

Nick Beare

1



# Evolution plus



# Where is it?

**1**  1.56 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Następnie w parach wskazujcie wybrane przedmioty i wymieniajcie ich nazwy.



**2**  1.57 Posłuchaj nagrania. Następnie w grupach odegrajcie scenkę.

**Host** OK. Let's play game number 6 – Furniture. Find the green pencil case!

**Carla** It's under the chair.

**Host** Find the red skateboard!

**Carla** It's in the wardrobe.

**Host** Find the black lamp!

**Darren** It's on the shelf!

**Host** Well done! Let's ...



## Easy English

Well done!

Fantastic!

Brilliant!

Great!

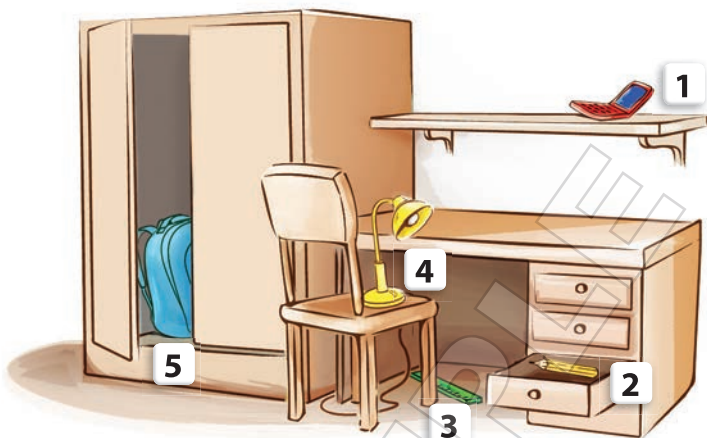


# Evo's grammar



It's in on under the wardrobe.

**3** Popatrz na obrazek. Napisz w zeszycie, gdzie znajdują się przedmioty.



- 1 The red mobile phone is on the shelf.
- 2 The yellow pencil is in the drawer.
- 3 The green ruler is under the desk.
- 4 The yellow lamp is on the chair.
- 5 The blue school bag is in the wardrobe.

## Have a talk!

**4** W parach zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi na temat przedmiotów z ćwiczenia 1.

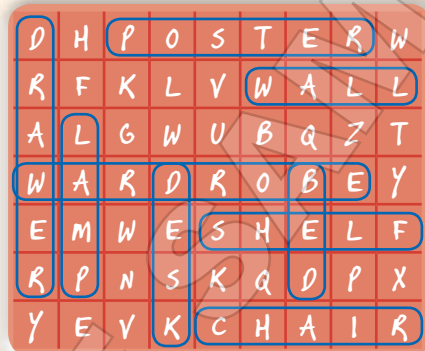
Is the poster on the desk?

No, it isn't. It's on the wall.

\_\_\_\_\_ Evo.

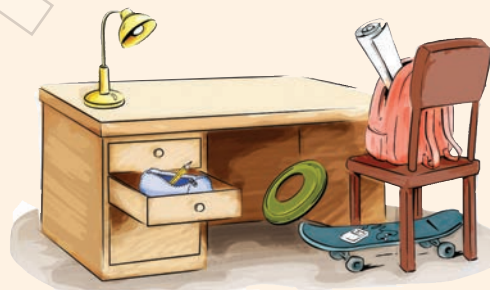
# EXTRA

**1** Znajdź w rozsypance literowej dziewięć nazw przedmiotów. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



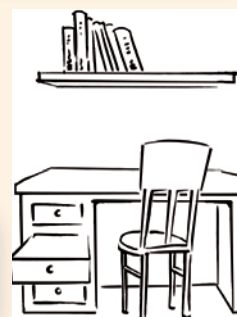
## Testing spot

**2** W zadaniach 1–4 z podanych odpowiedzi wybierz właściwą (A, B albo C), zgodną z treścią ilustracji. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



