

2

The magic elf

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

Słownictwo:

- *Surprise!*
- *ball, bike, car, robot, doll, scooter*
- *green, yellow, red, brown, purple, blue, orange*
- *favourite*

Struktury:

- *Can I have a ..., please?*
- *Here you are.*
- *Thank you.*
- *Jump! / Turn around! / Close your eyes!*

Słownictwo i struktury powtarzane

- *yes / no*
- Liczby 1–3
- *Let's play.*
- *Hurray!*
- *butterfly, bee*

Język bierny

- *Point to ...*
- *window, door, board, floor*
- *toy, magic elf, happy, sad, mix*
- *old / new*
- *No problem. / Oh, dear.*
- *What about you?*

Wymowa

- Annie's rap: dźwięk /b/ *Bee's ball and Butterfly's bike*

Treści międzyprzedmiotowe

- Plastyka i przedmioty ściśle: mieszanie barw w celu otrzymania nowych kolorów

Cele nauczania

- Rozpoznawanie zabawek
- Prośzenie o zabawki i podawanie ich
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Opowiadanie historyjki własnymi słowami
- Śpiewanie i odgrywanie piosenek
- Recytacja rymowanki o kolorach
- Rozpoznawanie kolorów w klasie
- Mówienie o swoim ulubionym kolorze
- Wykonywanie poleceń
- Kojarzenie obrazków z ich znaczeniem
- Mieszanie barw w celu otrzymania nowych kolorów
- Powtarzanie materiału i uczenie się ze zrozumieniem

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Emocjonalne utożsamianie się z bohaterem historyjki
- Rozpoznawanie znaczenia i wartości posiadanych rzeczy
- Przyjemność płynąca z kreatywności
- Zainteresowanie eksperymentowaniem z kolorami
- Przyjemność płynąca z wyrażania osobistych opinii
- Radość z pracy w grupie
- Staranność w wykonywaniu ćwiczeń z podręcznika
- Chęć powtarzania materiału i świadomego uczenia się

2 The magic elf

Lekcja 1

Cele

- Rozpoznawanie zabawek
- Śpiewanie piosenki *Toy song*

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

goodbye, ball, car, bike, robot, doll, scooter

Let's play.

Hurray!

Główne zadania

- Pokazywanie na migi zabawek i nazywanie ich
- Zabawa w grę *Magic eyes*
- Słuchanie piosenki *Toy song*
- Słuchanie piosenki i wskazywanie zabawek
- Gra w *What's my word?*

Materiały

- Karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (Gąsienica Colin, piłka, samochód, lalka, hulajnoga, rower, robot)
- CD 1
- Podręcznik, s. 13
- Karty obrazkowe przedstawiające pogodę (słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg)

Rozpoczęcie lekcji

Przywitanie klasy i śpiewanie piosenki na powitanie *Hello song*

- Przywitaj się z dziećmi sam oraz wykorzystując kartę obrazkową do demonstrowania słownictwa z Gąsienicą Colinem.
- Odtwórz *Hello song* (CD 1, ścieżka 2.) i/lub inną lubianą przez dzieci piosenkę. Dzieci przyłączają się do śpiewania i wykonują czynności. Tekst piosenki *Hello song* znajduje się na s. 20.

Słuchaj i wykonuj polecenia

- Powiedz w rytmiczny sposób: *Point to the window! / Point to the door! / Point to the board! / Point to the floor!* i wykonuj polecenia. Dzieci słuchają i wykonują czynności wraz z tobą.
- Dodatkowo lub w zamian można wykonać ćwiczenia z *Zestawu pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne* (patrz: ss. 174–175).

Jaka jest dzisiaj pogoda?

- Powiedz: *Let's listen to the 'What's the weather like today?' song.* Odtwórz ścieżkę 3. na CD 1. Dzieci słuchają piosenki i wykonują odpowiednie czynności. Tekst piosenki znajduje się na s. 20.
- Przyczep do tablicy karty obrazkowe przedstawiające pogodę: słońce, chmury, wiatr, deszcz i śnieg. Zapytaj: *What's the weather like today?* zachęć dzieci, aby wskazały na właściwy obrazek i odpowiedziały *It's ... (sunny).*

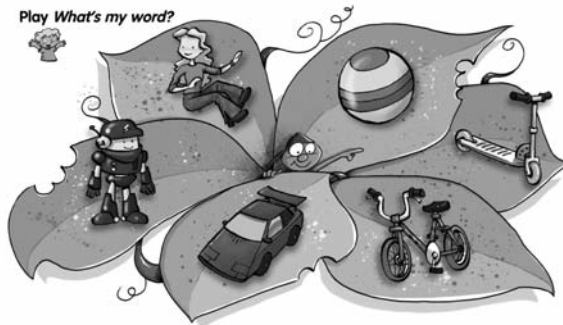
2 The magic elf

Lesson 1

Listen, sing and point.



Play *What's my word?*



• Pupils sing *The toy song* and point to the pictures.
• Pupils play *What's my word?*: car, bike, scooter, robot, doll, ball.



Prowadzenie lekcji

1 Pokazujcie na migi zabawki i nazywajcie je

- Pokaż dzieciom prawdziwe zabawki (jeśli są w klasie) lub na obrazkach albo wyjaśnij po polsku znaczenie słowa *toys*.
- Powiedz: *Look. Can you guess the toys?* Udaj, że odbijasz piłkę. Gdy dzieci odgadną słowo (w języku angielskim lub polskim), powiedz: *Very good! A ball!* i przyczep do tablicy kartę obrazkową do demonstrowania słownictwa z piłką.
- Powtórz ćwiczenie dla innych zabawek (w tej samej kolejności, w której pojawiają się w piosence *Toy song*), pokazując na migi, że: odbijasz piłkę / jedziesz na hulajnodze / jedziesz na rowerze / prowadzisz samochód / chodzisz jak robot / trzymasz i kołyszysz lalkę.
- Wskazuj kolejno na karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa, mów nazwy zabawek i pokazuj zabawki na migi. Poproś dzieci, aby wymawiały słowa i wykonywały czynności razem z tobą.

2 Słuchajcie i powtarzajcie słowa

- Przyczep karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa do tablicy w następującej kolejności: piłka, hulajnoga, rower, samochód, robot, lalka.
- Powiedz: *Listen to the words.*
- Odtwórz ścieżkę 17. na CD 1 i wskazuj na zabawki na kartach w miarę jak padają ich nazwy.
- Zatrzymuj nagranie po każdym słowie, aby dzieci zdążyły powtórzyć słowa.



Wyliczanka *Bug word rap*

ball
scooter
bike
car
robot
doll

3 Pobawcie się w *Magic eyes*

- Wskazuj kolejno na karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa i poproś dzieci, aby wypowiadały słowa razem z tobą.
- Odwróć kartę obrazkową z lalką. Wskazuj kolejno na pozostałe karty obrazkowe, a dzieci będą wymieniały nazwy zabawek.
- Powtarzaj ćwiczenie, odwracając kolejne karty obrazkowe, do chwili, gdy dzieci będą potrafiły wymienić nazwy zabawek z pamięci.

