


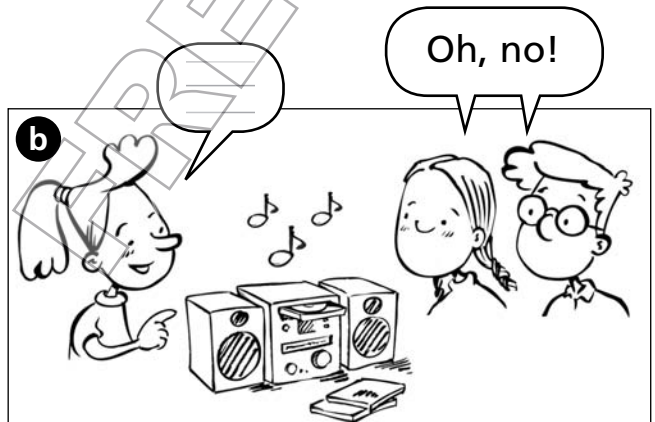
2

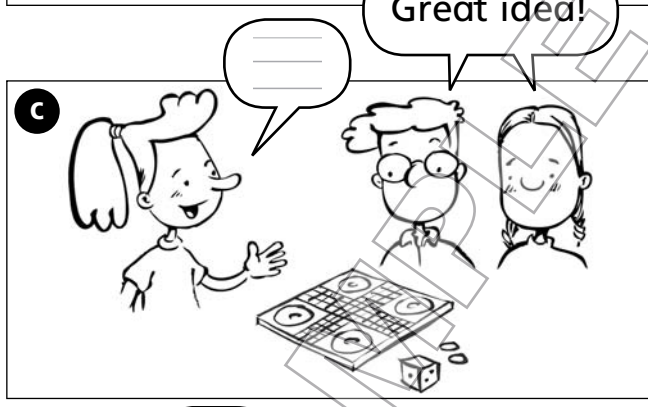
Let's play, Tanya!

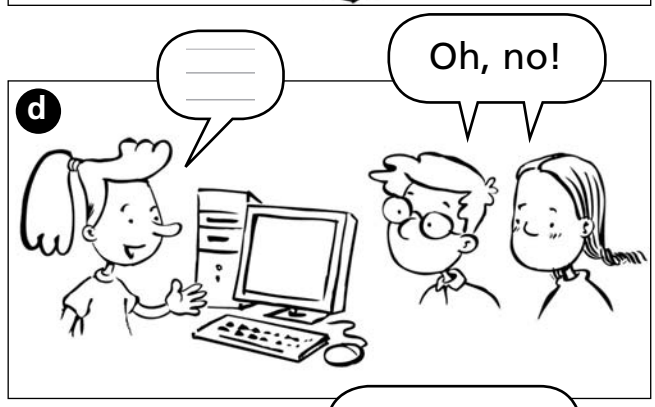
1 Przeczytaj, wpisz i narysuj  lub .

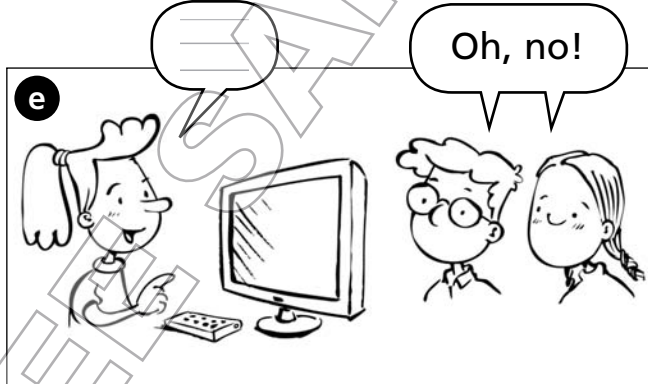
- 1 Let's listen to music!
- 2 Let's play football!
- 3 Let's play a board game!
- 4 Let's play a computer game!
- 5 Let's watch TV!
- 6 Let's play cards!


a  6 Great idea!


b  Oh, no!

c  Great idea!

d  Oh, no!

e  Oh, no!

