

## GŁÓWNE CELE NAUCZANIA

- Rozpoznawanie i nazywanie kolorów
- Opisywanie koloru przedmiotów
- Wskazywanie preferencji dotyczących ulubionego koloru
- Śpiewanie i odgrywanie piosenek
- Słuchanie historyjki ze zrozumieniem

## UMIĘTNOŚCI POZAJĘZYKOWE

- Reagowanie na polecenia nauczyciela
- Dostosowanie się do zasad obowiązujących w klasie
- Uczestniczenie w grach i zabawach
- Współpraca z rówieśnikami
- Gotowość do czekania na swoją kolej
- Rozwijanie zdolności motorycznych
- Rozwijanie kreatywności
- Gotowość do komunikowania się w języku obcym

## SŁOWNICTWO I STRUKTURY

### KLUCZOWE SŁOWNICTWO I STRUKTURY

- *red, orange, yellow, green, blue, brown, pink, purple*
- *What colour is it?*
- *It's (red).*
- *My favourite colour is (pink).*

### SŁOWNICTWO I STRUKTURY POWTARZANE

- *Hello, hi*
- *Bye, see you again!*
- *Is it (green)?*
- *cloudy, windy, rainy, snowy*
- Dni tygodnia
- Liczby 1–10
- Emocje
- *Przybory szkolne*

### SŁOWNICTWO I STRUKTURY UŻYWANE NA ZAJĘCIACH

- *What's the weather like today?*
- *What day is it today?*
- *Today is (Monday).*
- *Take the card.*
- *Story time*
- *Let's play / sing ...*
- *Listen / Stick / Draw / Count / Make ...*

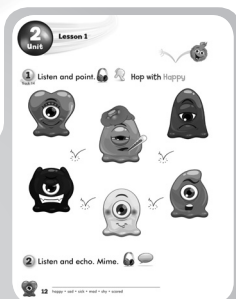
## DOBRA RADA HAPPY'EGO

Pamiętaj, że sześciolatek jest żądny pochwał: słowo uznania ze strony autorytetu, jakim jest nauczyciel, ma dla niego duże znaczenie. Dlatego jak najczęściej staraj się chwalić pracę każdego dziecka. Pamiętaj jednak, aby doceniać wysiłek włożony w wykonanie zadania, nawet jeśli efekt końcowy nie jest zadowalający. Staraj się, aby pochwała była konkretna i natychmiastowa: dziecko szybko zapomina, co robiło na poprzednich zajęciach, a dobre słowo nauczyciela usłyszane zaraz po wykonaniu zadania, zmotywuje dziecko do dalszych starań.



# 4 Unit

## Lesson 1



### Cele:

- rozpoznawanie i nazywanie kolorów

### Kluczowe słownictwo i struktury:

- red, orange, yellow, green, blue, brown*

### Język powtarzany:

- nazwy liczebników, emocji i przyborów szkolnych; *What's the weather like today? What day is it today? It's (snowy/Tuesday).*

### Materiały:

- maskotka Happy'ego; karty obrazkowe: liczebniki 1–10, emocje, przybory szkolne, kolory (*red, orange, yellow, green, blue, brown*); płyta audio; karta pracy 21; opcjonalnie: płyta DVD, kalendarz

### POWITANIE

⌚ 3 min

- Powiedz: **Hello, children.** Odtwórz ścieżkę 2. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na przywitanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).
- Zapytaj dzieci: **What's the weather like today? What day is it today?** Zachęć je do odpowiedzi: *It's (cold). It's (Monday).*

### POWTÓRZENIE

⌚ 5 min

- Pokazuj dzieciom w szybkim tempie karty z liczebnikami, emocjami i przyborami szkolnymi, zachęcając dzieci, aby podawały odpowiednie angielskie słowa.
- Pokaż dzieciom maskotkę Happy'ego, powiedz: **Hey, hey, hey ...** i zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: *Let's play!*
- Podchodź do różnych dzieci i, rzucając do dziecka maskotkę Happy'ego, mów pierwszą sylabę jednego ze słów zilustrowanych na pokazywanych przed chwilą kartach, np. **Back-**. Zachęć dziecko, aby dokończyło wyraz: *-pack*, odrzucając do ciebie piłkę.
- Powiedz: **One, two, three, four ...** i dokończ hasło: **Let's sing a song.** Odtwórz ścieżkę 23. Zaśpiewajcie piosenkę *I'm happy*, odgrywając jej treść.

🎵<sup>23</sup> *I'm happy* (tekst na str. 31)

### NA DYWANIE

⌚ 4 min

- Zaproś dzieci, aby usiadły w kole na dywanie. Pokaż im karty obrazkowe z kolorami, nazywając je: **red, orange, yellow, green, blue, brown.** Zagraj z dziećmi w grę Znajdź z Banku gier z kartami obrazkowymi.
- Poproś dzieci, aby wstały, i powiedz: **Touch something (blue).** Zadaniem dzieci jest jak najszybciej dotknąć czegoś w podanym kolorze. Powtórz zabawę kilkakrotnie, prosząc ochotników, aby przejęli twoją rolę.