- |   |  |
|---|--|
| 1 The pencil is <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">C</span>     | 3 The poster is <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">B</span>  |
| A on the desk.  | A on the chair.  |
| B under the desk.   | B in the schoolbag.  |
| C in the pencil case.   | C under the schoolbag.   |
| 2 The MP3 player is <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">A</span> | 4 The Frisbee is <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">A</span> |
| A on the skateboard.  | A under the desk.  |
| B under the skateboard.   | B on the desk.   |
| C in the drawer.  | C in the schoolbag.  |

**3** Przerysuj obrazek i dorysuj do niego przedmioty z ramki. Następnie w parach opiszcie swoje obrazki.



lamp poster watch  
wallet pencil



# Where's my school bag?

**1** 1.58 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Następnie posłuchaj drugiej części nagrania i powiedz, czy wymienione grupy wyrazów są takie same, czy różne.

1 takie same 2 różne 3 takie same 4 różne 5 różne 6 różne

## EVOLUTION

1



armchair

2



bookcase

3



cupboard

4



sofa

5



table

6



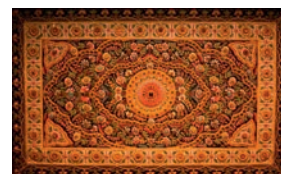
TV set

7



floor

8



carpet

**2** 1.59 Posłuchaj nagrania. Następnie w parach odegrajcie scenkę.

Darren Where's my school bag?  
Carla It's in the cupboard.  
Darren And where's my mobile phone?  
Carla It's on the table.  
Darren Where is my new beanie?  
Carla It's on your head, Darren!  
Darren Oh! Thanks, Carla.



### Rap

**3** 1.60/1.61 Posłuchaj nagrania i ponumeruj zwroty. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Następnie powtórz rap.

- a Look! It's on the table! 3
- b Where's my school bag? 1
- c Yes! Yes! Yes! 4
- d It isn't on my desk. 2

### Easy English

Thanks, Carla.  
Thank you, Carla.  
Thank you very much, Carla.



# Evo's grammar

Where is my mobile phone?

It's in the bag.

It's on the bag.

It's under the bag.

Where is ...? = Where's ...?

## LOOK

Mówiąc o konkretnej rzeczy, powiedz: **the** (bag), a nie **a** (bag).

### 4 Dopasuj pytania (1-4) do odpowiedzi (a-d).

- 1 Where's the computer? c
  - 2 Where's the mobile phone? a
  - 3 Where's the chair? b
  - 4 Where's the school bag? d
- a It's in the school bag.
  - b It's under the shelf.
  - c It's on the school bag.
  - d It's on the shelf.



# EXTRA

### 1 Zgadnij, jakiej litery brakuje w każdej rozsypance. Zapisz wyrazy w zeszyście.

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1 osf       | <u>sofa</u>       |
| 2 etlevinio | <u>television</u> |
| 3 sacoobk   | <u>bookcase</u>   |
| 4 atlb      | <u>table</u>      |
| 5 cadorbp   | <u>cupboard</u>   |
| 6 ahircrm   | <u>armchair</u>   |
| 7 acrpt     | <u>carpet</u>     |
| 8 lfro      | <u>floor</u>      |

### 2 Popatrz na obrazek i uzupełnij zdania. Zapisz odpowiedzi w zeszyście.



- 1 Where is the key ring?  
It's on the TV set.
- 2 Where is the skateboard?  
It's under the sofa.
- 3 Where's the armchair?  
It's on the floor.
- 4 Where's the school bag?  
It's under the desk.
- 5 Where's the pencil case?  
It's under the TV set.

### 3 Znajdź na obrazku z ćwiczenia 2. przedmioty wymienione poniżej. Następnie napisz w zeszyście pytania i odpowiedzi na ich temat.

wallet    mobile phone    Frisbee

### 4 W parach zagrajcie w grę pamięciową. Zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi na temat przedmiotów z ćwiczenia 2.

Where's the Frisbee?

It's on the armchair.

## Have a talk!

### 5 W parach zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi, używając podanych wyrazów.

school bag    pencil case    pen    pencil    ruler

Where's Ewa's school bag?

It's under her desk.

# Open the door, please!

1 1.62 Posłuchaj nagrania i ponumeruj przepisane do zeszytu wyrazy. Następnie podaj nazwy czynności przedstawionych na zdjęciach.