4 Posłuchajcie piosenki *Toy song*

- Powiedz: *Let's listen to the 'Toy song'*. Pokazuj na migi zabawki, żeby pokazać dzieciom, co będą za chwilę robiły.
- Odtwórz ścieżkę 18. na CD 1. Dzieci słuchają piosenki i wraz z tobą pokazują na migi zabawki w sposób opisany w poleceniu 1. Wytlumacz także dzieciom, że przy słowach: *Let's play* powinny skinąć palcem, a przy słowie: *Hurray!* – machać rękami.
- Odtwórz nagranie raz jeszcze. Dzieci „naśladowują” zabawki, wykonują polecenia i śpiewają.



Piosenka *Toy song*

A ball, a ball, a ball. Let's play. (naśladowuj odbijanie piłki i skinąć palcem)
A scooter and a bike. Hurray! (naśladowuj jazdę na hulajnodze i rowerze oraz machaj rękami)
A car, a car, a car. Let's play. (naśladowuj prowadzenie samochodu i skinąć palcem)
A robot and a doll. Hurray! (naśladowuj chodzenie jak robot, trzymanie i kołysanie lalki oraz machaj rękami)

5 Posłuchajcie, zaśpiewajcie i wskażcie (*Listen, sing and point, Podręcznik, s. 13*)

- Powiedz: *Open your books* i podnieś do góry podręcznik otwarty na stronie 11. Powiedz: *Find the ball* i zademonstruj polecenie. Powtórz tę procedurę dla wszystkich zabawek.
- Powiedz: *Sing the 'Toy song'. Point to the pictures.* Zademonstruj polecenie. Odtwórz ponownie nagranie. Dzieci wskazują obrazki w swojej książce i śpiewają piosenkę.

6 Zagrajcie w grę *What's my word? (Play What's my word?, Podręcznik, s. 13)*

- Podnieś podręcznik do góry i wskaż na Gąsienicę Colina pośrodku liści na dolnej połowie strony. Zachęć dzieci, aby popatrzyły na sześć obrazków wokół niego.
- Odtwórz ponownie wyliczankę *Bug word rap* (CD 1, ścieżka 17.). Dzieci słuchają, powtarzają słowa i wskazują na odpowiednie obrazki.
- Powiedz: *Let's play 'What's my word?'*
- Pokaż dzieciom, że powinny krążyć palcem ponad obrazkami.
- Odtwórz ścieżkę 19. na CD 1 i zachęć dzieci do wykonywania czynności.



Rymowanka *What's my word?*

Look. Look. (zakreśl palcem koło ponad obrazkami)
What can you see? (wskaż palcem na swoje oko, a potem na obrazki)
What's my word? (wzrusz ramionami w geście zapytania)
One, two, three!

- Pomachaj palcem w powietrzu i wskaż na jeden z obrazków na stronie podręcznika, tak aby dzieci nie widziały, który to obrazek.
- Zapytaj dzieci: *What's my word? Can you guess?* Zachęć dzieci, aby odgadły, na który z sześciu obrazków wskazujesz. Posłuchaj odpowiedzi dzieci, zachęcając je, aby mówiły słowa po angielsku. Odpowiadaj: *Yes* lub *No... Well done! It's 'bike'*. Kiedy dzieci odgadną właściwie, odwróć podręcznik w ich stronę i pokaż, że twój palec wskazuje na dany obrazek.
- Odtwórz rymowankę i zachęć dzieci do śpiewania i krążenia palcami nad obrazkami. Następnie dzieci ponownie zgadują wybrany przez siebie obrazek.
- Powtórz ćwiczenie dwa lub trzy razy i zapraszaj pojedyncze dzieci na środek klasy, aby wybierały słowo, a reszta klasy mogła je zgadnąć.
- Kiedy dzieci dobrze opanują grę, mogą grać w nią w parach, na zmianę wybierając słowa i zgadując.

Zakończenie lekcji

Piosenka na pożegnanie

- Powiedz: *It's time to finish now. Let's sing the 'Goodbye song'*. Odtwórz ścieżkę 4. na CD 1, dzieci śpiewają piosenkę i machają ręką na pożegnanie. Tekst piosenki znajduje się na s. 22.

Dodatkowe ćwiczenie

Zabawa – *Guess the toy*: Zaprosz dwoje dzieci na środek klasy i powiedz im szeptem nazwę zabawki, którą mają „naśladować”. Reszta dzieci ma za zadanie zgadnąć, jaka to zabawka. Powtórz zabawę kilka razy z różnymi dziećmi.

2 The magic elf

Lekcja 2

Lesson 2
Listen to the story.

14 • Teacher tells the story with the story cards. Then he/she tells the story again and pupils follow in their books.

Cele

- Słuchanie historyjki w celu ogólnego zrozumienia
- Reagowanie na rymowanki zawarte w historyjce

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

doll, ball, bike, car, robot, scooter

Główne zadania

- Śpiewanie piosenki *Toy song*
- Słuchanie historyjki
- Sprawdzenie zrozumienia historyjki
- Znajdowanie i liczenie gąsienic
- Słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- Zabawa w grę *Tripilee!*
- Numerowanie zabawek w kolejności, w której występują w opowiadaniu
- Rysowanie wybranej zabawki

Materiały

- Karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (Gąsienica Colin, lalka, piłka, samochód, rower, robot, hulajnoga)
- CD 1
- Karty obrazkowe do historyjki 2.
- Podręcznik, ss. 14–16
- Ołówki i kredki
- Karty obrazkowe przedstawiające pogodę (słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg)
- DVD *Bugs World 1* i *Zeszyt ćwiczeń do DVD* (opcjonalnie)

15

Rozpoczęcie lekcji

Przywitanie klasy i śpiewanie piosenki na powitanie *Hello song*

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.

Słuchaj i wykonuj polecenia

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.

Jaka jest dzisiaj pogoda?

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.
- Dodatkowo lub w zamian można wykonać jedno lub dwa ćwiczenia z *Zestawu pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne* (patrz: ss. 174–175).

Prowadzenie lekcji

1 Zaśpiewajcie piosenkę *Toy song*

- Zakryj kartką papieru kartę obrazkową do demonstrowania słownictwa z piłką. Powoli odkrywaj obrazek i poproś dzieci, aby powiedziały, jaka zabawka jest na obrazku, tak szybko, jak tylko uda im się ją rozpoznać. Następnie przyczep obrazek do tablicy.
- Powtórz tę procedurę ze wszystkimi kartami obrazkowymi.
- Zapytaj: *Can you remember the 'Toy song'?* i zanuć melodię.

- Odtwórz ścieżkę 18. na CD 1. Dzieci śpiewają i „naśladowają” każdą z zabawek. Gdy słyszą: *Let's play*, wykonują skinienie palcem, a przy: *Hurray!* machają rękami.



