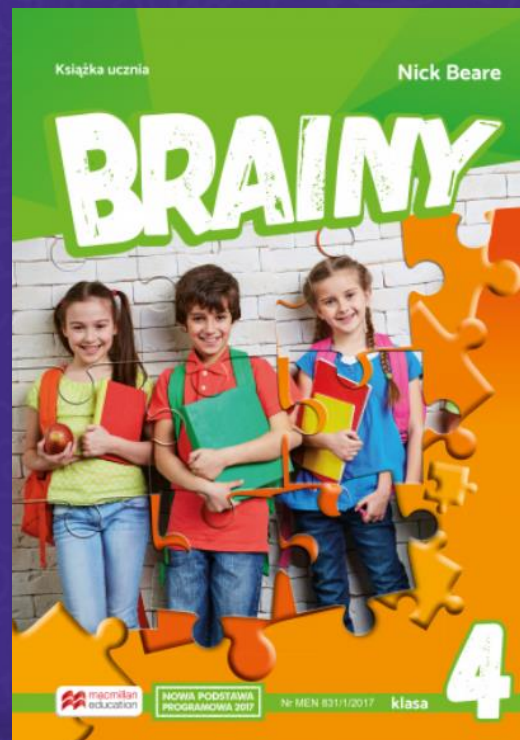


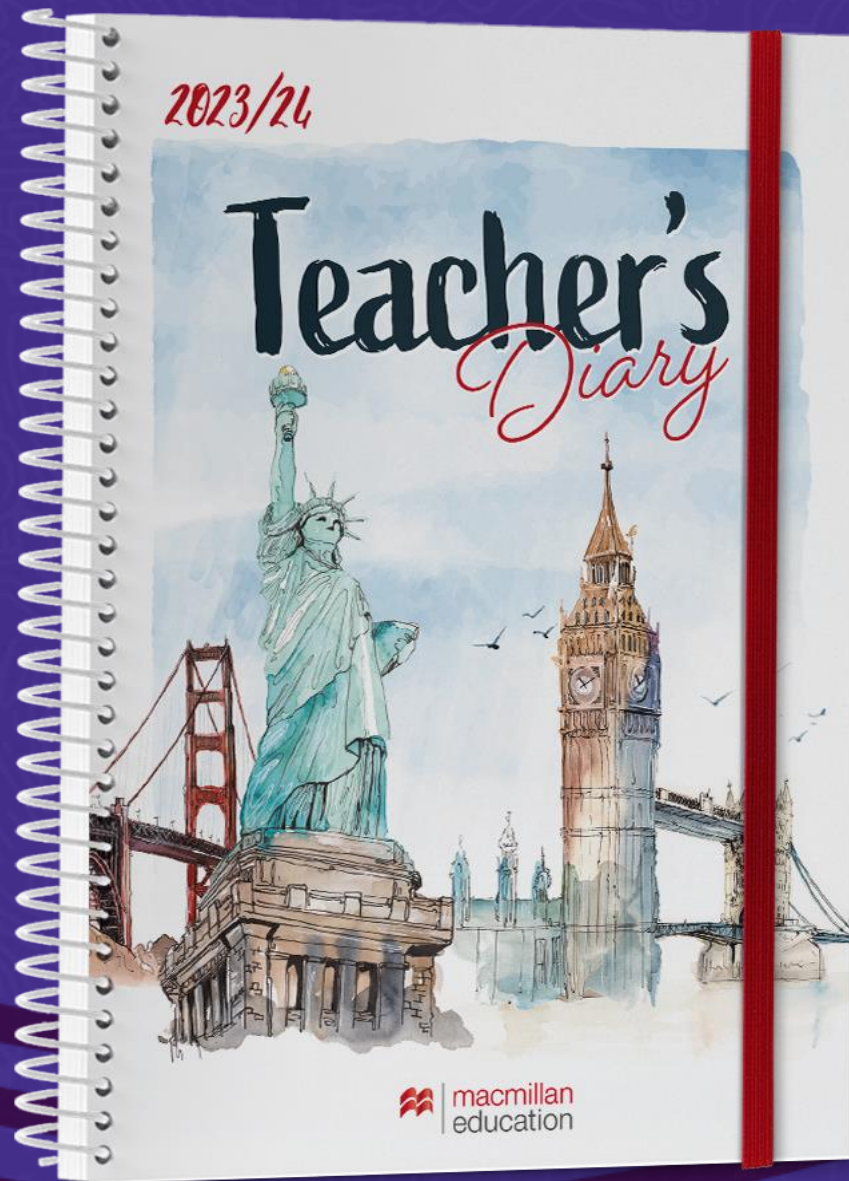
Q&A

dla nauczycieli
klas 4-8

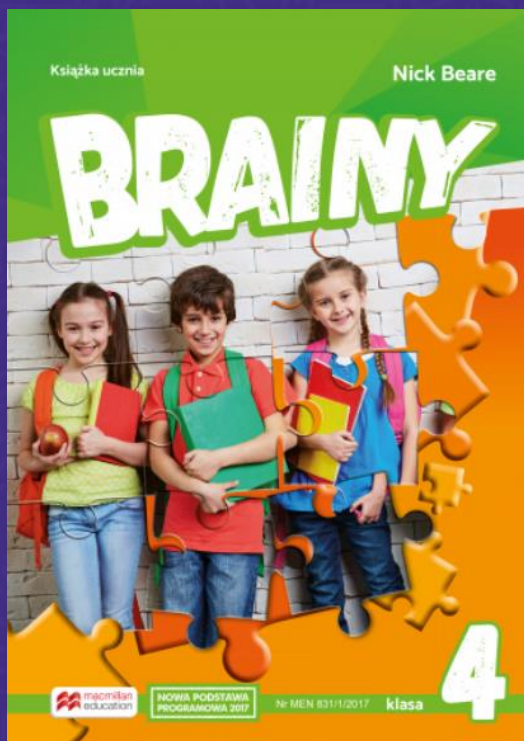


macmillan
education





NOWE WYDANIE





ZINTEGROWANY SYLABUS POZNAWCZO-JĘZYKOWY



Bożena Janiszewska



Barbara Skrok



ZINTEGROWANY SYLABUS POZNAWCZO-JĘZYKOWY





ZINTEGROWANY SYLABUS POZNAWCZO-JĘZYKOWY

UZUPEŁNIANIE I DOBIERANIE

- 6 Uzupełnij w zeszyte tekst za pomocą *can* (✓) lub *can't* (X) oraz właściwych czasowników z ramki.

draw play play play read ski

Robots can do a lot of things!
They ¹(✓) _____ chess and they
²(✓) _____ books! Some robots
are sporty. They ³(✓) _____
football but most robots ⁴(X) _____ and
they ⁵(X) _____ hockey. Mickey is good
at sports but he ⁶(X) _____ pictures.
I can!
Robbie



UKŁADANIE ZDAŃ WEDŁUG WZORU

- 3 Napisz 5 zdań o produktach w koszyku i na liście zakupów. Użyj zwrotów *There is / are some, There isn't / aren't any*.



milk ✓

apples ✓

bread X

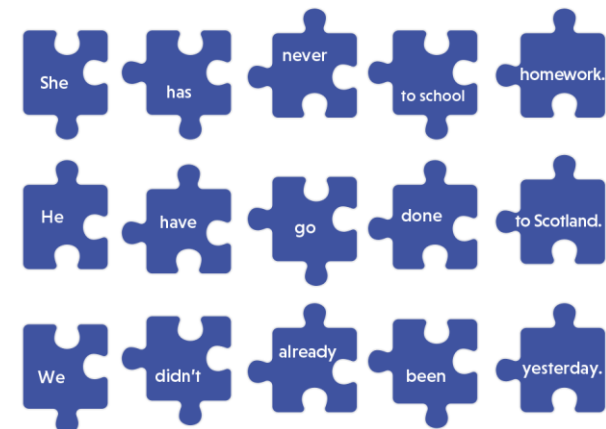
bananas ✓

oranges X



DOBIERANIE I TWORZENIE ZDAŃ W RÓŻNYCH KONSTRUKCJACH

- 7 Make sentences from the puzzles and write them in the correct line.