### Z PODRĘCZNIKIEM

⌚ 7 min

- Zaproś dzieci, aby usiadły przy stolikach i powiedz: **Three, four, five ...** Zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: **Take the card.** Powiedz: **Card 21, with red** i zapisz liczbę 21 na tablicy.
- Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz pierwszą część ścieżki 28. i zachęć dzieci, aby wskazywały kolejne obrazki. Zatrzymaj nagranie po słowie *brown*.

🎵<sup>28</sup> *One, two, fingers ready  
One, two, three, follow me!  
Red (red), orange (orange), yellow (yellow), green (green), blue (blue), brown (brown)*

- Wykonaj maskotką Happy'ego kilka skoków w powietrzu i zachęć dzieci, aby powiedziały głosem Happy'ego: *Hop, hop, hop with me!* Przypomnij, że za chwilę dzieci usłyszą drugą część nagrania, i zapytaj: **Are you ready?** Kiedy dzieci odpowiedzą: *Yes!*, odtwórz drugą część nagrania. Dzieci wskazują odpowiednie obrazki. Jeśli to konieczne, zatrzymuj nagranie po kolejnych słowach, aby dać wszystkim czas na znalezienie właściwego obrazka.

🎵<sup>28</sup> *One, two, three, now hop with me!  
orange, green, red, blue, brown, yellow.*

- Wymieniaj losowo nazwy kolorów i zachęć dzieci, aby wskazywały właściwy obrazek. Z czasem zwiększaj tempo wymieniań słów.

### RUCHOWO

⌚ 3 min

- Ustaw dzieci w kole i wyjaśnij zasady zabawy. Będziesz wymieniać nazwy różnych kolorów. Te dzieci, które mają na sobie coś w danym kolorze, muszą wbiec do środka kręgu, a następnie zająć miejsce w kole inne, niż zajmowały poprzednio. Z czasem zwiększaj tempo wymieniań kolejnych nazw kolorów.

### Z PODRĘCZNIKIEM

⌚ 6 min

- Powiedz: **Sit down, please.** Zachęć dzieci, aby z powrotem usiadły przy stolikach.
- Wskaż białe środki kolorowych plamek i powiedz: **Colour (blue).** Zachęć dzieci, aby pokolorowały środek niebieskiej plamki na niebiesko. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi plamkami.
- Kiedy dzieci wykonają zadanie, powiedz: **Listen and say,** demonstrując polecenie. Odtwórz ścieżkę 29. i zachęć dzieci, aby powtarzały usłyszane słowa.

🎵<sup>29</sup> *One, two, are you ready?  
One, two, three, say with me!  
Red, orange, yellow, green, blue, brown*

### ZAKOŃCZENIE

⌚ 2 min

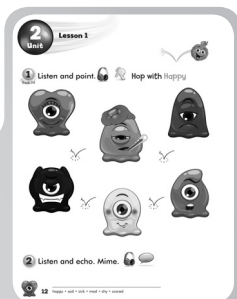
- Wskazuj przedmioty w klasie w kolorach poznanych na zajęciach i zachęć dzieci, aby wykrzykiwały nazwę danego koloru po angielsku.
- Powiedz: **Stand up, please.** Odtwórz ścieżkę 3. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na pożegnanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).

### ĆWICZENIA DODATKOWE

- Zaproś na środek sześćdziesięciu dzieci, z których każde ma element stroju w innym kolorze, czyli jedno dziecko z elementem w kolorze czerwonym, jedno z żółtym itd. Wyjaśnij, że za chwilę odtworzysz piosenkę, w trakcie której dzieci powinny połączyć się w grupy według tego samego koloru, czyli np. jedną z grup tworzą dzieci, które mają na sobie coś żółtego. Odtwórz ścieżkę 1. (piosenka *The Happy Campers*) i kontroluj przebieg zabawy.
- Jeśli masz płytę DVD, odtwórz odpowiedni filmik utrwalający poznane słowa.

# 4

## Lesson 2



### Cele:

- pytanie o kolor i określanie koloru przedmiotów

### Kluczowe słownictwo i struktury:

- red, orange, yellow, green, blue, brown;*  
*What colour is it? It's (blue).*

### Język powtarzany:

- nazwy przyborów szkolnych; *What's the weather like today? What day is it today? It's (snowy/Tuesday).*

### Materiały:

- maskotka Happy'ego; karty obrazkowe: kolory i przybory szkolne; płyta audio; karta pracy 22; różne zabawki i przybory szkolne, duża torba; opcjonalnie: (małe karteczki)

### POWITANIE ⌚ 3 min

- Powiedz: **Hello, children.** Odtwórz ścieżkę 2. Zaśpiewajcie z dziećmi piosenkę na przywitanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).
- Zapytaj dzieci: **What's the weather like today? What day is it today?** i zachęć je do odpowiedzi: *It's (cold). It's (Monday).*

### POWTÓRZENIE ⌚ 3 min

- Pokaż dzieciom karty obrazkowe z kolorami i zachęć, aby nazwały je po angielsku. Następnie przyczep karty do tablicy i zagraj z dziećmi w grę *What's the change?* z Banku gier z kartami obrazkowymi.

