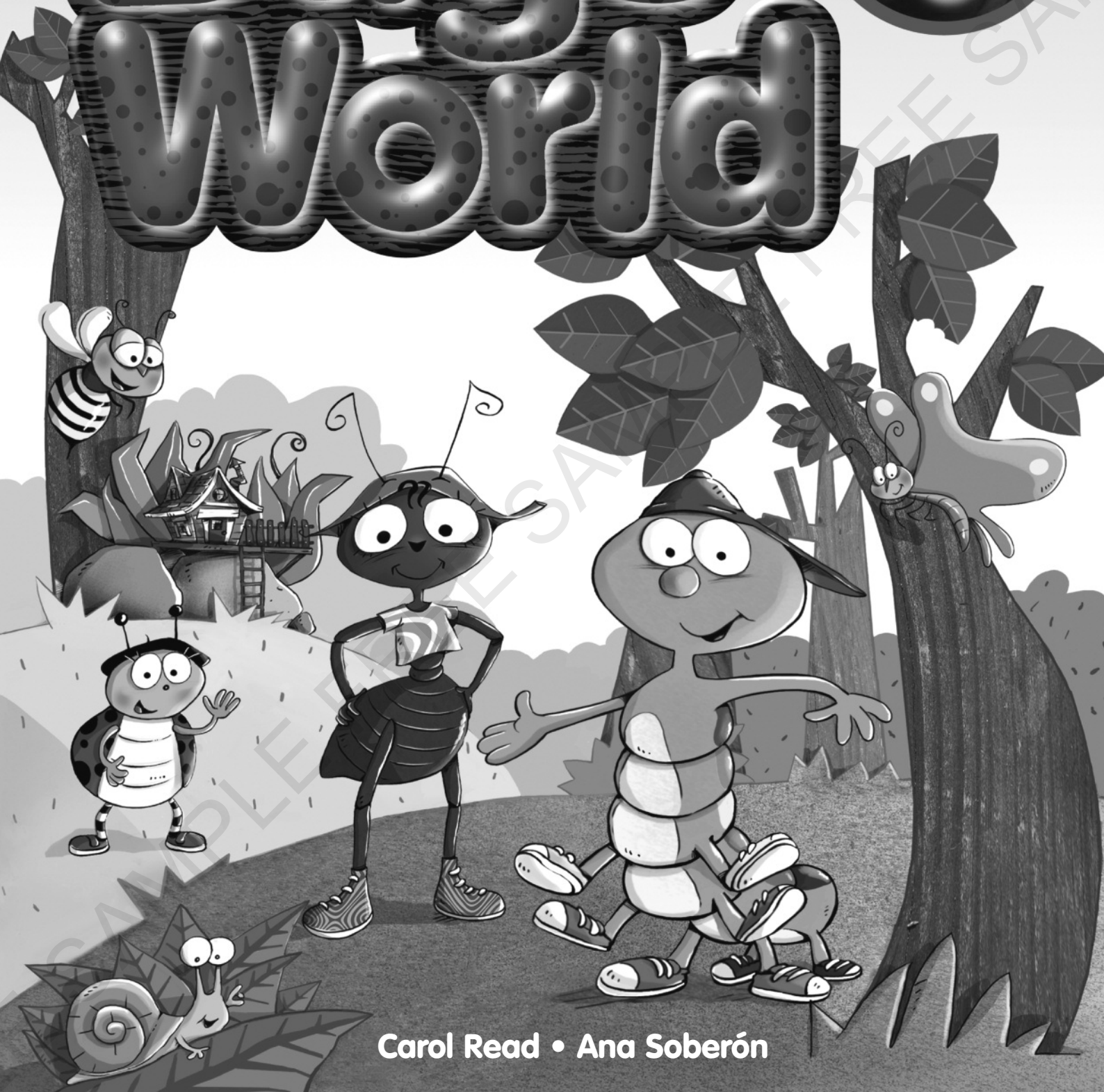


# Bugs World

1



Carol Read • Ana Soberón

## Spis treści



Struktura kursu <i>Bugs World 1</i> .....	4	<i>Halloween</i> .....	156
Charakterystyka kursu <i>Bugs World 1</i> .....	6	<i>Christmas</i> .....	161
Główne cechy metod nauczania w <i>Bugs World 1</i> .....	9	<i>Easter</i> .....	167
Prowadzenie lekcji .....	14	<i>Bugs World Bingo</i> .....	171
Zaangażowanie rodziców lub opiekunów .....	15	Okładka miniksiążeczki do wycinania .....	172
<b>Wskazówki dla nauczyciela</b>		Zestaw pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne .....	173
Rozdział wstępny .....	16	Pomysły na dodatkowe gry kartami obrazkowymi do wycinania .....	174
Rozdział 1 .....	19	Odpowiedzi do <i>Zeszytu ćwiczeń</i> .....	176
Rozdział 2 .....	39		
Rozdział powtórzeniowy .....	58		
Rozdział 3 .....	65		
Rozdział 4 .....	84		
Rozdział powtórzeniowy .....	103		
Rozdział 5 .....	110		
Rozdział 6 .....	129		
Rozdział powtórzeniowy .....	149		

# Welcome to Bugs World!

## Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

### Słownictwo:

- *Hello.*
- *Goodbye.*
- *Colin the caterpillar*
- *sunny, cloudy, windy, raining, snowing, hot, cold*
- *teddy bear, ball*
- *monkey*
- *sandwich, apple*
- *red, orange, yellow, green, blue*

### Struktury:

- *Fine.*
- *I'm ...*

## Słownictwo i struktury powtarzane

Niektóre z podanych wyżej słów i struktur mogą być znane tym dzieciom, które uczyły się wcześniej języka angielskiego. Należy je wówczas traktować powtórzeniowo.

## Język bierny

- *How are you today?*
- *What's your name?*
- *Stand up! Sit down! Turn around! Clap your hands!*
- *What's the weather like today?*
- *bedroom*
- *friends*
- *Can you find ...?*
- *animal*
- *toy*
- *eat*
- *colour*
- Liczby 1–5
- *shoe*
- *Welcome.*
- *Here come the bugs. Let's begin.*
- *Draw.*

## Cele nauczania

- Przywitanie i pożegnanie się z innymi osobami
- Poznanie Gąsienicy Colina
- Rozpoznawanie zabawek
- Rozpoznawanie kolorów
- Rozpoznawanie jedzenia
- Liczenie do pięciu
- Kojarzenie obrazków z ich znaczeniem
- Śpiewanie piosenki *Bugs World*

## Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Zainteresowanie nauką języka angielskiego
- Gotowość uczestniczenia w powtarzających się sytuacjach lekcyjnych
- Przyjemność płynąca z witania się i żegnania z innymi osobami
- Pozytywne nastawienie do własnych możliwości uczestniczenia w zajęciach w klasie
- Gotowość wykonywania prostych poleceń

Lekcja *Welcome to Bugs World!* spełnia funkcję diagnostyczną, umożliwiając nauczycielowi ocenę poziomu klasy przez pokazanie, czy i ile angielskich słówek dzieci już znają, np. z telewizji, bajek lub kursów językowych w przedszkolu. Nauczyciel nie wprowadza słownictwa związanego z obrazkiem w podręczniku, ani nie wymaga jego znajomości, gdyż pojawi się ono stopniowo w kursie *Bugs World*. Celem lekcji jest także uświadomienie dzieciom ich własnej wiedzy i stworzenie okazji do jej zaprezentowania, co zachęci je do dalszej nauki.

# Welcome to Bugs World!

## Cele

- Przywitanie się z kolegami i koleżankami w klasie
- Przywitanie się z Gąsienicą Colinem
- Śpiewanie piosenki *Bugs World*
- Wkroczenie do świata stworzonek-bohaterów podręcznika
- Wykorzystanie wcześniej nabytej wiedzy

## Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

*hello, goodbye, caterpillar, hot, cold, windy, cloudy, sunny, snowing, raining*

## Główne zadania

- Poznanie Gąsienicy Colina
- Słuchanie piosenki *Bugs World*
- Szukanie przedmiotów i mówienie ich nazw
- Znajdowanie i liczenie butów Gąsienicy Colina
- Wykonanie papierowej głowy Colina na ołówku

## Materiały (opcjonalne)

- Karta obrazkowa do demonstrowania słownictwa z Gąsienicą Colinem
- CD 1
- Ołówki, kredki, kartki papieru, nożyczki, taśma klejąca
- Ołówki i kredki
- Karty obrazkowe przedstawiające pogodę (słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg)

## Rozpoczęcie lekcji

### Przywitanie klasy i śpiewanie piosenki na powitanie *Hello song*

- Przywitaj się z dziećmi. Powiedz: *Hello, children!* Zachęć je do odpowiedzi: *Hello!* Zapytaj: *How are you today?* i zachęć je do odpowiedzi: *Fine.*
- Jeśli nie znasz dzieci, powiedz: *Hello, I'm ... What's your name?* i poproś, aby się przedstawiły.
- Odtwórz piosenkę na powitanie *Hello song* (CD 1, ścieżka 2.). Dzieci słuchają piosenki i wykonują czynności razem z tobą.



### Piosenka na powitanie *Hello song*

*Hello, hello, hello.* (machaj do różnych dzieci)  
*It's time for English now.* (maszeruj w miejscu)  
*Hello, hello, hello, hello.* (machaj do dzieci)  
*It's time for English now.* (maszeruj w miejscu)

### Słuchaj i wykonuj polecenia

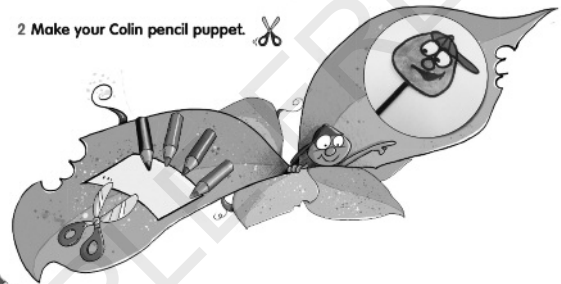
- Powtórz poniższe polecenia w rytmiczny sposób, jednocześnie je wykonując:  
*Stand up!* (wstań)  
*Clap your hands!* (kłaśnij w dłonie dwa razy)  
*Turn around!* (obróć się)  
*Clap your hands!* (kłaśnij w dłonie dwa razy)  
*Sit down!* (usiądź)  
*Clap your hands!* (kłaśnij w dłonie dwa razy)  
*Let's begin!* (wyciągnij w górę ręce)

# Welcome to Bugs World!

1 Find, count and say.



2 Make your Colin pencil puppet.



- Pupils find and say the animals, toys, colours and food.
- Pupils find and count Colin's shoes.
- Pupils make their Colin pencil puppets.

### Jaka jest dzisiaj pogoda?

- Wyjrzyj przez okno i zapytaj: *What's the weather like today?* Wyjaśnij znaczenie pytania za pomocą gestów i języka polskiego.
- Po kolei podnoś karty obrazkowe i opisz pogodę na nich: *sunny, cloudy, windy, snowing, raining.* Wyjaśnij znaczenie słów za pomocą gestów. Zachęć dzieci do wykonywania czynności razem z tobą.
- Przyczep karty obrazkowe do tablicy. Powiedz jedno słowo opisujące pogodę, np. *raining* i wskaż na właściwy obrazek. Powtórz te czynności z pozostałymi słowami: *sunny, cloudy, windy* i *snowing.*
- Powiedz: *hot* i *cold*, odpowiednio ocierając pot z czoła lub krzyżując ramiona i drżąc, aby zilustrować znaczenie słów. Następnie powtarzaj na zmianę: *hot* i *cold*, zachęcając dzieci do wykonywania odpowiednich czynności.
- Powiedz: *Let's listen to the 'What's weather like today?' song*, wskazując na odtwarzacz CD i przykładając złożone dłonie do uszu, aby zademonstrować czynność słuchania.
- Odtwórz ścieżkę 3. na CD 1. Dzieci słuchają piosenki i wykonują czynności razem z tobą.



### Piosenka *What's the weather like today?*

*What's the weather like today?*  
(wskaż na okno i popatrz na niebo)  
*It's sunny. It's cloudy. It's windy.*  
(wskaż na obrazki na tablicy)  
*What's the weather like today?*  
(wskaż na okno i popatrz na niebo)  
*It's snowing. It's raining. It's hot. It's cold.*  
(wskaż na obrazki na tablicy)  
*What's the weather like today?*

(wskaz na okno i popatrz na niebo)

*It's ...*

- Pod koniec piosenki po ostatnim pytaniu: *What's the weather like today?* zachęć dzieci, aby wskazały na właściwy obrazek i odpowiedziały *It's ... (sunny)*.

### Dodatkowy pomysł

Przygotuj plakat z pogodą, na którym dzieci będą umieszczać kartę obrazkową pokazującą pogodę w dniu lekcji. Utwórz system, tak by w trakcie semestru każde dziecko miało swoją kolej na wybranie i przymocowanie obrazka. Dodatkowo lub w zamian można wykonać jedno lub dwa ćwiczenia z *Zestawu pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne* (patrz: ss. 172–173).

## Prowadzenie lekcji

### 1 Przywitajcie się z Gąsienicą Colinem i posłuchajcie piosenki *Bugs World*

- Podnieś kartę obrazkową do demonstrowania słownictwa z Gąsienicą Colinem. Powiedz: *Look! This is Colin. Colin is a caterpillar! Colin the caterpillar is our friend. He's going to help you learn English.* Jeśli to konieczne, użyj języka polskiego.
- Zachęć dzieci, aby powiedziały: *Hello, Colin!* chórem, a następnie każde z osobna.
- Przymocuj kartę obrazkową do tablicy.
- Odtwórz piosenkę *Bugs World* (CD 1, ścieżka 5.). Dzieci słuchają piosenki i wykonują czynności razem z tobą.



