

Bugs World Extra



Barbara Michalec • Bogumiła Misztal

Ćwiczenia na okres nauki beztekstowej Wskazówki dla nauczycieli

Ćwiczenia na okres nauki beztekstowej to dodatkowy zestaw zadań do wykorzystania z dziećmi, które jeszcze nie czytają i nie piszą, jako rozgrzewka językowa i przygotowanie do pracy z podręcznikiem. W zależności od poziomu klasy, zestaw może być dodatkową propozycją ćwiczeń rozszerzających i uzupełniających materiał zawarty w kursie *Bugs World 1*.



1 Znajdź i poukładaj zabawki.

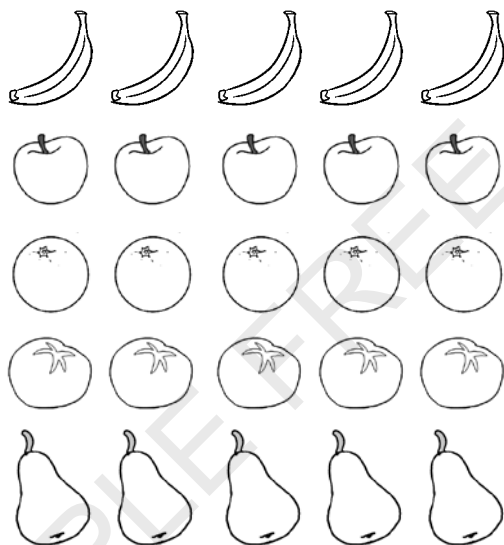
Cele: poznanie/utrwalenie liczb 1-5; poznanie słownictwa: *ball, book, car, doll, robot*
Materiały: ołówek, kredki ołówkowe

Na początek powtórz z dziećmi liczby od 1 do 5. Wprowadź (albo powtórz) słownictwo. Zapytaj: *What toys can you see? (ball, book, car, doll, robot)* i poproś dzieci, żeby znalazły w pokoju porozrzucane zabawki i policzyły je. Dzieci pracują samodzielnie – znajdują zabawki, liczą je i rysują na odpowiednich półkach. Pierwsza półka jest pusta – tam narysują robota. Na kolejnych dzieci dorysowują: lalkę, dwa samochody, trzy piłki i cztery książki. Po zakończeniu ćwiczenia zapytaj: *How many robots?, How many dolls?* itp. (Można pytać o liczbę zabawek w dowolnej kolejności).

2 Posłuchaj i pokoloruj.

Cele: poznanie/powtórzenie nazw owoców i warzyw: *banana, apple, pear, orange, tomato*; utrwalenie liczb 1-5; ćwiczenie rozumienia ze słuchu; precyzyjne wypełnianie konturów

Materiały: kredki ołówkowe/flamastry



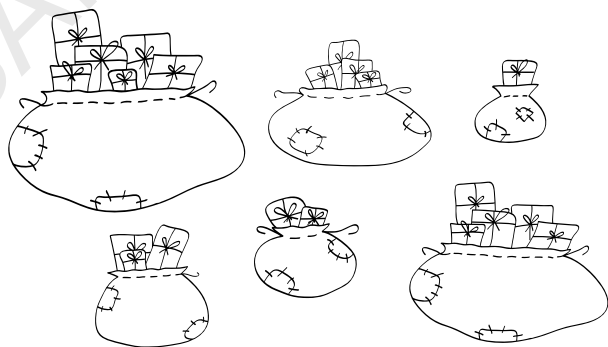
Powtórz z dziećmi nazwy owoców i warzyw (*banana, apple, orange, tomato, pear*), a następnie liczby od 1 do 5. Wytłumacz dzieciom, że za chwilę pokolorują owoce i warzywa na ilustracji, ale tylko taką liczbę, jaką usłyszą. Powiedz: *one banana, two apples, three tomatoes, four pears, five oranges* (w „mocnej” grupie można podawać liczbę owoców i warzyw w różnej kolejności). Przeznacz na tę część wystarczająco dużo czasu, tak aby dzieci mogły starannie pokolorować rysunki. W trakcie ćwiczenia możesz pilnować, czy dzieci wykonują je poprawnie.

Gdy będą gotowe, poproś, żeby same nazywały owoce i warzywa. Pokazuj kolejne owoce i warzywa, zadając pytanie: *What is it?* (jeśli masz flashcards, możesz ich użyć). Następnie pytaj: *How many apples?, How many tomatoes?* itp. Dzieci odpowiadają po angielsku.