### NA DYWANIE ⌚ 5 min

- Poproś dzieci, aby usiadły na dywanie. Postaw przed sobą torbę, do której przed zajęciami włóż różne przybory szkolne i zabawki w kolorach, które dzieci potrafią już nazwać po angielsku.
- Założ maskotkę Happy'ego, a drugą ręką wylosuj z torby jeden przedmiot. Zapytaj głosem stworka: **What colour is it?** i odpowiedź, zgodnie z prawdą: *It's (blue).*
- Zachęć ochotnika, aby wylosował jeden z przedmiotów, i ponownie zapytaj głosem stworka o kolor wylosowanej rzeczy. Pomóż dziecku udzielić prawidłowej odpowiedzi. Powtórz ćwiczenie jeszcze kilka razy, zachęcając dzieci, aby razem z Happy'm pytały losującego o kolor wylosowanej rzeczy.

### Z PODRĘCZNIKIEM ⌚ 7 min

- Zaproś dzieci, aby usiadły przy stolikach i powiedz: **Three, four, five ...** Zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: **Take the card.** Powiedz: **Card 22, with orange** i zapisz liczbę 22 na tablicy. Poproś dzieci, aby wyjęły również wkładkę z naklejkami.
- Wskaż kontury plamek i powiedz: **Listen and stick.** Wyjaśnij, że dzieci usłyszą piosenkę *The colour game*. Ich zadaniem będzie przyklejenie kolorowych plamek w kolejności, w jakiej nazwy kolorów pojawiają się w piosence (1 *red*, 2 *blue*). Odtwórz ścieżkę 30.

### 🎵<sup>30</sup> The colour game

*What colour is it? (rozłóż ręce w pytającym geście)  
It's red. (x2; zatocz ramionami koło nad głową)  
Point to red. (x2; udawaj, że wskazujesz palcem jakiś przedmiot w oddali)  
What colour is it? (rozłóż ręce w pytającym geście)  
It's red. (x2; zatocz ramionami koło nad głową)  
It is red. (wykonaj obrót)*

*What colour is it? (jw.)  
It's blue. (x2)  
Point to blue. (x2)  
What colour is it?  
It's blue. (x2)  
It is blue.*

- Wskaż plamkę numer 1 i zapytaj: **What color is it? (red).** Powtórz pytanie o drugą plamkę. Następnie wskaż rysunek piłki z cyframi 1 i 2 i powiedz: **Colour.** Wyjaśnij, że dzieci mają pokolorować fragmenty rysunku odpowiednio na czerwono lub niebiesko. Podczas gdy dzieci wykonują zadanie, odtwórz w tle ścieżkę 30.

### RUCHOWO ⌚ 3 min

- Powiedz **Hey, hey hey ...** i zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: **Let's play!** Powiedz: **Let's play 'Yes' or 'No'.** Wyjaśnij, że będziesz wskazywać różne rzeczy i określać ich kolor. Jeśli zdanie jest zgodne z prawdą, dzieci mają za zadanie podskoczyć, krzycząc **Yes!** Jeśli jest niezgodne z prawdą, dzieci kucają, mówiąc niskim głosem: **No.** Z czasem zwiększaj tempo wskazywania różnych przedmiotów i określania ich koloru.

### Z PODRĘCZNIKIEM ⌚ 6 min

- Zaproś dzieci, aby ponownie usiadły przy stolikach. Wskaż koło trzymane przez chłopca w zadaniu 2. i, wskazując kolejne kolory na tarczy, pytaj: **What colour is it?** Kiedy dzieci udzielą prawidłowych odpowiedzi, powiedz: **Point to (orange).** i zachęć dzieci, aby wskazały coś w kolorze (pomarańczowym).
- Powiedz: **Stand up. Let's sing.** Odtwórz ścieżkę 30., odgrywaj piosenkę za pomocą gestów i zachęć dzieci, aby do ciebie dołączyły.
- Przyczep do tablicy karty obrazkowe z kolorami: **green** i **brown** i powiedz: **Let's sing again.** Wyjaśnij, że tym razem zadaniem dzieci jest zaśpiewać tę samą piosenkę, ale w odpowiedzi wykrzykując odpowiednio słowa **green** lub **brown**. Odtwórz ponownie ścieżkę 30., śpiewając i odgrywając piosenkę razem z dziećmi.

### ZAKOŃCZENIE ⌚ 3 min

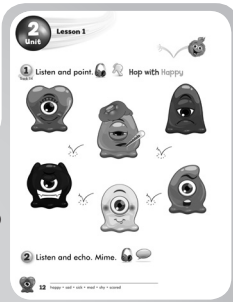
- Zakryj kartę obrazkową z kolorem żółtym inną kartą, tak aby dzieci nie widziały ilustracji. Zapytaj: **What colour is it?** Zachęć dzieci do zgadywania: *Is it (blue)?* Kiedy dzieci odgadną, pokaż im daną kartę i powtórz zabawę, wybierając kartę z innym kolorem.
- Odtwórz ścieżkę 3. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na pożegnanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).