- 2 go    7 drop    4 put    1 come    8 catch    3 take    6 close    5 open

1  come	2  go	3  take	4  put
5  open	6  close	7  drop	8  catch

2 1.63 Uzupełnij komiks brakującymi zdaniami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

Put the picture on the wall in the gallery.      Oh no!

Come here. Take this picture. Go to the gallery. <sup>1</sup>Put the picture on the wall in the gallery.

Open the door, please!

Don't close the door!

<sup>2</sup> Oh, no!

**Act out the story**

Come here. Take this ...

Open the door, please!

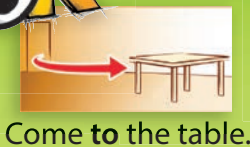


## Evo's grammar



Don't ... = Do not ...

## LOOK









Come to the table.



Go to the door.

3 Napisz w zeszycie zdania opisujące czynności pokazane na zdjęciach. Wykorzystaj do tego podane wyrazy.

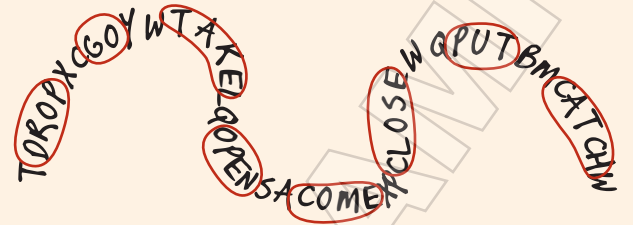
- 1  (X) the door Don't go to the door.
- 2  (✓) my desk Come to my desk.
- 3  (X) your bag Don't take your bag.
- 4  (X) my pencil case Don't open my pencil case.
- 5  (✓) this ball Catch this ball.
- 6  (X) the watch Don't drop the watch.


## Have a talk!







4 W parach wydawajcie sobie polecenia i wykonujcie je.

Go to the door!

1 Znajdź w węźu wyrazowym osiem czasowników. Zapisz je w zeszycie.



2  1.64 Posłuchaj nagrania i ponumeruj obrazki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| a <input type="text" value="2"/>   | b <input type="text" value="4"/>  | c <input type="text" value="3"/>  |
|    |    |    |
| d <input type="text" value="5"/>   | e <input type="text" value="1"/> X  | f <input type="text" value="6"/> X  |
|  |  |  |

3 Popatrz na obrazki i napisz do nich polecenia w zeszycie.



1 Catch the Frisbee.



2 Open the book.



3 Drop the school bag.



4 Put the book in the school bag.



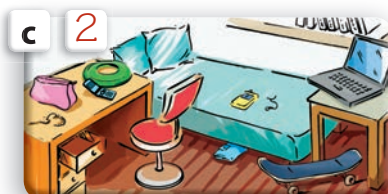
5 Close the book.

# English in action

## Thanking people

**1** 1.65 Posłuchaj nagrania i dopasuj dialogi do obrazków. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie. Znajdź trzy wypowiedzi będące podziękowaniami i pasujące do nich odpowiedzi.

1	Where's my MP3 player?	It's on the table.
	Thanks!	You're welcome.
2	Where's my wallet?	It's under the bed.
	Thank you very much.	No problem.
3	Where's my pen?	It's in the drawer.
	Thank you.	Don't mention it.



**2** 1.66 Posłuchaj nagrania i zapisz w zeszytcie usłyszany zwrot z każdej liniiki.

- |  |  |
|--|--|
| 1 on the table on the shelf <u>in the drawer</u>     | 2 on the floor <u>on the carpet</u> under the table  |
| Thanks. <u>Thank you.</u> Thank you very much.       | Thanks. Thank you. <u>Thank you very much.</u>       |
| You're welcome. No problem. <u>Don't mention it.</u> | <u>You're welcome.</u> No problem. Don't mention it. |

### Testing spot

**3** W poniższych rozmowach (1–3) brakuje jednej wypowiedzi (A, B albo C). Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

1 Mum, where's my skateboard?

A

- A It's in the wardrobe.
- B It's green and black.
- C It's my favourite thing.