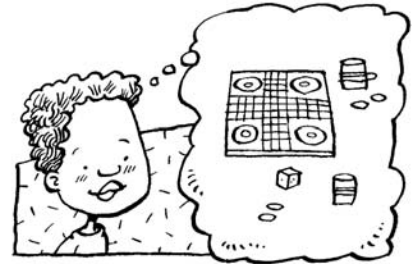
f  Great idea!

- Uczeń czyta, jakie propozycje ma Tanya, wpisuje właściwe cyfry, a następnie rysuje usta zgodnie z odpowiedziami Jacka i Debry.
- Uczeń przesuwa pasek z rysunkami przez telewizorek i proponuje koledze/koleżance zabawy ukazujące się na ekranie: *Let's play cards! Great idea!/Oh, no!*
- Na stronach rozdziału 2. jest ukryta malutka gąsienica z literami alfabetu.  **p** Podczas wykonywania ćwiczeń z tego rozdziału uczeń znajduje stworzonko i je zakreśla.

2 Zakreśl, pokoloruj i napisz.



play a computer game swim listen to music
 sing play cards play a board game
 watch TV read play football run



☺	1	I want to
↓	2	I want to
	3	I want
	4	I
☺	5	

• Uczeń zakreśla i koloruje pięć czynności, które chce wykonać. Następnie pisze, co chce robić, zaczynając od czynności, którą lubi najbardziej, a kończąc na czynności, którą lubi najmniej.

☺ Uczeń mówi kolegom i koleżankom, co chce robić i szuka kogoś, kto chciałby wykonywać przynajmniej dwie te same czynności: *I want to ... / Me too.*

3 Pokoloruj, narysuj i napisz.



yellow

pink

red

green

purple

white

blue

brown

black

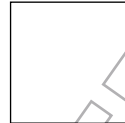
orange

1



white

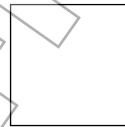
2



3



4



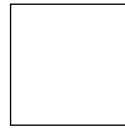
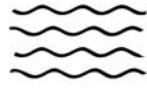
5



