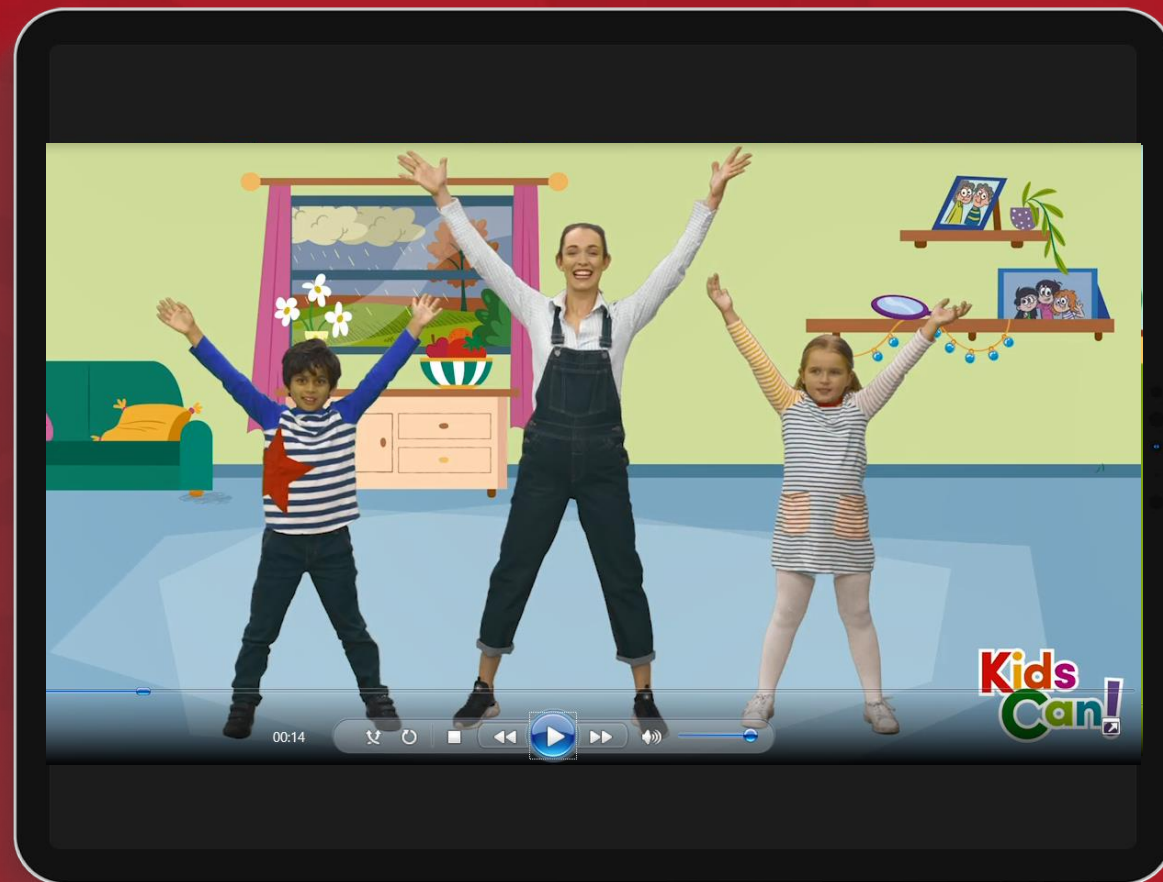
2. Animowane historyjki



1. Animowane piosenki

2. Animowane historyjki

3. Piosenki śpiewane przez dzieci

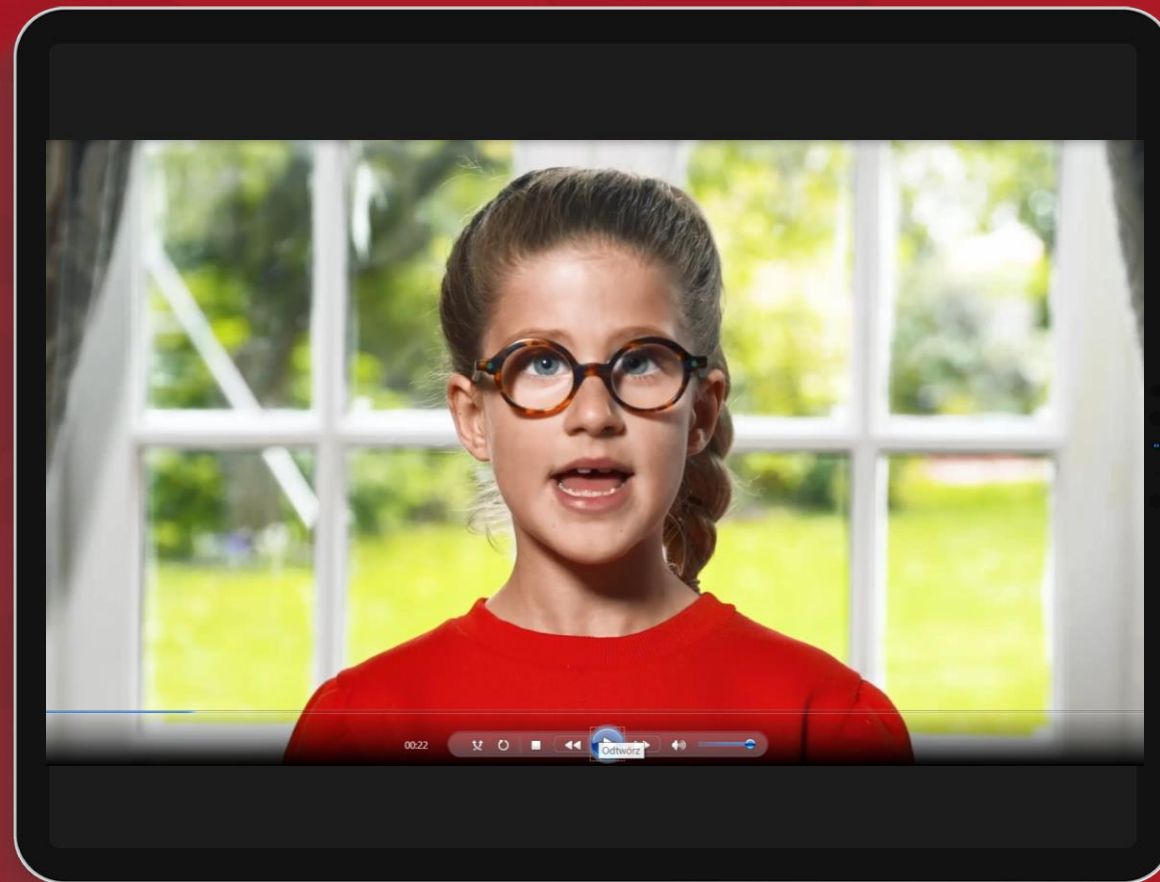


1. Animowane piosenki

2. Animowane historyjki

3. Piosenki śpiewane przez dzieci

4. Filmy CLIL



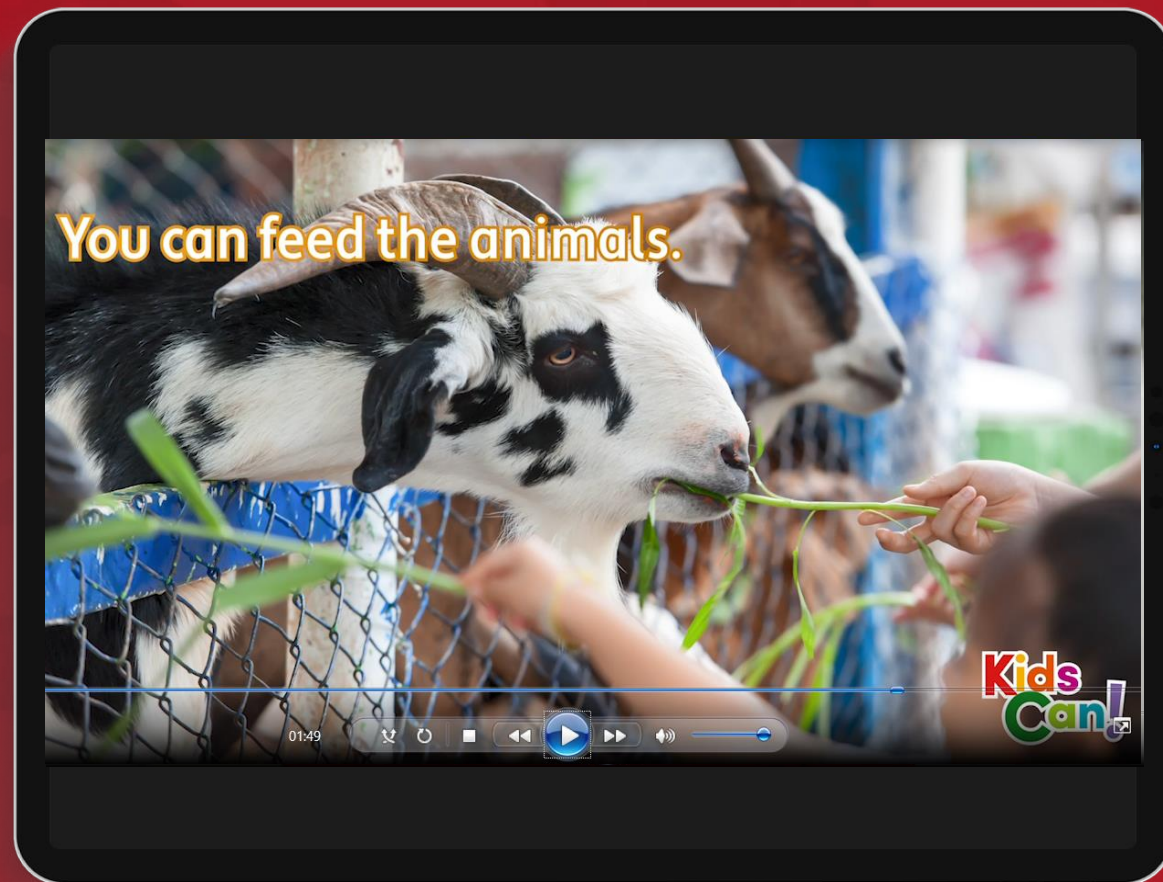