Piosenka Toy song

- A ball, a ball, a ball. Let's play.* (naśladowuj odbijanie piłki oraz skiń palcem)
A scooter and a bike. Hurray! (naśladowuj jazdę na hulajnodze i rowerze oraz machaj rękami)
A car, a car, a car. Let's play. (naśladowuj prowadzenie samochodu oraz skiń palcem)
A robot and a doll. Hurray! (naśladowuj chodzenie jak robot, trzymanie i kołysanie lalki oraz machaj rękami)

2 Posłuchajcie historyjki

- Powiedz: *It's time for a story!* Rozłóż dłonie tak, jakbyś otwierał książkę, aby przekazać znaczenie słowa *story*.
- Wskaż na ilustracje na karcie obrazkowej 1 do historyjki 2. (*story card 1*) i powiedz: *This story is about a boy, Danny, and his robot.*
- Zapytaj: *Is Danny happy? (No) / Is his robot old?* (Użyj gestów lub wyjaśnij po polsku znaczenie słów). (*Yes*) / *What happens in the story, do you think?* Posłuchaj, jak dzieci zgadują i przewidują wydarzenia w historyjce po polsku.
- Powiedz rytmicznie: *Are you ready? / One, two, three. / Here's a story. / Listen to me!* Poczekaj, aż dzieci się uspokoją, i zacznij opowiadać.
- Opowiedz historyjkę za pomocą kart obrazkowych do historyjki (*story cards*) lub odtwórz ją z CD (ścieżka 20).



Historyjka 2: The magic elf

KARTA OBRAZKOWA 1 DO HISTORYJKI 2. (STORY CARD 1)

Narrator: *This is Danny. And this is Danny's robot.*

Danny's robot is old. Danny is sad.

Danny: *I want a new robot.*

KARTA OBRAZKOWA 2 DO HISTORYJKI 2. (STORY CARD 2)

Narrator: *Suddenly a magic elf appears. Tripilee!*

Elf: *I can help!*

Danny: *Oh, great! Can I have a new robot, please?*

Elf: *Oh, yes. No problem!*

KARTA OBRAZKOWA 3 DO HISTORYJKI 2. (STORY CARD 3)

Elf: *Jump. Turn around.*

Close your eyes.

One, two, three.

Surprise, surprise!

Tripilee!

KARTA OBRAZKOWA 4 DO HISTORYJKI 2. (STORY CARD 4)

Elf: *Here you are! Oh, dear.*

Danny: *It's a ball, not a robot. Can I have a robot, please?*

Elf: *Oh, yes. No problem!*

KARTA OBRAZKOWA 5 DO HISTORYJKI 2. (STORY CARD 5)

Elf: *Jump. Turn around.*

Close your eyes.

One, two, three.

Surprise, surprise!

Tripilee!

Here you are! Oh, dear.

Danny: *It's a car, not a robot. Can I have a robot, please?*

Elf: *Oh, yes. No problem!*

KARTA OBRAZKOWA 6 DO HISTORYJKI 2. (STORY CARD 6)

Elf: *Jump. Turn around.*

Close your eyes.

One, two, three.

Surprise, surprise!

Tripilee!

Here you are! Oh, dear.

Danny: *Oh, it's a bike, not a robot. I want my old robot.*

Oh, can I have my old robot, please?

Elf: *Oh, yes. No problem!*

KARTA OBRAZKOWA 7 DO HISTORYJKI 2. (STORY CARD 7)

Elf: *Jump. Turn around.*

Close your eyes.

One, two, three.

Surprise, surprise!

Tripilee!

KARTA OBRAZKOWA 8 DO HISTORYJKI 2. (STORY CARD 8)

Elf: *Oh, yes! Phew! Here you are!*

Danny: *Oh, great! It's my robot! My fantastic old robot!*

Hello, robot. Oh, thank you!

Narrator: *Danny is very happy now. And the elf is very happy too.*

3 Sprawdźcie, czy zrozumieliście historyjkę

- Pokaż dzieciom jeszcze raz karty obrazkowe do historyjki. Zadawaj pytania, aby sprawdzić zrozumienie treści, używając mimiki, gestów oraz kart obrazkowych do wyjaśnienia znaczeń, np.: (karta obrazkowa 1 do historyjki 2.) *Is Danny sad? (Yes) Is his robot old? (Yes)* (karta obrazkowa 2 do historyjki 2.) *Who says he can help? (the elf)* (karta obrazkowa 3 do historyjki 2.) *Can the elf do magic? (Yes)* (karta obrazkowa 4 do historyjki 2.) *Does the magic work? (No) Is it a new robot? (No) What is it? (a ball)* (karta obrazkowa 5 do historyjki 2.) *Does the magic work? (No) Is it a new robot? (No) What is it? (a car)* (karta obrazkowa 6 do historyjki 2.) *Does the magic work? (No) Is it a new robot? (No) What is it? (a bike)* (karty obrazkowe 7 i 8 do historyjki 2.) *Does the magic work? (Yes) Is it a new robot? (No) Is it Danny's old robot? (Yes) Is Danny happy? (Yes) Is the elf happy? (Yes).*

4 Znajdźcie i policzcie gąsienice (Find and count the caterpillars, Podręcznik, ss. 14–15)

- Powiedz: *Find page 14* i zapisz numer strony na tablicy.
- Pokaż dzieciom kartę obrazkową z Gąsienicą Colinem i powiedz np.: *Hmm. I think there's a caterpillar in the story. Where's the caterpillar?*
- Dzieci szukają gąsienicy na ilustracjach do opowiadania, wskazują ją (na obrazku 6.) i mówią: *Here!*

5 Posłuchajcie historyjki ze zrozumieniem (*Listen and follow the story*, Podręcznik, ss. 14–15)

- Powiedz: *Make your finger into Colin the caterpillar like this*. Podnieś rękę z wyciągniętym palcem wskazującym, a następnie zegnij go w ten sposób, żeby przypominał gąsienicę. Poproś dzieci, aby zrobiły to samo.
- Powiedz: *Listen and follow the story with Colin!* Zademonstruj polecenie, pokazując kolejne obrazki w podręczniku palcem poruszającym się ruchem gąsienicy. Niech dzieci robią to samo.
- Odtwórz ścieżkę 20. na CD 1. Dzieci słuchają historyjki i śledzą ją w swoich podręcznikach.
- Zapytaj: *Do you like the story?* Wysłuchaj odpowiedzi dzieci.

6 Pobawcie się w *Tripilee!*

- Powiedz: *Stand up, please*. Poproś dzieci, żeby wstały i wsunęły krzesła pod ławki.
- Powiedz zaklęcie: *Tripilee* z historyjki (*Jump. / Turn around. / Close your eyes. / One, two, three. / Surprise, surprise!*). Zachęć dzieci, aby wykonywały polecenia (na początku razem z tobą). Powiedz: *Tripilee! Here you are! It's a ... (ball)*. Podnieś do góry odpowiednią kartę obrazkową do demonstrowania słownictwa i poproś dzieci, żeby wypowiedziały słowo.
- Powtórz to samo ze wszystkimi obrazkami w kolejności, w jakiej występują w opowiadaniu.

7 Popatrzcie i ponumerujcie (*Look and number*, Podręcznik, s. 16)

- Powiedz: *Open your books* i pokaż dzieciom stronę 16. w podręczniku.
- Powiedz: *Number the toys*. Zwróć uwagę dzieci na przykład.
- Dzieci numerują zabawki w takiej kolejności, w jakiej występują one w opowiadaniu.
- Sprawdź odpowiedzi, np.: *What's number one?* Dzieci wymieniają odpowiednie słowa.