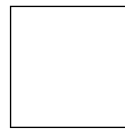
6



7



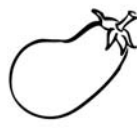
8



9



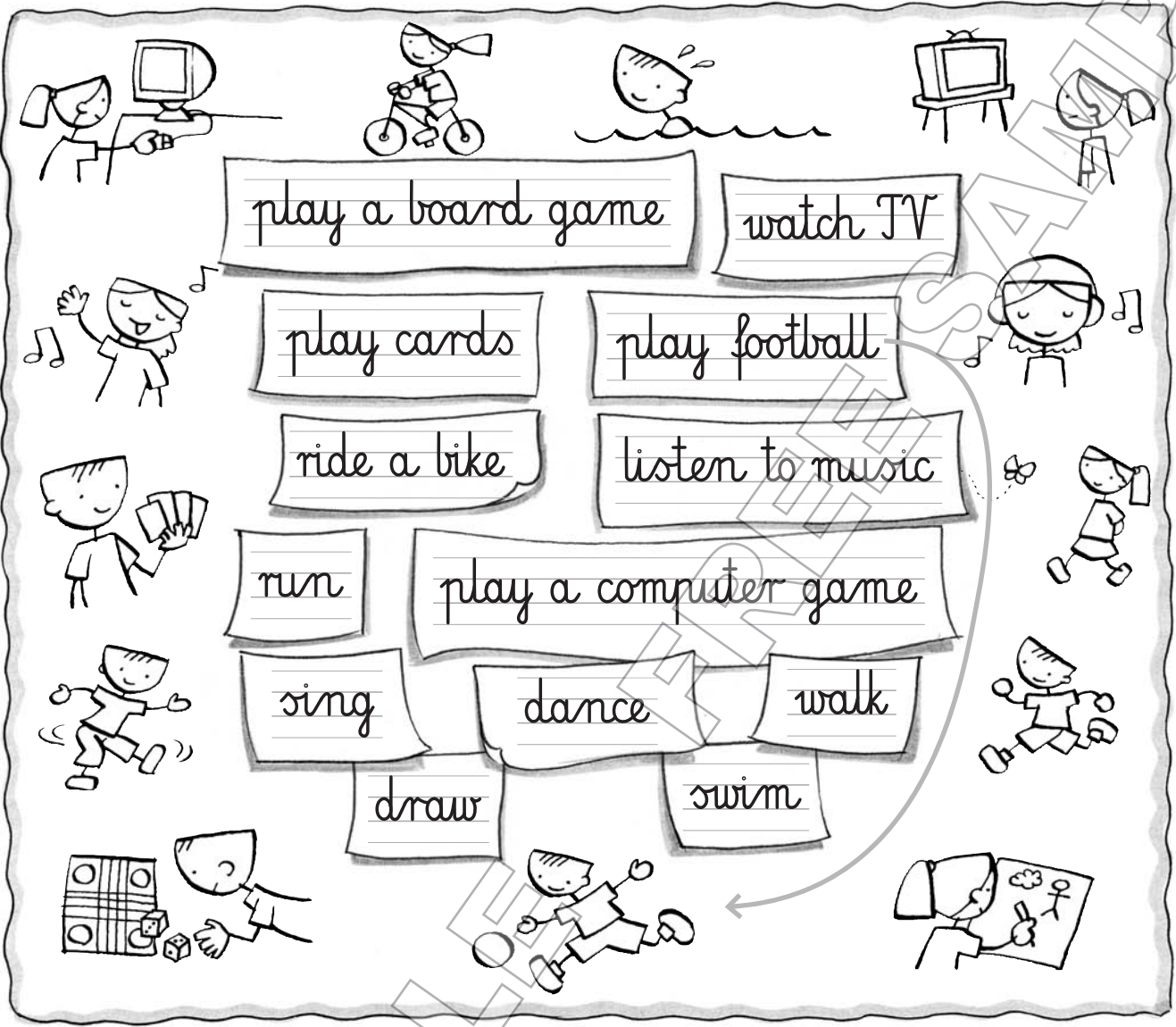
10



• Uczeń zastanawia się, jaki kolor mają zazwyczaj rzeczy i zwierzęta na rysunkach i odpowiednio je koloruje. Następnie pisze nazwę koloru, który powinien się pojawić na brakującym rysunku w każdym rzędzie i dorysowuje rzecz lub zwierzę o tym kolorze.

✪ Uczeń pyta nauczyciela o nazwy narysowanych przez siebie rzeczy i je powtarza.

4 Połącz i napisz. 



play a board game

watch TV

play cards

play football

ride a bike

listen to music

run

play a computer game

sing

dance

walk

draw

swim

Activities which are good exercise
play football



- Uczeń łączy wyrazy z obrazkami. Następnie wypisuje czynności, które poprawiają kondycję fizyczną.
- ☉ Uczeń wymienia czynności, które lubi wykonywać, np. *dance*.

5 Napisz i zaśpiewaj.



play computer games

listen to music

watch TV

~~play football~~

play a board game

play cards

I want to



play football

It's fun, fun, fun

I want to



Come on everyone!

I want to



It's fun, fun, fun

I want to



Come on everyone!

I want to



It's fun, fun, fun

I want to



Come on everyone!



• Uczeń zgaduje, jakie czynności pokazują dzieci na rysunkach i wpisuje nazwy. Następnie śpiewa piosenkę *I want to play football.*