2 Tony, I like your mobile phone, it's fantastic!

B

- A You're welcome.
- B Thanks, it's new.
- C Great idea!

3 Wow! A poster for my birthday! Thank you!

C

- A That's right.
- B Well done.
- C Don't mention it.

### Sounds right!

**4** 1.67 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy.

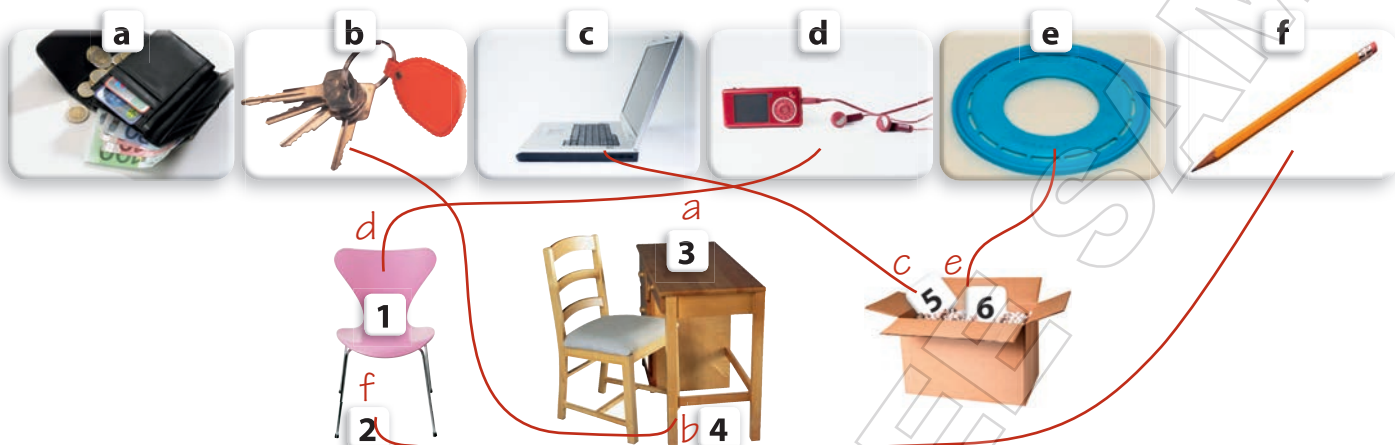
bed      shelf      pencil  
red      dentist      yellow

**5** 1.68 Posłuchaj nagrania i powtórz zdania.

Ten red pencils on the TV set.  
Ten yellow pens on the shelf.



**1** 1.69 **Posłuchaj nagrania i dopasuj przedmioty do miejsc, w których się znajdują. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.**



**2** **Przeczytaj opis pokoju Daviny. Następnie napisz w zeszytcie odpowiedzi na pytania.**

Davina's room is very tidy.  
The pencil is on the desk.  
The skateboard is under the desk.  
The pencil case is in the drawer.  
The school bag is on the chair.  
The MP3 player is on the shelf.  
The key ring is in the bookcase.



- 1 Where is her MP3 player?  
*It's on the shelf.*

---

- 2 What is on the chair?  
*The school bag.*

---

- 3 Is the skateboard on the desk?  
*No, it isn't. It's under the desk.*

---

- 4 Where is the pencil case?  
*It's in the drawer.*

---

- 5 What is in the bookcase?  
*The key ring is in the bookcase.*

---

- 6 Is her pencil under the desk?  
*No, it isn't. It's on the desk.*

---

**3** **Na podstawie ćwiczenia 2. wymyśl i opisz w zeszytcie, jak wygląda pokój Nathana – bałaganiarza.**



*Nathan's room is very messy.*  
*The...* Students' own answers

**4** **W parach zagrajcie w „Czyj to pokój?”. Zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.**



Zoe's room

Where is the key ring?

It's on the shelf.

Is it Zoe's room?

That's right!