#### Piosenka *Bugs World*

*Welcome to Bugs World!*

(rozłóż ręce w geście powitania)

*Welcome to Bugs World!*

(rozłóż ręce w geście powitania)

*Here come the bugs.*

(unieś i zegnij palec wskazujący, tak aby przypominał gąsienicę)

*Let's begin!* (skłoń ręką na dzieci)

### 2 Znajdźcie przedmioty w pokoju Gąsienicy Colina (Podręcznik, s. 4, zad. 1)

- Powiedz: *Open your books* i wskaż stronę 4. (*Welcome to Bugs World!*) w podręczniku. Powiedz z zainteresowaniem w głosie: *Oh look! It's Colin's bedroom.* Wskaż na Gąsienicę Colina i spytaj: *Who's this?* Zachęć dzieci, aby odpowiedziały: *Colin.*
- Zapytaj dzieci: *Can you find an animal?* Poproś dzieci po polsku, aby odszukały zwierzęta na obrazku i powiedziały ich angielskie nazwy, jeśli je znają (*monkey* i *teddy bear*). Zapytaj dzieci, czy znają jeszcze jakieś angielskie nazwy zwierząt.
- Zapytaj: *Can you find something you can eat?* Zachęć dzieci po polsku, aby odszukały różne rodzaje jedzenia i powiedziały ich angielskie nazwy, jeśli je znają (*sandwich* i *apple*). Zapytaj dzieci, czy znają inne angielskie nazwy jedzenia.
- Zapytaj: *Can you find any toys?* Zachęć dzieci po polsku, aby odszukały zabawki i powiedziały ich angielskie nazwy, jeśli je znają (*teddy bear* i *ball*). Zapytaj dzieci, czy znają inne angielskie nazwy zabawek.

- Wskaż na tęczaową tapetę na ścianie pokoju Gąsienicy Colina i zapytaj: *What colour is this?*, wskazując kolejno na kolory. Zachęć dzieci do powiedzenia nazw kolorów po angielsku, jeśli je znają (*red, orange, yellow, green, blue*).

### 3 Znajdźcie i policzcie buty Gąsienicy Colina (Podręcznik, s.4, zad. 1)

- Wskaż na but Gąsienicy Colina leżący na krześle w jego pokoju i zapytaj: *What's this?* Wysłuchaj odpowiedzi dzieci w języku polskim i powiedz: *Yes, it's a shoe. It's Colin's shoe!* Zapytaj: *Can you find another shoe?* Zdemonstruj za pomocą gestów szukanie pozostałych butów na obrazku i kiedy znajdziesz jednego, np. pod łóżkiem, wskaż na niego z radością.
- Zapytaj dzieci: *Can you find the shoes? Count.* Wyjaśnij po polsku, żeby każde dziecko policzyło buty Gąsienicy Colina (5).
- Kiedy dzieci skończą, powiedz: *Let's count together.* Wskazując na kolejne buty, poproś dzieci, aby wskazywały na te same buty i powoli liczyły razem z tobą: *One, two, three, four, five.*

### 4 Wykonajcie papierowe głowy Colina na ołówku (Podręcznik, s. 4, zad. 2)

- Pokaż dzieciom rysunek papierowej głowy Colina w podręczniku na jednym z liści. Następnie wskaż na rysunki przyborów szkolnych i wyjaśnij, że te przybory będą dzieciom potrzebne do wykonania głowy Colina.
- Rozdaj każdemu dziecku małą karteczkę z narysowanym okręgiem o średnicy ok. 3,5 cm. Poproś, aby dzieci narysowały w okręgu głowę Colina, a następnie wycięły koła. Dzieci podpisują na odwrocie prace swoim imieniem.
- Pomóż dzieciom przymocować ich papierowe głowy Colina do ołówków, a następnie zbierz ołówki, aby rozdáwać je dzieciom na kolejnych lekcjach.

## Zakończenie lekcji

### Piosenka na pożegnanie

- Powiedz *It's time to finish now.* Użyj gestu, aby ułatwić dzieciom zrozumienie zdania. *Let's sing the 'Goodbye song'.* Odtwórz ścieżkę 4. na CD 1 i zaśpiewaj piosenkę, machając dzieciom na pożegnanie. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły.



#### Piosenka na pożegnanie *Goodbye song*

*It's time to finish now and say goodbye*

– **GOODBYE!** (Pomachaj dzieciom na pożegnanie.)

Powtarzaj tę czynność po każdej linijce piosenki.)

*It's time to finish now and say goodbye – GOODBYE!*

*It's time to finish now, it's time to finish now,*

*It's time to finish now and say goodbye – GOODBYE!*

### Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Przed rozpoczęciem pracy z *Zeszytem ćwiczeń* dzieci powinny pokolorować, wyciąć, skleić i podpisać zakładkę i kostkę znajdujące się w specjalnej wkładce. W miarę możliwości przygotuj w klasie miejsce na zakładki i kartki.

Dzieci uzupełniają ćw. 1. i 2. w *Zeszyt ćwiczeń*.





# Hide and seek

## Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

### Słownictwo:

- *yes, no, fine*
- *ant, snail, bee, ladybird, butterfly*
- *little, boy, girl*
- Liczby 1-5
- *Hurray!*

### Struktury:

- *Let's play!*
- *Are you ready?*
- *I can see ...*
- *Where's ...?*
- *I don't know.*
- *Here!*

## Słownictwo i struktury powtarzane

*hello, goodbye, caterpillar*

*hot, cold, windy, cloudy, sunny, snowing, raining*

## Język bierny

- *What's your name? / How are you?*
- *Stand up! Sit down! Turn around! Clap your hands!*
- *What's the weather like today?*
- *hide and seek*
- *friends, bugs*
- *Close your eyes.*

## Wymowa

Annie's rap: dźwięk /æ/ *Annie the ant eats apples*

## Treści międzyprzedmiotowe

- Nauki przyrodnicze: cykl życia gąsienicy

## Cele nauczania

- Przywitanie się i pożegnanie z innymi osobami
- Rozpoznawanie Gąsienicy Colina i jego przyjaciół
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Opowiadanie historyjki własnymi słowami
- Śpiewanie piosenki do historyjki i odgrywanie jej treści
- Liczenie do pięciu
- Recytacja rymowanki z cyframi do pięciu
- Pytanie i odpowiadanie na pytanie, gdzie znajdują się ludzie
- Rozpoznawanie, kogo się widzi
- Wykonywanie poleceń
- Kojarzenie obrazków z ich znaczeniem
- Logiczne wnioskowanie
- Powtarzanie materiału i uczenie się ze zrozumieniem

## Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Zainteresowanie nauką języka angielskiego
- Gotowość uczestniczenia w powtarzających się sytuacjach lekcyjnych
- Przyjemność płynąca z opowiadania historyjki
- Pozytywne nastawienie do własnych możliwości uczestniczenia w zajęciach w klasie
- Zainteresowanie zdobyciem wiedzy na temat cyklu życia gąsienicy
- Gotowość powtarzania materiału i uczenia się ze zrozumieniem
- Przyjemność płynąca z wykonywania ćwiczeń zawartych w podręczniku





# 1 Hide and seek

## Lekcja 1

### Cele

- Przywitanie się z Gąsienicą Colinem i jego przyjaciółmi
- Śpiewanie piosenki *Hello, Colin*

### Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

*hello, goodbye, ladybird, bee, snail, butterfly, caterpillar, ant*

### Główne zadania

- Zapoznanie się z przyjaciółmi Gąsienicy Colina
- Przywitanie przyjaciół Gąsienicy Colina
- Wysłuchanie piosenki *Hello, Colin*
- Śpiewanie piosenki i wskazywanie obrazków
- Zabawa w zakrywanie obrazków papierową głową Colina na ołówku
- Gra w *What's my word?*

### Materiały (opcjonalne)

- Karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (Gąsienica Colin, Mrówka Annie, Ślimak, Pszczoła, Motyl, Biedronka)
- CD 1
- Podręcznik, s. 5
- Karty obrazkowe przedstawiające pogodę (słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg)
- Papierowa głowa Colina na ołówku

## Rozpoczęcie lekcji

### Przywitanie klasy i śpiewanie piosenki na powitanie *Hello song*

- Przywitaj się z dziećmi. Powiedz: *Hello, children!* Zachęć je do odpowiedzi: *Hello!* Zapytaj się: *How are you today?* i zachęć je do odpowiedzi: *Fine.*
- Podnieś kartę obrazkową do demonstrowania słownictwa z Gąsienicą Colinem. Powiedz: *Look! Colin the caterpillar!* Użyj języka polskiego, jeśli to potrzebne do wyjaśnienia.
- Zachęć dzieci, aby powiedziały: *Hello, Colin* chórem, a następnie każde z osobna.
- Odtwórz piosenkę na powitanie *Hello song* (CD 1, ścieżka 2.). Dzieci słuchają piosenki i wykonują czynności.



### Piosenka na powitanie *Hello song*

*Hello, hello, hello.* (machaj do różnych dzieci)  
*It's time for English now.* (maszeruj w miejscu)  
*Hello, hello, hello, hello.* (machaj do dzieci)  
*It's time for English now.* (maszeruj w miejscu)

### Słuchaj i wykonuj polecenia

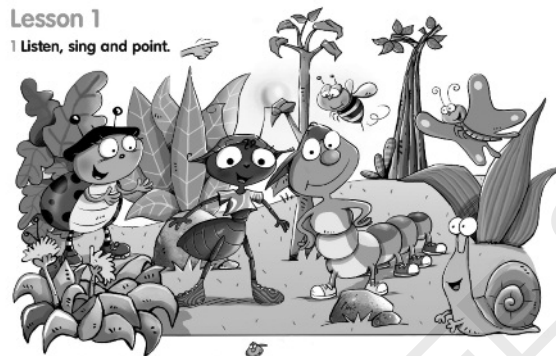
- Powtórz poniższe polecenia w rytmiczny sposób, jednocześnie je wykonując:  
*Stand up!* (wstań)  
*Clap your hands!* (kłaśnij w dłonie dwa razy)  
*Turn around!* (obróć się)  
*Clap your hands!* (kłaśnij w dłonie dwa razy)



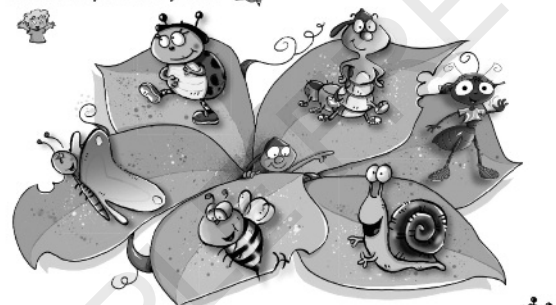
## Hide and seek

### Lesson 1

1 Listen, sing and point.



2 Cover. Play *What's my word?*



- Pupils sing the song *Hello Colin* and point to the pictures.
- Pupils use their Col'n paper puppets to cover the picture the teacher calls out. Then they play *What's my word?* caterpillar, ant, butterfly, ladybird, snail, bee.



*Sit down!* (usiądź)

*Clap your hands!* (kłaśnij w dłonie dwa razy)

*Let's begin!* (wyciągnij w górę ręce)

### Jaka jest dzisiaj pogoda?

- Wyrzrzyj przez okno i zapytaj: *What's the weather like today?* Wyjaśnij znaczenie pytania za pomocą gestów i języka polskiego.
- Po kolei podnoś karty obrazkowe i opisz pogodę na nich: *sunny, cloudy, windy, snowing, raining.* Wyjaśnij znaczenie słów za pomocą gestów. Zachęć dzieci do wykonywania czynności razem z tobą.
- Przyczep karty obrazkowe do tablicy. Powiedz jedno słowo opisujące pogodę, np. *raining* i wskaż na właściwy obrazek. Powtórz te czynności z pozostałymi słowami: *sunny, cloudy, windy* i *snowing.*
- Powiedz: *hot* i *cold*, odpowiednio ocierając pot z czoła lub krzyżując ramiona i drżąc, aby zilustrować znaczenie słów. Następnie powtarzaj na zmianę: *hot* i *cold*, zachęcając dzieci do wykonywania odpowiednich czynności.
- Powiedz: *Let's listen to the 'What's the weather like today?' song*, wskazując na odtwarzacz CD i przykładając złożone dłonie do uszu, aby zademonstrować czynność słuchania.
- Odtwórz ścieżkę 3. na CD 1. Dzieci słuchają piosenki i wykonują czynności razem z tobą.



### Piosenka *What's the weather like today?*

*What's the weather like today?*  
(wskaż na okno i popatrz na niebo)  
*It's sunny. It's cloudy. It's windy.*  
(wskaż na obrazki na tablicy)  
*What's the weather like today?*



(wskaż na okno i popatrz na niebo)

*It's snowing. It's raining. It's hot. It's cold.*

(wskaż na obrazki na tablicy, otrzyj czoło, skrzyżuj ramiona i zadrzyj z zimna)

*What's the weather like today?*

(wskaż na okno i popatrz na niebo)

*It's ...*

- Pod koniec piosenki po ostatnim pytaniu: *What's the weather like today?* zachęć dzieci, aby wskazały na właściwy obrazek i odpowiedziały *It's ... (sunny)*.
- Dodatkowo lub w zamian można wykonać jedno lub dwa ćwiczenia z *Zestawu pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne* (patrz: ss. 172–173).