6 Napisz, pokoloruj i zaśpiewaj.



green purple black brown white
orange pink blue red yellow

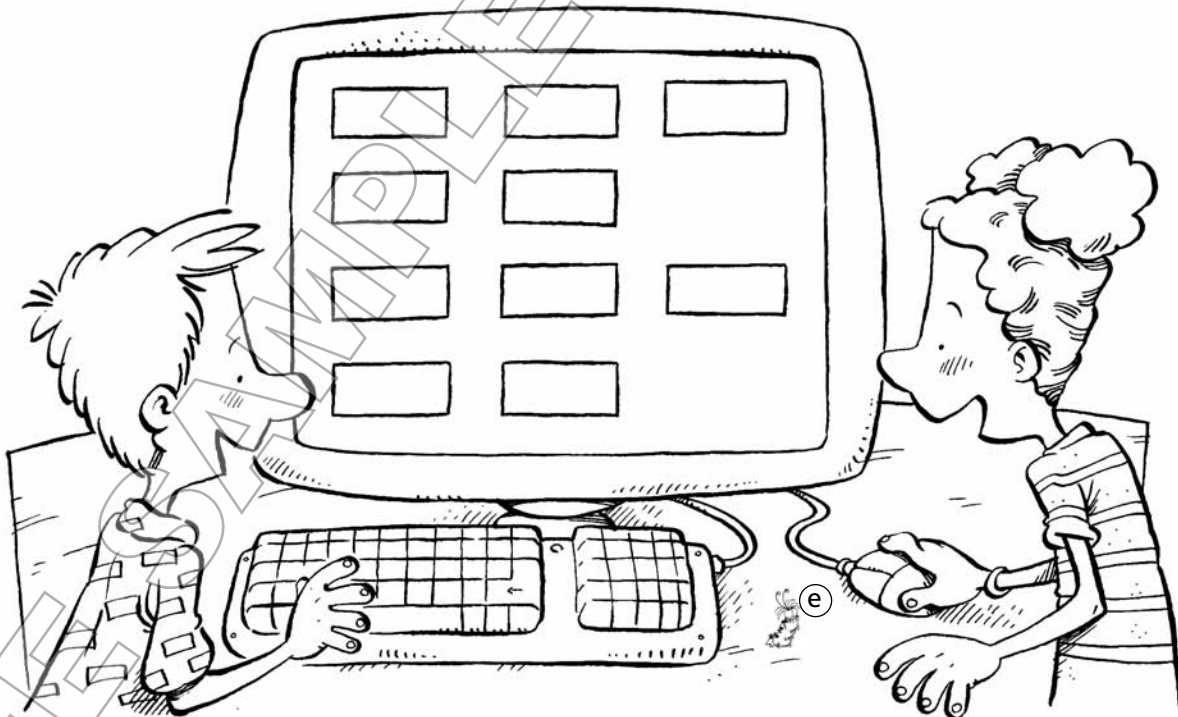
Look at the screen.

Use the mouse.

Click, Click.

Press enter now.

pink, y , g
pu and b
r , o , br
bl and w too.



- Uczeń wpisuje w tekście piosenki brakujące słowa i koloruje prostokąty na ekranie komputera w takim samym porządku jak w piosence. Następnie śpiewa piosenkę *The computer colour song*.