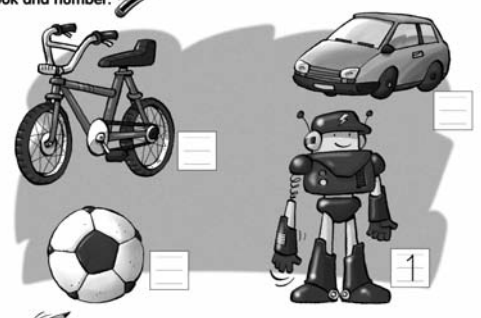
8 Narysujcie wybraną zabawkę (*Draw the toy you want*, Podręcznik, s. 16)

- Zapytaj dzieci, jakie znają zabawki. Gdy dzieci wymieniają ich nazwy, przyczepiaj do tablicy odpowiednie karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa oraz rysują te, których nie ma na ilustracjach, np.: misia (*teddy bear*).
- Powiedz: *Draw the toy you want*. Wyjaśnij dzieciom po polsku, o co je prosisz, i zademonstruj polecenie. Zachęć dzieci do pokolorowania narysowanej zabawki.
- Poproś kilkoro dzieci, aby pokazały wszystkim swój rysunek i nazwały zabawkę.

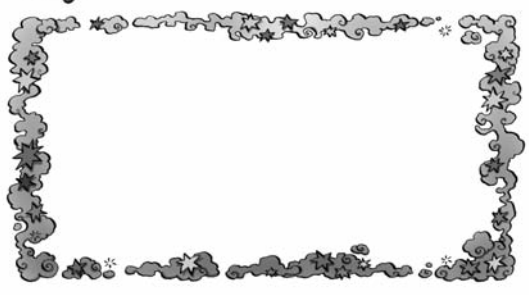
Dodatkowy pomysł

Wybierzcie najpopularniejszą zabawkę w klasie. Zadaвай dzieciom pytania, np.: *Who wants a scooter?* i policz dzieci, które podniosły rękę (i powiedziały: *Me!*).

Lesson 2
Look and number.



Draw.



Lesson 3 Make the cards on page 71. Sing the song.

16

• Pupils number the toys in the order of the story. Then they say the toys.
• Pupils draw and say the toy they want.

Zakończenie lekcji

Piosenka na pożegnanie

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 41.

Dodatkowe ćwiczenie

Toy song: W czterech narożnikach klasy umieść następujące karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa: w jednym – piłkę, w drugim – hulajnogę i rower, w trzecim – samochód, a w czwartym – robota i lalkę. Podziel klasę na cztery grupy (po jednej do każdej linijki tekstu piosenki *Toy song*). Poproś grupy, aby stanęły przy odpowiednich kartach obrazkowych. Odtwórz ścieżkę 18. na CD 1. Każda grupa ma za zadanie zaśpiewać swoją część piosenki, pokazywać na migi zabawki oraz wykonywać odpowiednie czynności przy danej linijce tekstu. Po każdej linijce tekstu grupy przechodzą do następnego narożnika klasy (czyli kolejnej karty obrazkowej) zgodnie z ruchem wskazówek zegara i powtarzają całą procedurę.



Dodatkowe ćwiczenie z wykorzystaniem DVD (opcjonalnie)

Dzieci oglądają *Tripilee* (rozdział 2.) na DVD *Bugs World 1* (patrz też *Zeszyt ćwiczeń do DVD*).

2 The magic elf

Lekcja 3

Cele

- Śpiewanie piosenki do historyjki *Can I have a robot, please?*
- Dawanie zabawek i proszenie o nie

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

ball, robot, bike, car, scooter, doll

Can I have a robot, please?

Here you are. Thank you.

Główne zadania

- Odgadywanie zabawek
- Śpiewanie piosenki do historyjki *Can I have a robot, please?*
- Wykonanie kart obrazkowych z zabawkami
- Śpiewanie przy wykorzystaniu kart obrazkowych z zabawkami
- Gra kartami obrazkowymi z zabawkami

Materiały

- Karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (Gąsienica Colin, rower, robot, samochód, lalka, hulajnoga, piłka)
- Karty wyrazowe (opcjonalnie)
- CD 1
- Podręcznik, s. 71 (karty obrazkowe z zabawkami do wycinania)
- Nożyczki
- Karty obrazkowe przedstawiające pogodę (słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg)
- DVD *Bugs World 1* i *Zeszyt ćwiczeń do DVD* (opcjonalnie)

Rozpoczęcie lekcji

Przywitanie klasy i śpiewanie piosenki na powitanie *Hello song*

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.

Słuchaj i wykonuj polecenia

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.

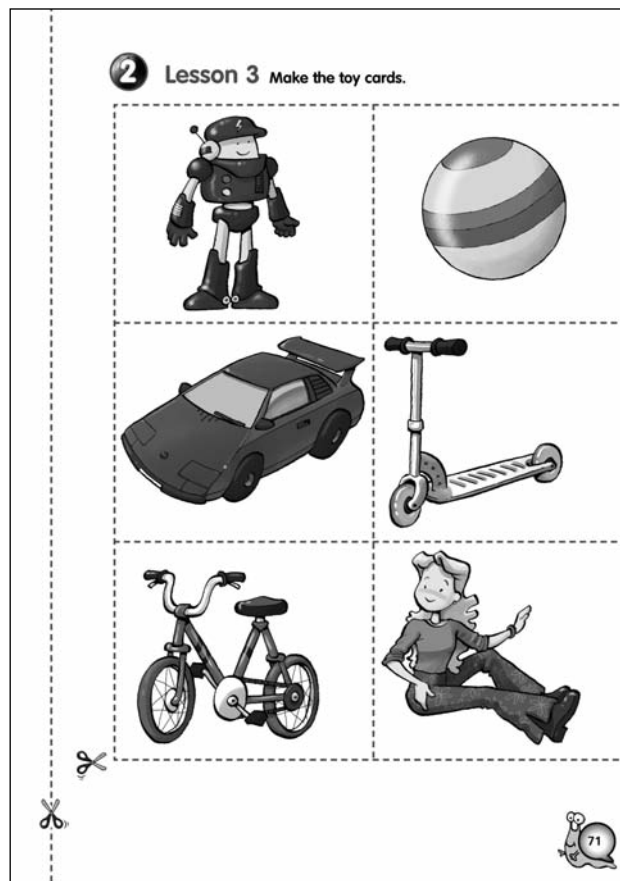
Jaka jest dzisiaj pogoda?

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.
- Dodatkowo lub w zamian można wykonać jedno lub dwa ćwiczenia z *Zestawu pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne* (patrz: ss. 174–175).

Prowadzenie lekcji

1 Zgadnijcie, jaka to zabawka

- Pokazuj dzieciom w dość szybkim tempie karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa z zabawkami i poproś, by głośno je nazywały. Następnie przyczep karty obrazkowe do tablicy.



- Powiedz: *Look* i bezgłośnie wymawiaj nazwy zabawek. Dzieci czytają z ruchu twoich warg i mówią na głos nazwy zabawek.
- Powtórz tę procedurę dla wszystkich zabawek.