### ĆWICZENIA DODATKOWE

- Zaśpiewajcie z dziećmi piosenkę *The Happy Campers* (ścieżka 1. tekst na str. 20) i odegrajcie jej treść.
- Rozdaj każdemu dziecku małą karteczkę i poproś, aby narysowało na niej, cokolwiek chce, ale tylko jedną kredką, w jednym z sześciu poznanych kolorów. Wyznacz czas, np. minutę, na wykonanie rysunku. Następnie zachęć dzieci, aby wstały, podchodziły do różnych dzieci, pytając: *What colour is it?* i odpowiadając: *It's (green).*

# 4

## Lesson 3



### Cele:

- słuchanie historyjki ze zrozumieniem, pytanie o kolor przedmiotu i określanie jego koloru, wyrażanie preferencji dotyczących ulubionego koloru

### Kluczowe słownictwo i struktury:

- *red, orange, yellow, green, blue, brown, pink, purple; What colour is it? It's (blue). My favourite colour is (purple).*

### Język powtarzany:

- nazwy przyborów szkolnych; *What's the weather like today? What day is it today? It's (snowy/Tuesday).*

### Materiały:

- maskotka Happy'ego; karty obrazkowe: kolory i przybory szkolne; płyta audio; karty do historyjki 4; karta pracy 23., nowy długopis lub ołówek; opcjonalnie: płyta DVD

### POWITANIE ⌚ 3 min

- Powiedz: **Hello, children.** Odtwórz ścieżkę 2. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na przywitanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).
- Zapytaj dzieci: **What's the weather like today? What day is it today?** i zachęć dzieci do odpowiedzi: *It's (cold). It's (Thursday).*

### POWTÓRZENIE ⌚ 4 min

- Pokaż szybko karty obrazkowe z przybarami szkolnymi i kolorami. Zachęć dzieci, aby nazwały je po angielsku.
- Przyczep do tablicy karty obrazkowe w dwóch rzędach: w pierwszym kolory, w drugim przybory szkolne (sześć wybranych), obrazkami do tablicy. Odkrywaj kolejne pary: karta z kolorem + karta z przyborem szkolnym i zachęć dzieci, aby mówiły np. *A (green) (pencil).*
- Powiedz: **Let's sing 'The colour game'.** Zaśpiewaj i odegraj piosenkę z dziećmi.

<sup>30</sup> **The colour game** (tekst na str. 41)

### NA DYWANIE ⌚ 6 min

- Zaprosz dzieci, aby usiadły na dywanie. Przynies swój nowy długopis lub ołówek. Pokaż go dzieciom i powiedz: **I've got a new (pen). My new (pen) is (red).** Jeśli to konieczne, wyjaśnij znaczenie słowa *new*. Następnie powiedz: **My favourite colour is (red),** odpowiednio intonując wypowiedź, aby podkreślić jej znaczenie.
- Zwróć się do maskotki, pytając: **What's your favourite colour, Happy?** Odpowiedz głosem stworka: **My favourite colour is green.** Następnie rzuć piłeczkę do kilkorga dzieci, pytając je o ulubiony kolor. Pomóż im odpowiedzieć pełnym zdaniem.
- Jeśli masz coś w kolorze różowym i fioletowym, wykorzystaj te przedmioty do prezentacji nowych słów. Jeśli nie, pokaż dzieciom karty obrazkowe i powiedz: **pink/purple.**
- Rzucaj maskotkę Happy'ego do różnych dzieci, mówiąc: **pink** albo **purple.** Zadaniem dziecka, które złapie piłkę, jest powiedzieć drugi z kolorów i odrzucić piłkę. Stopniowo zwiększaj tempo zabawy.
- Powiedz: **Three, two, one ...** i zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: **Story time.** Ułóż przed dziećmi karty do historyjki 4. i zachęć dzieci, aby odgadły po polsku, co wydarzy się w historyjce. Wysłuchaj ich odpowiedzi, ale nie potwierdzaj ich, ani nie zaprzeczaj.

### Z PODRĘCZNIKIEM ⌚ 8 min

- Zaprosz dzieci, aby usiadły przy stolikach, i powiedz: **Three, four, five ...** Zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: **Take the card.** Powiedz: **Card 23, with 'yellow'** i zapisz liczbę 23 na tablicy.
- Powiedz: **Listen and point** i wyjaśnij, że podczas słuchania historyjki dzieci powinny wskazywać odpowiednie scenki. Odtwórz ścieżkę 31.