7 Uporządkuj, napisz i pokoloruj.



p r r m t u c o e e m a g e



computer game

f t o o a t t b



r d c s a



s c m u i



V T



r d o a b m a g e



e e g r n



green

i n k p



h i t e w



o w b r n



d e r



a c b t k



u r p t e p



a e g n r o





e t y t w o



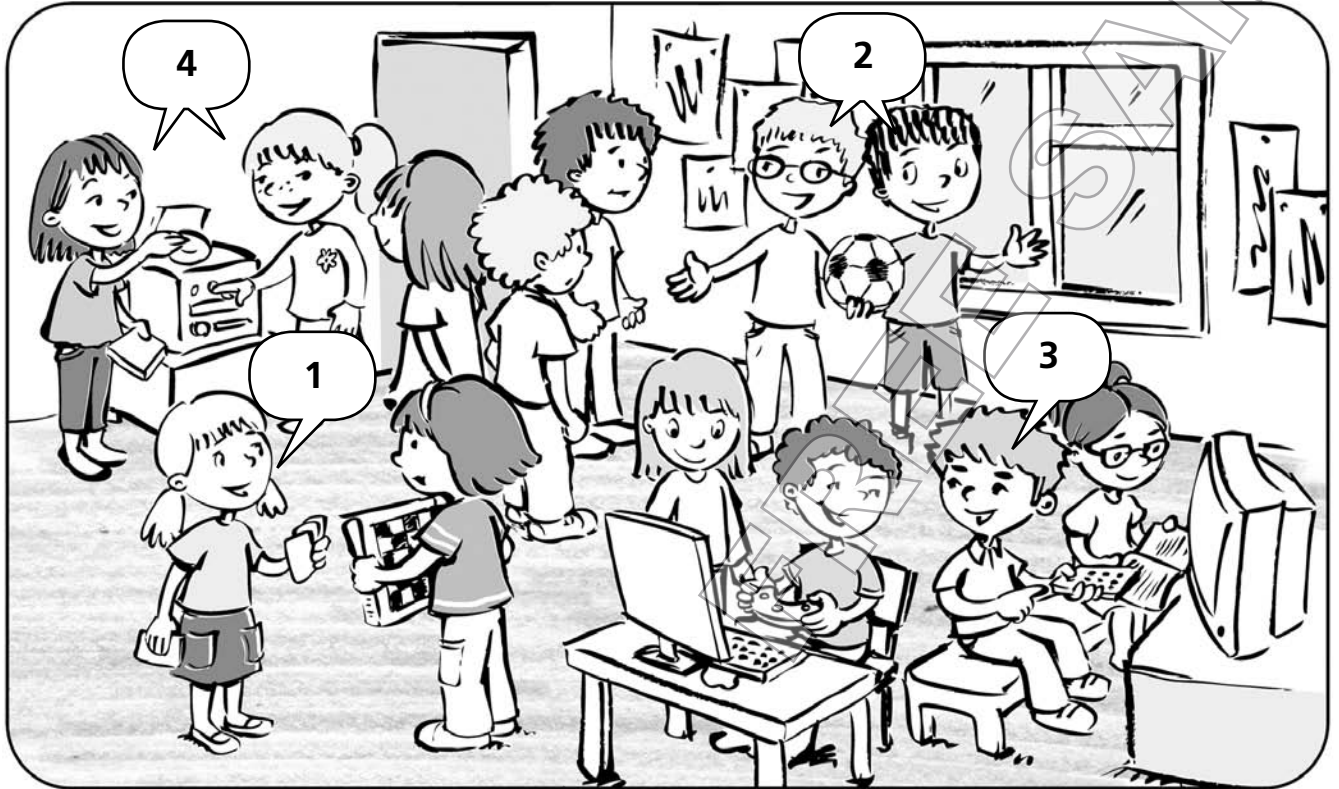
t b e u



- Uczeń porządkuje litery, pisze słowa oraz koloruje plamki.
- ✪ Uczeń ustawia rysunek jednej zabawy na ekranie telewizora. Kolega/koleżanka przesuwa pasek z wyrazami i zgaduje, co wybrał, czytając wyrazy ukazujące się na ekranie.