Present simple: _____

Past simple: _____

Present perfect: _____



Zintegrowany Sylabus Poznawczo-Językowy

Together To Get There



Barbara Skrok

współpraca: Bożena Janiszewska i dr Karolina Kotorowicz-Jasirska

 macmillan
education



**Co samym Państwu
podoba się szczególnie...?**

Introducing people

Witaj na mojej imprezie!
Dziękuję za zaproszenie.
To mój...
Milo Cię poznać.
Ciebie również miło poznać.
Chodź poznać...
Dobrze, brzmi świetnie.

Learn!

nek Face i Hair kilka zwrotów, utrwalić. Narysuj w zeszyte mające każde z tych słów.



w grupach. Jedna osoba dowolne litery wybranego Family, pozostałe zgadują, chodzą. Osoba, która odgadnie najwięcej

U, C, E!

My grammar

4

Have got

I have got green eyes.	Mam zielone oczy.
You have got green eyes.	Masz zielone oczy.
He has got green eyes.	On ma zielone oczy.
She has got green eyes.	Ona ma zielone oczy.
It has got green eyes.	Ono ma zielone oczy.
We have got green eyes.	Mamy zielone oczy.
You have got green eyes.	Macie zielone oczy.
They have got green eyes.	Mają zielone oczy.

Użyj **have got** lub **has got**, kiedy chcesz powiedzieć, że ktoś coś ma, lub kiedy opisujesz czyjś wygląd.

I **HAVE GOT** ⇒ I **VE GOT**
SHE **HAS GOT** ⇒ SHE **S GOT**

Użyj **haven't got** lub **hasn't got**, kiedy chcesz powiedzieć, że ktoś czegoś nie ma.

I **HAVE NOT GOT** ⇒ I **HAVEN'T GOT**
SHE **HAS NOT GOT** ⇒ SHE **HASN'T GOT**

I haven't got grey eyes.	Nie mam szarych oczu.
You haven't got grey eyes.	Nie masz szarych oczu.
He hasn't got grey eyes.	On nie ma szarych oczu.
She hasn't got grey eyes.	Ona nie ma szarych oczu.
It hasn't got grey eyes.	Ono nie ma szarych oczu.
We haven't got grey eyes.	Nie mamy szarych oczu.
You haven't got grey eyes.	Nie macie szarych oczu.
They haven't got grey eyes.	Nie mają szarych oczu.

Postaw **have** lub **has** na początku pytania.

Have I **got** green eyes?

Have you **got** green eyes?

Has he/she/it **got** green eyes?

Have we **got** green eyes?

Have you **got** green eyes?

Have they **got** green eyes?

Użyj **have/has** lub **haven't/hasn't** w krótkich odpowiedziach.

Yes, I **have**. / No, I **haven't**.

Yes, you **have**. / No, you **haven't**.

Yes, he/she/it **has**.

No, he/she/it **hasn't**.

Yes, we **have**. / No, we **haven't**.

Yes, you **have**. / No, you **haven't**.

Yes, they **have**. / No, they **haven't**.

Jeśli chcesz zadać pytanie o szczegóły, dodaj słówko pytające na początku pytania, np. **What**.

WHAT HAVE YOU GOT?

Project

Zaprojektuj nowego bohatera

This is **Glummy**.



I **HAVE GOT** ⇒ I **VE GOT**

SHE **HAS GOT** ⇒ SHE **S GOT**

I **HAVE NOT GOT** ⇒ I **HAVEN'T GOT**

SHE **HAS NOT GOT** ⇒ SHE **HASN'T GOT**

Jeśli chcesz zadać pytanie o szczegóły, dodaj słówko pytające na początku pytania, np. **What**.

WHAT HAVE YOU GOT?

Grammar 1

Be negative

Long form

I	am	not	ready.
You	are	not	ready.
He	is	not	ready.
She	is	not	ready.
It	is	not	ready.
We	are	not	ready.
You	are	not	ready.
They	are	not	ready.

Short form

I'm	not	ready.
You	aren't	ready.
He	isn't	ready.
She	isn't	ready.
It	isn't	ready.
We	aren't	ready.
You	aren't	ready.
They	aren't	ready.

4

Family and friends

Lesson 1 Vocabulary 1

I can describe my friends and family.



1 Let's start!

Popatrz na zdjęcia a–c. Znajdź i nazwij:

- a something small and red,
b something purple,
c something with flowers.

2 Postłuchaj rozmowy przyjaciół i dopasuj zdjęcia a–c do imion. Zapisz odpowiedzi w zeszytce.

Jo
Pat
Alex

3 Postłuchaj nagrania, powtórz słowa i znajdź odpowiednie części ciała na zdjęciach a–c.

Face

ears • eyes • mouth • nose • teeth

Hair

blonde • curly • dark • long • red • short • spiky • straight • wavy

4 Uzupełnij w zeszytce tabelę słowami opisującymi włosy.

Lenght	Colour	Type of hair
long,	dark,	straight,

5 Zgadnij, jakiego koloru są prawdziwe oczy Alex. Posłuchaj rozmowy i sprawdź.

6 Popatrz na zdjęcia a–c zamieszczone na poprzedniej stronie. Zapisz w zeszytce, czy zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

- 1 Jo's hair is red. T
2 Pat's nose is red.
3 Alex's hair is long and straight.
4 Jo's ears are pink.
5 Pat's hair is short and spiky.
6 Alex's hair is dark.

7 Przeczytaj ogłoszenie. Popatrz na zdjęcia i dopasuj obrazki do opisów aktorów.

Hi children,

We need three actors for our next video! It's a funny video about cool hairstyles and clothes for young teens!



Actor 1

Your hair is very short. It's dark and spiky!

Actor 2

Your hair is short, red and curly.

Actor 3

Your hair is long, blonde and curly.

Click [Reply](#) now!
Megan

8 Pronunciation /h/ and /tʃ/

Postłuchaj wierszyka i powtórz go. Następnie powiedz wierszyk z pamięci, pokazując odpowiednie gesty.



Chat to a friend,



Touch your hair,



Draw a house,



Sit on your chair!

4

Learning zone



Naucz się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- 1 Wybierz słowo, które chcesz zapamiętać, np. *blonde*.
2 Zamknij oczy. Pomyśl o koleżce lub koleżance, która ma włosy w tym kolorze.
3 Napisz w zeszytce zdanie ze słowem *blonde*.

*Anna's hair is blonde.**Tomek's hair is brown.*

9 Wybierz jedną osobę z klasy. Zadawajcie sobie nawzajem w parach pytania o wybrane osoby i zgadujcie o kogo chodzi.

What colour is his/her hair?

It's blonde.

What type of hair is it?
How long is it?

Describe his/her face!

Fast finishers

O jakiej części ciała mówi zagadka?

We are big or small,
We open and close,
We're on your face,
Very near your nose!



I haven't got a present.

1

Hi Mum.
Wow!
These are fantastic!

2

They're for my new film.

3

Now I've got curly hair ...
and you've got red hair Julie!

4

And Robbie's got long green hair!

1

Come on! We've got lots of homework.

2

Robbie,
you look sad.
What's wrong?

3

It's my birthday
and I haven't got
a present!

2



Posłuchaj nagrania ponownie
i przeczytaj komiks jeszcze raz. Uzupełnij zdania.

- 1 *Julie's* hair is long and red today.
- 2 Robbie's hair is long and .
- 3 It's Robbie's today.
- 4 Mickey and have got a good idea.
- 5 Robbie is an in Mrs Brown's film.





**Co samym Państwu
podoba się szczególnie...?**



Learning zone

Monday. Get up
at four o'clock.

Four o'clock
in the morning?

No, four o'clock
in the afternoon!



 Naucz się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- 1 Narysujcie w zeszycie kalendarz lub użyjcie aplikacji w telefonie. Zmieńcie język w aplikacji na angielski.
- 2 Wpiszcie zaplanowane czynności po angielsku.
- 3 Opowiedzcie w parach o zaplanowanych czynnościach.

Learning zone

Cycling!



 Naucz się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- 1 Kiedy uczysz się nazw czynności, naśladowuj je gestami.
- 2 Zagrajcie w parach w grę. Jedna osoba pokazuje uprawianie sporty lub jakieś hobby, druga nazywa je.