#### Karta 1.

**Kate:** *Nate, I've got a new backpack.*

**Nate:** *Cool! What colour is it?*

**Kate:** *It's pink! My favourite colour is pink.*

**Nate:** *Mine too.*

#### Karta 2.

**Kate:** *And my new notebook is purple. I love it!*

**Nate:** *My favourite colour is purple.*

#### Karta 3.

**Kate:** *Look! My new pencil is yellow. It's my favourite!*

**Nate:** *My favourite colour is yellow, too.*

**Kate:** *What?*

#### Karta 4.

**Nate:** *My favourite colour is ...*

**Nate and Kate:** *All of them!*

- Po wysłuchaniu historyjki, zadaj dzieciom pytania sprawdzające jej zrozumienie. Wyjaśnij znaczenie pytań za pomocą gestów lub po polsku. Wskaż plecak Kate na pierwszym obrazku i zapytaj: **What colour is Kate's new backpack?** (*pink*). **What's Kate's favourite colour?** (*pink*). Wskaż Nate'a na drugim obrazku i zapytaj: **What's Nate's favourite colour?** (*purple*). Wskaż ołówek na trzecim obrazku i zapytaj: **What colour is Kate's new pencil?** (*yellow*). Wskaż ostatni obrazek i zapytaj: **What is Nate's favourite colour?** (*All of them*).
- Wskaż wykropkowane fragmenty żelków i zeszytu na ilustracjach i powiedz: **Draw.** Podczas gdy dzieci kończą rysunki, odtwórz w tle historyjkę 4.
- Jeśli masz płytę DVD, odtwórz animowaną historyjkę 4.

### RUCHOWO ⌚ 3 min

- Ustaw dzieci w kole, blisko siebie, wręcz jednemu z nich maskotkę Happy'ego i pobawcie się w grę „Historyjka” z Banku zabaw z Happy'm. Odtwórz nagranie historyjki 4.

### Z PODRĘCZNIKIEM ⌚ 4 min

- Powiedz: **Sit down, please.** Zachęć dzieci, aby z powrotem usiadły przy stolikach.
- Powiedz: **Hey, hey, hey ...** i dokończ hasło: **Let's play!** Powiedz: **Let's play Happy's favourite word.** Pokaż karty obrazkowe z ośmioma poznanymi kolorami i zwróć je obrazkami w swoją stronę. Za pomocą maskotki wylosuj w sekrecie jedną kartę i odłóż ją, kładąc na niej stworka. Zapytaj: **What is Happy's favourite word?**
- Zachęć dzieci, aby spróbowały zgadnąć, jakie jest ulubione słowo Happy'ego, pytając: **Is it (green)?** Odpowiadaj głosem stworka: **Yes, it is. / No, it isn't.** Ochotnicy mogą przejąć twoją rolę.

### ZAKOŃCZENIE ⌚ 2 min

- Zagraj z dziećmi w I spy z Banku gier z kartami obrazkowymi, utrwalającą poznane nazwy kolorów.
- Odtwórz ścieżkę 3. Zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).

# 4

## Lesson 4



### Cele:

- pytanie o kolor przedmiotu i określanie jego koloru, wyrażanie preferencji dotyczących ulubionego koloru

### Kluczowe słownictwo i struktury:

- What colour is it? It's (blue). My favourite colour is (purple).*

### Język powtarzany:

- red, orange, yellow, green, blue, brown, pink, purple; What's the weather like today? What day is it today? It's (snowy/Tuesday).*

### Materiały:

- maskotka Happy'ego; karty obrazkowe z kolorami; karty do historyjki 4; płyta audio; karta pracy 24; opcjonalnie: płyta DVD

### POWITANIE ⌚ 2 min

- Powiedz: **Hello, children**. Odtwórz ścieżkę 2. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na przywitanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).
- Zapytaj dzieci: **What's the weather like today?** i zachęć je do odpowiedzi: *It's (cold)*.

### POWTÓRZENIE ⌚ 4 min

- Pokaż dzieciom szybko karty obrazkowe z ośmioma kolorami i zachęć je, aby nazwały kolory po angielsku. Następnie wskazuj różne przedmioty w klasie, pytając: **What colour is it?** i zachęć dzieci do odpowiadania pełnym zdaniem: *It's (purple)*.
- Założ maskotkę Happy'ego i zapytaj siebie głosem stworka: **What's your favourite colour (Magda)?** Odpowiedz pełnym zdaniem: **My favourite colour is (blue)**. Następnie rzucaj maskotkę Happy'ego do różnych dzieci i pytaj je głosem stworka o ich ulubiony kolor. Pomóż dzieciom udzielić poprawnej odpowiedzi.

### NA DYWANIE ⌚ 4 min

- Zaproś dzieci, aby usiadły na dywanie. Powiedz: **Three, two, one ...** i zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: *Story time*.
- Wykorzystując karty do historyjki 4., opowiedz ją, co jakiś czas zawieszając głos, tak aby dzieci mogły dopowiedzieć odpowiedni fragment.
- Powiedz: **Stand up**. Pokaż dzieciom kartę obrazkową z kolorem fioletowym i powiedz: **My favourite colour is purple**, rytmicznie tupiąc. Zachęć dzieci, aby powtórzyły za tobą zdanie, również tupiąc w rytm. Pokazuj inne karty z kolorami i razem z dziećmi mówcie zdanie z nazwą pokazywanego koloru, rytmicznie tupiąc.

