

# Making a (smooth) move on.

How to assist ten year olds  
in their transition to upper  
primary school



macmillan  
education





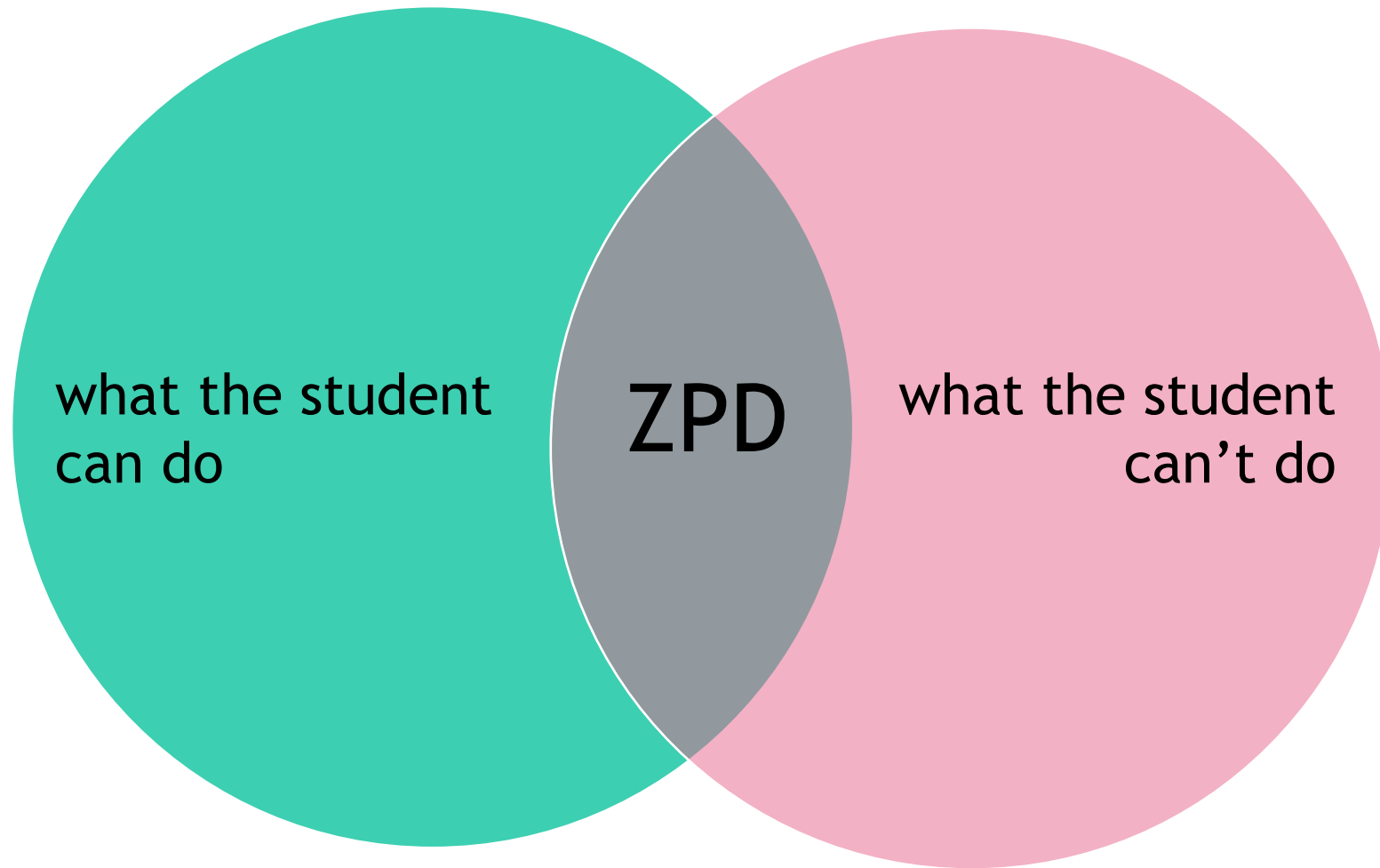


# grade 3



# grade 4

4a									
	1 8:00 - 8:45	2 8:50 - 9:40	3 9:50 - 10:35	4 10:45 - 11:30	5 11:40 - 12:25	6 12:50 - 1:35	7 13:45 - 14:30	8 14:40 - 15:25	9 15:30 - 16:15
Pn	mat 120	wf Dz 120	pl 104	rel AGs 04	prz SA 105				