Learning zone



Aby lepiej zapamiętać nowe słówka,
ułoż z nich rap lub rymowankę. Następnie
przeczytaj rap kilka razy na głos i spróbuj
powiedzieć go z pamięci.



Click, click, clap, clap,

Here's my new rap.

Jacket, jumper,

Shorts and skirt.

Click, click, clap, clap.

Utwórz nową rymowankę. Wstaw cztery inne
nazwy ubrań.

Click, click, clap, clap,

Here's my new rap.

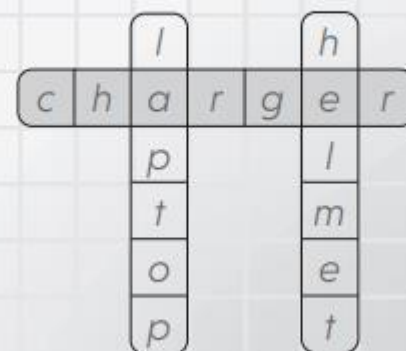
Click, click, clap, clap.

Learning zone



Utwórz krzyżówkę do nauki nowych słów.
Wybierz jedno słowo i zapisz je *poziomo*. →

Pomyśl o innych nowych słowach i zapisz
je *pionowo*. ↓ Popatrz na przykład i dopisz
słowa do liter *c, h, r, g i r* lub stwórz swoją
własną krzyżówkę.



Everyday activities

brush my teeth	szczotkować zęby
do exercise	ćwiczyć
do homework	odrabiać pracę domową
get dressed	ubierać się
get up	wstawać
go home	iść do domu
go to bed	kłaść się do łóżka
go to school	iść do szkoły
have a shower	brać prysznic
have lessons	mieć lekcje
help my parents	pomagać rodzicom
meet my friends	spotkać się z moimi przyjaciółmi
tidy my room	posprzątać mój pokój
watch TV	oglądać telewizję

Free time activities

chat on my phone	rozmawiać przez telefon
do puzzles	układać puzzle
listen to music	sluchać muzyki
make videos	tworzyć krótkie filmy
paint	malować
play board games	grać w gry planszowe
ride a scooter	jeździć na hulajnodze
spend time with friends	spędzać czas z przyjaciółmi
use social media	korzystać z mediów społecznościowych
watch series	oglądać seriale
watch sports	oglądać sport
watch video clips	oglądać filmiki

Real English

I'm late!	Jestem spóźniony/ spóźniona!
I'm stressed out!	Jestem zestresowany/ zestresowana!
Let's talk about it.	Porozmawiajmy o tym.
It's too much!	To za dużo!

Likes and dislikes

Do you like sports?	Czy lubisz sport?
Yes, I love sports!	Tak, kocham sport!
What's your favourite sport?	Jaki jest Twój ulubiony sport?
I really like (handball).	Naprawdę lubię (piłkę ręczną).
What sports do you like?	Jakie sporty lubisz?
I like (football), (too).	Ja (też) lubię (piłkę nożną).
I don't like (tennis) that much.	Nie za bardzo lubię (tenisa).
It's my favourite sport!	To mój ulubiony sport.

Play and learn!

- 1 Popatrzcie na mapę myśli i narysujcie w zeszyte własne mapy myśli z czasownikami z ramki. Następnie pokażcie mapy myśli koledze/koleżance i nazwijcie czynności pokazane na ilustracjach.

do get have watch



Present simple

I get up at 8.30.	wstaję
You get up at 8.30.	wstajesz
He gets up at 8.30.	wstaje
She gets up at 8.30.	wstaje
It gets up at 8.30.	wstajemy
We get up at 8.30.	wstajecie
You get up at 8.30.	wstajecie
They get up at 8.30.	wstają

Użyj **don't** lub **doesn't** przed czasownikiem, kiedy chcesz powiedzieć, że Ty lub ktoś nie robi czegoś regularnie.

He/She/It plays → He/She/It **doesn't** play football.

Postaw Do lub Does na początku pytania.	Użyj do/does lub do/doesn't w krótkich odpowiedziach.
Do I get up early?	Yes, I do . / No, I don't .
Do you get up early?	Yes, you do . / No, you don't .
Does he/she/it get up early?	Yes, he/she/it does . / No, he/she/it doesn't .
Do we get up early?	Yes, we do . / No, we don't .
Do you get up early?	Yes, you do . / No, you don't .
Do they get up early?	Yes, they do . / No, they don't .

Project

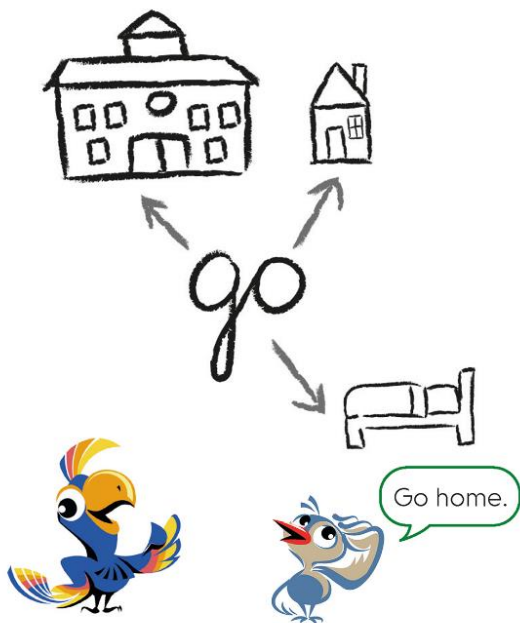
Nakręć krótki film na temat swojego typowego dnia. Powiedz, co robisz, kiedy i z kim.

Hi, guys!
Let me tell you about my typical day.
I get up at **seven o'clock**. I go to school early for me! I **have a shower** and **get dressed**. I **go to school** with my best friend. That's

Play and learn!

- 1 Popatrzcie na mapę myśli i narysujcie w zeszyte własne mapy myśli z czasownikami z ramki. Następnie pokażcie mapy myśli koledze/koleżance i nazwijcie czynności pokazane na ilustracjach.

do get have watch



7

My words

Everyday activities

brush my teeth	szczotkować zęby
do exercise	ćwiczyć
do homework	odrabiać pracę domową
get dressed	ubierać się
get up	wstawać
go home	iść do domu
go to bed	kłaść się do łóżka
go to school	iść do szkoły
have a shower	brać prysznic
have lessons	mieć lekcje
help my parents	pomagać rodzicom
meet my friends	spotkać się z moimi przyjaciółmi
tidy my room	posprzątać mój pokój
watch TV	oglądać telewizję

Free time activities

chat on my phone	rozmawiać przez telefon
do puzzles	układać puzzle
listen to music	śłuchać muzyki
make videos	tworzyć krótkie filmy
paint	malować
play board games	grać w gry planszowe
ride a scooter	jeździć na hulajnodze
spend time with friends	spędzać czas z przyjaciółmi
use social media	korzystać z mediów społecznościowych
watch series	oglądać seriale
watch sports	oglądać sport
watch video clips	oglądać filmiki

Real English

I'm late!	Jestem spóźniony/spóźniona!
I'm stressed out!	Jestem zestresowany/zestresowana!
Let's talk about it.	Porozmawiajmy o tym.
It's too much!	To za dużo!

Likes and dislikes

Do you like sports?	Czy lubisz sport?
Yes, I love sports!	Tak, kocham sport!
What's your favourite sport?	Jaki jest Twój ulubiony sport?
I really like (handball).	Naprawdę lubię (piłkę ręczną).
What sports do you like?	Jakie sporty lubisz?
I like (football), (too).	Ja (też) lubię (piłkę nożną).
I don't like (tennis) that much.	Nie za bardzo lubię (tenisa).
It's my favourite sport!	To mój ulubiony sport.

Play and learn!