## Prowadzenie lekcji

### 1 Poznajcie przyjaciół Gąsienicy Colina

- Powiedz: *Colin is a caterpillar. And his friends? Can you guess?* Wysłuchaj, jak dzieci zgadują po polsku lub w języku angielskim. Odpowiadaj, np.: *Maybe! / Yes, good guess! / Lovely idea!*
- Powiedz: *Here are Colin the caterpillar's friends!* Zakryj karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (*Mrówka Annie, Pszczola, Ślimak, Motyl, Biedronka*) kartką papieru i odsłaniaj je powoli. Gdy dzieci rozpoznają każde ze stworzonek, podaj ich angielskie nazwy i przyczep karty obrazkowe na ścianie klasy.
- Palcem wskazującym zakreślaj w powietrzu kółka i poproś dzieci, aby robiły to samo. Powiedz: *Let's point to Colin's friends! Are you ready? ... Bee!* Wskaż palcem na kartę obrazkową z pszczolą i zachęć dzieci, aby zrobiły to samo.
- Powtórz to ćwiczenie raz lub dwa razy, za każdym razem zachęcając dzieci do zakreślania kółek w powietrzu i wskazywania na karty obrazkowe, gdy wymieniasz nazwy poszczególnych stworzonek.
- Gdy zobaczysz, że dzieci wykonują już to ćwiczenie z łatwością, poproś je, aby przy wskazywaniu obrazków wymieniali razem z tobą nazwy stworzonek.

### 2 Przywitajcie się z przyjaciółmi Gąsienicy Colina

- Przyłóż kartę obrazkową do demonstrowania słownictwa z Gąsienicą Colinem do każdego obrazka przedstawiającego kolejne stworzonka i powiedz, np.: *Hello, Annie the ant! / Hello, Ladybird!* Dzieci machają rękami na powitanie i mówią razem z tobą: *Hello* do wszystkich stworzonek.
- Rozdaj karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa pięciorgu dzieciom i poproś je, by ustawiły się w rzędzie. Wskazuj po kolei na dzieci. Dziecko, które wskazujesz, podnosi kartę obrazkową, a reszta klasy macha ręką na powitanie i wraz z tobą mówi np.: *Hello, Annie the ant!*
- Zbierz karty obrazkowe i połóż je obrazkami do dołu. Pokazuj klasie kolejne karty, nie patrząc na nie. Dzieci chórem mówią: *Hello, ...* i wymieniają nazwę stworzonka. Następnie spojrz na kartę, aby sprawdzić, czy dzieci dobrze odpowiedziały, i powiedz, np.: *Very good! / Fantastic!*

### 3 Słuchajcie i powtarzajcie słowa

- Przyczep karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa do tablicy w takiej kolejności: Gąsienica Colin, Mrówka Annie, Ślimak, Pszczola, Biedronka i Motyl.
- Powiedz: *Listen to the words.*
- Odtwórz ścieżkę 6. na CD 1 i wskazuj na stworzonka na kartach, w miarę jak padają ich nazwy.
- Zatrzymuj nagranie po każdym słowie, aby dzieci zdażyły powtórzyć słowa.



#### Wyliczanka Bug word rap

*caterpillar  
ant  
snail  
bee  
butterfly  
ladybird*

### 4 Posłuchajcie piosenki Hello, Colin

- Przyczep karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa do tablicy w takiej kolejności, w jakiej stworzonka pojawiają się w piosence.
- Powiedz: *Listen to the song.* Odtwórz ścieżkę 5. na CD 1. Zademonstruj machanie ręką na powitanie każdego ze stworzonek. Przy ostatniej linijce pomachaj ręką w powietrzu.
- Powtórz całą procedurę. Dzieci dołączają się do wykonywanych czynności i do śpiewania.



#### Piosenka Hello, Colin

*Hello, Colin. Hello, hello.  
Hello, Annie. Hello, hello.  
Hello, Snail. Hello, hello.  
Hello, Bee. Hello, hello.  
Hello, Butterfly. Hello, hello.  
Hello, Ladybird. Hello, hello.  
Yoo-hoo! Yippee! Hurray!*

### 5 Posłuchajcie, zaśpiewajcie i wskażcie (Listen, sing and point, Podręcznik, s. 5, zad. 1)

- Powiedz: *Open your books* i podnieś do góry podręcznik otwarty na stronie 3. Powiedz: *Point to Colin the caterpillar* i sam wskaż palcem Gąsienicę Colina. Powtórz tę procedurę dla wszystkich stworzonek.
- Odtwórz ścieżkę 7. na CD 1. Dzieci wskazują stworzonka w swoich podręcznikach, śpiewają piosenkę i machają rękami w powietrzu przy ostatniej linijce.

### 6 Zakryjcie (Cover, Podręcznik, s. 5, zad. 2)

- Podnieś podręcznik do góry i wskaż Gąsienicę Colina pośrodku liści. Zachęć dzieci, aby popatrzyły na sześć obrazków wokół niego.
- Rozdaj dzieciom ich papierowe głowy Colina na ołówku. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci będzie zakrywanie ołówkową pacynką wskazanego obrazka. Powiedz: *Snail.* Dzieci zakrywają rysunek ślimaka. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi nazwami stworzonek.
- Dzieci mogą kontynuować zabawę w parach, na zmianę podając nazwy stworzonek i zakrywając wskazany obrazek.





## 7 Zagrajcie w grę *What's my word?* (*Play What's my word?*, Podręcznik, s. 5, zad. 2)

- Powiedz: *Let's play What's my word?*
- Pokaż dzieciom, że powinny krążyć palcem ponad obrazkami.
- Odtwórz ścieżkę 8. na CD 1 i zachęć dzieci do wykonywania czynności.



### Rymowanka *What's my word?*

*Look, look,*

(zakreśl palcem koło ponad obrazkami)

*What can you see?*

(wskaz palcem na swoje oko, a potem na obrazki)

*What's my word?*

(wzrusz ramionami w geście zapytania)

*One, two, three!*

- Pomachaj palcem w powietrzu i wskaż na jeden z obrazków na stronie podręcznika, tak aby dzieci nie widziały, który to obrazek.
- Zapytaj dzieci: *What's my word? Can you guess?* Zachęć dzieci, aby odgadły, na który z sześciu obrazków wskazujesz. Posłuchaj odpowiedzi dzieci, zachęcając je, aby mówiły słowa po angielsku. Odpowiadaj: *Yes* lub *No... Well done! It's Ladybird.* Kiedy dzieci odgadną właściwie, odwróć podręcznik w ich stronę i pokaż, że twój palec wskazuje na dany obrazek.
- Odtwórz rymowankę i zachęć dzieci do śpiewania i krążenia palcami nad obrazkami. Następnie dzieci ponownie zgadują wybrany przez ciebie obrazek.
- Powtórz ćwiczenie dwa lub trzy razy i zapraszaj pojedyncze dzieci na środek klasy, aby wybierały słowo, a reszta klasy mogła je zgadnąć.
- Kiedy dzieci dobrze opanują grę, mogą grać w nią w parach, na zmianę wybierając słowa i zgadując.

## Zakończenie lekcji

### Piosenka na pożegnanie

- Powiedz: *It's time to finish now.* Użyj gestu, aby ułatwić dzieciom zrozumienie zdania. *Let's sing the 'Goodbye song'.* Odtwórz ścieżkę 4. na CD 1 i zaśpiewaj piosenkę, machając dzieciom na pożegnanie. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły.



### Piosenka na pożegnanie *Goodbye song*

*It's time to finish now and say goodbye*

– **GOODBYE!** (Pomachaj dzieciom na pożegnanie.)

Powtarzaj tę czynność po każdej linijce piosenki.)

*It's time to finish now and say goodbye*

– **GOODBYE!**

*It's time to finish now, it's time to finish now,*

*It's time to finish now and say goodbye*

– **GOODBYE!**

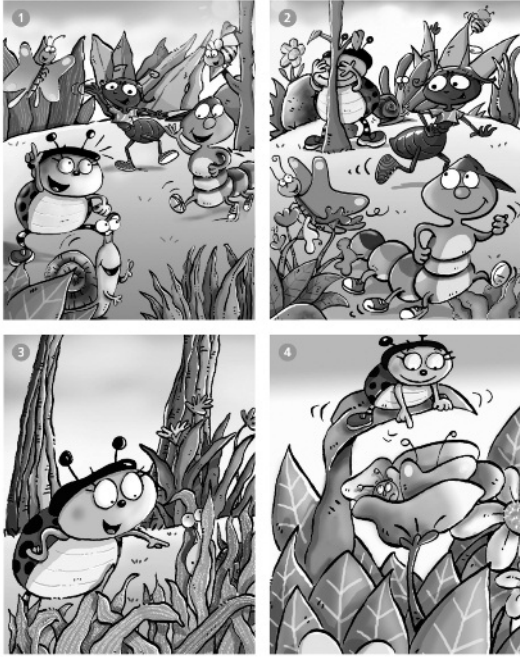
### Dodatkowe ćwiczenie

**Gra – Hello, Bugs!** Rozdaj sześciorgu dzieciom karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa z różnymi stworzonkami i poproś je, aby przeszły się po klasie, trzymając karty przed sobą i mówiąc kolejno: *Hello* do różnych dzieci, których zadaniem będzie z kolei odpowiadanie na powitanie, np.: *Hello, Marta!* / *Hello, Bee!* Powtórz ćwiczenie, wybierając kolejne sześcioro dzieci.

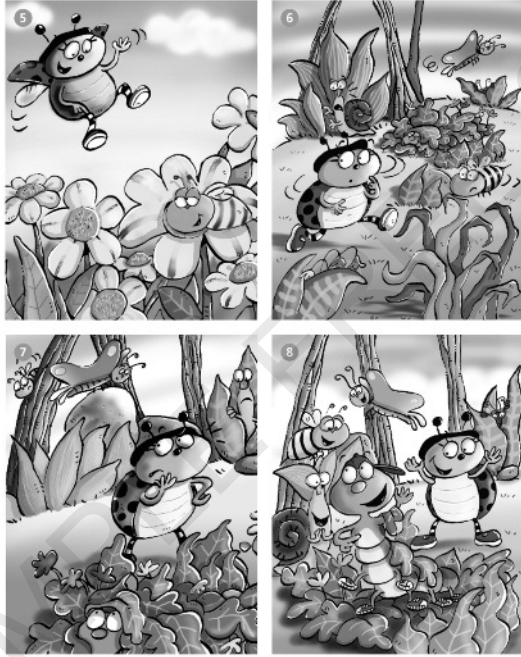
# 1 Hide and seek

## Lekcja 2

**Lesson 2**  
1 Listen to the story.



6 • Teacher tells the story. Then he/she tells the story again and pupils follow in their books.



7

### Cele

- Słuchanie historyjki w celu ogólnego zrozumienia
- Gdzie znajdują się ukryte stworzonka? Zadawanie pytań i odpowiadanie na nie

### Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

*hello, caterpillar, ant, ladybird, bee, butterfly, snail*  
*Where's ...? Here!*

### Główne zadania

- Odgrywanie piosenki *Hello, Colin*
- Słuchanie historyjki
- Sprawdzenie zrozumienia historyjki
- Słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- Gra *Where's Colin?*
- Wykonanie karty z dziurką do zabawy w szukanie stworzonek
- Znajdowanie stworzonek

### Materiały (opcjonalne)

- Karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (Gąsienica Colin, Mrówka Annie, Ślimak, Pszczoła, Motyl, Biedronka)
- CD 1
- Karty obrazkowe do historyjki 1.
- Podręcznik, ss. 6–8
- Kartki papieru, nożyczki i kredki
- Karty obrazkowe (słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg)

### Rozpoczęcie lekcji

#### Przywitanie klasy i śpiewanie piosenki na powitanie *Hello song*

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.

#### Słuchaj i wykonuj polecenia

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.

#### Jaka jest dzisiaj pogoda?

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.
- Dodatkowo lub w zamian można wykonać jedno lub dwa ćwiczenia z *Zestawu pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne* (patrz: ss. 173–174).

### Prowadzenie lekcji

#### 1 Odegrajcie piosenkę *Hello, Colin*

- Powiedz: *Stand up*. Podziel klasę na sześć grup, odpowiadających każdemu ze stworzonek: Gąsienicy Colinowi, Mrówce Annie, Ślimakowi, Pszczole, Motylowi, Biedronce.
- Przyczep odpowiednie karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa w różnych miejscach w klasie i poproś dzieci z każdej grupy, aby stanęły przy odpowiednim obrazku.



- Powiedz np.: *You're Colin the caterpillar ... like this!* i naucz dzieci kolejno naśladować: Gąsienicę Colina (falować biodrami jak gąsienica); Mrówkę Annie (przebiegać dwoma palcami po całej ręce jak mrówka); Motyla (wymachiwać rękami jak dużymi skrzydłami motyla); Biedronkę (machać rękami jak małymi skrzydełkami biedronki); Pszczolę (machać rękami jak małymi skrzydełkami pszczoły i mówić „bzzzzzz”); Ślimaka (ukucnąć i wystawić nad głowę palce ułożone w rogi ślimaka).
- Powiedz: *Listen and act out the song.* Zademonstruj to polecenie, prosząc dzieci z pozostałych pięciu grup, aby machały do grupy Gąsienicy Colina i śpiewały: *Hello, Colin.* Grupa Gąsienicy Colina powinna odpowiadać: *Hello, Hello* i wykonywać swoje ruchy. Następnie pozostałe pięć grup macha do grupy Mrówki Annie i śpiewa: *Hello, Snail.* Grupa Mrówki Annie śpiewa: *Hello, Hello* i wykonuje ruchy Mrówki Annie. Powtórz procedurę dla pozostałych grup.
- Odtwórz ścieżkę 7. na CD 1. Dzieci śpiewają piosenkę i wykonują ruchy naśladowujące odpowiednie stworzonka. Jeśli wolisz, dzieci mogą pozostać w ławkach i naśladować stworzonka ruchami dłoni.