Wt	rel 04	mat SA 120	ja 11	wf KS Dz 11	jp LG 102	zzw DT 120			
Śr		wf KS Dz 120	jp 102		ja DT 11	wdźwr SU 105			
Czw	jp 102	mat DT 120	muz 104	tech BD 104	ja JSz 11				
Pi	prz 105	jp EPo 102	inf DT 118	mat AS 120	his IW 106				

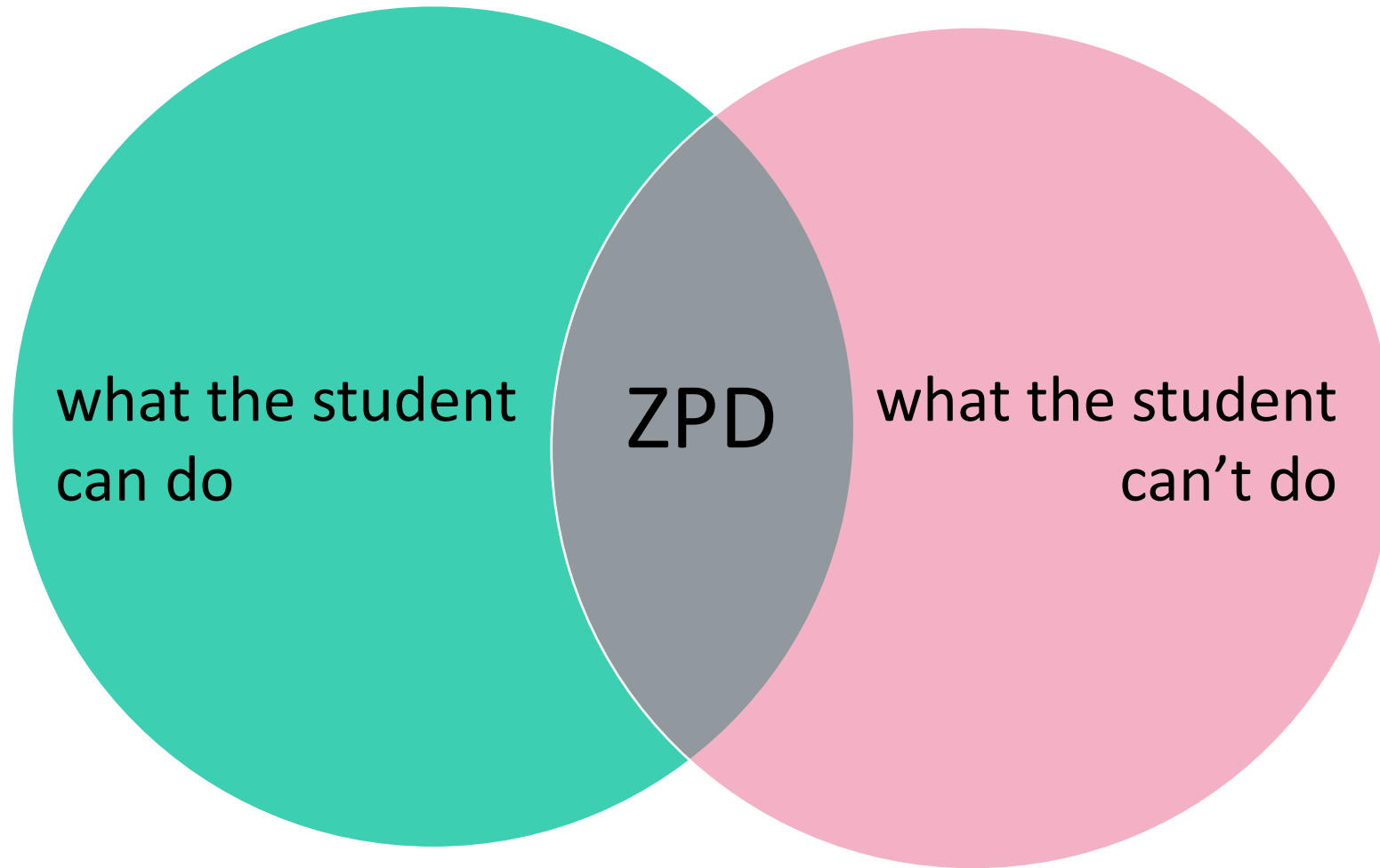


zone of proximal development



**CHALLENGE**

**SUPPORT**



zone of proximal development



towards perfect alignment ...