- 1 Popatrzcie na mapę myśli i narysujcie w zeszyte własne mapy myśli z czasownikami z ramki. Następnie pokażcie mapy myśli koledze/koleżance i nazwijcie czynności pokazane na ilustracjach.

do get have watch



Present simple

I get up at 8.30.	wstaję
You get up at 8.30.	wstajesz
He gets up at 8.30.	
She gets up at 8.30.	wstaje
It gets up at 8.30.	
We get up at 8.30.	wstajemy
You get up at 8.30.	wstajecie
They get up at 8.30.	wstają

Użyj **don't** lub **doesn't** przed czasownikiem, kiedy chcesz powiedzieć, że Ty lub ktoś nie robi czegoś regularnie.

He/She/It plays $\rightarrow$ ~~He/She/It doesn't play~~ football.

Postaw Do lub Does na początku pytania.	Użyj do/does lub don't/doesn't w krótkich odpowiedziach.
Do I get up early?	Yes, I do . / No, I don't .
Do you get up early?	Yes, you do . / No, you don't .
Does he/she/it get up early?	Yes, he/she/it does . / No, he/she/it doesn't .
Do we get up early?	Yes, we do . / No, we don't .
Do you get up early?	Yes, you do . / No, you don't .
Do they get up early?	Yes, they do . / No, they don't .

Project

Nakręć krótki film na temat swojego typowego dnia. Powiedz, co robisz, kiedy i z kim.

Hi, guys!
Let me tell you about my typical day.
I get up at **seven o'clock**. I go to school early for me! I **have a shower**, **get dressed**. I **go to school** with my best friend. That's



Co samym Państwu
podoba się szczególnie...?





ania, powtórz słowa
ie części ciała ukazane

outh • nose • teeth

• dark • long • red •
• straight • wavy

e tabelę słowami

colour	Type of hair
dark,	straight,

5 Zgadnij, jakiego koloru są prawdziwe oczy Alex. Posłuchaj rozmowy i sprawdź.

6 Popatrz na zdjęcia a–c zamieszczone na poprzedniej stronie. Zapisz w zeszycie, czy zdania są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

- Joe's hair is red.
- Pat's nose is red.
- Alex's hair is long and straight.
- Joe's ears are pink.
- Pat's hair is short and spiky.
- Alex's hair is dark.

T
F
F
F
F
F

7 Przeczytaj ogłoszenie. Popatrz na zdjęcia i dopasuj je do opisów aktorów.

Hi children,

We need three actors for our next video! It's a funny video about cool hairstyles and clothes for young teens!



Actor 1

Your hair is very short. It's dark and spiky!

Actor 2

Your hair is short, red and curly.

Actor 3

Your hair is long, blonde and curly.

Click [Reply](#) now!
Megan

8 Pronunciation /h/ and /tʃ/

Posłuchajcie wierszyka i powtórzcie go. Następnie powiedzcie wierszyk z pamięci, pokazując odpowiednie gesty.



Chat to a friend,



Touch your hair,



Draw a house,



Sit on your chair!

Learning zone



Nauč się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- Wybierz słowo, które chcesz zapamiętać, np. *blonde*.
- Zamknij oczy. Pomyśl o koleżance lub koleżance, która ma włosy w tym kolorze.
- Napisz w zeszycie zdanie ze słowem *blonde*.

Anna's hair is blonde.

9 Wybierzcie jedną osobę z klasy. Zadawajcie sobie nawzajem pytania o wybrane osoby i zgadujcie, o kogo chodzi.

What colour is his/her hair?

It's blonde.

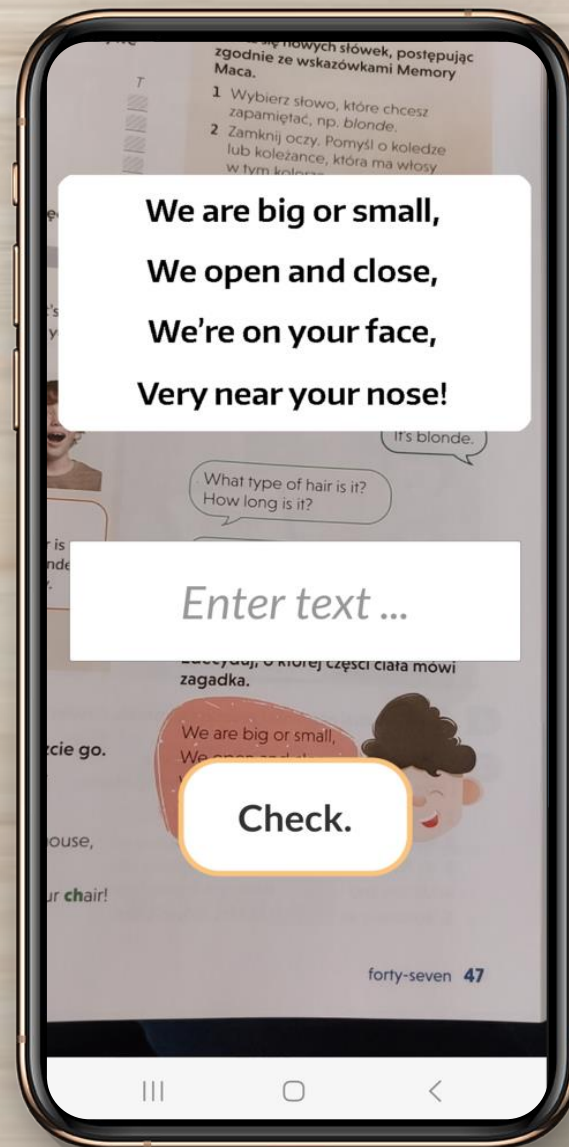
What type of hair is it?
How long is it?

Describe his/her face!

Fast finishers

Zdecyduj, o której części ciała mówi zagadka.

We are big or small,
We open and close,
We're on your face,
Very near your nose!







Writing ...?



I can write a short description of a family.

THE FANTASTIC-Ns

We are the Fantastic-N family. My mother is Nova and my father is Nick. My mother has got long blue hair. My father is tall and he's got green hair. He's very strong. I haven't got a sister, but I've got a brother. His name is Neo and he's six. He's got spiky red hair and he's got a lot of birds. Finally, there's me. I'm Nela and I'm fourteen. I've got wavy blonde hair and I'm very clever.



- 1 Pracujcie w parach. Odpowiedzcie na pytania.

- Are you a fan of comic books or films about superheroes?
- Which one is your favourite?

- 2 Przeczytaj tekst Neli o jej rodzinie superbohaterów Fantastic-N. Znajdź ją i pozostałych członków rodziny na portrecie.

- 3 Popatrz na portret rodziny Fantastic-N. Dopasuj imiona osób do zdań.

- I've got wavy hair and I'm clever.
- I've got spiky hair and three birds.
- I'm very strong and my hair is short and straight.
- I've got blue hair and I'm happy.

- 4 Popatrz na zdjęcie rodziny Jaspera. Uzupełnij w zeszycie notatki właściwymi wyrażeniami z ramki.



Jasper

10 36 long blonde short blonde
short dark wavy brown

- mother: 35, _____ hair, kind
- father: _____, tall, _____ hair, clever
- brother Matt: 6, _____ hair
- me – Jasper: _____, _____ hair, happy

- 5 Pomóż Jasperowi napisać zdania o jego rodzinie. Wykorzystaj notatki 1–4 z ćwiczenia 4.

1 My mother is 35. She's got long blonde hair and she's kind.

- 6 Writing project

Opisz w zeszycie lub na kartce swoją rodzinę lub wymyśloną rodzinę superbohaterów. Postępuj według instrukcji poniżej.



Think

- Kogo będziesz opisywać?
- Ile mają lat i jak wyglądają te osoby?



Take notes

Zapisz w zeszycie słowa i zwroty, które będą Ci potrzebne do opisanie rodziny.

My mother: short dark hair, funny



Write

Popatrz na opis rodziny Fantastic-N. Napisz w zeszycie własny tekst.

We are the _____ family. My ...



Show your work

Powieś opis rodziny w klasowej galerii prac lub wręcz go nauczycielowi/nauczycielce.



Think

- Kogo będziesz opisywać?
- Ile mają lat i jak wyglądają te osoby?



Take notes

Zapisz w zeszyte słowa i zwroty, które będą Ci potrzebne do opisanie rodziny.

My mother: short dark hair, funny



Write

Popatrz na opis rodziny Fantastic-N. Napisz w zeszyte własny tekst.