### Z PODRĘCZNIKIEM ⌚ 8 min

- Zaproś dzieci, aby usiadły przy stolikach i powiedz: **Three, four, five ...** Zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: *Take the card*. Powiedz: **Card 24, with 'green'** i zapisz liczbę 24 na tablicy.
- Wskaż pojemniczki z farbami w zadaniu 1., pytając dzieci: **What colour is it?** (*red, green, purple, blue*).
- Wskaż zaplątane linie prowadzące do zwierzątek i powiedz: **Draw and colour**. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest narysować linie po śladzie, a następnie pokolorować balonik zwierzątka na kolor, z którym zwierzątko jest połączone linią. Podczas gdy dzieci

wykonują ćwiczenie, odtwórz w tle piosenkę *The colour game* (ścieżka 30.) i historyjkę 4. (ścieżka 31.). Chodź po klasie i obserwuj pracę dzieci.

- Sprawdź, czy dzieci właściwie wykonały zadanie. Wskaż zwierzątko z numerem 1 i zacznij zdanie, udając głos słonika: **My favourite colour is ...** Dzieci kończą zdanie (*Blue*). Powtórz ćwiczenie z pozostałymi zwierzątkami (*2 red, 3 purple, 4 green*).

### RUCHOWO ⌚ 3 min

- Odtwórz ścieżkę 1. Zaśpiewajcie i odegrajcie z dziećmi piosenkę *The Happy Campers*. Jeśli masz płytę DVD, odtwórz wideoklip do tej piosenki.

### Z PODRĘCZNIKIEM ⌚ 7 min

- Wskaż owoce i warzywa w zadaniu 2. i zapytaj dzieci, wskazując kolejne produkty: **What colour is it?** (*orange x3*). Powiedz z uśmiechem: **My favourite colour is orange**.
- Wyjaśnij, że dzieci usłyszą za chwilę rapowanąkę, w której ulubionym kolorem mówiącego dziecka jest pomarańczowy. Odtwórz ścieżkę 32.

<sup>32</sup> *Happy Campers, listen here.*  
*Now it's time to do a cheer.*  
*Ready? OK!*

*My favourite colour is orange. (x2) / Orange (x4)*  
*My favourite colour is orange. (x2) Yes (x6)*

- Odtwórz ścieżkę ponownie, zachęcając dzieci, aby włączyły się w śpiewanie i klaskanie.
- Zwiń kartkę w rulon imitujący mikrofon. Podejdź do kilkorga dzieci, pytając je: **What's your favourite colour?** Pomóż im odpowiedzieć pełnym zdaniem. Zaproś na środek kilkoro ochotników. Jednemu dziecku wręcz papierowy mikrofon i zachęć, aby zapytał pozostałe dzieci o ich ulubiony kolor. Powtórz zabawę z inną grupą dzieci.

### ZAKOŃCZENIE ⌚ 2 min

- Mów kolejno zdania: **My favourite colour is (pink)**. Zachęć dzieci, których ulubionym kolorem również jest (różowy), aby podnosiły rękę, mówiąc: *Mine too*.
- Odtwórz ścieżkę 3. Zaśpiewajcie razem piosenkę na pożegnanie, odgrywając jej treść (tekst na str 13).

### ĆWICZENIA DODATKOWE

- Podziel dzieci na pary i wyjaśnij zasady zabawy. Jedno dziecko pokazuje drugiemu jeden ze swoich przyborów szkolnych, mówiąc: **My (rubber) is (white)**. Drugie dziecko może odpowiedzieć na trzy sposoby: *Mine too. / My (rubber) is (purple). / My favourite colour is (white)*. Następnie dzieci zamieniają się rolami. Chodź po klasie i obserwuj zabawę.
- Jeśli masz płytę DVD, odtwórz rapowanąkę (*Grammar cheer*).

## 4

## Lesson 5

## Cele:

- wykonanie planszy do gry w bingo i wykorzystanie jej w zabawach językowych, pytanie o kolor i określanie koloru

## Kluczowe słownictwo i struktury:

- What colour is it? It's (blue).*

## Język powtarzany:

- red, orange, yellow, green, blue, brown, pink, purple; My favourite colour is (purple). What's the weather like today? What day is it today? It's (snowy/Tuesday).*

## Materiały:

- maskotka Happy'ego; karty obrazkowe z kolorami; płyta audio; karta pracy 25; karta do wycinania 4; opcjonalnie: płyta DVD



## POWITANIE

⌚ 2 min

- Powiedz: **Hello, children.** Odtwórz ścieżkę 2. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na przywitanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).
- Zapytaj dzieci: **What's the weather like today? What day is it today?** i zachęć je do odpowiedzi: *It's (cold). It's (Thursday).*

## POWTÓRZENIE

⌚ 4 min

- Zapytaj siebie głosem Happy'ego: **What's your favourite colour?** i odpowiedz: **My favourite colour is (blue).** Rzucaj maskotkę do różnych dzieci, pytając je o ich ulubiony kolor, i pomóż im udzielić poprawnej odpowiedzi.
- Powiedz: **Stand up.** Odtwórz ścieżkę 32. (*Grammar cheer*) i zachęć dzieci, aby włączyły się w śpiewanie i klaskanie.