appropriate  
level of  
difficulty



perfect  
timing



cognitive  
readiness





**ZINTEGROWANY SYLABUS  
POZNAWCZO-JĘZYKOWY**





my resources – grammar


draw play play play read ski

Robots can do a lot of things!

They <sup>1</sup>(✓) \_\_\_\_\_ chess and they <sup>2</sup>(✓) \_\_\_\_\_ books! Some robots are sporty. They <sup>3</sup>(✓) \_\_\_\_\_ football but most robots <sup>4</sup>(X) \_\_\_\_\_ and they <sup>5</sup>(X) \_\_\_\_\_ hockey. Mickey is good at sports but he <sup>6</sup>(X) \_\_\_\_\_ pictures.

I can!

Robbie



A 3x5 grid of blue puzzle pieces. The first row contains the words 'She', 'has', 'never', 'to school', and 'homework.'. The second row contains 'He', 'have', 'go', 'done', and 'to Scotland.'. The third row contains 'We', 'didn't', 'already', 'been', and 'yesterday.'.

She	has	never	to school	homework.
He	have	go	done	to Scotland.
We	didn't	already	been	yesterday.

Present perfect: 

oranges ☒

Students using active study strategies that promote deeper processing perform better than those who simply reread the material.

(however, most students don't use these strategies)