We are the _____ family. My ...



Show your work

Powieś opis rodziny w klasowej galerii prac lub wręcz go nauczycielowi/nauczycielce.

4

Lesson 7 Writing

I can write a short description of a family.

THE FANTASTIC-Ns

We are the Fantastic-N family. My mother is Nova and my father is Nick. My mother has got long blue hair. My father is tall and he's got green hair. He's very strong. I haven't got a sister, but I've got a brother. His name is Neo and he's six. He's got spiky red hair and he's got a lot of birds. Finally, there's me. I'm Nela and I'm fourteen. I've got wavy blonde hair and I'm very clever.



- 1 Pracujcie w parach. Odpowiedzcie na pytania.

- Are you a fan of comic books or films about superheroes?
- Which one is your favourite?

- 2 Przeczytaj tekst Neli o jej rodzinie superbohaterów Fantastic-N. Znajdź ją i pozostałych członków rodziny na portrecie.

- 3 Popatrz na portret rodziny Fantastic-N. Dopasuj imiona osób do zdań.

- I've got wavy hair and I'm clever.
- I've got spiky hair and three birds.
- I'm very strong and my hair is short and straight.
- I've got blue hair and I'm happy.

- 4 Popatrz na zdjęcie rodziny Jaspera. Uzupełnij w zeszyte notatki właściwymi wyrażeniami z ramki.



Jasper

10 36 long blonde short blonde
short dark wavy brown

- mother: 35, _____ hair, kind
- father: _____, tall, _____ hair, clever
- brother Matt: 6, _____ hair
- me - Jasper: _____, _____ hair, happy

- 5 Pomóż Jasperowi napisać zdania o jego rodzinie. Wykorzystaj notatki 1-4 z ćwiczenia 4.

1 My mother is 35. She's got long blonde hair and she's kind.

- 6 Writing project

Opisz w zeszyte lub na kartce swoją rodzinę lub wymyśloną rodzinę superbohaterów. Postępuj według instrukcji poniżej.



Think

- Kogo będziesz opisywać?
- Ile mają lat i jak wyglądają te osoby?



Take notes

Zapisz w zeszyte słowa i zwroty, które będą Ci potrzebne do opisanie rodziny.

My mother: short dark hair, funny



Write

Popatrz na opis rodziny Fantastic-N. Napisz w zeszyte własny tekst.

We are the _____ family. My ...



Show your work

Powieś opis rodziny w klasowej galerii prac lub wręcz go nauczycielowi/nauczycielce.

AUDIO
AUDIO

VIDEO

Tierra del Fuego National
Park, Argentina

This is very long and old.

tekst ponownie i zdecyduj
ją prawdziwe (T), czyaintings are in
Castle.animals are
uggenheim Museum.mountains are
gentinian park.at Wall of China
e.dania poprawnymi nazwami
stu.

ng and it is Chinese.

l has got a great café.

favourite place.

ite place is photo 1 / 2 / 3.

rite place is photo 1 / 2 / 3.

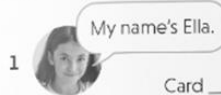
rite place is photo 1 / 2 / 3.

ble painting – obraz

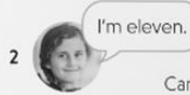
Writing Lesson 7

1

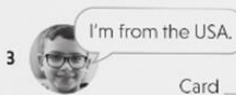
1 Połącz karty z osobami, do których należą.



Card ____



Card ____



Card ____

A Art Club Card

Name: Oliver
Surname: Bailey
Age: 9
Nationality: American
Country: the USA

B Computer Room Card

Name: Lisa
Surname: Didier
Age: 11
Nationality: French
Country: France

C Football Club Card

Name: Ella
Surname: Roberts
Age: 10
Nationality: Australian
Country: Australia

2 Przeczytaj wypowiedź i uzupełnij informacje pod nagłówkami.

Hi! My name is **Marcia Taylor**. I'm from **Australia**. I'm **ten** years old.

• First name

1

• Surname

Taylor

• Age

2

• Nationality

3

• Country

4

4 Uzupełnij formularz na podstawie informacji z ćwiczenia 3.

First name: _____
Surname: _____
Age: _____
Nationality: _____
Country: _____

5 Teraz uzupełnij formularz na swój temat. Wybierz z ramki klub, do którego dołączysz.

Art Computer
Football Music

Club Card

First name: _____
Surname: _____
Age: _____
Nationality: _____
Country: _____

Write it Right

Twoje dane osobowe = Twoje imię, Twoja narodowość, Twój numer telefonu, Twój adres.

Zachowaj ostrożność, kiedy podajesz swoje dane osobowe.

Write it Right

Zanim zaczniesz pisać, zaplanuj swój tekst.
Pomyśl, jakich słów chcesz użyć. Popatrz na tekst z ćwiczenia 2. i na plan tego tekstu poniżej.

My bedroom: *small, cool*My things: *bed, desk, books, shelf, plant*Where they are: *desk next to bed, books on shelf, plant on desk*Favourite thing: *Billie Eilish poster*Where it is: *next to desk*

Write it Right

Kiedy opisujesz osobę lub miejsce staraj się używać jak najwięcej przymiotników.

Pamiętaj o pytaniach pomocniczych – dzięki nim łatwiej znajdziesz potrzebny przymiotnik:

What type of hair has he got? *curly, straight*How long is his hair? *short, long*What colour is his hair? *dark, blonde, red*What is he like? *funny, kind, clever*

Write it Right

Twoje dane osobowe = Twoje imię, Twoja narodowość, Twój numer telefonu, Twój adres.

Zachowaj ostrożność, kiedy podajesz swoje dane osobowe.



Wideo ...?



16 animacji gramatycznych



We're football fans.