Praca z kartami wyrazowymi (opcjonalnie)

Przyczep do tablicy karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa i zachęć dzieci do mówienia, co widzą na kartach. Unoś po kolei po jednej karcie wyrazowej, czytaj słowo na głos i przyczepiaj obok właściwej karty obrazkowej. Kiedy skończysz, zdejmij wszystkie karty wyrazowe z tablicy i pokaż jedną z nich dzieciom, pytając: *Can you read the word?* Dzieci zgłaszają się, jeśli potrafią wykonać zadanie. Wybierz jednego ochotnika, poproś go o przeczytanie słowa i przyczepienie go obok właściwej karty obrazkowej. Powtórz zadanie z pozostałymi kartami wyrazowymi, wybierając różne dzieci do odpowiedzi.

2 Zaśpiewajcie piosenkę do historyjki *Can I have a robot, please?*

- Pozostaw karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa na tablicy. Powiedz: *Let's listen to the story song. Which toys are in the song?* Użyj gestów, mimiki lub języka polskiego, aby ułatwić dzieciom zrozumienie.
- Odtwórz ścieżkę 21. na CD 1 i sprawdź odpowiedzi (*robot, scooter, doll*).
- Podziel klasę na dwie grupy. Wyjaśnij, że grupa 1. powinna pokazać na migi proszenie o zabawkę i śpiewać linijki 1., 2., 5. i 6. piosenki, a grupa 2. ma za zadanie pokazywać na migi dawanie zabawki i śpiewać linijki 3. i 4. piosenki.

- Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci śpiewają piosenkę i wykonują czynności, zamieniając się rolami po każdej zwrotce.



Piosenka *Can I have a robot, please?*

Grupa 1.: *Can I have a robot, please?*

Can I have a robot, please?

Grupa 2.: *Here you are! Here you are!*

Grupa 1.: *Hey, that's great! Thank you.*

Grupa 2.: *Can I have a scooter, please? ...*

Grupa 1.: *Can I have a doll, please? ...*

3 Wykonajcie karty obrazkowe z zabawkami (*Make the toy cards*, Podręcznik, s. 71)

- Powiedz: *Find page 71* i zapisz numer strony na tablicy. Upewnij się, czy wszystkie dzieci mają nożyczki.
- Pokaż dzieciom przygotowane przez siebie karty obrazkowe z zabawkami. Powiedz: *Cut out the page. Then cut out the toy cards* i zademonstruj polecenie.
- Dzieci samodzielnie wycinają karty obrazkowe z zabawkami. Poproś dzieci, aby na odwrocie napisały swoje imię lub inicjały.
- Gdy dzieci skończą, wymieniaj kolejno nazwy zabawek, np.: *Robot! Scooter!* Dzieci reagują na twoje słowa, podnosząc odpowiednie karty obrazkowe.

4 Zaśpiewajcie piosenkę z użyciem kart obrazkowych z zabawkami

- Powiedz: *Put the cards on your desk like this* i zademonstruj kładzenie kart na ławce w dowolnej kolejności obrazkami do góry.
- Powiedz: *Let's sing 'Can I have a robot, please?' again*. Następnie dodaj: *When you sing 'Here you are!' hold up the toy card* i zademonstruj polecenie.
- Odtwórz ścieżkę 21. na CD 1. Dzieci śpiewają piosenkę, wskazują zabawki na kartach obrazkowych i podnoszą je do góry przy linijkach 3. i 4.

Dodatkowy pomysł

Możesz także odtworzyć wersję karaoke piosenki (CD 1, ścieżka 22.). Dzieci śpiewają linijki ze słowami *ball, car* i *bike*, używając kart obrazkowych z zabawkami w sposób opisany powyżej.

5 Zagrajcie kartami obrazkowymi z zabawkami

- Powiedz: *Put your cards on the desk like this* i pokaż dzieciom, że powinny położyć na ławce swoje karty z zabawkami obrazkami do góry.
- Zapytaj, np.: *Can I have a ball, please?* Wytłumacz dzieciom, że powinny podnieść kartę obrazkową z odpowiednią zabawką i powiedzieć: *Here you are!* Odpowiedz, mówiąc: *Thank you.*
- Powtórz tę procedurę ze wszystkimi kartami obrazkowymi z zabawkami.
- Następnie zachęć dzieci, aby chórem prosiły cię o zabawki. Podpowiadaj dzieciom, pokazując na moment kartę obrazkową z zabawką, o którą ci chodzi. Reaguj na prośby dzieci, pokazując odpowiednią kartę obrazkową i mówiąc: *Here you are!* Zachęć dzieci do odpowiadania: *Thank you!*
- Zachęć jedno z dzieci, aby poprosiło o dowolną zabawkę

drugie dziecko, np.: *Can I have a bike, please* (imię)? Poproszone o zabawkę dziecko podnosi odpowiednią kartę obrazkową i udaje, że ją podaje, mówiąc: *Here you are!* Pierwsze dziecko odpowiada wtedy: *Thank you* i zadaje pytanie kolejnemu dziecku. Powtórz to ćwiczenie kilkakrotnie.

- Na koniec zbierz karty obrazkowe z zabawkami i odłóż w stałe miejsce w klasie lub poproś dzieci, aby włożyły je do koperty z tyłu podręcznika.

Dodatkowy pomysł

Dzieci mogą również wykonywać opisane powyżej ćwiczenie w parach.

Zakończenie lekcji

Piosenka na pożegnanie

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 41.

Dodatkowe ćwiczenie

Gra w karty „Piotruś”: W czteroosobowych grupach dzieci grają w piotrusia, używając kart obrazkowych z zabawkami. Potasuj i rozdaj cztery zestawy kart. Celem gry jest zebranie kompletu czterech takich samych kart. Dzieci mówią kolejno: *Can I have a ..., please?* do dowolnej osoby w grupie, która odpowiada z kolei: *Here you are* albo *No, sorry*, przejmując wtedy kolejkę. Gdy tylko dzieci zbiorą cztery karty, mówią odpowiednią nazwę zabawki i wykładają karty na stół. Wygrywa dziecko z największą liczbą kompletów czterech jednakowych kart.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci uzupełniają ćwiczenie 1. w *Zeszycie ćwiczeń*.

Dodatkowe słownictwo (dla klas pracujących z *Zeszytem ćwiczeń A*)

Jeśli dzieci w klasie wyrażają chęć i są w stanie nauczyć się większej liczby słówek z głównej tematyki rozdziału, wprowadź następujące słownictwo: *train, kite, board game, skateboard, jigsaw, yo-yo*. Możesz przedstawić nowe słowa za pomocą samodzielnie wykonanych prostych kart obrazkowych lub wykorzystując rysunek w ćw. 1 na s. 64 w *Zeszycie ćwiczeń A*. Poproś dzieci, aby powtarzały słowa po tobie i wskazywały na właściwe rysunki. Jeśli wykonasz karty obrazkowe, możesz zagrać z klasą w zgadywanke, jak w ćw. 1 na s. 45 w *Księżce nauczyciela*. Po zapoznaniu się z nowym słownictwem ze słuchu dzieci uzupełniają dwa pisemne ćwiczenia na s. 64 w *Zeszycie ćwiczeń A*.