🎵<sup>32</sup> *Grammar cheer* (tekst na str. 43)

## Z PODRĘCZNIKIEM

⌚ 8 min

- Zaproś dzieci, aby usiadły przy stolikach, i powiedz: **Three, four, five ...** Zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: **Take the card.** Pokaż dzieciom kartę z numerem 25, a następnie powiedz: **White card 4.** Upewnij się, że każde z dzieci wyjęło właściwą kartę do wycinania.
- Powiedz: **Make the Colour bingo card.** Pokaż, jak wyjąć planszę i żetony, a następnie poproś dzieci, aby pokolorowały każdą z ośmiu plamek (w dowolnej kolejności) na jeden z poznanych kolorów. Dla przypomnienia, przyczep osiem kart obrazkowych z kolorami do tablicy. Pozwól dzieciom pokolorować Happy'ego na dowolny kolor. W czasie, gdy dzieci wykonują zadanie, odtwórz piosenkę *The colour game* (ścieżka 30.) oraz historyjkę 4 (ścieżka 31.).
- Kiedy dzieci skończą, ułoń kolejno karty obrazkowe z kolorami, prosząc dzieci, aby wskazały dany kolor na swoich planszach, mówiąc: **Point to (blue).**

## RUCHOWO

⌚ 3 min

- Zagraj z dziećmi w *Happy says*, wydając głosem stworka polecenia, np. **Touch something (green).** Jeśli na końcu dodasz

słowo *please*, dzieci powinny dotknąć czegoś w kolorze (zielonym). Jeśli nie, powinny stać nieruchomo.

## Z PODRĘCZNIKIEM

⌚ 10 min

- Poproś dzieci, aby usiadły przy stolikach, mając przed sobą kolorową planszę i osiem żetonów.
- Wyjaśnij zasady gry w bingo. Będziesz pokazywać kolejne karty z kolorami. Zadaniem dzieci jest nazwać demonstrowany kolor, a następnie położyć żeton na plamce w danym kolorze na swojej planszy. Dziecko, które zakryje żetonami trzy kolejne plamki w poziomie, w pionie lub po przekątnej, woła: **Bingo!** Oprócz ośmiu kolorów na karcie bingo znajduje się również Happy, którego imię wypowiesz w pewnym momencie.
- Rozpocznij pokazywanie kolejnych kart obrazkowych z kolorami, pytając: **What colour is it?** Dzieci nazywają pokazywany kolor i zakrywają żetonem odpowiednią plamkę. Dokończ grę, wymieniając nazwy wszystkich ośmiu kolorów oraz imię stworka, tak aby dać wszystkim dzieciom możliwość zawołania: **Bingo!**
- Jeśli dzieci są na to gotowe i pozwala na to czas, zaproponuj im inną wersję gry, np. aby zawołać **Bingo!**, dziecko musi położyć żetony na wszystkich czterech rogach swojej planszy.

## ZAKOŃCZENIE

⌚ 3 min

- Powiedz: **Hey hey hey ...** i zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: **Let's play!** Powiedz: **Let's play the Colour chain.** Zapytaj dziecko siedzące najbliżej ciebie: **What's your favourite colour?** Kiedy dziecko powie, np. *blue*, powiedz: **blue, yellow.** Zachęć następnego dziecko, aby powtórzyło usłyszone dotychczas nazwy kolorów i dodało kolejną. Kontynuuj zabawę, aż wymienione zostaną wszystkie znane dzieciom kolory. Następnie rozpocznijcie zabawę od początku, z inną grupą dzieci.
- Odtwórz ścieżkę 3. Zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).

## ĆWICZENIA DODATKOWE

- Zagraj z dziećmi w Kolor tabu. Ustaw dzieci w kręgu i wprowadź słowo **black**. Wyjaśnij, że dzieci będą rzucały do siebie maskotkę Happy'ego, wymieniając różne nazwy kolorów. Jeśli padnie słowo **black**, dziecko, do którego rzucono piłkę, nie może jej złapać. Jeśli złapie, musi zrobić trzy przysiady.
- Odtwórz ścieżkę 1. Zaśpiewaj i odegraj z dziećmi piosenkę *The Happy Campers* (tekst na str. 20). Jeśli masz płytę DVD, odtwórz wideoklip do tej piosenki.

# 4

## Lesson 6

### Cele:

- utrwalenie kluczowego słownictwa i struktur z rozdziału 4.

### Język powtarzany:

- *red, orange, yellow, green, blue, brown, pink, purple; What colour is it? It's (blue). My favourite colour is (purple). What's the weather like today? What day is it today? It's (snowy/Tuesday).*

### Materiały:

- Maskotka Happy'ego; karty obrazkowe z kolorami i przyborami szkolnymi; płyta audio; karta pracy 26.



### RUCHOWO ⌚ 5 min

- Ustaw dzieci w kręgu i wyjaśnij zasady zabawy. Każde dziecko, kolejno wchodzi do środka koła i mówi, jaki jest jego ulubiony kolor: *My favourite colour is (purple)*. Wszystkie dzieci, które również najbardziej lubią kolor (fioletowy), wbiegają do środka.