3 Połącz od najmniejszego do największego.

Cele: poznanie/utrwalenie liczb 1-6

Materiały: ołówek/kolorowy flamaster/kredka

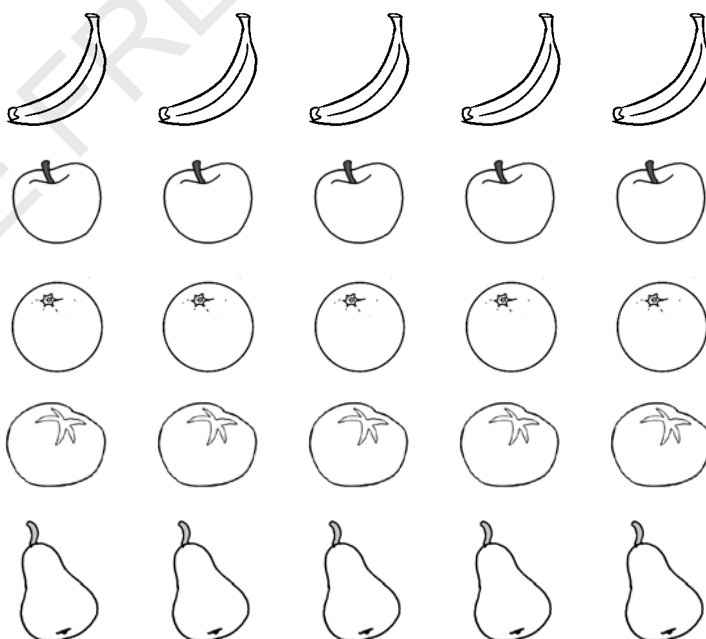


Wytłumacz dzieciom, że ich zadaniem jest połączenie worków z prezentami od najmniejszego do największego. Dzieci łączą worki za pomocą linii. Po wykonaniu zadania powtórz z dziećmi liczby od 1 do 6. Następnie uczniowie liczą prezenty w kolejnych workach. Zapytaj, ile dzieci otrzyma prezenty z każdego worka. Zapytaj: *How many presents?, How many children?*