GRAMSON'S GRAMMAR RULES



16 animacji gramatycznych

8 filmów Discover the world
do lekcji Reading and culture





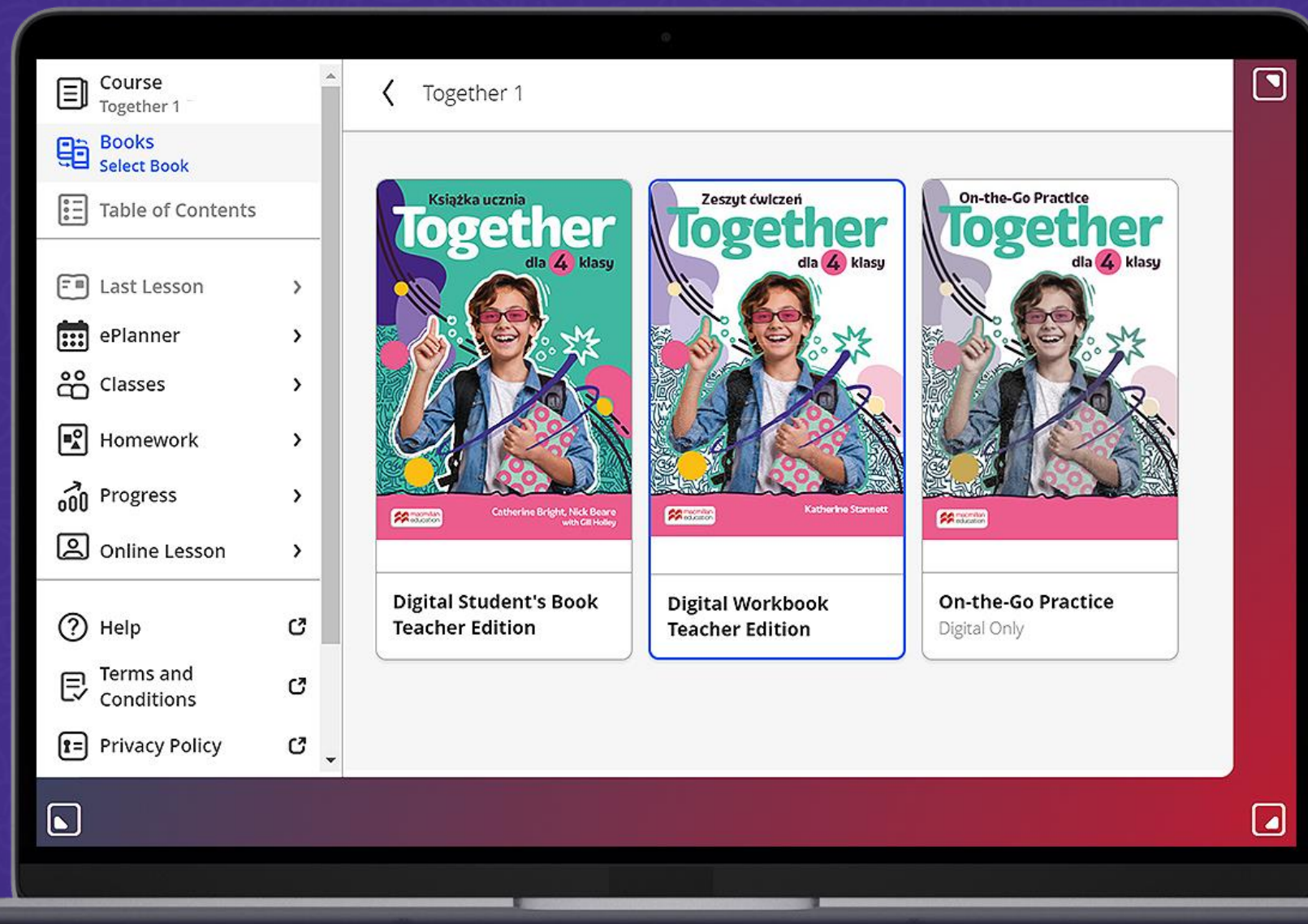
16 animacji gramatycznych

8 filmów Discover the world
do lekcji Reading and culture

8 filmów do lekcji Speaking





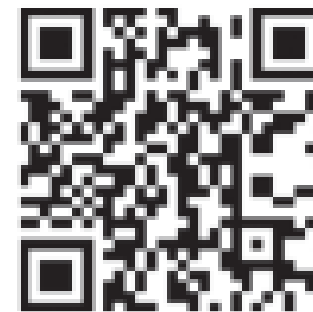




▶ AUDIO 29



▶ VIDEO 12



▶ VIDEO 12

- 1 Popatrz na nowe słowa. Dopasuj je do właściwych definicji.



a sculpture



an artist

- 1 A(n) _____ is a person who makes art.
- 2 A(n) _____ is a piece of art.

2

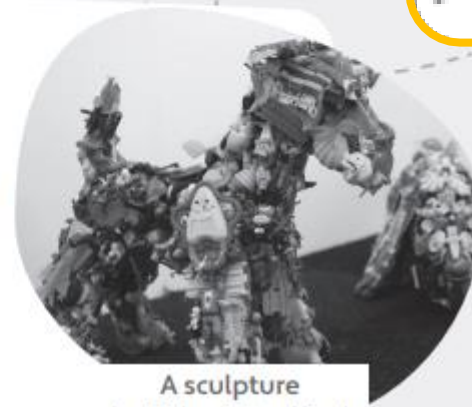


29 Połuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Wybierz najlepsze streszczenie.

The text is about how to make art from

THE ART OF RECYCLING

Some artists recycle things and make them into art. In the UK, Robert Bradford uses old plastic **toys** for his sculptures of dogs, horses and people. His art is funny and clever.

A sculpture
by Robert Bradford

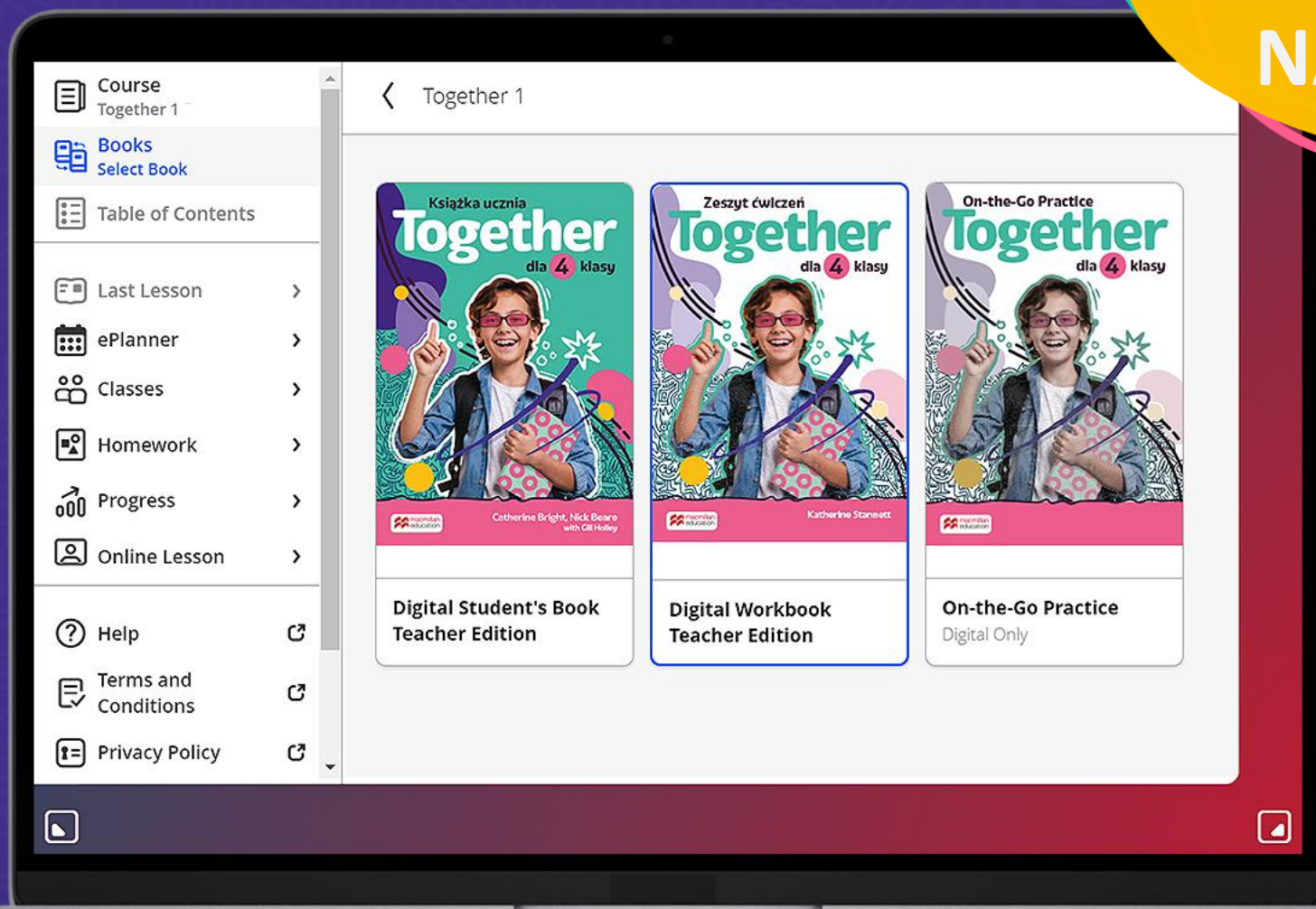
In Germany, an artist called HA Schult makes art from **rubbish**. He uses old paper to make big **buildings** and he uses old metal to make sculptures of people.

Sculptures of people
by HA Schult

Materiały cyfrowe ...?



WIELOFUNKCYJNA APLIKACJA NA KOMPUTERY





Testy ...?



DIAGNOSTIC TEST

16 GRAMMAR SHORT TESTS

16 VOCABULARY SHORT TESTS

8 SPEAKING SHORT TESTS

8 UNIT TESTS (SUPPORT, STANDARD CHALLENGE)

END-OF-TERM TEST (SUPPORT, STANDARD, CHALLENGE)

END-OF-YEAR TEST (SUPPORT, STANDARD, CHALLENGE)





Jak będzie wyglądał Teacher's Book...?





Extra idea

Lip read the phrases in the Real English box. Ask students to guess what you say.



SUPPORT: Allow students to listen to the text three times.



CHALLENGE: Students change the false sentences and, if possible, write the correct versions.