### Piosenka Hello, Colin

*Hello, Colin.* (wszyscy poza grupą Gąsienicy Colina)  
*Hello. Hello.* (grupa Gąsienicy Colina)  
*Hello, Annie.* (wszyscy poza grupą Mrówki Annie)  
*Hello. Hello.* (grupa Mrówki Annie)  
*Hello, Snail.* (wszyscy poza grupą Ślimaka)  
*Hello. Hello.* (grupa Ślimaka)  
*Hello, Bee.* (wszyscy poza grupą Pszczoły)  
*Hello. Hello.* (grupa Pszczoły)  
*Hello, Butterfly.* (wszyscy poza grupą Motyla)  
*Hello. Hello.* (grupa Motyla)  
*Hello, Ladybird.* (wszyscy poza grupą Biedronki)  
*Hello. Hello.* (grupa Biedronki)  
*Yoo-hoo! Yippee! Hurray!* (cała klasa razem macha rękami)

## 2 Posłuchajcie historyjki

- Powiedz: *It's time for a story about Colin the caterpillar and his friends!* Pokaż za pomocą dłoni, co masz na myśli, otwierając je jak książkę.
- Pokaż dzieciom karty obrazkowe i zadawaj pytania, np.: *Is Annie the ant in the story? Is Bee in the story?* Zachęć dzieci do zgadywania i odpowiadania: *Yes* lub *No*.
- Powiedz: *Colin the caterpillar and his friends play hide and seek in the story.* Pokaż na migi, na czym polega zabawa w chowanego, np. udawaj, że się chowasz, a następnie, trzymając dłoń nad oczami, zademonstruj szukanie, lub po prostu podaj nazwę zabawy po polsku. Zapytaj: *What happens, do you think?* Posłuchaj, jak dzieci zgadują i przewidują wydarzenia w historyjce w języku polskim.
- Powiedz rytmicznie: *Are you ready? / One, two, three. / Here's a story. / Listen to me!* Poczekaj, aż dzieci się uciszą i zacznij opowiadać.
- Opowiedz historyjkę za pomocą kart obrazkowych do historyjki (*story cards*) lub odtwórz ją z CD (ścieżka 9).



## Historyjka 1: Hide and seek

### KARTA OBRAZKOWA 1 DO HISTORYJKI 1. (STORY CARD 1)

Narrator: *It's hot and sunny. Colin the caterpillar sees his friends.*

Colin: *Hello, Annie ..., Hello, Ladybird ... Hello, Butterfly ... Hello, Snail ..., Hello, Bee.*

Wszyscy: *Hello, Colin!*

Biedronka: *Let's play hide and seek!*

Colin: *Good idea!*

Wszyscy: *Yes. Hurray!*

### KARTA OBRAZKOWA 2 DO HISTORYJKI 1. (STORY CARD 2)

Colin: *Close your eyes, Ladybird!*

Biedronka: *Yes. One ... two ... three ... four ... five. Are you ready?*

Wszyscy: *No! No!*

Biedronka: *One ... two ... three ... four ... five. Are you ready now?*

Wszyscy: *Yes!*

### KARTA OBRAZKOWA 3 DO HISTORYJKI 1. (STORY CARD 3)

Biedronka: *I can see you, Snail!*

### KARTA OBRAZKOWA 4 DO HISTORYJKI 1. (STORY CARD 4)

Biedronka: *I can see you, Butterfly!*

### KARTA OBRAZKOWA 5 DO HISTORYJKI 1. (STORY CARD 5)

Biedronka: *I can see you, Bee!*

### KARTA OBRAZKOWA 6 DO HISTORYJKI 1. (STORY CARD 6)

Biedronka: *Where's Colin?*

Ślimak: *I don't know.*

Biedronka: *Where's Colin?*

Motyl: *I don't know.*

Biedronka: *Where's Colin?*

Pszczola: *I don't know.*

### KARTA OBRAZKOWA 7 DO HISTORYJKI 1. (STORY CARD 7)

Biedronka: *Colin!*

Pszczola: *Colin!*

Motyl: *Colin!*

Ślimak: *Colin!*

Biedronka: *Where's Colin?*

### KARTA OBRAZKOWA 8 DO HISTORYJKI 1. (STORY CARD 8)

Colin: *Here!*

Biedronka: *But where's Annie?*

## 3 Sprawdźcie, czy zrozumieliście historyjkę

- Pokaż dzieciom jeszcze raz karty obrazkowe do historyjki. Zadawaj pytania, aby sprawdzić zrozumienie treści, używając mimiki, gestów oraz kart obrazkowych do wyjaśnienia znaczeń, np.:  
 (karta obrazkowa 1 do historyjki 1.) *Who's playing hide and seek? (Colin the caterpillar, Ladybird, Annie the ant, Bee, Butterfly, Snail),*  
 (karta obrazkowa 2 do historyjki 1.) *Who closes their eyes? (Ladybird),*  
 (karty obrazkowe 3, 4, 5 do historyjki 1.) *Can Ladybird see Butterfly / Snail / Bee? (Yes),*  
 (karta obrazkowa 6 do historyjki 1.) *Can Ladybird see Colin the caterpillar? (No),*  
 (karta obrazkowa 7 do historyjki 1.) *Who helps Ladybird*



look for Colin the caterpillar? (Bee, Snail, Butterfly), (karta obrazkowa 8 do historyjki 1.) *Where's Colin the caterpillar? (Here!). Where's Annie the ant? Zachęć dzieci, aby popatrzyły na kartę obrazkową do historyjki i znalazły Mrówkę Annie.*

#### 4 Posłuchajcie historyjki ze zrozumieniem (*Listen and follow the story*, Podręcznik, ss. 6–7)

- Powiedz: *Find page 6* i zapisz numer strony na tablicy.
- Powiedz: *Make your finger into Colin the caterpillar like this*. Podnieś rękę z wyciągniętym palcem wskazującym, a następnie zegnij go w ten sposób, żeby przypominał gąsienicę. Poproś dzieci, aby zrobiły to samo.
- Powiedz: *Listen and follow the story with Colin!* Zademonstruj polecenie, podążając za obrazkami w podręczniku palcem poruszającym się ruchem gąsienicy. Dzieci robią to samo.
- Odtwórz ścieżkę 9. na CD 1. Dzieci słuchają historyjki i śledzą ją w swoich podręcznikach.
- Zapytaj: *Do you like the story?* Wysłuchaj odpowiedzi dzieci.

#### 5 Zagrajcie w grę *Where's Colin?*

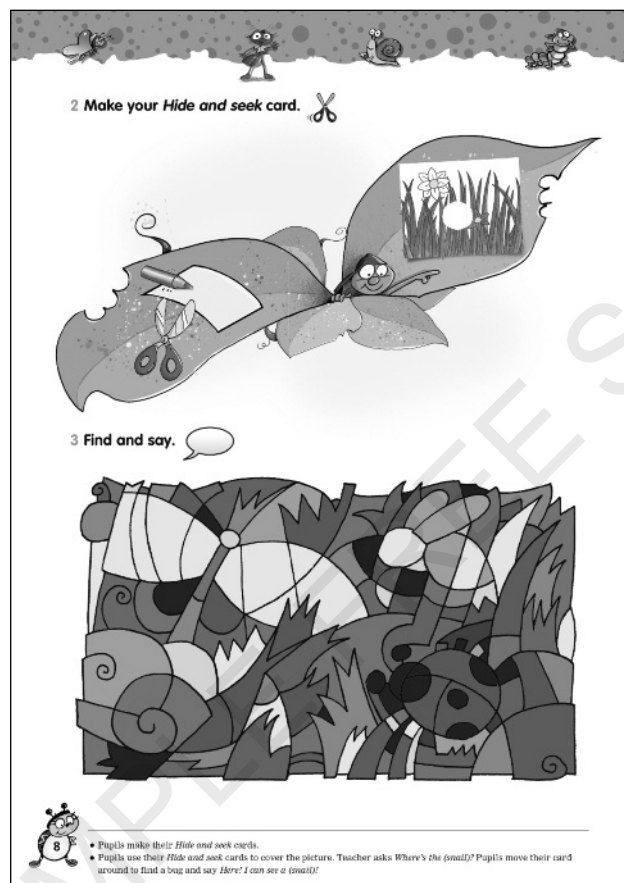
- Poproś sześć par dzieci, aby podeszły do ciebie. Każdej parze daj jedną z kart obrazkowych, tak aby inne dzieci jej nie widziały. Powiedz, żeby dzieci nie pokazywały swoich kart i poproś każdą z par o przejście w inne miejsce w klasie.
- Poproś resztę klasy, aby wraz z tobą pytała chórem, np.: *Where's Colin?* Poproś dzieci, aby zgadywały, która para ma dany obrazek.
- Dzieci ponownie zadają chórem pytanie, a para z kartą obrazkową Gąsienicy Colina podnosi ją i odpowiada: *Here!* Powtórz ćwiczenie z kartami obrazkowymi innych stworzonek. Następnie wybierz inne pary.

#### 6 Wykonajcie kartę do zabawy w szukanie zwierzątek (*Make your Hide and seek card*, Podręcznik, s. 8, zad. 2)

- Powiedz: *Find page 8* i zapisz numer strony na tablicy.
- Pokaż dzieciom rysunek trawy z okrągłym otworem na jednym z liści. Następnie wskaż na rysunki przyborów szkolnych i wyjaśnij, że te przybory będą dzieciom potrzebne do wykonania podobnej karty – trawy z dziurką.
- Rozdaj każdemu dziecku kartkę. Poproś, aby dzieci narysowały na niej trawę/łąkę. Następnie pokaż dzieciom, jak złożyć kartę na pół i po środku wyciąć półkole (po rozłożeniu powstanie otwór w kształcie koła). Otwór powinien mieć nie więcej niż 3 cm średnicy.

#### 7 Znajdźcie i powiedzcie (*Find and say*, Podręcznik, s. 8, zad. 3)

- Powiedz: *Look at exercise 2* i wskaż dolne ćwiczenie. Wyjaśnij, że na kolorowym rysunku ukryte są cztery stworzonka. Dzieci szukają motyla, pszczoły, ślimaka i biedronki.
- Kiedy dzieci skończą, powiedz, aby położyły na kolorowym rysunku swoją kartkę z dziurką. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci będzie odnalezienie wskazanego zwierzątka poprzez umieszczenie go w otworze kartki.



- Zapytaj: *Where's Snail?* Dzieci przesuwają kartkę tak, aby w otworze pojawił się ślimak, i odpowiadają: *Here!* Powtórz ćwiczenie z pozostałymi stworzonkami.

#### Dodatkowy pomysł

Możesz również poprosić, aby dzieci dobrały się w pary i kolejno zadawały pytanie: *Where's ...?* i odpowiadały sobie nawzajem: *Here!*, wskazując na obrazki w swoich podręcznikach.

#### Zakończenie lekcji

#### Piosenka na pożegnanie

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 22.

#### Dodatkowe ćwiczenie

**Rymowanka:** Wykonaj wersję piosenki *Hello, Colin*, wykorzystując imiona dzieci. Pstrykaj palcami lub też wykorzystaj kastaniety/tamburyn do podania rytmu. Pomachaj do dziecka, powiedz rytmicznie, np.: *Hello, Kasia* i pokaż, że powinno odpowiedzieć: *Hello* jak w piosence. Powtórz to z innymi dziećmi. Gdy dzieci podchwyca pomysł, zaproś jedno z nich, aby pomachało i powiedziało: *Hello ...* do innego wybranego przez nie dziecka. Teraz z kolei ono ma za zadanie odpowiedzieć: *Hello, hello*, a potem wybrać następnego dziecko, i tak dalej.

# 1 Hide and seek

## Lekcja 3

### Cele

- Śpiewanie piosenki *Where's Colin?*
- Gdzie znajdują się ukryte stworzonka? Zadawanie pytań i odpowiadanie na nie

### Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

*hello, caterpillar, ant, ladybird, bee, butterfly, snail*  
*Where's ...? Here! I don't know.*

### Główne zadania

- Zabawa w zgadywanie
- Śpiewanie piosenki do historyjki *Where's Colin?*
- Wycinanie kart obrazkowych ze stworzonkami
- Śpiewanie piosenki z użyciem kart obrazkowych ze stworzonkami
- Gra kartami obrazkowymi ze stworzonkami

### Materiały (opcjonalne)

- Karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (Gąsienica Colin, Mrówka Annie, Ślimak, Pszczoła, Motyl, Biedronka)
- Karty wyrazowe
- CD 1
- Podręcznik, s. 9
- Zeszyt ćwiczeń (karty obrazkowe do wycinania)
- Nożyczki
- Karty obrazkowe przedstawiające pogodę (słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg)

## Rozpoczęcie lekcji

### Przywitanie klasy i śpiewanie piosenki na powitanie *Hello song*

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.

### Słuchaj i wykonuj polecenia

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.

### Jaka jest dzisiaj pogoda?

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.
- Dodatkowo lub w zamian można wykonać jedno lub dwa ćwiczenia z *Zestawu pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne* (patrz: ss. 173–174).