Carrier, 2003

active



deeper

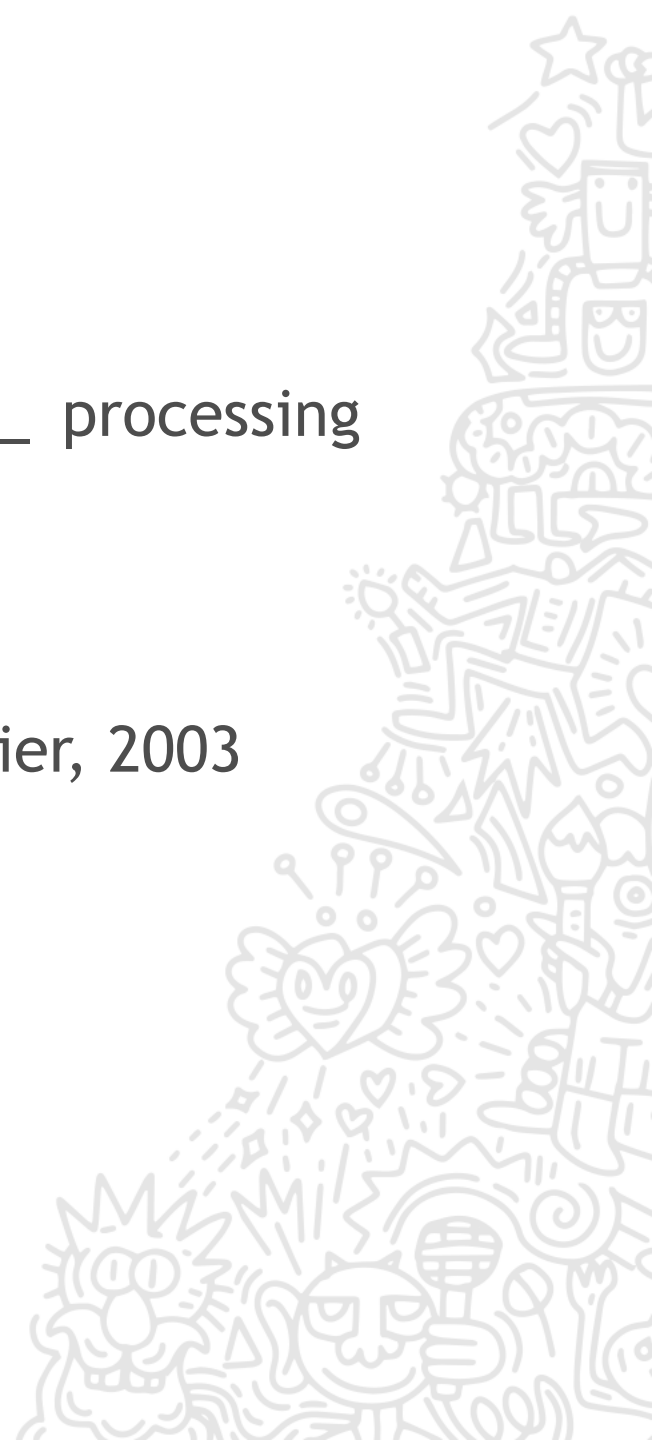


better



Students using \_\_\_\_\_ study strategies that promote \_\_\_\_\_ processing perform \_\_\_\_\_ than those who simply reread the material.

Carrier, 2003

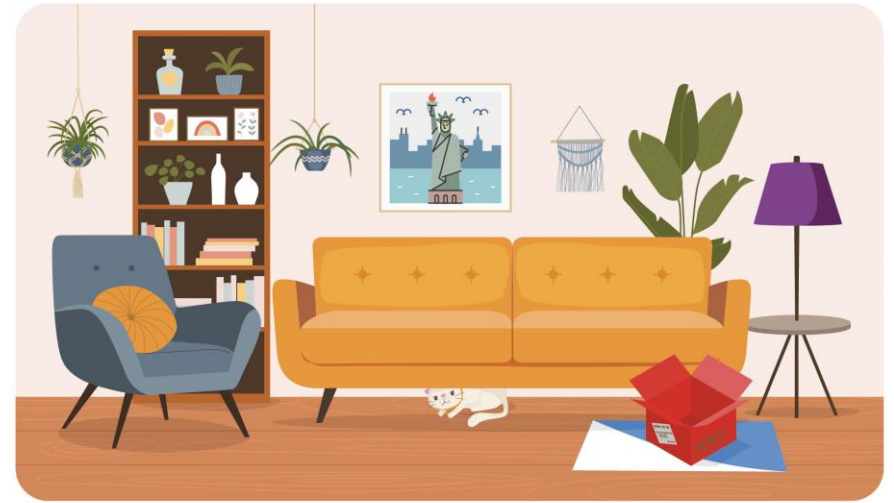


# multisensory memory

This is our living room. There's an orange sofa, and a blue <sup>1</sup> . There's a small table <sup>2</sup>  the sofa, with a <sup>3</sup>  on it. There's a big plant <sup>4</sup>  the sofa, and there's a <sup>5</sup>  of New York. There's a red box <sup>6</sup>  the sofa, and that's our cat <sup>7</sup>  the sofa – her favourite place! There's a blue and white <sup>8</sup>  too.