1. Animowane piosenki

2. Animowane historyjki

3. Piosenki śpiewane przez dzieci

4. Filmy CLIL

5. Filmy Culture

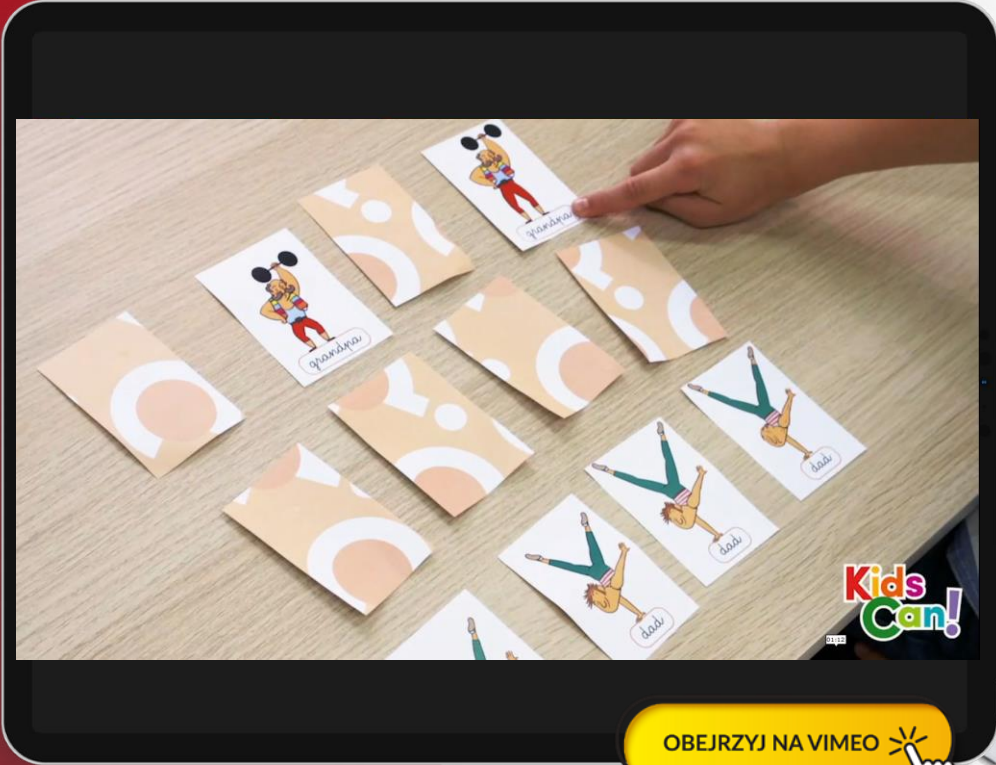


1. Animowane piosenki
2. Animowane historyjki
3. Piosenki śpiewane przez dzieci
4. Filmy CLIL
5. Filmy Culture
6. Filmy z pomysłami na zabawę



KIDS CAN PLAY BETTER

Lesson 4 Communication



OBEJRZYJ NA VIMEO

Draw four funny emoticons. Say.

22

Language: sad, happy, excited, worried.
How are you today? I'm (excited).

Lesson 5 Vocabulary and Grammar

2

1 1.54 Listen and say.

2 1.55 Listen, point and say. Play Fast finger.

5 1.57 Listen. Play Family.