## Prowadzenie lekcji

### 1 Pobawcie się w zgadywanke

- Przyczep do tablicy w przypadkowej kolejności odwrotną stroną karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa ze stworzonkami, tak aby dzieci nie widziały obrazków. Karty powinny znajdować się na wysokości wzroku dzieci.
- Zapytaj: *Where's Colin the caterpillar?* i zaprosz jedno z dzieci, aby podeszło do tablicy i zgadywało, wskazując jedną z kart obrazkowych i mówiąc: *Here!*

**Lesson 3**  
1 Find, point and sing.

2 Make the bug cards. Play.

• Pupils find and point to the bugs while singing the song 'Where's Colin?'  
• Pupils make the mini cards with bugs. Then they play the game 'Where's ...?'

- Odwróć kartę obrazkową i zapytaj dzieci: *Is (imię) right? (Yes / No)*. Jeśli odpowiedź brzmi: *No*, spytaj ponownie: *Where's Colin the caterpillar?* i zaprosz inne dziecko do zgadywania. Jeśli odpowiedź brzmi: *Yes*, pomóż dzieciom przetasować karty i zacznij kolejną rundę zabawy. Tym razem niech jedno z dzieci pyta: *Where's Colin?* i zaprasza inne dzieci do zgadywania przy tablicy.

### Praca z kartami wyrazowymi (opcjonalnie)

Przyczep do tablicy karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa i zachęć dzieci do mówienia, co widzą na kartach. Unoś po kolei po jednej karcie wyrazowej, czytaj słowo na głos i przyczepiaj obok właściwej karty obrazkowej. Kiedy skończysz, zdejmij wszystkie karty wyrazowe z tablicy i pokaż jedną z nich dzieciom, pytając: *Can you read the word?* Dzieci zgłaszają się, jeśli potrafią wykonać zadanie. Wybierz jednego ochotnika, poproś go o przeczytanie słowa i przyczepienie go obok właściwej karty obrazkowej. Powtórz zadanie z pozostałymi kartami wyrazowymi, wybierając różne dzieci do odpowiedzi.

### 2 Zaśpiewajcie piosenkę do historyjki *Where's Colin?*

- Powiedz: *Let's listen to the song 'Where's Colin?'* Do the actions with me i zademonstruj polecenie, wykonując wskazówki do pierwszej linijki piosenki.
- Odtwórz ścieżkę 10. na CD 1, wykonując czynności (podnoś do góry odpowiednią kartę obrazkową podczas śpiewania każdej linijki), i zachęć dzieci, aby się przyłączyły.



## Piosenka *Where's Colin?*

*Where's Colin?* (przyłóż dłoń do czoła nad oczami i rozglądaj się dookoła)

*I don't know.* (rozłóż ręce i wrzusz ramionami)

*Where's Colin?* (przyłóż dłoń do czoła nad oczami i rozglądaj się dookoła)

*Here! Hello!* (wskaż kartę obrazkową i pomachaj)

*Where's Bee? ...*

*Where's Snail? ...*

*Where's Butterfly? ...*

*Where's Ladybird? ...*

*Where's Annie? ...*

### 3 Znajdźcie, wskaźcie i zaśpiewajcie (*Find, point and sing*, Podręcznik, s. 9, zad. 1)

- Powiedz: *Find page 9* i zapisz numer strony na tablicy.
- Wskaż na obrazki w górnym ćwiczeniu i wyjaśnij, że na każdym obrazku ukrywa się jedno stworzonko. Zapytaj: *Where's Colin?* Dzieci odnajdują właściwy obrazek i mówią: *Here!*
- Powiedz: *Let's sing 'Where's Colin?' again and point to the pictures.* Odtwórz ścieżkę 10. na CD 1. Dzieci śpiewają piosenkę i przy każdej czwartej linijce zwrotki wskazują odpowiedni obrazek w podręczniku.

### 4 Wykonajcie karty obrazkowe ze stworzonkami (*Make the bug cards*)

- Jeśli dzieci korzystają z zeszytu ćwiczeń, wyjmują z niego stronę z kartami ze stworzonkami. Upewnij się, że dzieci mają nożyczki. Powiedz: *Cut out the bug cards* i zademonstruj polecenie.
- Jeśli dzieci nie korzystają z zeszytu ćwiczeń, wykonują karty ze stworzonkami samodzielnie, rysując symboliczne stworzonka na małych karteczkach.
- Dzieci pracują samodzielnie, wykonując karty obrazkowe ze stworzonkami. Poproś, aby na odwrocie każdej z nich dzieci napisały swoje imię lub inicjały.
- Gdy dzieci skończą, wymieniaj poszczególne stworzonka, np.: *Bee! Snail!* Zadaniem dzieci jest podnoszenie odpowiedniej karty obrazkowej.

### 5 Zaśpiewajcie piosenkę do kart obrazkowych ze stworzonkami

- Powiedz: *Put the cards on your desk like this* i zademonstruj polecenie, kładąc przed sobą w dowolnej kolejności karty obrazkowe.
- Powiedz: *Let's sing 'Where's Colin?' again. When you sing 'Here! Hello!', hold up the bug card* i zademonstruj polecenie.
- Odtwórz ścieżkę 10. na CD 1. Dzieci śpiewają piosenkę, wykonują polecenia i przy czwartej linijce każdej zwrotki podnoszą kartę obrazkową z odpowiednim stworzonkiem.

#### Dodatkowy pomysł

Możesz również odtworzyć wersję karaoke piosenki (CD 1, ścieżka 11.). Dzieci śpiewają piosenkę i przy każdej linijce podnoszą kartę obrazkową z odpowiednim stworzonkiem.

### 6 Zagrajcie w grę kartami obrazkowymi ze stworzonkami (Podręcznik, s. 9, zad. 2)

- Powiedz: *Put your cards on the desk like this* i wyjaśnij, że dzieci powinny wymieszać swoje minikarty i ułożyć je na ławce obrazkami do dołu.
- Wskaż na ramkę w dolnym ćwiczeniu na s. 9. Powiedz: *Take one bug card and put it here.* Zademonstruj wykonanie zadania – dzieci wybierają dowolną minikartę, nie patrząc, co ona przedstawia, i umieszczają ją w ramce.
- Zapytaj: *Where's Bee?* Wyjaśnij, że dzieci powinny odwrócić swoją kartę. Dzieci, których karta przedstawia pszczołę, mówią: *Here!*
- Powtórz zabawę kilka razy.
- Zbierz karty obrazkowe i schowaj je w bezpiecznym miejscu.

#### Dodatkowy pomysł

Dzieci mogą również bawić się w grę kartami obrazkowymi w parach. Jedno dziecko kładzie wszystkie karty obrazkami do dołu i pyta, np.: *Where's Bee?* Drugie dziecko wskazuje kartę i mówi: *Here!* Jeśli odpowie poprawnie i znajdzie obrazek pszczoły, zaczyna wtedy zadawać pytania pierwszemu.

#### Zakończenie lekcji

### Piosenka na pożegnanie

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 22.

#### Dodatkowe ćwiczenie

**Gra kartami obrazkowymi – Bug row:** Dobierz dzieci w pary i poproś, aby każda para ustawiła między sobą zasłonę, np.: otwartą książkę. Wytłumacz dzieciom i zademonstruj, że jedno dziecko w każdej parze ma ułożyć swoje karty obrazkowe w szeregu, a potem wydawać drugiemu polecenia, np.: *butterfly, bee* po to, aby ułożyło ono swoje karty obrazkowe w ten sam sposób. Na koniec dzieci sprawdzają, czy ułożenie ich kart się zgadza i zamieniają się rolami.

#### Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci uzupełniają ćwiczenie 1. w *Zeszytcie ćwiczeń*.

#### Dodatkowe słownictwo (dla klas pracujących z *Zeszytem ćwiczeń A*)

Jeśli dzieci w klasie wyrażają chęć i są w stanie nauczyć się większej liczby słówek z głównej tematyki rozdziału, wprowadź następujące słownictwo: *spider, scorpion, beetle, fly, worm, grasshopper*. Możesz przedstawić nowe słowa za pomocą samodzielnie wykonanych prostych kart obrazkowych lub wykorzystując rysunek w ćw. 1 na s. 63 w *Zeszytcie ćwiczeń A*. Poproś dzieci, aby powtarzały słowa po tobie i wskazywały na właściwe rysunki. Jeśli wykonasz karty obrazkowe, możesz zagrać z klasą w zgadywanke, jak w ćw. 1 na s. 26 w *Książce nauczyciela*. Po zapoznaniu się z nowym słownictwem ze słuchu dzieci uzupełniają dwa pisemne ćwiczenia na s. 63. w *Zeszytcie ćwiczeń A*.





# 1 Hide and seek

## Lekcja 4

### Cele

- Rozwój umiejętności rozumienia historyjki
- Pokazywanie na migi i opowiadanie kluczowych fragmentów historyjki

### Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

*hello, caterpillar, ant, ladybird, bee, butterfly, snail*  
*Where's ...? Here! I don't know. I can see you ...*

### Główne zadania

- Śpiewanie i odgrywanie piosenki *Where's Colin?*
- Zabawa *I can see you!*
- Słuchanie, pokazywanie na migi i opowiadanie kluczowych fragmentów historyjki
- Odnajdywanie i dobieranie dzieci w pary
- Słuchanie i mówienie wyliczanki *Annie's rap*

### Materiały (opcjonalne)

- Karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (Gąsienica Colin, Pszczoła, Biedronka, Motyl, Mrówka Annie, Ślimak)
- Karty wyrazowe
- CD 1
- Karty obrazkowe do historyjki 1.
- Podręcznik, s. 10
- Karty obrazkowe przedstawiające pogodę (słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg)
- DVD *Bugs World 1* i *Zeszyt ćwiczeń do DVD*

## Rozpoczęcie lekcji

### Przywitanie klasy i śpiewanie piosenki na powitanie *Hello song*

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.

### Słuchaj i wykonuj polecenia

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.

### Jaka jest dzisiaj pogoda?

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.
- Dodatkowo lub w zamian można wykonać jedno lub dwa ćwiczenia z *Zestawu pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne* (patrz: ss. 173–174).


## Prowadzenie lekcji

### 1 Zaśpiewajcie i odegrajcie piosenkę *Where's Colin?*


- Powiedz: *Close your eyes!* i zademonstruj polecenie. Rozdaj dzieciom po jednej karcie obrazkowej i powiedz, żeby trzymały ją schowaną pod ławką.
- Powiedz: *Open your eyes! Let's sing 'Where's Colin?'* Odtwórz ścieżkę 10. na CD 1. Dzieci śpiewają

Lesson 4

1 Find, match with your fingers and say.



2 Listen and say.



CD1  
10

• Pupils find and match the children using their fingers and say 'I see you!'  
• Pupils listen and say Annie's rap: *Annie the ant eats apples.*

i wykonują czynności. Dzieci z kartami obrazkowymi danego stworzonka podnoszą je i pokazują klasie przy odpowiedniej linijce piosenki. Reszta dzieci wskazuje w kierunku kart obrazkowych i macha do nich.



### Piosenka *Where's Colin?*

*Where's Colin?* (przyłóż dłoń do czoła i rozglądaj się wokół)

*I don't know.* (rozłóż ręce i wzrusz ramionami)

*Where's Colin?* (przyłóż dłoń do czoła i rozglądaj się wokół)

*Here! Hello!* (wskaz kartę obrazkową i pomachaj)

*Where's Bee? ...*

*Where's Snail? ...*

*Where's Butterfly? ...*

*Where's Ladybird? ...*

*Where's Annie? ...*

### 2 Pobawcie się w *I can see you!*

- Podnieś do góry podręcznik i schowaj za nim jedną z kart obrazkowych. Powiedz: *Look!* i powoli wysuwaj kartę zza książki. Gdy dzieci zaczną rozpoznawać stworzonko, zachęć je, aby wołały razem z tobą, np.: *I can see you, Snail!*
- Powtórz to ćwiczenie dla wszystkich stworzonek.
- Rozdaj dzieciom karty obrazkowe.
- Poproś poszczególne dzieci, aby zrobiły to samo, czyli ukryły kartę obrazkową za książką i powoli ją pokazywały. Reszta klasy niech zawoła, np.: *I can see you, Colin!*, gdy tylko rozpozna stworzonko.

### Dodatkowy pomysł

Dzieci mogą również pobawić się w ten sposób w parach.

### Praca z kartami wyrazowymi (opcjonalnie)

Przyczep do tablicy karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa i zachęć dzieci do mówienia, co widzą na kartach. Unoś po kolei po jednej karcie wyrazowej, czytaj słowo na głos i przyczepiaj obok właściwej karty obrazkowej. Kiedy skończysz, zdejmij wszystkie karty wyrazowe z tablicy i pokaż jedną z nich dzieciom, pytając: *Can you read the word?* Dzieci zgłaszają się, jeśli potrafią wykonać zadanie. Wybierz jednego ochotnika, poproś go o przeczytanie słowa i przyczepienie go obok właściwej karty obrazkowej. Powtórz zadanie z pozostałymi kartami wyrazowymi, wybierając różne dzieci do odpowiedzi.

### 3 Słuchajcie, pokazujcie na migi i opowiedzcie kluczowe fragmenty historyjki

- Podnieś karty obrazkowe do historyjki. Zapytaj: *Do you remember the story?* i zaproś dwoje dzieci do siebie, aby pomogły ci przyczepić karty w odpowiedniej kolejności do tablicy.
- Powiedz: *Stand up, please.* Dzieci stają w ławkach. Powiedz rytmicznie: *Are you ready? / One, two, three. / Mime and say the story with me!*
- Odtwórz ścieżkę 9. na CD 1 lub opowiedz historyjkę sam. Wykonuj czynności razem z dziećmi i zachęć je, aby przyłączały się, mówiąc lub powtarzając fragmenty historyjki.