2

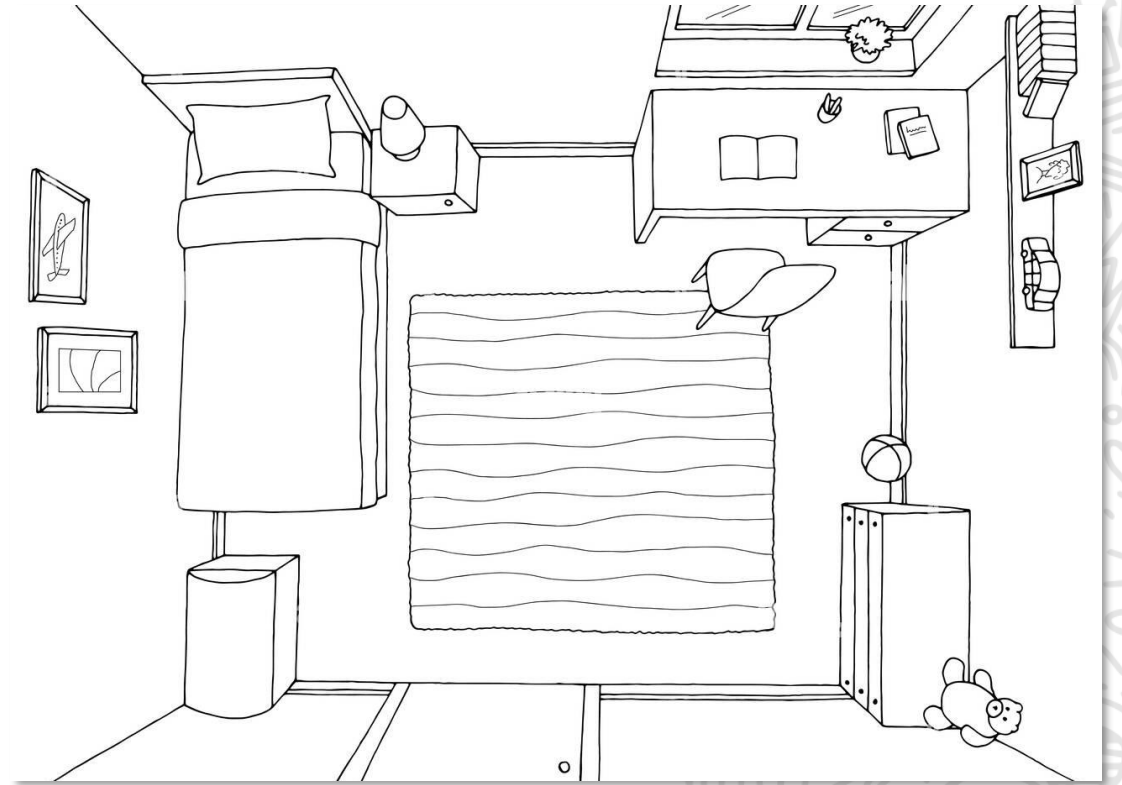
Uzupełnij opis ilustracji nazwami przedmiotów lub przymkami miejsca.



my resources (grammar)



## my resources (grammar)



## Learning zone



**Postępuj zgodnie ze wskazówkami  
Memory Maca.**

Powtarzaj zdania ze strukturami  
gramatycznymi na różne sposoby.  
Ułóż z nimi zdania na temat osób, które  
znasz.

**1** Wyszepcz zdanie.

*He can ski.*

**2** Powiedz zdanie bardzo głośno.

**3** Powiedz zdanie bardzo szybko.

volume

speed

positive - negative



## Learning zone

Whose guitar is it?



It's my guitar.



Postępuj zgodnie ze wskazówkami  
Memory Maca.

- 1 Przeczytaj wierszyk, klaszcząc wyrazy  
w kolorze fioletowym.

Whose **bag** is it?

It's **my** **bag**, it's **my** **bag**!

Whose **shoes** are they?

They're **their** **shoes**, they're **their** **shoes**!

- 2 Wymyśl swój własny wierszyk. Podmień  
nazwy **przedmiotów** oraz **zaimków**.

This is the best day of **my** life. I'm loving every minute of this online training session. The speaker is great - **his** ideas are excellent, **his** examples are fantastic, and **his** jokes are so funny.





my resources – vocabulary

- 7 Find one wrong word in each sentence and replace it with a word from the box.

shirt gloves boots  
shorts tie

- 1 My hands are cold because I don't have my socks.
- 2 I need to pack a sports T-shirt and earrings for PE.
- 3 We wear uniforms at school and everyone has a white skirt.
- 4 My dad always wears a dress to work.
- 5 I need a new pair of sandals for this winter.

- 3 Popatrz na obrazek i zdecyduj, czy zdania 1–5 są prawdziwe (✓) czy fałszywe (X). Popraw zdania fałszywe.



- 1 Three students are on the *running track*.
- 2 Our *volleyball team* is playing a match.
- 3 The *basketball coach* is talking to the players.
- 4 Three students are taking their *medals*.
- 5 Many students are watching the *tennis game*.

- 4 Popatrz na ilustracje 1–4. Uzupełnij w zeszyte podpisy wyrazami z ramki. Posłuchaj nagrania, sprawdź i powtórz.