8 Popatrz i napisz. 

play football watch TV listen to music play cards



1 I want to play cards.

2 Let's _____!

3 I want to _____.

4 Let's _____!

9 Zaznacz (✓) i napisz. 

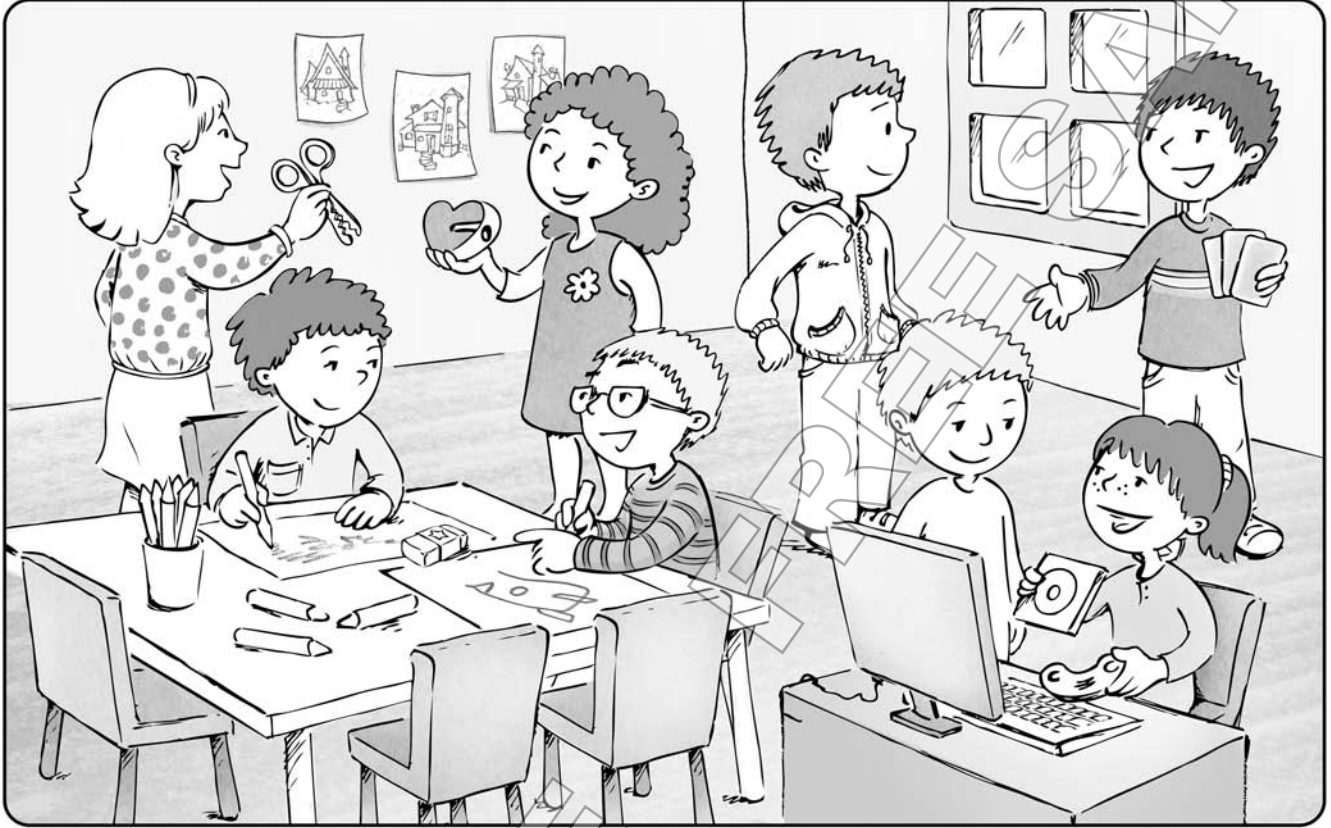


 _____

- Uczeń patrzy na rysunek i pisze brakujące wyrażenia w dymkach.
- Uczeń ocenia, co potrafi już zrobić, zaznaczając (✓) odpowiednie rysunki: pierwszy, jeśli potrafi przeczytać i napisać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie; drugi, jeśli potrafi przeczytać i napisać nazwy kolorów; trzeci, jeśli potrafi przeczytać i zaśpiewać piosenkę oraz powiedzieć wierszyk.
- Uczeń układa słowo z liter alfabetu, które znalazł przy małych gąsieniczkach w rozdziale 2.

Rainy day

Popatrz, przeczytaj i zaznacz (✓) lub (X).



1 I've got new crayons.



2 I've got a new pencil sharpener.



3 Can I borrow your pencil case?



4 Let's play football.



5 I want to play a computer game.



• Uczeń patrzy na rysunek i czyta zdania. Następnie zaznacza ✓, jeśli zdanie jest zgodne z rysunkiem lub X, jeśli zdanie jest niezgodne z rysunkiem.

☼ Uczeń poprawia zdania zaznaczone X, aby były zgodne z rysunkiem.

My world, your world

Narysuj i pokoloruj. 



- Uczeń rysuje w ramce, co robi w deszczowy dzień. Następnie koloruje swój rysunek.
- ☼ Uczeń samodzielnie lub z pomocą nauczyciela nazywa czynność, którą narysował.