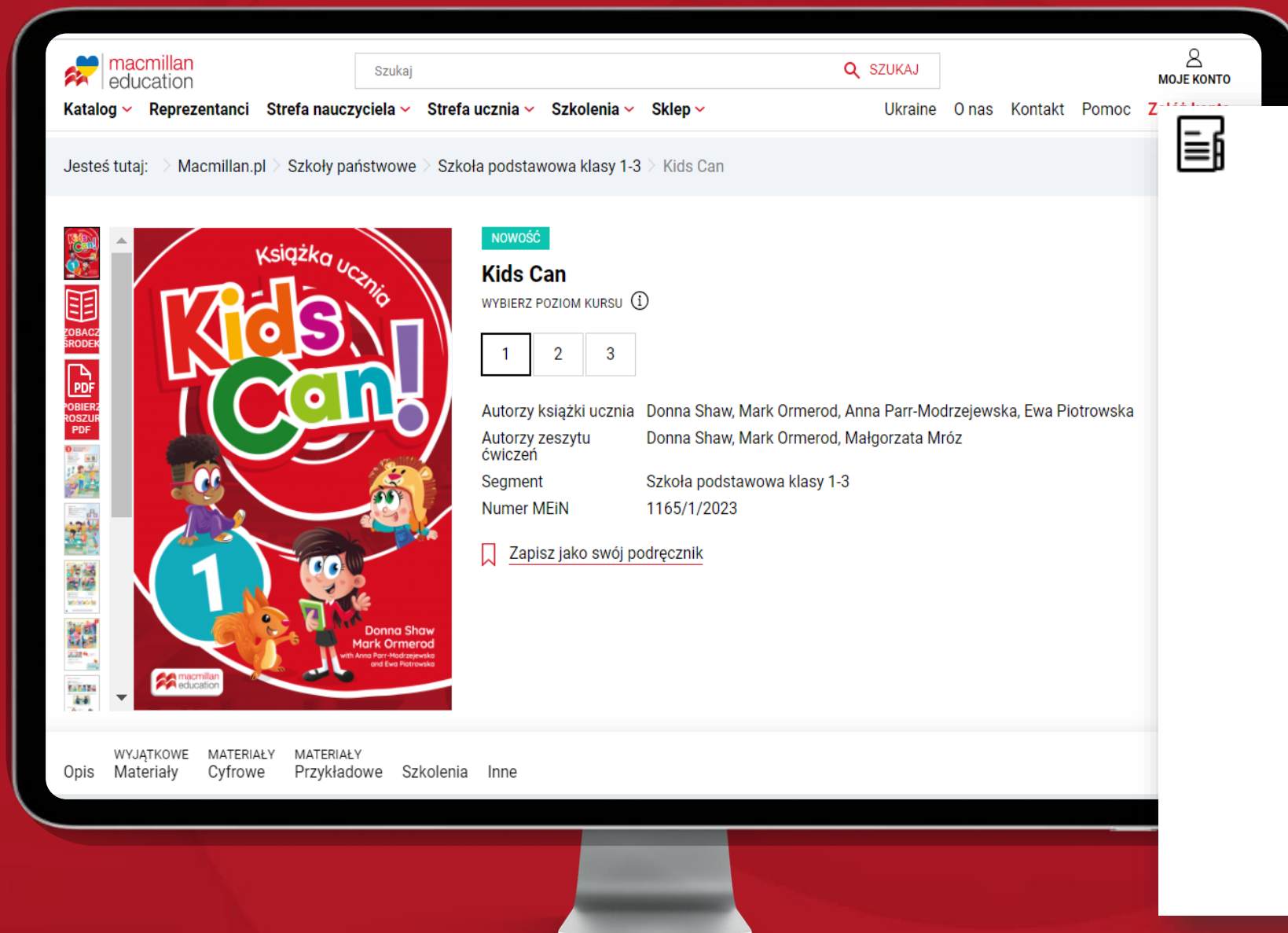


Draw yourself in a house of mirrors. Say or write.

Language: old, young, tall, short; My (aunt) is (young).
Is this your (aunt)? Yes, it is. / No, it isn't.

23

www.macmillan.pl/kids-can



Nagrania wideo

[Kids Can 1, unit 1, Song Animation](#)

[Kids Can 1, unit 1, Story Animation](#)

[Kids Can 1, unit 1, Song](#)

[Kids Can 1, unit 1, Speaking game](#)

[Kids Can 1, unit 1, Cross-curricular](#)

[Kids Can 1, unit 1, Culture](#)

[Kids Can 1, unit 2, Song Animation](#)

[Kids Can 1, unit 2, Story Animation](#)

[Kids Can 1, unit 2, Song](#)

[Kids Can 1, unit 2, Speaking game](#)

[Kids Can 1, unit 2, Cross-curricular](#)

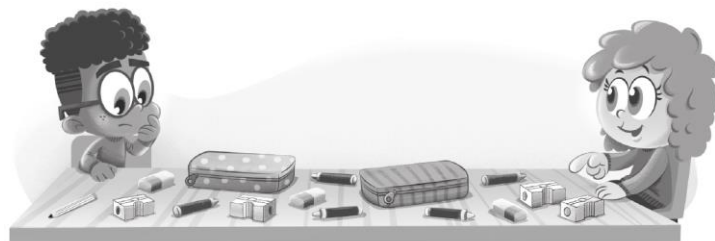
[Kids Can 1, unit 2, Culture](#)

Lesson 3 Story

1 06 04 Ponumeruj rysunki zgodnie z treścią historyjki *Where's my ruler?*



2 Policz przybory szkolne i powiedz, ile ich jest.



Opowiedz komuś historyjkę. Powiedz, jakie przybory szkolne w niej występują.



AUDIO 06



VIDEO 04





Starter unit	bike	hot	cold	ball	hat
	rainy	rocket	book	train	
	cat	windy	sunny	cloudy	
Unit 1	sharpener				
	pencil case				
Unit 2	crayon	cup			
	grandma				
Unit 3	young	brother			
	sister	grandfather			
Unit 4	dog	hare			
	slow	tortoise			
Unit 5	bird	horse			
	toes	nose			
Unit 6	hands	eyes			
	legs	arms			
Unit 7	fly a kite	swim			
	play football				
Unit 8	hop	skip			

Lesson 3 Story

1 17 16 Ponumeruj rysunki zgodnie z treścią historyjki *The pet hotel*. Napisz wyrazy po śladzie.

a

b

c Have you got a rabbit?

d Don't open the door.

2 Popatrz na rysunki i zaznacz odpowiednie wyrazy.

a I've got a tortoise/horse.

b I've got a cat/bird.