**Adjectives**  
comfortable • smart • sporty • warm



1 a  jumper



2  clothes



3  shoes



4  trousers



Students using \_\_\_\_\_ study strategies that promote \_\_\_\_\_ processing perform \_\_\_\_\_ than those who simply reread the material.

# Carrier, 2003

# sidrun



# sidrun

# Zitrone





1



Połącz przymiotniki z ramki ze zdjęciami produktów 1–5. Następnie posłuchaj nagrania, sprawdź i powtórz.

bitter salty sour spicy sweet



## 1 Let's start!

Popatrz na ilustracje ubrań. Znajdź i nazwij czerwone, żółte i brązowe ubranie.

1



Posłuchaj nagrania. Dopasuj w zeszycie wyrazy z ramki do zdjęć 1–7. Następnie posłuchaj ponownie i powtórz wyrazy.

at a skatepark   at the swimming pool  
in a cycle lane   on a court  
on a track   on the ice rink   on the pitch

## 1 Let's start!

Popatrz na ilustracje 1–8. Znajdź osoby, które można określić słowami *sporty* oraz *funny*.



## Learning zone



 **Naucz się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.**

- 1 Pokazuj czynności, kiedy uczysz się nowych słówek.
- 2 W parach zagrajcie w grę. Jedna osoba pokazuje sport lub hobby, druga nazywa je.

but how would you show nouns or adjectives?



football  
volleyball  
basketball  
tennis  
skiing  
running  
swimming



## Learning zone



**Naucz się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.**

- 1 Znajdź zawieszki lub naklejki.
- 2 Napisz na nich te nazwy przedmiotów, których chcesz się nauczyć.



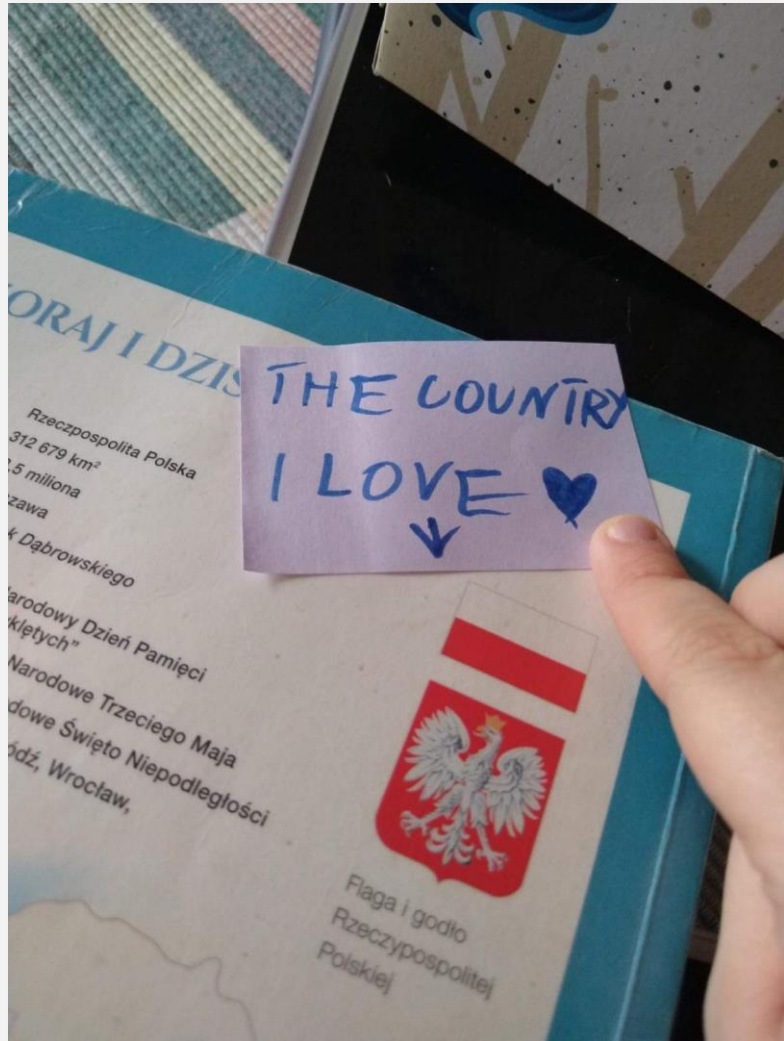
- 3 Umieść w domu podpisane zawieszki lub naklejki na przedmiotach. Czytaj je za każdym razem, gdy je zobaczysz.