### Historyjka 1: *Hide and seek*

(tekst historyjki znajduje się na s. 24)

### 4 Odnajdźcie, połączcie palcami i powiedzcie (*Find, match with your fingers and say, Podręcznik, s. 10, zad. 1*)

- Podnieś podręcznik otwarty na s. 10 i wskaż na pierwsze ćwiczenie. Powiedz: *Look at the children playing hide and seek. Find and match the children with your fingers.* Zademonstruj polecenie, rysując linię palcem, wskazując na dziecko na obrazku i mówiąc: *I can see you!*
- Wskaż na pierwsze dziecko i poproś, aby uczniowie razem z tobą powiedli palcem od dziecka do miejsca, w którym się ono schowało, i powiedzieli razem z tobą: *I can see you!*
- Powtórz zadanie z pozostałymi postaciami.

### 5 Posłuchajcie i powiedzcie (*Listen and say, Podręcznik, s. 9*)

- Powiedz: *Look* i wskaż na Mrówkę Annie na obrazku. Zapytaj: *Who's this?* i zachęć dzieci do podania jej imienia.
- Wskaż na jabłko i zapytaj: *What's this? (an apple).* Udawaj, że trzymasz jabłko w dłoni i przysuń je do ust.
- Powiedz: *Let's listen to 'Annie's rap'* i odtwórz ścieżkę 12. na CD 1.



### Wyliczanka *Annie's rap*

*Annie the ant*

*Annie the ant*

*Eats apples*

*Eats apples*

*Annie the ant eats apples.*

- Przyłóż dłoń do ucha i powiedz: *Listen.* Następnie powiedz: *apple* i poproś dzieci, aby powtórzyły słowo. Skoncentruj się na dźwięku /æ/ w słowie *apple*.
- Powiedz: *ant* i poproś dzieci o powtórzenie słowa. Zachęć je do ćwiczenia, mówiąc: *Yes. Very good!* Poproś poszczególne dzieci o powtarzanie słów.
- Powiedz: *Let's listen to 'Annie's rap' again* i odtwórz ścieżkę 12. z CD 1. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły i mówiły wyliczankę.
- Zaczynj klaskać w rytm wyliczanki. Wyłącz CD i zachęć dzieci do powtórzenia wyliczanki cztery lub pięć razy.

### Zakończenie lekcji

#### Piosenka na pożegnanie

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 22.

#### Dodatkowe ćwiczenie

**Gra kartami obrazkowymi – *Hurray!*** Dzieci grają w parach kartami obrazkowymi ze stworzonkami. Każde dziecko układa swoje karty obrazkowe w plik, obrazkiem do dołu. Dzieci odwracają po kolei po jednej karcie z wierzchu i mówią, np.: *I can see you, Bee!* Jeśli na obu kartach są takie same obrazki, dzieci mówią: *Hurray!*

#### Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci uzupełniają ćwiczenie 2. w *Zeszytcie ćwiczeń*.



#### Dodatkowe ćwiczenie z wykorzystaniem DVD (opcjonalnie)

Dzieci oglądają *Where's Emma?* (rozdział 1.) na DVD *Bugs World 1* (patrz też *Zeszyt ćwiczeń do DVD*).



# 1 Hide and seek

## Lekcja 5

### Cele

- Liczenie od 1 do 5
- Recytacja i odegranie wierszyka *One little boy / One little girl*

### Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

*hello, boy, girl, one, two, three, four, five*  
*Let's play. Are you ready? Hurray!*

### Główne zadania

- Zabawa *Boys do this! / Girls do this!*
- Liczenie chłopców i dziewcząt
- Słuchanie wierszyka *One little boy / One little girl*
- Recytacja i odegranie wierszyka
- Liczenie dzieci i łączenie z cyframi
- Liczenie chłopców i dziewczynek

### Materiały (opcjonalne)

- Karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (Gąsienica Colin, jeden, dwa, trzy, cztery, pięć)
- CD 1
- Podręcznik, s. 11
- Ołówki i kredki
- Karty obrazkowe przedstawiające pogodę (słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg)

## Rozpoczęcie lekcji

### Przywitanie klasy i śpiewanie piosenki na powitanie *Hello song*

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.

### Słuchaj i wykonuj polecenia

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.


### Jaka jest dzisiaj pogoda?

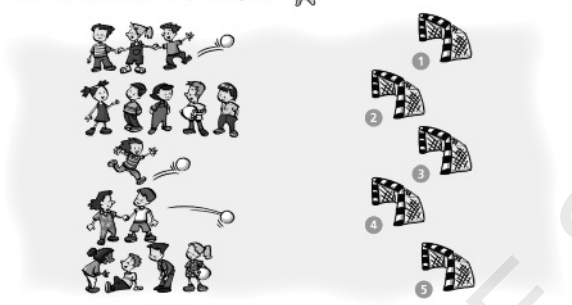
- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.
- Dodatkowo lub w zamian można wykonać jedno lub dwa ćwiczenia z *Zestawu pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne* (patrz: ss. 173–174).


## Prowadzenie lekcji

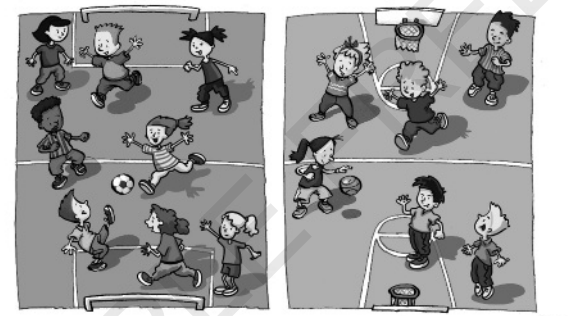
### 1 Pobawcie się w zabawę *Boys do this! / Girls do this!*

- Przejdź po klasie i kładź rękę na głowie dzieci, mówiąc odpowiednio: *boy / girl*. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do mówienia słów. Sprawdź, czy zrozumiały ich znaczenie.
- Powiedz: *Stand up, please!* Mów na zmianę: *Boys, do this! / Girls, do this!* i wykonuj różne czynności, np. machaj rękami w powietrzu, zakładaj ręce, podskakuj, biegnij w miejscu, stań na palcach. Czynności mogą być zabawne. Chłopcy i dziewczynki słuchają twoich


**Lesson 5**  
1 Count and match with your fingers. 



2 Count and say. 



• Pupils count the boys and girls and match them with the goals using their fingers.  
• Pupils count the boys and girls and say the differences in numbers.



poleceni i naśladowują twoje ruchy, wtedy, kiedy polecenie ich dotyczy.

- Zaproś jednego chłopca i jedną dziewczynkę, aby stanęli na środku klasy oraz sami wybrali i pokazali czynności, jakie mają wykonać pozostali uczniowie, gdy mówisz: *Boys do this! / Girls do this!*
- Powtórz to ćwiczenie z różnymi dziewczynkami i chłopcami.

### Dodatkowy pomysł

Zabawę można również przeprowadzić z wykorzystaniem znanych już dzieciom poleceń, np.: *Boys, close your eyes! / Girls, turn around!* itp.

### 2 Policzcie chłopców i dziewczynki

- Poproś pięciu chłopców, aby stanęli na środku klasy. Wskazując ich po kolei, powiedz rytmicznie: *One ... two ... three ... four ... five little boys!* i zachęć pozostałych uczniów do liczenia wraz z tobą.
- Rozdaj chłopcom karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa z cyframi od jednego do pięciu i ustaw ich w odpowiedniej kolejności. Wy tłumacz, że powinni przykucnąć, a następnie kolejno „wyskakiwać”, podnosząc do góry karty z cyframi. Zachęć klasę do liczenia w miarę tego, jak chłopcy robią wyskok.
- Powtórz to ćwiczenie z pięcioma dziewczynkami.

### 3 Posłuchajcie wierszyka *One little boy / One little girl*

- Powiedz: *Let's listen to the rhyme 'One little boy / One little girl'*. Zapytaj: *How many boys in the rhyme? One, two, three, four or five? How many girls in the rhyme? One, two, three, four or five?* Jeśli to konieczne, użyj

języka polskiego, aby sprawdzić, czy dzieci zrozumiały pytania.

- Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Podnoś po kolei palce w miarę jak wymieniane są cyfry, by skupić uwagę dzieci i pomóc im w nauce.



### Wierszyk *One little boy / One little girl*

*One little boy*

*Says 'Let's play!'*

*Are you ready?*

*Yes. Hurray!*

*Two little boys ...*

*Three little boys ...*

*Four little boys ...*

*Five little boys ...*

*One little girl ... itd.*

- Sprawdź zrozumienie wierszyka, zadając pytanie: *How many boys / girls? (five)*.
- Powiedz: *Let's listen again. Count the boys and girls on your fingers* i zademonstruj polecenie.
- Odtwórz nagranie raz jeszcze. Tym razem dzieci samodzielnie liczą na palcach chłopców i dziewczynki w wierszyku.

### 4 Recytujcie i odegrajcie wierszyk

- Zaprosz pięciu chłopców, aby stanęli w rzędzie po jednej stronie klasy.
- Poproś jednego chłopca, aby stanął z boku.
- Powiedz: *Let's act out the rhyme with the boys*. Zademonstruj czynności, jak opisano poniżej.
- Odtwórz ponownie nagranie 13. z płyty CD 1. Pięciu chłopców odgrywa wierszyk, jak opisano poniżej, a reszta klasy wraz z tobą przyłącza się do recytacji.
- Zaprosz pięć dziewczynek i powtórz ćwiczenie.



### Wierszyk *One little boy / One little girl*

*One little boy*

*Says 'Let's play!'* (pierwsze dziecko wskazuje na następnego ucznia w szeregu)

*Are you ready?* (podnosi ręce do ust, wykonując gest wołania)

*Yes. Hurray!* (następne wskazane dziecko z szeregu podbiega do pierwszego; obydwójce wymachują rękami)

*Two little boys ...*

*Three little boys ...*

*Four little boys ...*

*Five little boys ...*

*One little girl ... itd.*

### 5 Policzcie i połączcie palcami (*Count and match with your fingers*, Podręcznik, s. 11, zad. 1)

- Powiedz: *Find page 11* i zapisz cyfrę na tablicy.
- Powiedz: *Let's count the boys and girls*. Dzieci wskazują na chłopców i dziewczynki w każdym rzędzie i liczą wraz z tobą.
- Powiedz: *Match the boys and girls with the numbers*. Wskaż na dzieci w pierwszym rzędzie i zapytaj: *How many? (three)*. Powiedz: *Match*. Dzieci palcem łączą dzieci z branką z numerem 3.
- Powtórz zadanie z kolejnymi grupami dzieci.

### 6 Policzcie i powiedzcie (*Count and say*, Podręcznik, s. 11, zad. 2)

- Wskaż na zielone boisko w dolnym ćwiczeniu i zapytaj: *How many boys? (three)*. Wskaż na żółte boisko i zapytaj: *How many boys? (four)*. Zapytaj dzieci: *What's the difference?* Wyjaśnij po polsku znaczenie pytania i pochwal dzieci, jeśli podadzą prawidłową odpowiedź.
- Powtórz zadanie z liczeniem dziewczynek na obu boiskach i określaniem różnicy w liczebności.

## Zakończenie lekcji

### Piosenka na pożegnanie

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 22.

### Dodatkowe ćwiczenie

**Zabawa muzyczna:** Odtwórz z CD dowolną muzykę i zachęć dzieci do tańca. W pewnym momencie wyłącz na chwilę muzykę, podnieś kartę obrazkową z jakąś cyfrą i zawołaj, np.: *Three!* Dzieci mają wtedy jak najszybciej połączyć się w trzyosobowe grupy (liczba dzieci w grupie powinna być zgodna z tą, którą wypowiedzasz). Powtórz tę zabawę ze wszystkimi cyframi, a następnie kontynuuj już bez podnoszenia karty obrazkowej, gdy wymieniasz cyfrę.

### Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci uzupełniają ćwiczenie 3. w *Zeszyt ćwiczeń*.



# 1 Hide and seek

## Lekcja 6

### Cele

- Poznanie cyklu życia gąsienicy
- Odgrywanie na migi etapów cyklu życia gąsienicy i układanie ich w kolejności

### Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

boy, girl, caterpillar, one, two, three, four, five  
Let's play. Are you ready? Hurray!

### Główne zadania

- Recytacja i odgrywanie wierszyka *One little boy / One little girl*
- Rozpoznawanie etapów cyklu życia gąsienicy
- Słuchanie o cyklu życia gąsienicy i odgrywanie na migi jego etapów
- Wybieranie prawidłowego cyklu
- Wskazywanie zdjęć w kolejności

### Materiały (opcjonalne)

- Karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (Gąsienica Colin, cyfry od jednego do pięciu)
- CD 1
- Podręcznik, s. 12
- Ołówki i kredki
- DVD *Bugs World 1* oraz *Zeszyt ćwiczeń do DVD*
- Karty obrazkowe przedstawiające pogodę (słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg)

## Rozpoczęcie lekcji

### Przywitanie klasy i śpiewanie piosenki na powitanie *Hello song*

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.

### Słuchaj i wykonuj polecenia

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.

### Jaka jest dzisiaj pogoda?

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.
- Dodatkowo lub w zamian można wykonać jedno lub dwa ćwiczenia z *Zestawu pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne* (patrz: ss. 173–174).