Dodatkowe ćwiczenie z wykorzystaniem DVD (opcjonalnie)

Dzieci oglądają *The toy shop* (rozdział 2.) na DVD *Bugs World 1* (patrz też *Zeszyt ćwiczeń do DVD*).

2 The magic elf

Lekcja 4

Cele

- Rozwój umiejętności rozumienia historyjki
- Recytowanie i odgrywanie kluczowych fragmentów historyjki

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

robot, scooter, doll, bike, car, ball, butterfly, bee
Can I have a ..., please? Here you are. Thank you. Jump. Turn around. Close your eyes. One, two, three. Surprise!

Główne zadania

- Śpiewanie i odegranie piosenki do historyjki *Can I have a robot, please?*
- Gra w *Circle game*
- Słuchanie, odgrywanie i opowiadanie kluczowych fragmentów historyjki
- Słuchanie i numerowanie zaklęcia *Tripilee*
- Słuchanie i mówienie wyliczanki *Annie's Rap*

Materiały

- Karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (Gąsienica Colin, samochód, piłka, rower, lalka, hulajnoga, robot)
- Karty wyrazowe (opcjonalnie)
- CD 1
- Karta obrazkowa do wycinania z lalką i koperta
- Podręcznik, s. 17
- Ołówki i kredki
- Karty obrazkowe przedstawiające pogodę (słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg)

Rozpoczęcie lekcji

Przywitanie klasy i śpiewanie piosenki na powitanie *Hello song*

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.

Słuchaj i wykonuj polecenia

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.

Jaka jest dzisiaj pogoda?

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.
- Dodatkowo lub w zamian można wykonać jedno lub dwa ćwiczenia z *Zestawu pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne* (patrz: ss. 174–175).

Prowadzenie lekcji

1 Zaśpiewajcie i odegrajcie piosenkę do historyjki *Can I have a robot, please?*

- Podziel klasę na trzy grupy. Grupie 1. daj kartę z obrazkiem skutera, grupie 2. – kartę z lalką, a grupie 3. – kartę przedstawiającą robota.
- Powiedz, że grupy 1. i 2. powinny śpiewać linijki 1. i 2.

Lesson 4
Look and number.

Listen and say.

• Pupils listen to the *Tripilee* rhyme. Then they number the pictures in order.
• Pupils listen and say Annie's rap: *Bee's ball and Butterfly's bike.*

17

piosenki, zwracając się do grupy 3., jakby prosiły o robota. Grupa 3. powinna śpiewać linijkę 2. i udawać, że podaje odpowiednie zabawki grupom 1. i 2. Grupy zmieniają role po każdej linijce piosenki.

- Odtwórz nagranie 21. z CD 1. Dzieci śpiewają i wykonują polecenia.



Piosenka *Can I have a robot, please?*

Grupy 1. i 2.: *Can I have a robot, please?*

Can I have a robot, please?

Grupa 3.: *Here you are! Here you are!*

Grupy 1. i 2.: *Hey, that's great! Thank you.*

Grupy 2. i 3.: *Can I have a scooter, please?*

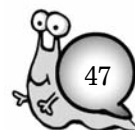
Grupy 1. i 3.: *Can I have a doll, please? ...*

Dodatkowy pomysł

Można również odtworzyć wersję karaoke nagrania 22. na CD 1. Dzieci śpiewają i w ten sam sposób odgrywają dodatkowe linijki tekstu dotyczące piłki, samochodu i roweru.

2 Zagrajcie w grę *Circle*

- Przygotuj karty do demonstrowania słownictwa z zabawkami.
- Powiedz: *Stand in a circle* i pokaż, na czym polega zadanie dzieci.
- Podnieś kartę z zabawką. Pokaż, że dziecko z twojej lewej strony powinno poprosić o zabawkę, np.: *Can I have the (bike), please?* Odpowiedz: *Here you are*, wręcz kartę i zachęć do odpowiedzi: *Thank you*. Pokaż, że teraz następne dziecko powinno poprosić o zabawkę.
- Gdy karta przejdzie do trzeciego lub czwartego dziecka, zmień ją na inną.



- Wykorzystaj wszystkie karty obrazkowe z zabawkami.

Praca z kartami wyrazowymi (opcjonalnie)

Przyczep do tablicy karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa i zachęć dzieci do mówienia, co widzą na kartach. Unoś po kolei po jednej karcie wyrazowej, czytaj słowo na głos i przyczepiaj obok właściwej karty obrazkowej. Kiedy skończysz, zdejmij wszystkie karty wyrazowe z tablicy i pokaż jedną z nich dzieciom, pytając: *Can you read the word?* Dzieci zgłaszają się, jeśli potrafią wykonać zadanie. Wybierz jednego ochotnika, poproś go o przeczytanie słowa i przyczepienie go obok właściwej karty obrazkowej. Powtórz zadanie z pozostałymi kartami wyrazowymi, wybierając różne dzieci do odpowiedzi.

3 Słuchajcie, odgrywajcie i opowiadajcie kluczowe fragmenty historyjki

- Pokaż karty obrazkowe do historyjki. Zapytaj: *Do you remember the story?* Zaproś dwoje dzieci, aby pomogły ci je przyczepić do tablicy w odpowiedniej kolejności.
- Powiedz: *Stand up, please.* Dzieci wykonują polecenie. Powiedz rytmicznie: *Are you ready? / One, two, three. / Mime and say the story with me!*
- Odtwórz nagranie 20. na CD 1 lub przeczytaj opowiadanie sam. Naśladuj czynności razem z dziećmi i zachęć je, aby przyłączyły się do mówienia lub powtarzania kluczowych fragmentów.



Historyjka 2: *The magic elf*

(tekst historyjki znajduje się na s. 43)

4 Posłuchajcie i ponumerujcie (*Listen and number, Podręcznik, s. 17*)

- Powiedz: *Find page 17* i zapisz liczbę na tablicy.
- Powiedz: *Listen and point to the pictures. Say the Tripilee spell.* Zrób przerwę po każdej linijce, aby sprawdzić, czy dzieci wskazują odpowiednie obrazki.
- Powiedz: *Now number the pictures.* Zwróć uwagę dzieci na przykład.
- Sprawdź odpowiedzi. Powiedz: *Jump. / Turn around.* itd. Dzieci wskazują obrazki i wymawiają liczby.

5 Posłuchajcie i powiedzcie (*Listen and say, Podręcznik, s. 17*)

- Powiedz: *Look* i wskaż na Pszczolę na obrazku. Zapytaj: *Who's this?* i zachęć dzieci do odpowiedzi. Wskaż na piłkę Pszczoly i zapytaj: *What's this? (a ball).* Udaj, że odbijasz piłkę lub nią rzucasz.
- Wskaż na Motyla i zapytaj: *Who's this? (Butterfly).* Wskaż na rower motyla i zapytaj: *What's this? (a bike).* Udaj, że jedziesz na rowerze.
- Powiedz: *Let's listen to Annie's rap* i odtwórz ścieżkę 23. na CD 1.