## my resources (vocabulary)



## my resources (vocabulary)





my speaking

- 6** Zagrajcie w grę w parach.  
Przerysuj do zeszytu tabelkę. W każdej kratce narysuj przybory szkolne, np. 2 długopisy, 2 gumki, 1 kślżkę.

Uczeń A: Zapytaj, co znajduje się w danym polu.  
Zapytaj, ile jest tych przedmiotów.  
Uczeń B: Odpowiedz na pytania. Zamieńcie się rolami.

	1	2	3
A			
B			
C			

Przykład

What's  
there in 1C?

Pencils.

How many  
pencils are there?

There are three  
pencils.

- 5** Przygotujcie wyprzedaż garażową.  
Wybierzcie pięć lub sześć przedmiotów na sprzedaż i wycieńcie je. Ułóżcie dialogi jak w ćwiczeniu 2.

Hi! Welcome to my garage sale!

Hi! How much are these earphones?

They're £3.99.

**Jack:** Hi! Welcome to my garage sale!

**Alice:** Hi! It's so cool. How much is this skateboard?

**Jack:** It's £6.50.

**Alice:** How about that red and black helmet? How much is it?

**Jack:** It's £3.

**Alice:** Great. Can I have the skateboard and the helmet, please?

- 3** Work in pairs.

**Student A:** Ask about the weather yesterday / last weekend / last Friday etc.

**Student B:** Answer the question. Say one true and one false information.

**Student A:** Guess which information is false.

What was the  
weather like  
last Sunday?

It was sunny but  
it was cold.

No, it was sunny  
and it was warm.



**Alice:** Dad, can I ask you something?

**Mr Green:** Sure, what's up?

**Alice:** Can I go to Rosie's birthday party on Saturday?

**Mr Green:** Hmmm. **Where is the party?**

**Alice:** **It's at her house.** All my friends can go ... Lorna and Anna and Tom ....

**Mr Green:** **What time is the party?**

**Alice:** **It's at four o'clock.**

**Mr Green:** **And what time does it end?**

**Alice:** **About seven o'clock.** I can walk home with Lorna. She lives down the road at number 26.

**Mr Green:** **That sounds OK. Yes, you can go.**

**Alice:** Thanks, Dad.

2

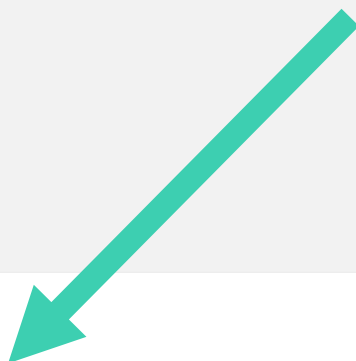


Postłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj dialog jeszcze raz. Dopasuj w zeszyte pogrubione pytania i odpowiedzi do tematów 1–4.

- 1 Asking for permission
- 2 Giving permission
- 3 Asking for information
- 4 Giving information