PŁYTY Z NAGRANIAMI MP3

KOD DO MATERIAŁÓW CYFROWYCH

POMYSŁY NA DODATKOWE ĆWICZENIA

SCENARIUSZE NA 3 POZIOMACH TRUDNOŚCI



Co w Teachers' Resource Centre...?



TEACHERS RESOURCE CENTER

GRAMMAR AND VOCABULARY ACTIVITIES

EXTRA CHALLENGE ACTIVITIES

EXTRA SUPPORT ACTIVITIES

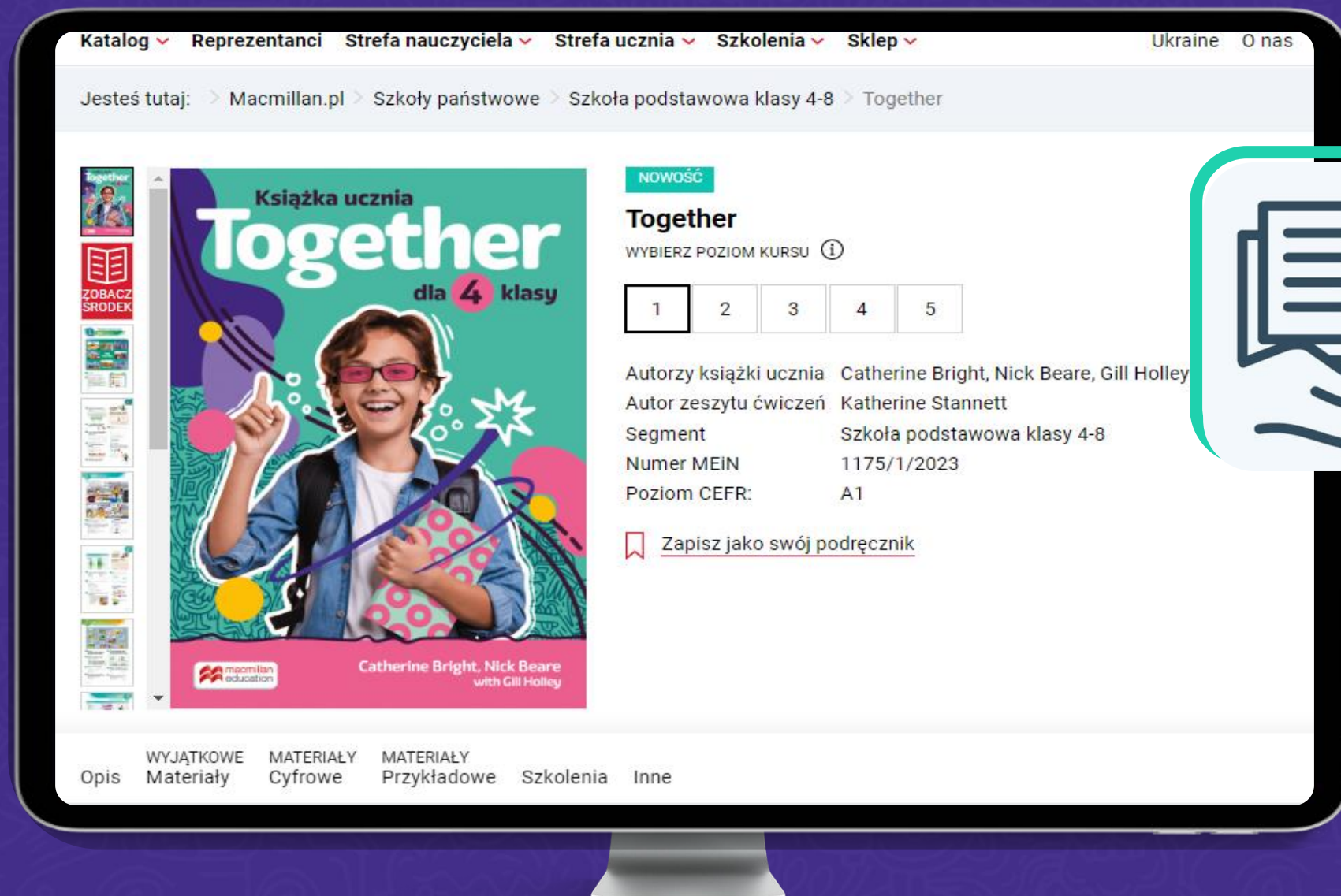
REVISION GAMES WORKSHEETS

SEN WORKSHEETS

DISCOVER THE WORLD VIDEO WORKSHEETS



www.macmillan.pl/together





NOWOŚĆ

Together

WYBIERZ POZIOM KURSU ⓘ

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Autorzy książki ucznia Catherine Bright, Gill Holley

Segment

Szkola podstawowa klasy 4-8

Numer MEIN

Poziom CEFR: A2+

 [Zapisz jako swój podręcznik](#)

Together dla 7 klasy

Welcome unit page 4	Vocabulary: personality adjectives, conflicts and problems, school life, rooms and furniture, life stages, diseases and treatment, using computers	
	Vocabulary	Grammar
Unit 1 Youth culture page 8	- fields of culture and media - works of art and exhibitions	- there is/are and quantifiers - there was/were
Unit 2 Good habits page 20	- habits and interests - traditions and customs	- past simple, used to - defining relative pronouns
Revision Units 1–2 pages 32–33		
Unit 3 Getting around page 34	- public transport, travel verbs - directions: using public transport	- past continuous - past continuous and past simple
Unit 4 Legends page 46	- inventions and discoveries - artists and their work, materials	- passive voice: present simple, past simple affirmative and negative - passive voice: present simple, past simple questions, short answers, Wh- questions
Revision Units 3–4 pages 58–59		
Unit 5 Shopping haul page 60	- types of shops, goods, shopping and promotions - describing goods, money and payments	- present perfect with for, since, yet and already - present perfect and past simple, time expressions
Unit 6 When I grow up page 72	- popular jobs, activities and places of work - choosing profession	- future: future simple, be going to, present continuous - zero conditional and first conditional
Revision Units 5–6 pages 84–85		
Unit 7 Precious planet page 86	- environmental hazards - environmental protection	- should/shouldn't, can/can't, might - could/couldn't, must/mustn't, have to/don't have to
Unit 8 Better, faster, stronger! page 98	- extreme sports, sports equipment - sports facilities, sports events	- adjectives with too and (not) enough, comparative adverbs and superlative adverbs - adverbs of manner, irregular adverbs, quite, very and really with adverbs
Revision Units 7–8 pages 110–111		
Vocabulary extension pages 112–119		
Festivals pages 120–123		

Grammar: present simple, present continuous, past simple, present perfect, future simple, modal verbs

Speaking: at the doctor's, at a hotel reception, likes, dislikes and intentions, at a restaurant

Speaking	Reading and culture	Writing
- inviting, suggesting and responding to invitations and suggestions - expressing likes, dislikes and opinions	- Youth culture around the world - Life of teens now and 30 years ago	- note about a famous painter - blog post about past habits
- giving directions – public transport - using formal expressions	- Public transport around the world - The most important inventions in history	- story - blog post about a favourite film
- in a clothes shop - volunteering job interview	- How to be a responsible shopper? - Dream jobs – teens around the world and their ideal professions	- formal email – replacing and returning goods - advert
- asking for and giving advice - expressing requests, accepting, refusing requests	- Natural wonders - Best places to do extreme sports	- blog post about an environmental issue - email to ask for information and explanation
Communicative activities pages 124–129		
Get your reward! pages 130–137		



Macmillan **Staffroom**

Witamy w serwisie **dla nauczycieli** języka angielskiego i niemieckiego.

Posiadasz konto? Zaloguj się!

Nie pamiętasz hasła?

ZALOGUJ SIĘ

Jesteś nauczycielem? Nie posiadasz konta?