### Z PODRĘCZNIKIEM ⌚ 7 min

- Poproś dzieci, aby ponownie usiadły przy stolikach. Wskaż kolejne obrazki ptaszków w zadaniu 2., pytając dzieci: **What colour is it/ this bird?**
- Powiedz: **Listen and number.** Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest wpisać kolejne cyfry przy ptaszku w usłyszonym kolorze. Jeśli pisanie cyfr sprawia dzieciom trudność, napisz na tablicy cyfry 1–5 jako wzór. Odtwórz ścieżkę 34. Zatrzymuj nagranie po każdym zdaniu, aby dać dzieciom czas na wpisanie cyfry.

- 🎵<sup>34</sup>
- 1 *My favourite color is brown.*
  - 2 *My favourite color is yellow.*
  - 3 *My favourite color is pink.*
  - 4 *My favourite color is green.*
  - 5 *My favourite color is purple.*

- Sprawdź odpowiedzi dzieci, pytając, co mówi ptaszek o numerze, który wypowiedz. Zapytaj: **One?** i zachęć dzieci do odpowiedzi pełnym zdaniem. (1 *brown*, 2 *yellow*, 3 *pink*, 4 *green*, 5 *purple*).

### POWITANIE ⌚ 2 min

- Powiedz: **Hello, children.** Odtwórz ścieżkę 2. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na przywitanie, odgrywając jej treść (tekst na str.13).
- Zapytaj dzieci: **What's the weather like today? What day is it today?** i zachęć je do odpowiedzi: *It's (cold). It's (Thursday).*

### POWTÓRZENIE ⌚ 5 min

- Wskazuj różne elementy sali i pytaj dzieci: **What colour is it?** Zachęć dzieci do odpowiadania pełnym zdaniem: *It's brown.*
- Powiedz: **Hey, hey, hey ...** i zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: *Let's play!* Rzuć maskotkę Happy'ego do jednego z dzieci i zapytaj je: **What's your favourite colour?** Pomóż dziecku odpowiedzieć pełnym zdaniem: *My favourite colour is (yellow).* Następnie zachęć dzieci, których ulubionym kolorem również jest (żółty), aby wstały. Powtórz zabawę, pytając różne dzieci o ich ulubiony kolor.
- Odtwórz ścieżkę 30. (piosenka *The colour game*), zaśpiewaj i odegraj piosenkę razem z dziećmi.

🎵<sup>30</sup> *The colour game* (tekst na str. 41)

### Z PODRĘCZNIKIEM ⌚ 7 min

- Zaprosz dzieci, aby usiadły przy stolikach i powiedz: **Three, four, five ...** Zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: *Take the card.* Powiedz: **Card 26, with brown** i zapisz liczbę 26 na tablicy.
- Wskazuj rysunki w zadaniu 1. i poproś dzieci, aby nazwały kolejne przybory. Wyjaśnij, że dzieci usłyszą cztery wypowiedzi, z których dowiedzą się, jakiego koloru jest każdy z przyborów.
- Powiedz: **Listen and colour.** Odtwórz ścieżkę 33. Zatrzymuj po każdej wypowiedzi, aby dać dzieciom czas na pokolorowanie przyborów. Sprawdź odpowiedzi dzieci (*pen – blue, backpack – red, crayon – purple, pencil case – orange*).

- 🎵<sup>31</sup>
- 1 *What colour is your pen? It's blue.*
  - 2 *My backpack is red.*
  - 3 *What colour is it? It's purple.*
  - 4 *My pencil case is orange.*

### ZAKOŃCZENIE ⌚ 4 min

- Połóż przed sobą dwa stosy kart obrazkowych: jeden z kartami z kolorami, drugi z przyborami. Odkrywaj jednocześnie obiema rękami jedną kartę z kolorem i jedną z przyborem i zachęć dzieci, aby razem z tobą mówiły pełne zdania: *My (rubber) is (pink).* Następnie rzuć maskotkę Happy'ego do kilkorga dzieci, pytając np. **What colour is your (rubber)?** i pomóż im poprawnie odpowiedzieć pełnym zdaniem.
- Odtwórz ścieżkę 3. Zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).

### ĆWICZENIA DODATKOWE

- 1 Podziel dzieci na pary lub małe grupy. Jedno z dzieci chowa w sekrecie za plecami jedną z kredek. Pozostałe dzieci próbują zgadnąć, jakiego koloru kredkę ukrywa kolega/koleżanka. Następnie dzieci zamieniają się rolami.
- 2 Zagraj z dziećmi w jedną z gier z Banku zabaw z Happy'm.

### KARTY SUKCESU

Na zakończenie rozdziału 4. możesz skopiować i rozdać dzieciom Karty sukcesu (str. 46). Dzieci wykonują zadania na podstawie tekstu, który im przeczytasz.

#### Zad. 1:

1 *It's red.* 2 *It's green.* 3 *It's yellow.* 4 *It's orange.* 5 *It's pink.* 6 *It's brown.* 7 *It's purple.* 8 *It's blue.*

#### Zad. 2:

1 *My favourite colour is blue.* 2 *My favourite colour is red.*