c

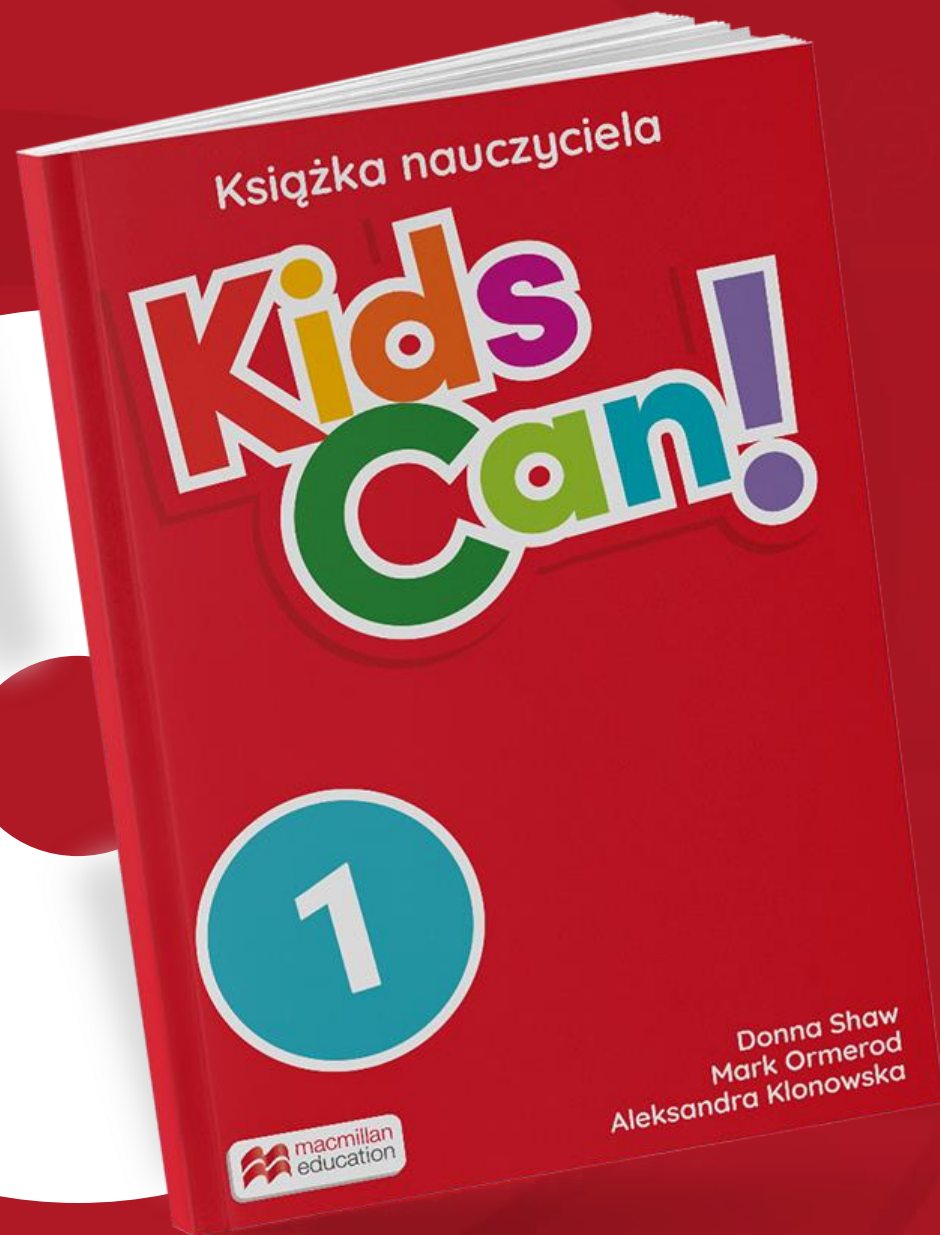
Opowiedz komuś historyjkę. Nazwij zwierze w niej występujące.

30

1 Mini-cards			
crayon	pencil	rubber	sharpener
computer	pen	pencil case	ruler

Nagrania audio ...?





Książka nauczyciela

Kids Can!

1

macmillan
education

Donna Shaw
Mark Ormerod
Aleksandra Klonowska



2

How are families different?

Lesson 1 Vocabulary

- 1 What can you see? Say.
- 2 Listen and point.
- 3 Listen, point and repeat. Say the chant.
- 4 Play Mime or say.
- 5 Make the mini-cards.

Draw a family member. Say or write.

Odtwórz nagranie



00:00 / 01:01



CD 1.40



Lesson 2 Song

- 1 Listen and say. What is the extra word?
 - 2 Who is a special family member?
 - 3 Listen. Sing and act out the *Who's this?* song.
 - 4 Play *Who's this?*
- Draw a special family member.

Lesson 2 Song



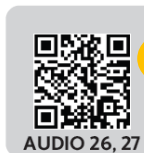
- 1 Listen and say. What is the extra word?
- 2 Listen to the *Who's this?* song and point. Who is a special family member?
- 3 Listen. Sing and act out the *Who's this?* song.

Sam's corner

Draw a classmate. Show and guess.

Lesson 2 Song

- 1  26  25 Posłuchaj piosenki *The park is fun*. Zakreśl zielonym kółkiem te czynności, które dzieci potrafią wykonać a czerwonym krzyżykiem przekreśl te, których nie potrafią.