1 Znajdź i poukładaj zabawki.

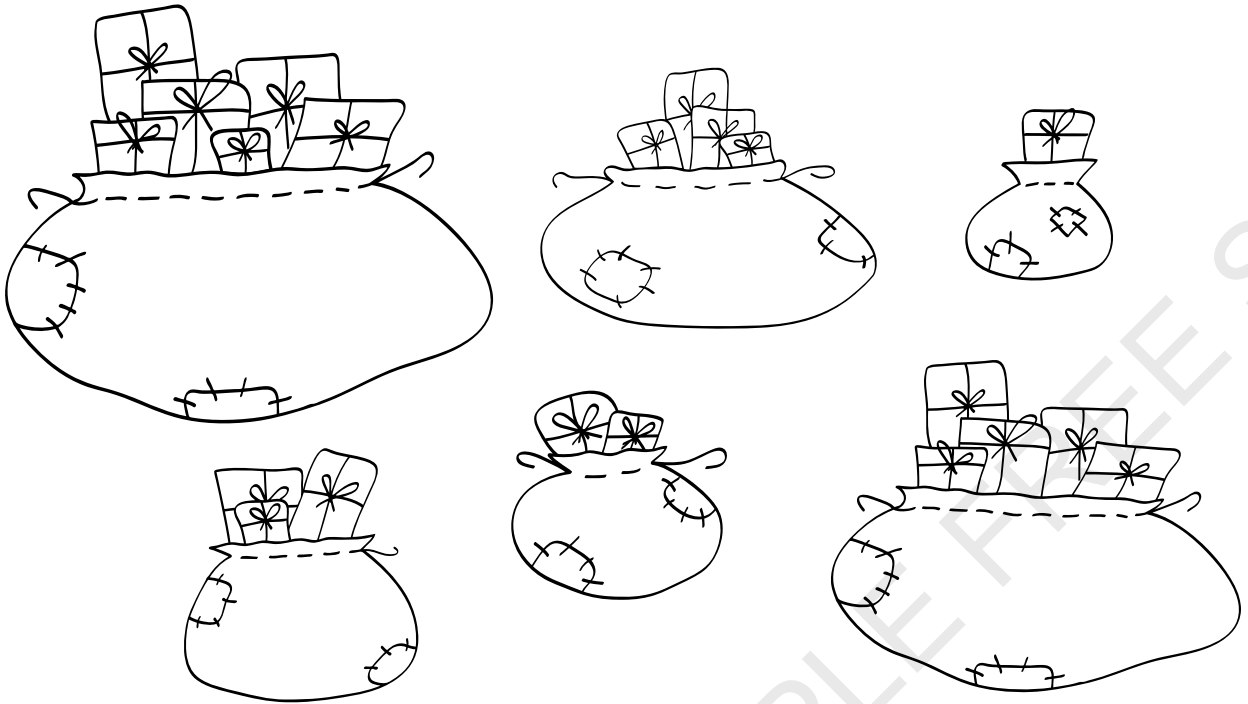


2 Posłuchaj i pokoloruj.

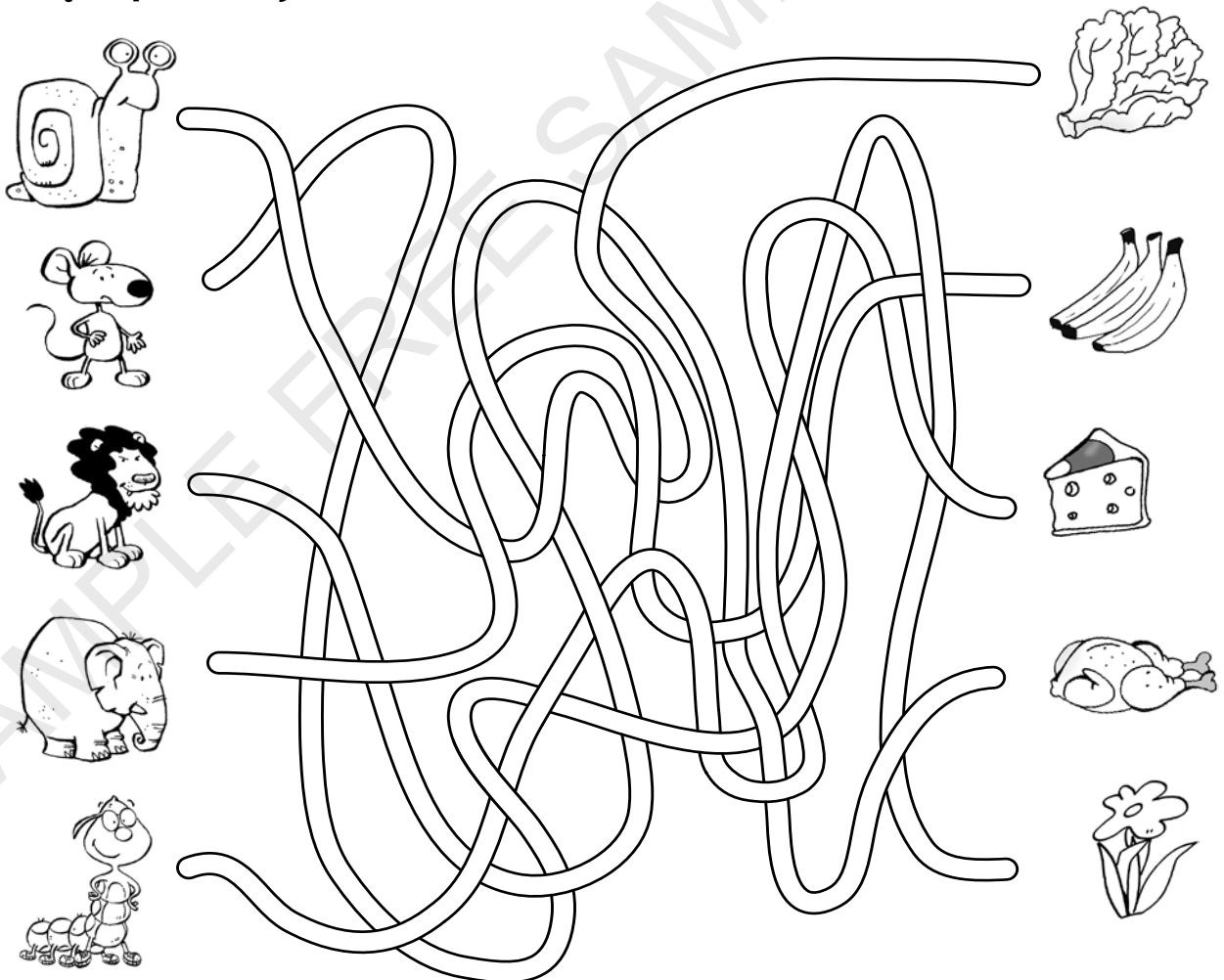


- Poszukaj zabawek pozostawionych w różnych miejscach pokoju. Policz i poukładaj je na odpowiednich półkach.
- Posłuchaj i pokoloruj odpowiednią liczbę owoców i warzyw.