## Prowadzenie lekcji

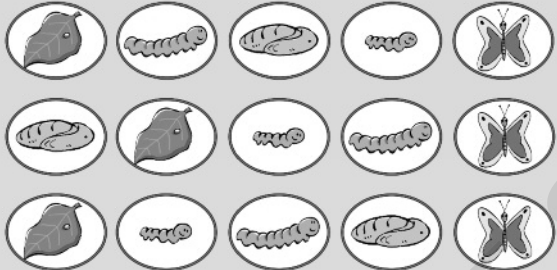
### 1 Recytujecie i odegrajcie wierszyk *One little boy / One little girl*

- Pokazuj po kolei karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa z cyframi od jednego do pięciu. Dzieci wymieniają cyfry na głos.
- Powiedz: *Let's say and act out the rhyme 'One little boy / One little girl'*.
- Poproś pięciu chłopców, aby stanęli w rzędzie po jednej stronie klasy i pięć dziewczynek, żeby zrobiły to

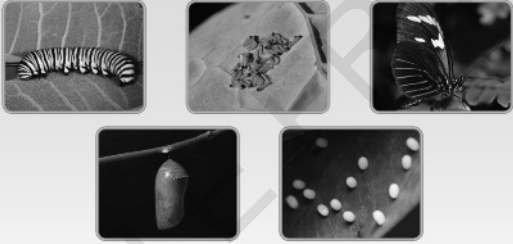
Natural Science

Lesson 6

1 Choose and mime.



2 Point and say.



• Pupils choose the right cycle and mime its stages.  
• Pupils point to the photos and name the stages.

samo, tylko po drugiej stronie. Jeśli to możliwe, wybierz inne dzieci niż na poprzedniej lekcji.

- Poproś pierwsze dzieci z szeregów, aby stanęły nieco z dala od pozostałych. Jeśli to konieczne, przypomnij dzieciom czynności (jak opisano poniżej).
- Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Dzieci odgrywają wierszyk, a reszta klasy liczy i recytuje.



### Wierszyk *One little boy / One little girl*

*One little boy*

*Says 'Let's play!'* (pierwsze dziecko wskazuje na następne w szeregu)

*Are you ready?* (podnosi ręce do ust, wykonując gest wołania)

*Yes. Hurray!* (następne dziecko z szeregu podbiega do pierwszego; obydwoje wymachują rękami)

*Two little boys ...*

*Three little boys ...*

*Four little boys ...*

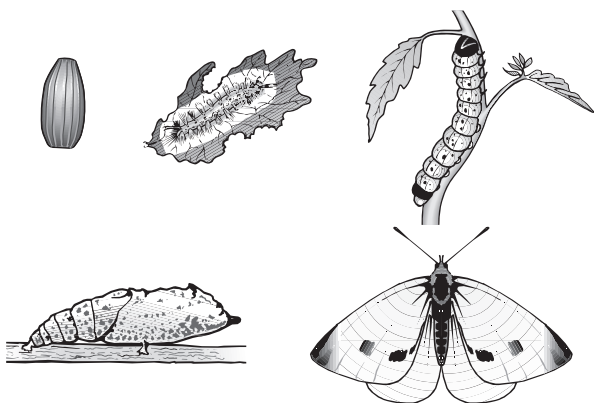
*Five little boys ...*

*One little girl ... itd.*

### 2 Rozpoznajcie etapy w cyklu życia gąsienicy

- Pokaż dzieciom kartę obrazkową z Gąsienicą Colinem. Zapytaj: *Is Colin a girl? (No), Is Colin a boy? (No), Is Colin a caterpillar? (Yes)*.
- Powiedz, np.: *Very good. Colin's a caterpillar. Caterpillars have a very interesting life* i wyjaśnij po polsku znaczenie zdania.
- Przyczep do tablicy w kolejności karty obrazkowe z cyframi. Obok nich lub pod spodem narysuj proste obrazki ilustrujące etapy cyklu życia gąsienicy i objaśnij je dzieciom, np.: *Number one. It's a little egg.*

(Sprawdź, czy dzieci rozumieją znaczenie słowa 'egg'). / *Number two. It's a little caterpillar.* / *Number three. It's a big caterpillar.* / *Number four. It's asleep.* (Pokaż tę czynność na miği.) / *Number five. It's a butterfly!*



- Wskazuj kolejno na obrazki. Powiedz np.: *Little egg!* Dzieci odpowiadają, wykrzykując cyfrę, której przyporządkowany jest dany obrazek, np.: *One!*
- Powtórz to ćwiczenie, wskazując na obrazki w przypadkowej kolejności, a dzieci podają cyfry.

### 3 Posłuchajcie o cyklu życia gąsienicy i odegrajcie na miği jego etapy

- Powiedz: *Stand up, please. Listen and mime the life of a caterpillar.*
- Powiedz: *Number one. You're a little egg!* Wskaż na rysunek na tablicy i ukucnij, (możesz też np. schować głowę w ramionach), aby pokazać, co masz na myśli.
- Odtwórz ścieżkę 14. na CD 1. Odegraj na miği etapy cyklu życia gąsienicy razem z dziećmi. Powtórz całą procedurę jeszcze raz.



#### **The life of a caterpillar**

*Number one: You're a little egg.* (ukucnij i skul się)  
*Number two: You're a little caterpillar.* (ukłękuj, poruszaj ciałem jak gąsienica i rozglądaj się wokoło)  
*Number three: You're a big caterpillar.* (wstań, poruszaj ciałem jak gąsienica i kołysz się w miejscu)  
*Number four: You go to sleep.* (złóż ręce pod głową jak do snu, zamknij oczy)  
*Number five: You're a beautiful butterfly!* (rozłóż ramiona jak skrzydła, udawaj, że lataasz)

### 4 Wybierzcie i odegrajcie na miği (Choose and mime, Podręcznik, s. 12, zad. 1)

- Powiedz: *Open your books. Find this page* i zapisz numer strony na tablicy.
- Wskaż na trzy rzędy obrazków w zadaniu 1. Wskazuj na kolejne obrazki w pierwszym rzędzie i razem z dziećmi nazywaj etapy życia gąsienicy.
- Powtórz zadanie z dwoma kolejnymi rzędami. Zapytaj: *Which is the right cycle?* (ostatni).
- Powiedz: *Mime the life of a caterpillar.* Wskazuj na kolejne etapy w cyklu życia gąsienicy i zachęć dzieci do pokazywania ich na miği.

### 5 Wskażcie i powiedzcie (Point and say, Podręcznik, s. 12, zad. 2)

- Powiedz: *Look at the life of a caterpillar.* Zapytaj: *What's number one? (little egg).* Dzieci wskazują właściwe zdjęcie. Powtórz zadanie, pytając o kolejne etapy w cyklu życia gąsienicy.

#### Dodatkowy pomysł

Możesz również opowiedzieć dzieciom więcej o cyklu życia gąsienicy po polsku.

#### Zakończenie lekcji

#### Piosenka na pożegnanie

- Opis procedury wykonania tego ćwiczenia znajduje się na s. 22.

#### Dodatkowe ćwiczenie

**Plastyka:** Narysuj na kartce prosty, symetryczny kształt motyla z linią przerywaną w środku, która ułatwi dzieciom złożenie motyla. Przygotuj odpowiednią liczbę kopii. Liczba kartek powinna odpowiadać liczbie dzieci w klasie. Rozdaj motyle dzieciom. Dzieci malują farbami jedno skrzydło motyla według własnego pomysłu (możesz zachęcić dzieci do malowania palcami), a następnie zginają go tak, aby farby „odbiły” się na drugim skrzydle i utworzyły w ten sposób kolorowy, symetryczny wzór.

#### Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci uzupełniają ćwiczenia 4. i 6. w *Zeszytcie ćwiczeń*.



#### Dodatkowe ćwiczenie z wykorzystaniem DVD (opcjonalnie)

Dzieci oglądają *The life of a butterfly* (rozdział 1.) na DVD *Bugs World 1* (patrz też *Zeszyt ćwiczeń do DVD*).



# 1 Hide and seek

## Lekcja 7

### Cele

- Przypomnienie historyjki
- Wykonanie miniksiążeczki (opcjonalnie)
- Opowiadanie historyjki

### Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

*ladybird, caterpillar, ant, bee, butterfly, snail*  
*Where's ...? Here! I don't know.*

*Are you ready?*

*I can see ...*

*one, two, three, four, five*

### Główne zadania

- Przypomnienie historyjki
- Wykonanie lupy
- Słuchanie i opowiadanie historyjki
- Śpiewanie piosenki do historyjki *Where's Colin?*
- Wykonanie miniksiążeczki (opcjonalnie)

### Materiały (opcjonalne)

- Karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (Gąsienica Colin, Mrówka Annie, Motyl, Pszczoła, Ślimak, Biedronka)
- CD 1
- Karty obrazkowe do historyjki 1.
- Podręcznik, s. 13
- Zeszyt ćwiczeń (miniksiążeczka do wycinania)
- Miniksiążeczka przygotowana wcześniej przez nauczyciela
- Nożyczki, zszywacz i zszywki, kredki (opcjonalnie); ołówki, kartki papieru, taśma klejąca
- Karty obrazkowe przedstawiające pogodę (słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg)

### Rozpoczęcie lekcji

#### Przywitanie klasy i śpiewanie piosenki na powitanie *Hello song*

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.

#### Słuchaj i wykonuj polecenia

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.

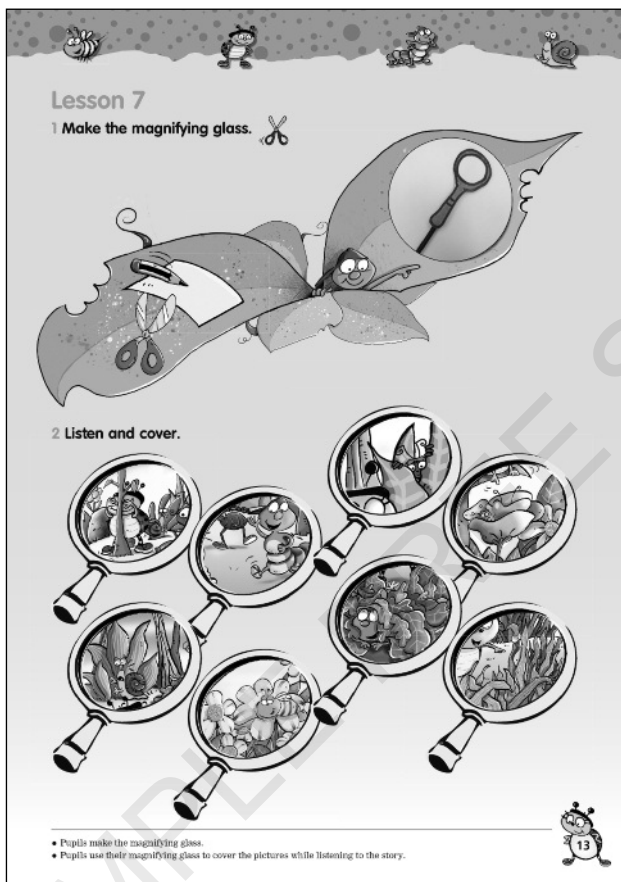
#### Jaka jest dzisiaj pogoda?

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20
- Dodatkowo lub w zamian można wykonać jedno lub dwa ćwiczenia z *Zestawu pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne* (patrz: ss. 173–174).

### Prowadzenie lekcji

#### 1 Przypomnijcie sobie historyjkę

- Zapytaj: *Can you remember the story about Colin and his friends?* Zaprosz ośmioro dzieci na środek klasy i rozdaj im w przypadkowej kolejności karty obrazkowe do



historyjki. Następnie poproś dzieci, aby ustawiły się w rzędzie zgodnie z kolejnością wydarzeń w historyjce. Zachęć resztę klasy do pomocy.

- Poproś dzieci, aby po kolei podniosły do góry swoje karty obrazkowe i zachęć klasę, aby przypomniała na głos, o czym była historyjka, np.:  
(karta obrazkowa 1 do historyjki 1.) *Here's ... (Colin) and his friends ... (Annie the Ant, Ladybird, Snail, Bee, Butterfly)*  
(karta obrazkowa 2 do historyjki 1.) *Ladybird says ... (One, two, three, four, five)*  
(karta obrazkowa 3 do historyjki 1.) *Ladybird says 'I can see you ... (Snail)' itp.*

#### 2 Wykonajcie lupę (*Make the magnifying glass, Podręcznik, s. 13, zad. 1*)

- Powiedz: *Find page 13* i zapisz numer strony na tablicy.
- Pokaż dzieciom rysunek lupy na ołówku na jednym z liści. Następnie wskaż na rysunki przyborów szkolnych i wyjaśnij, że te przybory będą dzieciom potrzebne do wykonania podobnej lupy.
- Rozdaj każdemu dziecku małą karteczkę i poproś, aby narysowało na niej koło i wycięło po linii. Następnie pomóż każdemu dziecku przymocować wycięte koło do ołówka lub kredki za pomocą taśmy klejącej.

#### 3 Posłuchajcie i zakryjcie (*Listen and cover, Podręcznik, s. 13, zad. 2*)

- Powiedz: *Look at the pictures.* Wyjaśnij, że lupy powiększają fragmenty scenek z historyjki. Powiedz: *Look at pages 6 and 7* i zapisz cyfry na tablicy. Dzieci przyglądają się kolejnym lupom i zastanawiają się, który obrazek powiększa każda z nich.