AUDIO 26, 27



VIDEO 25

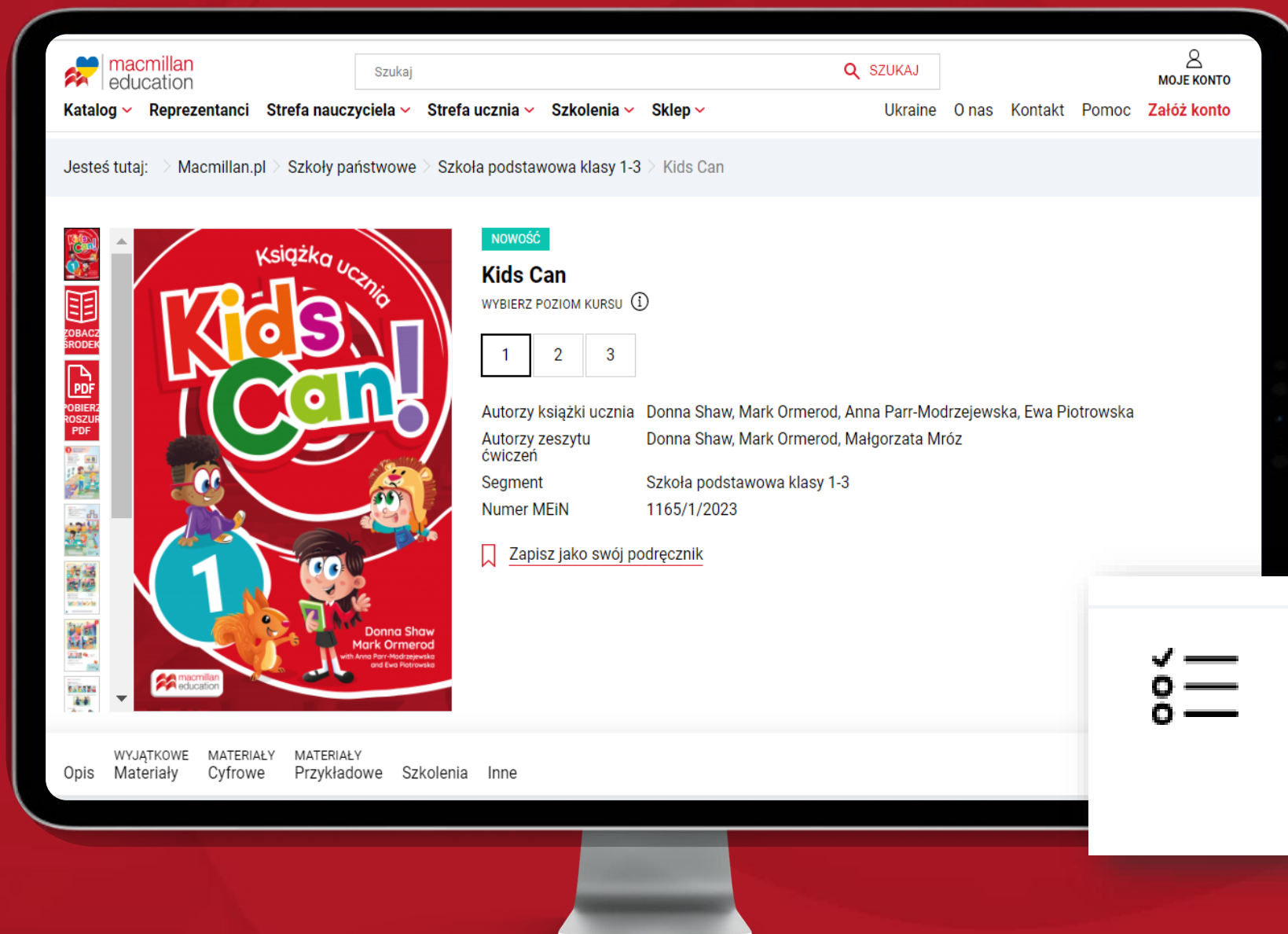


- 2  27 Posłuchaj nagrania i zaznacz czynności, które Joe i Sally potrafią wykonać.



AUDIO 26, 27

www.macmillan.pl/kids-can



Książka ucznia Audio CD

Kids Can 1, units 1-2 

Dostęp do materiałów cyfrowych ...?