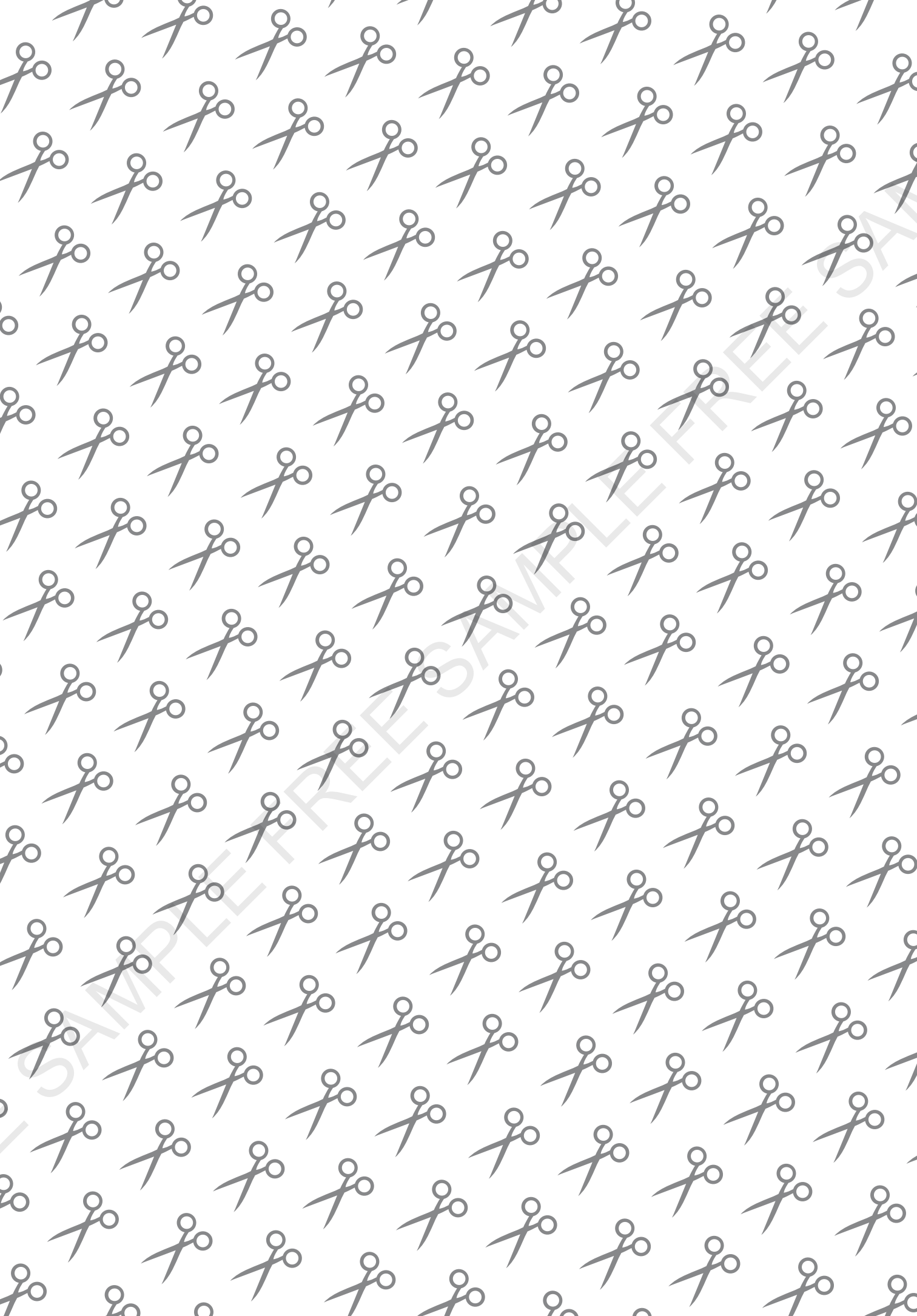
3 Połącz od najmniejszego do największego.