Wyliczanka *Annie's rap*

Bee's ball

Bee's ball

Butterfly's bike

Butterfly's bike

Bee's ball and Butterfly's bike

- Przyłóż dłoń do ucha i powiedz: *Listen.* Następnie powiedz: *ball* i poproś dzieci, aby powtórzyły słowo. Skoncentruj się na dźwięku /b/ w słowie *ball*.
- Powiedz: *bike* i poproś dzieci o powtórzenie słowa. Zachęć je do ćwiczenia, mówiąc: *Yes. Very good!* Poproś poszczególne dzieci o powtarzanie słów.
- Powiedz: *Let's listen to 'Annie's rap' again* i odtwórz ścieżkę 23. na CD 1. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły i mówiły wyliczankę.
- Zaczynaj klaskać w rytm wyliczanki. Zatrzymaj płytę audio CD i zachęć dzieci do powtórzenia wyliczanki cztery lub pięć razy.

Zakończenie lekcji

Piosenka na pożegnanie

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 41.

Dodatkowe ćwiczenie

Plastyka: Przygotuj ogromny kwadrat z papieru, który będzie udawał kufer z zabawkami. Dzieci rysują i kolorują swoje ulubione zabawki, a następnie je wycinają. Mogą także wyciąć zdjęcia zabawek z kolorowych czasopism. Przyklej rysunki i zdjęcia na kwadrat z papieru, tworząc gigantyczny kufer z zabawkami i przymocuj go na ścianie klasy.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci uzupełniają ćwiczenie 2. w *Zeszyt ćwiczeń*.

2 The magic elf

Lekcja 5

Cele

- Rozróżnianie i wskazywanie kolorów
- Recytowanie *Colour rap*

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

red, yellow, green, purple, brown, orange, blue, car, bike, ball, scooter, doll, robot, favourite

Główne zadania

- Zabawa *Tripilee* z kolorami
- Wskazywanie kolorów w klasie
- Recytowanie *Colour rap*
- Nazywanie ulubionego koloru
- Słuchanie i kolorowanie zabawek
- Łączenie stworzonek z ich ulubionymi kolorami

Materiały

- Karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (Gąsienica Colin, kolory: czerwony, żółty, niebieski, fioletowy, brązowy, pomarańczowy, zielony)
- CD 1
- Podręcznik, s. 18
- Ołówki i kredki
- Karty obrazkowe przedstawiające pogodę (słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg)

Rozpoczęcie lekcji

Przywitanie klasy i śpiewanie piosenki na powitanie *Hello song*

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.

Słuchaj i wykonuj polecenia

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.

Jaka jest dzisiaj pogoda?


- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.
- Dodatkowo lub w zamian można wykonać jedno lub dwa ćwiczenia z *Zestawu pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne* (patrz: ss. 174–175).

Prowadzenie lekcji


1 Zagrajcie w grę *Tripilee* z kolorami

- Powiedz zakłęcie: *Tripilee: Jump. / Turn around. / Close your eyes. / One, two, three. / Surprise, surprise!* Dzieci wykonują odpowiednie gesty. Powiedz: *Tripilee!* i pokaż kartę obrazkową do demonstrowania słownictwa w kolorze czerwonym. Powiedz: *Look. It's ... red!* Powiedz nazwę koloru lub, jeśli dzieci znają już kolory, zachęć je, aby je nazywały, po czym przyczep kartę obrazkową do tablicy.
- Powtórz procedurę ze wszystkimi kartami obrazkowymi przedstawiającymi kolory (zgodnie z kolejnością w *Colour rap* w zadaniu 3.: *red, yellow, green, purple,*

Lesson 5
Listen and colour.



Draw.



18

• Pupils listen and colour the toys. Then they say the colours: *red, orange, yellow, blue, green, purple, brown.*
• Pupils draw lines to find the bugs' favourite colours. Then they say the bugs' favourite colours.

brown, orange, blue). Za każdym razem, zanim pokażesz kartę, zachęć dzieci do zgadywania koloru w języku angielskim lub polskim. Przyczep karty do tablicy w dużej odległości od siebie, tak aby dzieci mogły wskazywać je precyzyjnie w zadaniu 3.

- Wskazuj kolejno na karty obrazkowe, a dzieci wymieniają kolory.

2 Nazwijcie kolory w klasie

- Powiedz: *Touch something ... red!* i zademonstruj polecenie, dotykając czegoś czerwonego i mówiąc: *Red!*
- Powtórz tę procedurę w przypadkowej kolejności ze wszystkimi kolorami. Na początku, aby pomóc dzieciom, wskazuj na karty obrazkowe z kolorami na tablicy. Dzieci dotykają odpowiednich przedmiotów i powtarzają nazwę koloru, który wymieniasz.

Dodatkowy pomysł

Możesz również prosić kolejne dzieci, aby wymieniały kolor, pozostali uczniowie zaś wskazują go i wymawiają jego nazwę.

3 Powiedzcie *Colour rap*

- Powiedz: *Listen to the 'Colour rap'.* Odtwórz ścieżkę 24. na CD 1. Gdy dzieci słuchają, wskazuj karty obrazkowe na tablicy.
- Powiedz: *Let's say the 'Colour rap'.* *Point to the colours.* Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci wskazują kolory i recytują wyliczankę.



Wyliczanka *Colour rap*

Red, yellow, green, purple, brown, orange, blue
Red, yellow, green, purple, brown, orange, blue

Red, yellow, green, purple, brown, orange, blue
Red's my favourite, what about you?

4 Nazwijcie ulubiony kolor

- Wskaż karty obrazkowe z kolorami przyklepione do tablicy. Powiedz, np.: *Red's my favourite colour. What about you?* Możesz użyć języka polskiego, aby pomóc dzieciom zrozumieć pytanie.
- Poproś dzieci, aby po kolei wymieniały swoje ulubione kolory. Przy każdej odpowiedzi stawiaj kreskę pod kartą obrazkową z danym kolorem.
- Policz kreski, aby zobaczyć, który kolor jest najpopularniejszy.

5 Słuchajcie i pokolorujcie zabawki (*Listen and colour*, Podręcznik, s. 18)

- Powiedz: *Find page 18* i zapisz liczbę na tablicy.
- Powiedz, np.: *Find the car*. Dzieci znajdują zabawki i wymawiają ich nazwy.
- Powiedz: *Listen and colour the toys*. Wyjaśnij po polsku, że dzieci mają tylko zaznaczyć, jakim kolorem pokolorować daną zabawkę, a kolorowanie dokończyć później. Poproś, aby spojrzęły na przykład. Odtwórz ścieżkę 25. na CD 1.



The car is blue.

The bike is red.

The ball is orange and green.

The robot is purple.

The doll is brown.

The scooter is yellow.

- Dzieci kolorują obrazki w zaznaczonych przez siebie kolorach.
- Powiedz, np.: *The car is ...* Dzieci wskazują zabawki w podręczniku i wymawiają nazwę koloru.