Założenie bezpłatnego konta, **to możliwość pobrania**
dodatkowych materiałów PDF oraz MP3 do książek wydawnictwa
Macmillan i Hueber

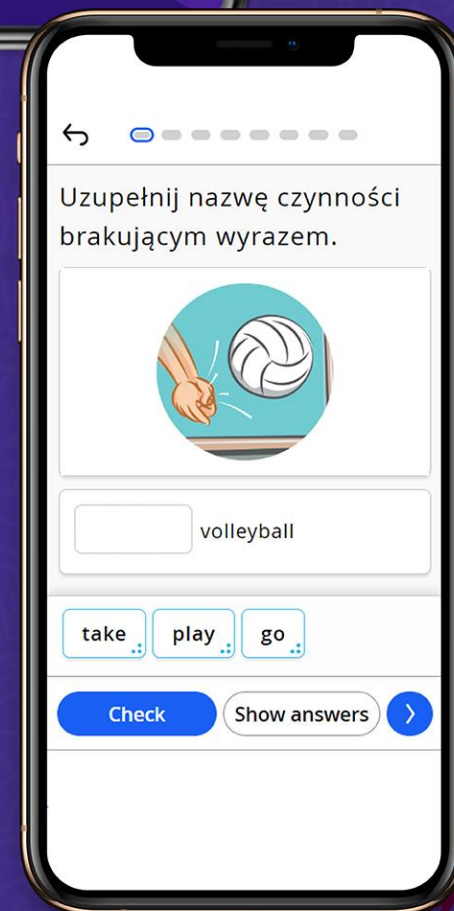
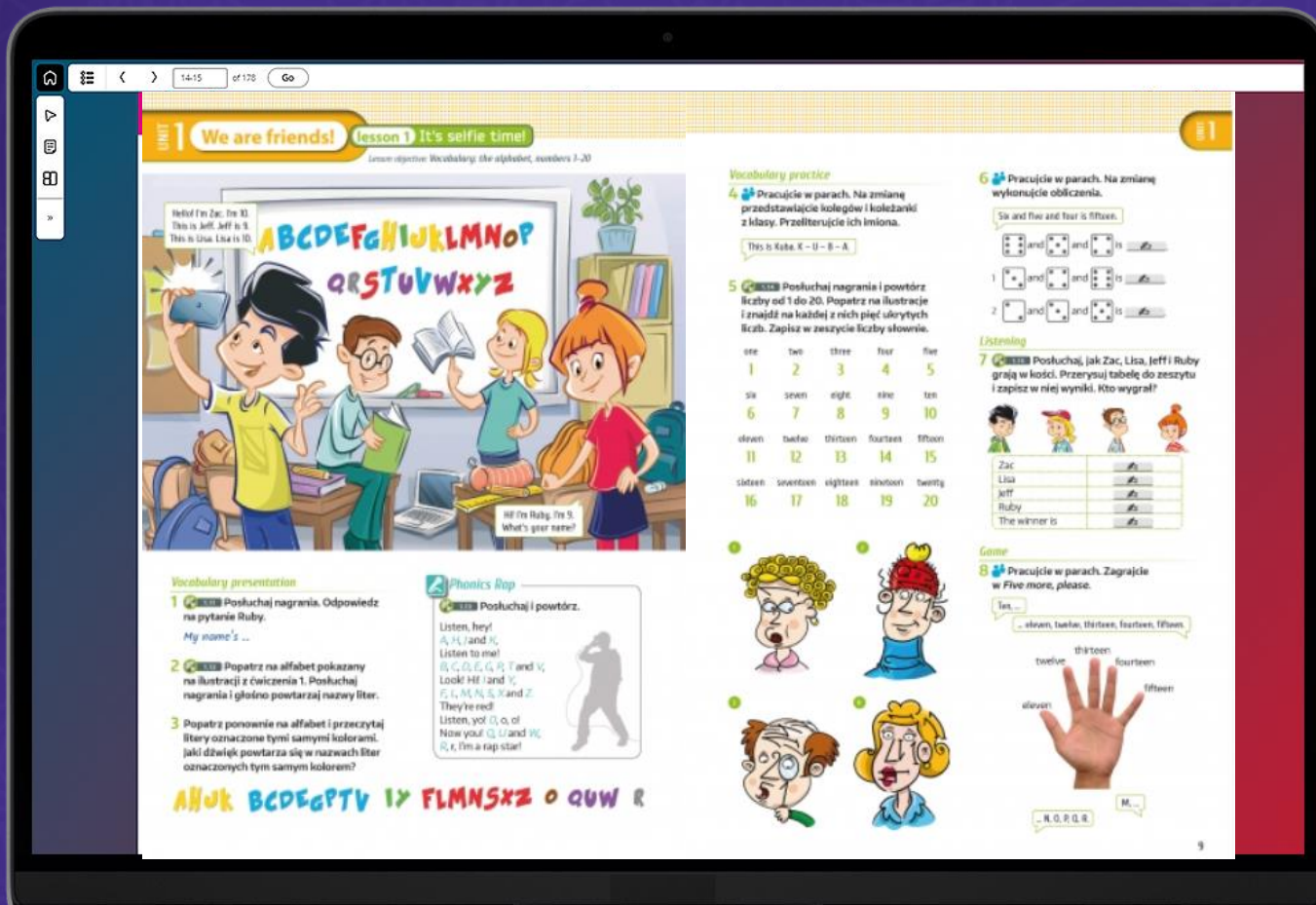
ZALÓŻ KONTO

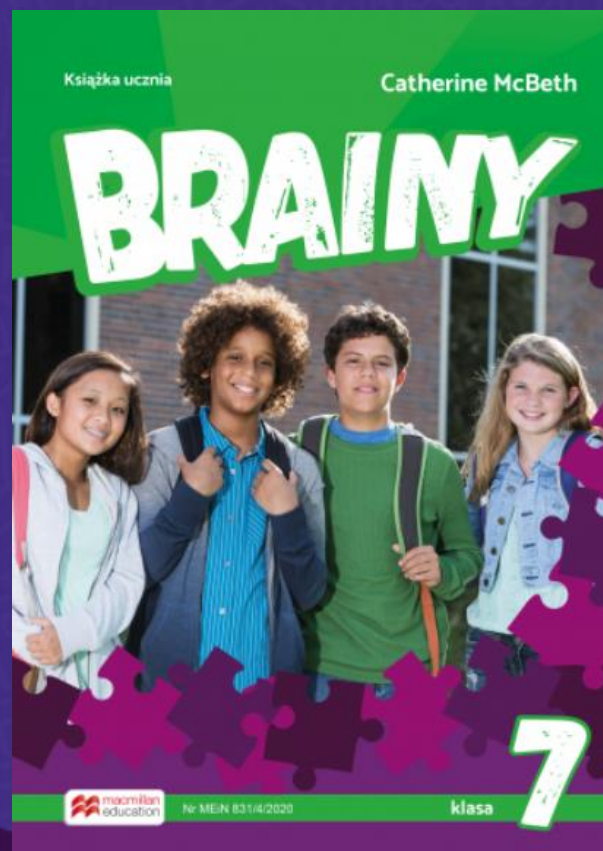
Jakie nowości są

W

?







5 USE PREPOSITIONS

STUDENT'S WORKSHEET

- LOOK _____
- TURN _____
- STAND _____
- HIDE _____
- TAKE _____
- SMILE _____
- PUT _____
- COLOR _____
- LOVE _____
- SAY _____
- SIT _____
- STAND _____
- GO _____

7 UNDERSTAND INSTRUCTIONS

STUDENT'S WORKSHEET

I love	riding
I can	swim
I have never	been
I have got a	
I'd like	
I went to the cinema	
I'm keen	
I'm going	

10 REVISE ENGLISH

STUDENT'S WORKSHEET

START	One of your friends.	Your favourite hobby.
Your typical weekend.	Miss a turn.	Your classroom.
Your last holiday.	Have another turn.	Sing a song for seconds.
Your favourite drink.	Your favourite clothes.	Miss a turn.
Your favourite game.	Your best friend.	Miss a turn.
Point to your knee.	Miss a turn.	Miss a turn.
Four things you can do.	Dance for 10 seconds.	Point to the nose.
Miss a turn.	Miss a turn.	Miss a turn.

STAY BRAINY

Marta Rosińska

STAY BRAINY, GET ENGAGED, BE COMMUNICATIVE!

© Macmillan Polska 2022

NOWOŚĆ
10 zadań
językowych





Znajdź reprezentanta w swoim regionie

macmillan.pl/reprezentanci