4 Połącz i pokoloruj.



- Połącz magiczne worki od najmniejszego do największego. Policz, ile dzieci otrzyma prezenty z każdego worka.
- Podążaj za linią i dowiedz się, co lubią jeść poszczególne zwierzęta. Następnie pokoloruj ich przysmaki.



Ćwiczenia na pisanie po śladzie Wskazówki dla nauczycieli

Zestaw *Ćwiczenia na pisanie po śladzie* ma za zadanie pomóc małym dzieciom w fazie, kiedy znajomość alfabetu nie jest pełna, a koordynacja ruchów i sprawność manualna wymagają usprawnienia. Ćwiczenia zostały starannie opracowane na zasadzie związku pomiędzy kolejnością w alfabecie i kształtem liter, gdzie sposób prowadzenia ręki podczas pisania jest podobny. Szczególną uwagę należy zwrócić na spójność ćwiczeń 1-18, zachowując podaną kolejność ich wykonywania.

1, 4, 7, 10, 13, 16 Napisz w linijkach litery według wzoru.

Cele: ćwiczenie prowadzenia ręki w pisaniu poszczególnych liter

Materiały: pióro lub ołówek

Zanim dzieci przystąpią do wykonania ćwiczenia, przeczytaj podane literki po angielsku. Poproś uczniów, aby je powtórzyli. Następnie zwróć uwagę na strzałki umieszczone przy literkach i wyjaśnij dzieciom, że wskazują one kierunek zapisywania poszczególnych liter. Dzieci piszą w linijkach małe i wielkie litery. Podczas wykonywania tego ćwiczenia monitoruj pracę uczniów.

2, 5, 8, 11, 14, 17 Podpisz rysunki/rysunek.

Cele: ćwiczenie ręki w pisaniu po śladzie; utrwalenie pisowni poszczególnych liter

Materiały: pióro lub ołówek

Poproś dzieci, aby napisały po śladzie pojedyncze literki, uzupełniając 5 wyrazów zawierających odpowiednie litery (np.: *a, b, d, l, o*). Gdy uczniowie wykonają zadanie, powtórz z nimi zapisane wyrazy. Możesz poprosić dzieci, żeby zakryły rysunki i przeczytały wyrazy.

3, 6, 9, 12, 15, 18 Znajdź i pokoloruj./Pokoloruj.

Cele: precyzyjne wypełnianie konturów; nazywanie przedmiotów na obrazkach

Materiały: kredki/flamastry

Poproś dzieci, aby przyjrzały się rysunkowi i spróbowały znaleźć na nim elementy z poprzedniego ćwiczenia. Następnie powiedz, aby pokolorowały tylko te 5 przedmiotów. Po wykonaniu zadania zapytaj: *What's in your picture?* (*apple, door* itp.)

U dołu każdej strony znajdują się małe i wielkie litery alfabetu. Na zakończenie ćwiczeń 3, 6, 9, 12, 15, 18 pokazujemy literki (małe a następnie wielkie) i powtarzamy je głośno z dziećmi.

19 Napisz, przeczytaj i pokoloruj.

Cele: utrwalenie kolejności liter w alfabecie (*A, B, C, D, E, F*); utrwalenie/poznanie nazw kolorów; ćwiczenie ręki w pisaniu po śladzie; precyzyjne wypełnianie konturów; przypomnienie liczebników 1-6

Materiały: pióro, kredki ołówkowe/flamastry, temperówka

Powiedz: *Look at the bottom of the page* (wskaż palcem miejsce u dołu strony). Powiedz: *Say with me*. Wymawiaj kolejne litery alfabetu. Dzieci powtarzają. Poproś, żeby wyjęły pióra i napisały po śladzie nazwy kolorów.

Po zakończeniu pisania dzieci głośno odczytują nazwy kolorów. Można prosić, żeby jedno z nich czytało nazwę, a inne podawało polski odpowiednik. Poproś, żeby dzieci schowały pióra i wyjęły kredki. Powiedz:

Look at the picture/pyramid. What starts with A?
Dzieci odpowiadają: *apple*. Powiedz: *Yes. Colour the apples red*. Możesz spytać: *How many apples?*(6).

Postępuj tak samo z pozostałymi literami.

UWAGA: W ćwiczeniu należy zwrócić uwagę dzieci na fakt, że wyraz *caterpillar* zaczyna się na „c”, natomiast wymawia się /k/.