KOMPONENTY CYFROWE

cyfrowa
wersja
podręcznika
i zeszytu
ćwiczeń

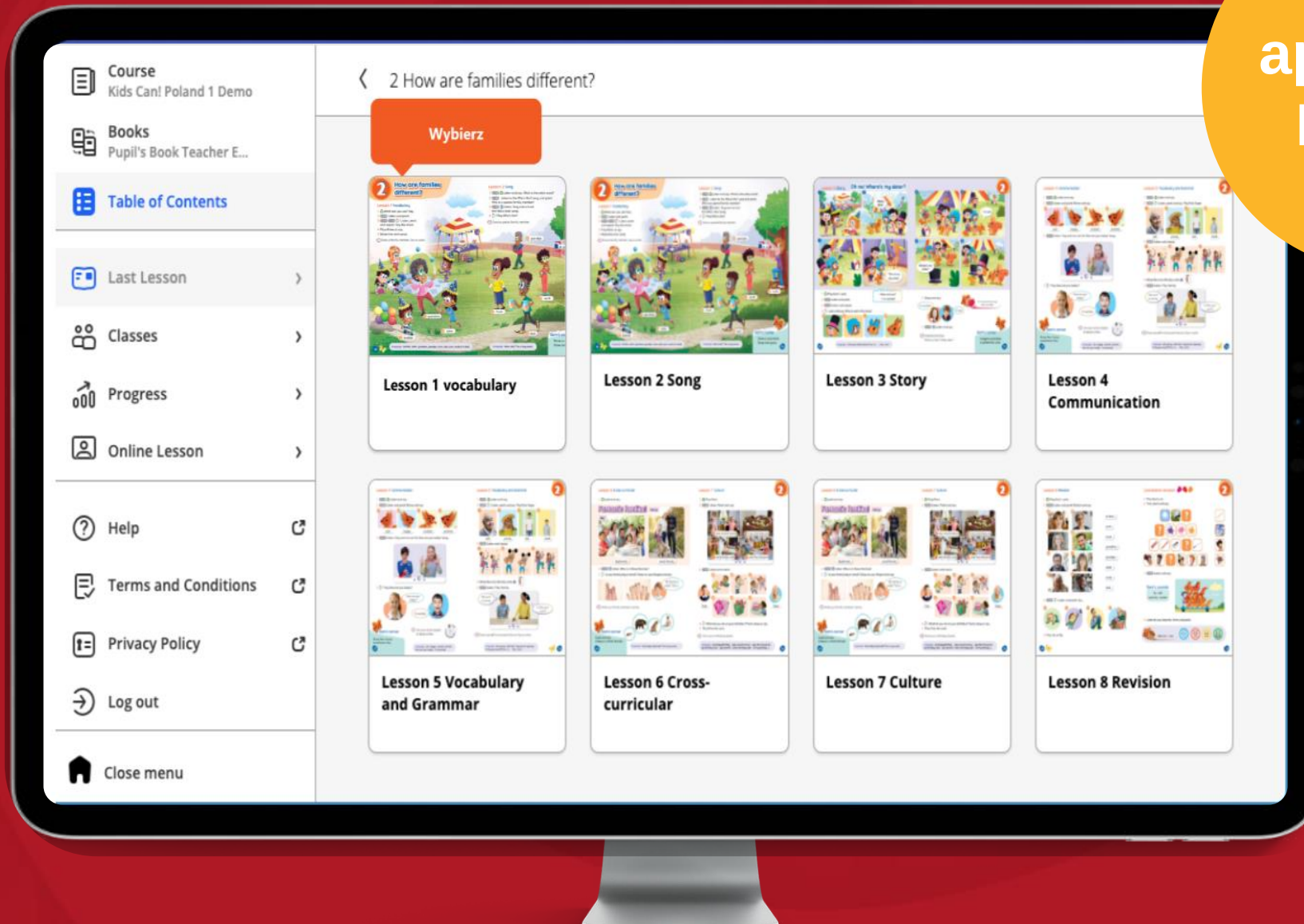
zadania
w rozszerzonej
rzeczywistości

zadania
interaktywne
w Navio

Quizlet

Kahoot!

aplikacja
DEMO



**Co dla klas
o zróżnicowanym
poziomie zaawansowania
językowego ...?**



karty pracy i testy na 3 poziomach trudności!

Name _____

Unit 2 Vocabulary | Su

1 Colour the first letters. Then



mum



brother



dad



sister



2 Trace.

1



3



Name _____

Unit 2 Grammar | Supp

1 Trace. Read and number.

1

This is my mum.

3

This is my grandpa.

a



b



2 Look, read and circle.

1



2



your uncle?

brother?

grandma?

unt?

Name _____

Unit 2 Reading and writ

Reading

1 Look. Read and match.

1

My dad is short.

2

My mum is tall.

3

My grandma is old.

4

My sister is very young.

Writing

2 Look. Read and trace.

1 My dad is tall.

2 My mum is short.

3 My grandpa is old.

4 My brother is young

Name _____

Unit 2 Speaking skills

1 Describe your family.



My dad is tall.

mum dad un
grandpa

young old sh

2 Ask and draw.



How are you toda



happy



sad



excited



worried

Name	
1	<u>Tom</u>
2	
3	
4	
5	

Support:

- 1 Uczniowie/Uczennice mogą wybrać jednego członka rodziny.
- 2 Uczniowie/Uczennice mogą użyć krótszego pytania How are you?

Challenge:

- 1 Uczniowie/Uczennice mogą wybrać wielu członków rodziny i opisać ich za pomocą przymiotników: tall and old.
- 2 Uczniowie/Uczennice mogą zadać pytanie większej ilości osób i opisać ich w określony sposób.

Name _____

Unit 2 Phonics

1 0.00 Listen, say

6

2 Circle the

1

squirrel

2

seven

3

sunny

4

desk

5

sister



Photocopiable

40

ekspertów

Zakończanie

Użyj jednej z dwóch proponowanych rutyn na pożegnanie: Mindfulness, Back drawing z rysowaniem twarzy przedstawiającej emocje lub Communicator. Correct mel z użyciem nazw członków rodziny. Pożegnaj dzieci, mówiąc: Goodbye, children, i pomóż im pożegnać rodziców z porynką Niewierułka Samem. Dzieci odpowiadają: Goodbye, teacher. Włóż piosenkę Goodbye 1 (1,2).



Kids Can!

WSKAZÓWKA



SPE 2

25
wskazówek
SPE



A co nowego
przygotowaliśmy do
innych tytułów ...?