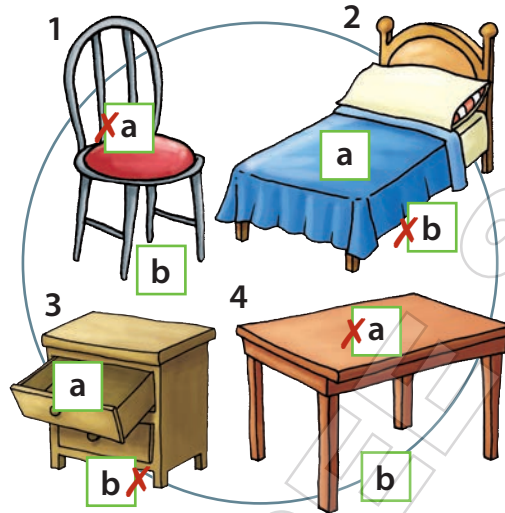
Sarah's room

# UNIT 4 LESSON 6

# The Evolution Magazine

1 1.70/1.71 Posłuchaj nagrania i zapisz w zeszyte miejsca, o których usłyszysz.

Where's my beanie?  
Find it, please!  
It isn't under the chair.  
It isn't under the bed.  
Where's my beanie?  
Find it, please!  
Is it in the drawer?  
No, it's on your head!  
Where's my beanie?  
Find it, please!  
Where's my beanie?  
Find it, please!  
It isn't under the chair.  
It isn't under the bed.  
Where's my beanie?  
Find it, please!  
Is it on the table?  
No, it's on your head!



3 W parach zagrajcie w grę pamięciową. Zakryjcie zdjęcia z ćwiczenia 2. Następnie zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi na temat przedmiotów ze zdjęć.

Is the skateboard on the table?

No, it isn't.

Where is it?

It's under the bed.

2 Popatrz na zdjęcia i powiedz, gdzie znajdują się przedmioty.



The mobile phone is on the table.

The Frisbee is under the pink chair.  
The computer is on the desk.  
The key ring is in the school bag.  
The lamp is in the box.  
The skateboard is under the bed.



# UNIT 4 LESSON 7

# CLiL Ecology

**1** 1.72 **Posłuchaj nagrania. Dopasuj wyrazy do zdjęć. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**



1 glass 2 plastic 3 food waste 4 paper 5 metal

Gdzie powinienem to wyrzucić?

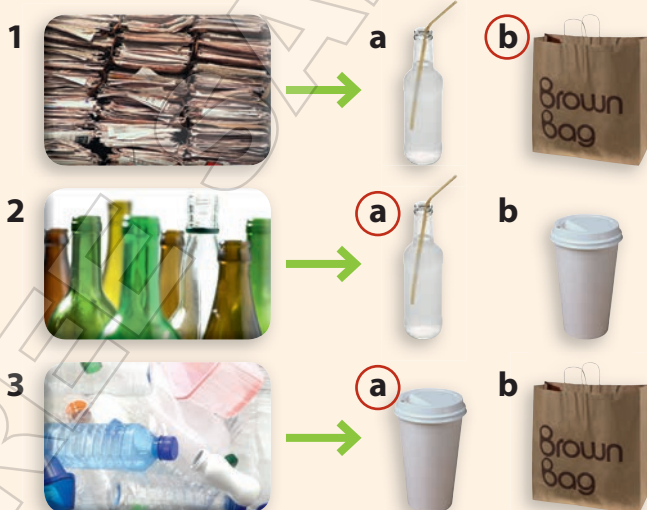


**2** **Przeczytaj zdania i dopasuj odpady do odpowiednich pojemników.**

Put the glass bottle in the blue bin.  
Put the plastic bottle in the red bin.  
Put the food waste in the brown bin.  
Put the paper in the green bin.  
Put the metal can in the yellow bin.



**3** **Popatrz na zdjęcia i wybierz właściwe produkty recyklingu.**



## Recycled products



## 4 PROJECT!

- Pracujcie w grupach.
- Przygotujcie plakat o recyklingu.
- Wymyślcie hasło. Zdecydujcie, co warto pokazać na plakacie.
- Zgromadźcie ilustracje z gazet.
- Napiszcie hasło na plakacie.
- Dodajcie ilustracje.

# Revision

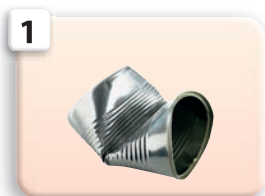
**1** Przepisz wyrazy i uzupełnij je brakującymi literami.