- Kiedy dzieci będą gotowe, powiedz: *Listen to the story and cover*. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest zakrycie papierową lupą obrazka, który odpowiada usłyszanej scenie z historyjki.
- Odtwórz pierwszą scenkę z historyjki i sprawdź, czy dzieci zakryły właściwy obrazek. Powtórz zadanie z kolejnymi fragmentami historyjki.



### Historyjka 1: *Hide and seek* (tekst historyjki znajduje się na s. 24)

#### 4 Zaśpiewajcie piosenkę do historyjki *Where's Colin?* (Podręcznik, s. 13, zad. 2)

- Powiedz: *Let's sing 'Where's Colin?' and point to the pictures*.
- Odtwórz ścieżkę 10. na CD 1. Dzieci śpiewają piosenkę i wskazują właściwe fragmenty historyjki powiększone przez lupy.



### Piosenka *Where's Colin?*

*Where's Colin?* (przyłóż dłoń do czoła i rozglądaj się wokół)

*I don't know.* (rozłóż ręce i wzrusz ramionami)

*Where's Colin?* (przyłóż dłoń do czoła i rozglądaj się wokół)

*Here! Hello!* (wskaz Gąsienicę Colina w miniksiążeczce i pomachaj mu)

*Where's Bee? ...*

*Where's Snail? ...*

*Where's Butterfly? ...*

*Where's Ladybird? ...*

*Where's Annie? ...*

#### 5 Wykonajcie miniksiążeczki (*Make the minibooks*)

- Jeśli dzieci korzystają z zeszytu ćwiczeń, wydają z niego miniksiążeczki. Upewnij się, że dzieci mają nożyczki. Powiedz: *Cut and fold the pages like this* i zademonstruj polecenie. Gdy dzieci skończą, zepnij ich książeczki zszywaczem. Powiedz: *Now cut here* i zademonstruj, jak przeciąć perforację u góry stron, aby je rozdzielić.
- Jeśli dzieci nie korzystają z zeszytu ćwiczeń, rozdaj im kartki i poproś aby narysowały na nich swoje ulubione stworzonko.
- Podczas gdy dzieci wykonują swoje prace, odtwórz w tle historyjkę *Hide and seek* oraz piosenkę *Where's Colin?*
- Kiedy dzieci skończą, odtwórz ścieżkę 8. na CD 1. Dzieci, w takim stopniu, w jakim potrafią, przyłączają się do opowiadania historyjki, wykonując przygotowane rekwizyty.

## Zakończenie lekcji

### Piosenka na pożegnanie

- Opis procedury wykonania tego ćwiczenia znajduje się na s. 22.

### Dodatkowe ćwiczenie

Jeśli dzieci wykonały miniksiążeczki

**Okładka do miniksiążeczki:** Rozdaj dzieciom okładki do miniksiążeczki, które znajdują się w *Materiałach do powielania*. Możesz również napisać tytuł historyjki przed powieleniem strony. Dzieci rysują i kolorują ilustrację na okładce do miniksiążeczki i zapisują swoje imię w odpowiednim miejscu. Gdy już skończą, przyczep okładki do miniksiążeczek za pomocą zszywacza.

### Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci uzupełniają ćwiczenie 5. w *Zeszycie ćwiczeń*.

# 1 Hide and seek

## Lekcja 8

### Cele

- Powtórzenie materiału i ocena postępów w nauce
- Pomoc dzieciom w świadomym uczeniu się i ocenie postępów w nauce

### Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

*ladybird, bee, butterfly, snail, caterpillar, ant*  
*Where's ...? Here!*  
*one, two, three, four, five*

### Główne zadania

- Gra w *Bugs team game*
- Gra w *Bugs hide and seek*
- Słuchanie i wskazywanie właściwych obrazków
- Słuchanie i łączenie stworzonek i cyfr

### Materiały (opcjonalne)

- Karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (Gąsienica Colin, Mrówka Annie, Motyl, Pszczoła, Ślimak, Biedronka)
- Karty wyrazowe
- CD 1
- Podręcznik, ss. 14, 76
- Karty obrazkowe przedstawiające pogodę (słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg)
- DVD *Bugs World 1* oraz *Zeszyt ćwiczeń do DVD*

## Rozpoczęcie lekcji

### Przywitanie klasy i śpiewanie piosenki na powitanie *Hello song*

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.

### Słuchaj i wykonuj polecenia

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.

### Jaka jest dzisiaj pogoda?

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20.
- Dodatkowo lub w zamian można wykonać jedno lub dwa ćwiczenia z *Zestawu pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne* (patrz: ss. 173–174).

## Prowadzenie lekcji

### 1 Zagrajcie w *Bugs team game*

- Podziel klasę na dwie lub trzy drużyny. Niech każda z grup wybierze dla siebie nazwę jakiegoś stworzonka np.: *caterpillars, bees*.
- Narysuj na tablicy stworzonka wybrane przez grupy (rysunek może być prosty i schematyczny). Pod spodem narysuj okrągłe, uśmiechnięte główki gąsienicy z czułkami. Za zdobyte przez każdą drużynę punkty będziesz dorysowywać główce gąsienicy kolejne człony tułowia.

Lesson 8  
1 Listen, point and repeat.

2 Listen and match with your fingers.

Go to the Picture Dictionary on page 76.

14

- Pupils listen, point to the pictures and repeat.
- Pupils listen and match the bugs with the numbers using their fingers.

- Przygotuj wszystkie karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa użyte w tym rozdziale. Ułóż je w plik w przypadkowej kolejności.
- Pokazuj kolejno drużynom karty obrazkowe. Jeśli dzieci potrafią powiedzieć słowo, podnoszą ręce. Za każdym razem wybieraj do odpowiedzi różne dzieci z drużyny. Jeśli dziecko odpowie poprawnie, drużyna zdobywa punkt w postaci dorysowanego członu gąsienicy (kółka). Jeśli jednak nie pamięta słowa, drużyna traci kolejkę i pytanie przechodzi do następnej grupy. Wyjaśnij, że drużyna traci punkt (starcie z tablicy jednego członu tułowia gąsienicy), jeśli odpowie niezapytane przez ciebie dziecko. Wygrywa drużyna z największą liczbą punktów, czyli z najdłuższą gąsienicą.

### Praca z kartami wyrazowymi (opcjonalnie)

Powtórz grę *Bugs team game*, wykorzystując karty wyrazowe zamiast kart obrazkowych.

### 2 Zagrajcie w grę *Bugs hide and seek*

- Powiedz: *Close your eyes and put your head on your desk like this!* Zademnustruj polecenie, zamykając oczy i przykrywając głowę dłońmi.
- Gdy upewnisz się, że wszystkie dzieci mają już zamknięte oczy, przyczep karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa w różnych miejscach w klasie w ten sposób, aby były tylko częściowo widoczne.
- Powiedz: *Open your eyes!* Zapytaj, np.: *Where's Bee?* Dzieci rozglądają się po klasie w poszukiwaniu karty obrazkowej z pszczołą, a gdy ją znajdują, wskazują na nią i mówią: *Here!*
- Powtórz tę procedurę ze wszystkimi innymi kartami.

### Dodatkowy pomysł

Możesz również poprosić dwoje dzieci, aby wyszły na chwilę z klasy, a pozostałe o pomoc w ukryciu kart obrazkowych w różnych miejscach w klasie. Następnie zaprosz dzieci z powrotem do środka. Wszyscy pytają np.: *Where's Colin the caterpillar?*, a dzieci mają za zadanie znaleźć odpowiednią kartę obrazkową i powiedzieć: *Here!*

### 3 Posłuchajcie, wskażcie i powtórzcie (*Listen, point and repeat*, Podręcznik, s. 14, zad. 1)

- Powiedz: *Open your books on page 14* i zapisz numer strony na tablicy.
- Wskazuj kolejno na stworzonka i poproś dzieci, żeby podały ich nazwy lub imiona.
- Powiedz: *Listen and point*. Odtwórz ścieżkę 15. z CD 1. Zatrzymuj nagranie po poszczególnych zdaniach i sprawdzaj, czy wszyscy wskazali właściwe stworzonko.
- Powiedz: *Listen again and repeat*. Odtwórz nagranie ponownie, zatrzymując je, aby dzieci mogły powtórzyć zdania *I can see you (Bee)!*



*Number one: I can see you, Bee!*

*Number two: I can see you, Butterfly!*

*Number three: I can see you, Snail!*

*Number four: I can see you, Ladybird!*

*Number five: I can see you, Colin the caterpillar!*

*Number six: I can see you, Annie the ant!*

### 4 Posłuchajcie i połączcie palcami (*Listen and match with your fingers*, Podręcznik, s. 14, zad. 2)

- Powiedz: *Look at Annie, Lucy, Snail, Colin, Butterfly and the numbers. Point to number (one)*. Powtórz zadanie z pozostałymi cyframi.
- Powiedz: *Listen and match with your fingers*. Zadeemonstruj ćwiczenie, mówiąc: *Colin says 'Two'* i pokazując, jak palcami połączyć Gąsienicę Colina i cyfrę 2.
- Odtwórz ścieżkę 16. z CD 1. Zatrzymuj nagranie po poszczególnych zdaniach i sprawdzaj, czy wszyscy prawidłowo połączyli palcami stworzonko i cyfrę.



*Colin says: Two! / Snail says: One! / Ladybird says:*

*Five! / Annie the ant says: Three! / Butterfly says: Four!*

### 5 Oceńcie swoją pracę

- Powiedz: *You've finished Unit 1. Well done!* Zadawaj pytania (możesz to zrobić po polsku, żeby dzieci dobrze zrozumiały zadanie), np.: *What have you learnt in English? / Are you happy with your work?* Wskaż na uśmiechniętą twarz Colina w zad. 1 i powiedz: *Colin is very happy with your work!* Zachęć dzieci, aby też uśmiechnęły się, jeśli są zadowolone ze swoich postępów w nauce.

### 6 Pobawcie się ze Słowniczkiem obrazkowym (*Go to the Picture Dictionary, Podręcznik, s. 76*)

- Powiedz: *Find this page*. Napisz numer strony na tablicy i pokaż dzieciom podręcznik otwarty na tej stronie.
- Wskazuj na kolejne zdjęcia i poproś dzieci, aby mówiły odpowiednie słowa. Zwróć uwagę dzieci na podpisy i przeczytaj na głos wyrazy pod zdjęciami.
- Rozdaj dzieciom ich papierowe głowy Colina na ołówku. Powiedz: *Cover (the Caterpillar)*. Sprawdź, czy dzieci zakryły głową Colina zdjęcie gąsienicy.
- Możesz następnie zakryć w sekrecie jedno ze zdjęć swojej książki i zapytać: *What's my word? Can you guess?* Dzieci zgadują, które zdjęcie zostało zakryte. Kiedy zgadną, powiedz: *Well done! Look at the word*. Powtórz ćwiczenie raz lub dwa.

#### Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci grają w parach. Na zmianę wydają polecenia drugiemu graczowi, np. *Cover (the snail)*. Drugi gracz ma za zadanie zakryć głową Colina wskazane stworzonko. Wydający polecenia stopniowo zwiększa tempo wydawanych poleceń do pierwszej pomyłki kolegi/koleżanki. Potem uczniowie zamieniają się rolami.

#### Zakończenie lekcji

#### Piosenka na pożegnanie

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 22.

#### Dodatkowe ćwiczenie

**Odgrywanie ról:** Dzieci odgrywają historyjkę, tym razem używając własnych imion, a nie imion stworzonek. Zaprosz sześcioro dzieci do siebie, aby odegrały scenki z historyjki, resztę klasy zaś zachęć do głośnego opowiadania wraz z tobą. Powtórz tę procedurę z sześciorgiem innych dzieci lub podziel klasę na grupy i niech każda z nich równocześnie odgrywa scenki.

#### Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci uzupełniają ćwiczenia 7. i 8. w *Zeszytcie ćwiczeń*.



#### Dodatkowe ćwiczenie z wykorzystaniem DVD (opcjonalnie)

Dzieci oglądają *Fun with Colin* oraz *I can see* (rozdział 1.) na DVD *Bugs World 1* (patrz też *Zeszyt ćwiczeń do DVD*).



## **Where's Emma?**

Emma: *Let's play hide and seek!*

Tom: *Good idea!*

Emma: *Close your eyes, Tom!*

Tom: *One ... two ... three ... four ... five ...*

Tom: *Are you ready?*

Inne dzieci: *Yes!*

Tom: *I can see you, Charlotte!*

Charlotte: *Boo!*

Tom: *I can see you, Katie!*

Katie: *Hello!*

Tom: *I can see you, Sam!*

Sam: *Oh, no!*

Tom: *Where's Emma?*

Sam: *I don't know.*

Katie: *I don't know.*

Charlotte: *I don't know.*

Wszyscy: *Emma! Emma!*

Emma: *Here!*

## **The life of a caterpillar**

*Look! It's a little egg!*

*Look! It's a little caterpillar!*

*Look! It's a big caterpillar!*

*Look! The caterpillar goes to sleep.*

*Look! It's a butterfly!*

## **Fun with Colin**

Colin: *Can you say my favourite words? Snail. Ladybird.*

*Bee. Caterpillar. Butterfly.*

## **I can see ...**

Colin: *I can see a ladybird. I can see one ladybird.*

*I can see two ladybirds.*

*I can see a bee. I can see one bee. I can see two bees.*

*I can see three bees. I can see four bees.*

*I can see a snail. I can see one snail.*

*I can see a butterfly. I can see one butterfly. I can see*

*two butterflies. I can see three butterflies. I can see*

*four butterflies. I can see five butterflies.*

*I can see a caterpillar. I can see one caterpillar. I can*

*see two caterpillars. I can see three caterpillars.*