NOWOŚCI



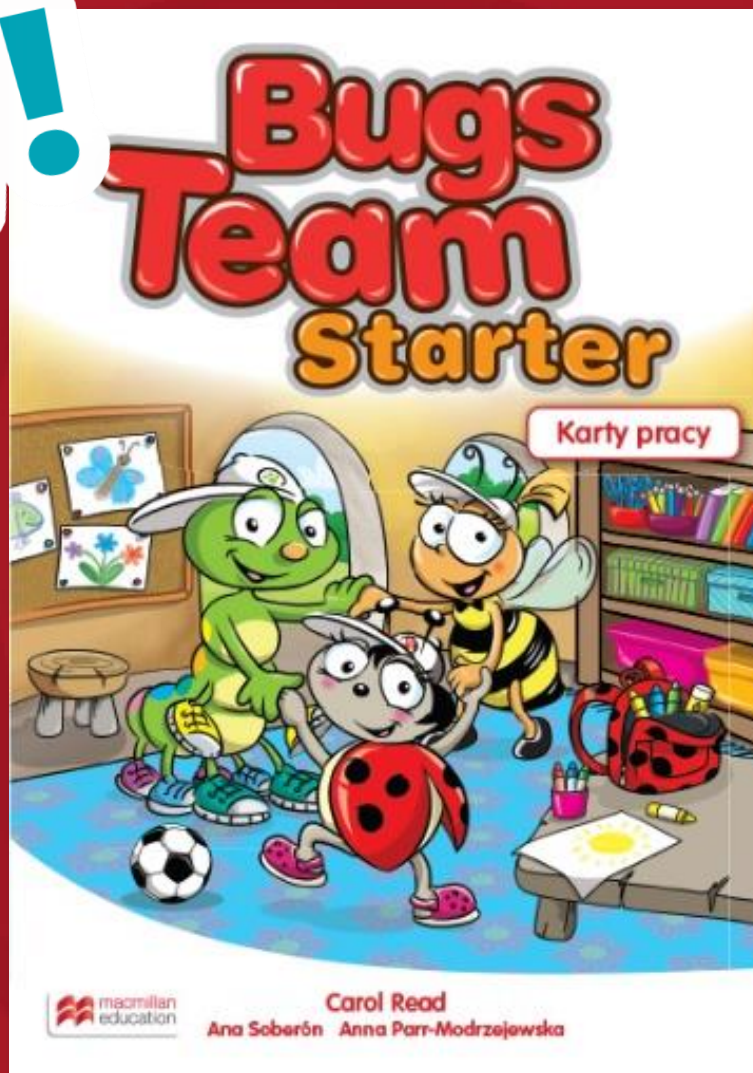
▶ VIDEO 1



Kahoot!



WOW!



Bugs Team

KOLOROWANKI



Tiger & Friends

KOLOROWANKI



Kids Can!

Kolorowanki



Imię i nazwisko: _____

Klasa: _____



A in Apple

- 1 Napisz po śladzie wielkie i małe litery. Następnie napisz litery samodzielnie.

A A A A A A A A A A A A A

a a a a a a a a a a a a a

A

a

- 2 Napisz litery a po śladzie. *Możesz napisać po śladzie całe wyrazy.



apple apple apple



cat cat cat



ball ball ball

Imię i nazwisko: _____

Klasa: _____



B in Burger

- 1 Napisz po śladzie wielkie i małe litery. Następnie napisz litery samodzielnie.

B B B B B B B B B B B B B

b b b b b b b b b b b b b

B

b

- 2 Napisz litery b po śladzie. *Możesz napisać po śladzie całe wyrazy.



burger burger burger



bike bike bike

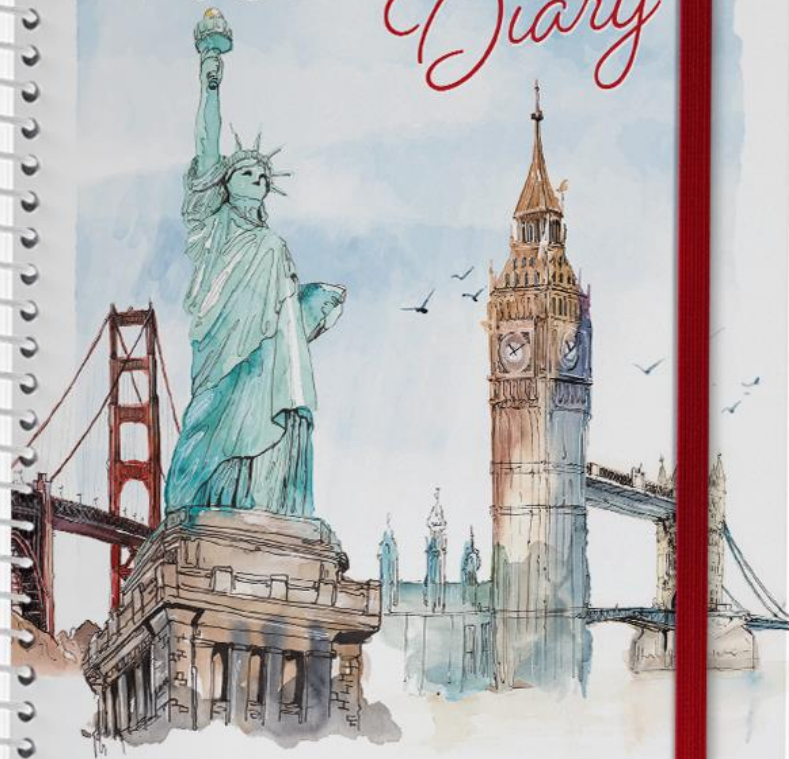


rubber rubber rubber

NOWOŚĆ

2023/24

Teacher's *Diary*



 macmillan
education

Znajdź reprezentanta w swoim regionie

Znajdź reprezentanta
w swoim regionie

Wpisz kod pocztowy

-



macmillan.pl/reprezentanci





Dziękujemy