- 1 ward r o b e
- 2 cup b o a r d
- 3 arm c h a i r
- 4 book c a s e
- 5 ta b l e
- 6 so f a
- 7 draw e r
- 8 ch a i r
- 9 po s t e r
- 10 car p e t

**2** Dopasuj do siebie wyrazy o znaczeniu przeciwnym.

- |        |                    |
|--------|--------------------|
| 1 come | <del>a close</del> |
| 2 take | <del>b go</del>    |
| 3 open | <del>c catch</del> |
| 4 drop | <del>d put</del>   |

**3** Zapisz w zeszyte nazwy rodzajów odpadów.



**1** m e t a l



**2** g l a s s



**3** p a p e r



**4** f o o d w a s t e



**5** p l a s t i c

**4** Popatrz na obrazek. Napisz w zeszyte pytania zaczynające się od wyrazu *Where ...?* i odpowiedz na nie.



- 1 Where is the wallet? It's under the chair.
- 2 Where is the Frisbee? It's under the bed.
- 3 Where is the mobile phone? It's on the desk.
- 4 Where is the key ring? It's on the floor.
- 5 Where is the skateboard? It's in the wardrobe.
- 6 Where is the poster? It's on the wall.

**5** Z podanych poniżej wyrazów ułóż polecenia i napisz je w zeszyte.

- 1 open (X), school bag  
Don't open the school bag.
- 2 close (✓), drawer  
Close the drawer.
- 3 drop (X), computer  
Don't drop the computer.
- 4 catch (✓), Frisbee  
Catch the Frisbee.
- 5 put (✓), pencil, shelf  
Put the pencil on the shelf.

## English to go

**6** Przepisz wyrażenia i uzupełnij je brakującymi literami.

- 1 Gr e a t!
- 2 You're we l c o m e.
- 3 Th a n ks.
- 4 Br i l l i a n t!
- 5 No pr o b l e m.
- 6 Thank you v e r y much.





## Vocabulary

Furniture	
chair	krzesło
desk	biurko
drawer	szuflada
lamp	lampa
shelf	półka
bed	łóżko
wardrobe	szafa
poster	plakat
wall	ściana

Furniture	
armchair	fotel
bookcase	biblioteczka
cupboard	szafka kuchenna
sofa	sofa
table	stół
TV set	telewizor
floor	podłoga
carpet	dywan

Actions	
come	przyjść
go	iść
take	brać
put	kłaść
open	otwierać
close	zamykać
drop	upuszczać
catch	łapać

Recycling	
glass	szkło
plastic	plastik
food waste	resztki jedzenia
paper	papier
metal	metal

## Grammar

Użyj <b>in</b> , kiedy mówisz, że coś znajduje się w ...	It's <b>in</b> the bag.
Użyj <b>on</b> , kiedy mówisz, że coś znajduje się na ...	It's <b>on</b> the bag.
Użyj <b>under</b> , kiedy mówisz, że coś znajduje się pod ...	It's <b>under</b> the bag.
Zacznij pytanie od <b>Where...</b> , kiedy chcesz zapytać o to, gdzie coś jest.	<b>Where</b> is the watch? It's on the table.
Zacznij zdanie od czasownika, kiedy chcesz powiedzieć komuś, żeby coś zrobić.	<b>Open</b> the bag.
Zacznij zdanie od <b>Don't ...</b> , kiedy chcesz powiedzieć komuś, żeby czegoś nie robił.	<b>Don't</b> open the bag.

## Zapamiętaj!

Kiedy chcesz zapytać o konkretną rzecz, użyj **the** przed nazwą tej rzeczy. | Where is **the** cap?

## English to go

Brilliant!	Genialnie!
Great!	Świetnie!
Thanks, Carla.	Dziękuję, Carlo.
Thank you, Carla.	Dziękuję ci, Carlo.
Thank you very much, Carla.	Bardzo ci dziękuję, Carlo.
You're welcome.	Nie ma za co.
No problem.	Nie ma problemu.
Don't mention it.	Nie ma o czym mówić.