## CHALLENGE / SUPPORT

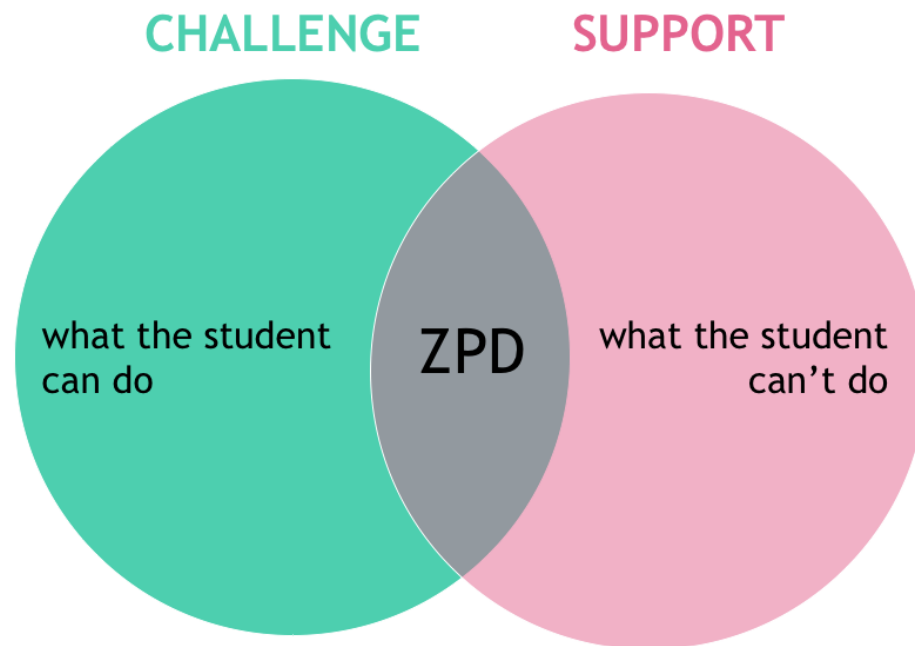


5

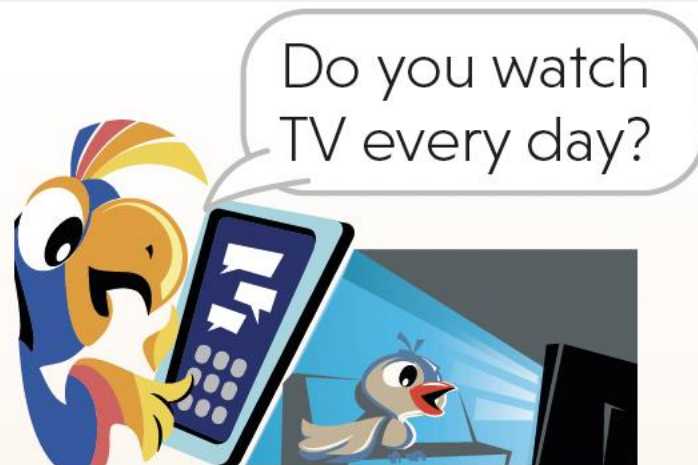


Ułóżcie dialog na temat jednego z wydarzeń z ramki. Poproście o pozwolenie na uczestnictwo w nim i udzielcie go. Zadajcie pytania o czas i miejsce wydarzenia i odpowiedzcie na nie.

bike ride match music festival  
party picnic



# Learning zone




**Postępuj zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.**

- 1 Stwórz chat grupowy w aplikacji telefonicznej, aby wymieniać się z przyjaciółmi wiadomościami w języku angielskim.
- 2 Zapytaj przyjaciół o ich codzienne czynności.
- 3 Odpowiadaj na ich pytania.



5

 Napiszcie w zeszycie pytania, używając podanych wyrazów. Zadawajcie w parach pytania i odpowiadajcie na nie.

1 you / like / volleyball?

*Do you like volleyball?*

2 What / your favourite / pizza topping?

3 What / snacks / you / like?

4 you / like / smoothies?

5 What / team sports / you like?



# Learning zone



Postępuj zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

Zaprezentuj swojej rodzinie, co potrafisz już powiedzieć po angielsku!

- 1 Wybierz członka rodziny.
- 2 Porozmawiaj z nim po angielsku o jedzeniu.



alternatively:

# 1 make a video

## 2 show this video to another student

## 3 rephrase using -s endings



00:05,79



what the student can do

ZPD

what the student can't do

what the student can do

ZPD

what the student can't do

what the student can do

ZPD

what the student can't do

what the student can do

ZPD

what the student can't do

what the student can do

ZPD

what the student can't do

Zintegrowany Sylabus Poznawczo-Językowy

# Together To Get There



**Barbara Skrok**

współpraca: **Bożena Janiszewska** | **dr Karolina Kotorowicz-Jasńska**

macmillan  
education



22 July, 2014



23 July, 2014





## Xero Brothers

Polubienia: 2,5 tys. • 2,6 tys.  
obserwujący



Find us on:  
**facebook®**