6 Narysujcie (*Draw*, Podręcznik, s. 18)

- Wskaż postacię po lewej stronie i zachęć dzieci do podania ich nazw lub wymień je sam, np.: *Here's ... (Ladybird) / Here's ... (Butterfly)*.
- Powiedz: *Find the bugs' favourite colours* i powiedź palcem od biedronki wzdłuż linii do koloru zielonego.
- Dzieci rysują linie od postaci do kolorów.
- Sprawdź odpowiedzi, np.: *What's Ladybird's favourite colour? (Green)*.
Odpowiedzi: *Ladybird (green) / Snail (purple) / Colin the caterpillar (orange) / Bee (blue) / Butterfly (yellow)*

Zakończenie lekcji

Piosenka na pożegnanie

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 41.

Dodatkowe ćwiczenie

Zabawa muzyczna: Odtwórz dowolną muzykę i zachęć dzieci do tańca. Włącz pauzę i powiedz nazwę koloru, np.: *Blue!* Dzieci siadają na podłodze, jeśli mają na sobie coś w tym kolorze, gdy zaś nie mają, stoją z założonymi rękami. Siedzące dzieci wskazują i wymieniają inne kolory ubrań, jakie mają na sobie, po czym zabawa zaczyna się od nowa.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci uzupełniają ćwiczenie 3. w *Zeszyt ćwiczeń*.

2 The magic elf

Lekcja 6

Cele

- Nazywanie kolorów zabawek
- Mieszanie kolorów i rozpoznawanie nowych kolorów

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

red, yellow, orange, green, blue, purple, brown robot, scooter, car, ball, robot, bike

Główne zadania

- Odegranie *Colour rap*
- Gra pamięciowa w grupach
- Odgadywanie kolorów
- Mieszanie kolorów i kolorowanie

Materiały

- Karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (Gąsienica Colin, robot, skuter, samochód, rower, piłka)
- CD 1
- Podręcznik, s. 19
- Papier oraz czerwone, żółte i niebieskie kredki lub farby
- Karty obrazkowe przedstawiające pogodę (słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg)

Rozpoczęcie lekcji

Przywitanie klasy i śpiewanie piosenki na powitanie *Hello song*

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.

Słuchaj i wykonuj polecenia

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.

Jaka jest dzisiaj pogoda?

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.
- Dodatkowo lub w zamian można wykonać jedno lub dwa ćwiczenia z *Zestawu pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne* (patrz: ss. 174–175).

Prowadzenie lekcji

1 Odegrajcie *Colour rap*

- Zaprosz siedmioro dzieci na środek klasy i rozdaj im karty do demonstrowania słownictwa z kolorami. Powiedz, np.: *Red for you. Here you are!* i zachęć dzieci do odpowiadania: *Thank you.*
- Poproś dzieci, aby ustawiły się zgodnie z kolejnością kolorów w *Colour rap*. Zachęć resztę klasy do pomocy, jeśli będzie potrzebna.
- Odtwórz ścieżkę 24. na CD1. Dzieci na środku klasy kolejno podnoszą odpowiednie karty obrazkowe, a pozostali uczniowie wskazują kolory i recytują wylicznkę.

Lesson 6
Colour.

Look and colour.

Lesson 7 Make the pencil puppets on page 73.

• Pupils say the colours. Then they colour the picture by mixing the colours.
• Pupils do the colour sums and say the answers.

19



Wylicznka *Colour rap*

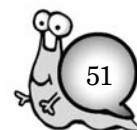
*Red, yellow, green, purple, brown, orange, blue
Red, yellow, green, purple, brown, orange, blue
Red, yellow, green, purple, brown, orange, blue
Red's my favourite, what about you?*

2 Zagrajcie w grę pamięciową w grupach

- Powiedz: *Can you remember the toys?* Zademonstruj zadanie, podpowiadając kolor, np.: *It's (red) and (blue)*, a gdy dzieci wymienią zabawkę, np.: *robot*, pokaż odpowiednią kartę z kolorem, aby potwierdzić ich odpowiedź.
- Powtórz tę procedurę dla wszystkich zabawek.
- Podziel klasę na dwie grupy. Pytaj kolejno grupy, np.: *What colour's the bike?* Grupa otrzymuje punkt za każdą poprawną odpowiedź. Zapisuj punktację na tablicy. Wygrywa grupa z największą liczbą punktów.

3 Zgadujcie nazwy kolorów

- Upewnij się, że dzieci mają czerwone, żółte i niebieskie kredki (lub farby) oraz kartki papieru.
- Podnieś kolejno karty do demonstrowania słownictwa w kolorze czerwonym, żółtym i niebieskim; dzieci wymieniają nazwy kolorów.
- Powiedz: *Red, yellow and blue are very important colours. We can mix red, yellow and blue to make new colours.* Użyj gestów, aby wyjaśnić słowo *mix*.
- Pokaż karty obrazkowe w kolorze czerwonym i żółtym. Zapytaj: *What's the colour when we mix red and yellow?* Jeśli to konieczne, wyjaśnij po polsku pytanie. Wysłuchaj odpowiedzi dzieci.
- Powiedz: *Now mix red and yellow to find out if you are*



right i zademonstruj polecenie. Dzieci mieszają farby lub malują fragment kartki papieru odpowiednimi kredkami i podają odpowiedź (*orange*).

- Powtórz to samo z kartami niebieską i żółtą (aby otrzymać kolor zielony), czerwoną i niebieską (fioletowy) oraz czerwoną, żółtą i niebieską (brązowy).

4 Pokolorujcie (*Colour, Podręcznik, s. 19*)

- Powiedz: *Open your books. Find page 19* i zapisz tę liczbę na tablicy.
- Powiedz: *Look* i wskaż na stworzonka na obrazku. Wskaż na Gąsienicę Colina i zapytaj: *Is this Bee? (No) Who is it? (Colin)*. Wkaż na farbę w puszcze, którą trzyma Gąsienica Colin i zapytaj: *What colour is this? (Yellow)*. Powtórz procedurę z Mrówką Annie i Ślimakiem.
- Wskazuj kolejno na czerwony i niebieski strumień farby, zachęcając dzieci do melodycznego powtarzania kolorów, *red ... blue ... red ... blue*. Przesuń palcami z dwóch przeciwnych kierunków wzdłuż czerwonego i niebieskiego strumienia, taka by spotkały się po środku. Zapytaj: *Red and blue make...?*
- Daj dzieciom czas na odgadnięcie koloru i powiedz: *Red and blue make purple*. Jeśli to konieczne, wyjaśnij znaczenie zdania po polsku.
- Powtórz czynności z pozostałymi czterema kolorami (*Yellow and blue make green, yellow and red make orange*).
- Powiedz: *Let's try it*. Podnieś trzy kredki: niebieską, czerwoną i żółtą. Pokaż dzieciom, jak pokolorować plamki, gdzie dwa kolory się spotykają.
- Dzieci kolorują puste plamki, mieszając farby lub używając dwóch kredek.
- Wskaż na plamki, które dzieci pokolorowały na pomarańczowo i powiedz: *Red and yellow make ... (orange)*. Powtórz tę procedurę dla pozostałych plamek.

5 Popatrzcie i pokolorujcie (*Look and colour, Podręcznik, s. 19*)

- Powiedz: *Look at the colour sums. Let's do number one. Red and ... (yellow) make... (orange)*.
- Zachęć dzieci do podania odpowiedzi do przykładów 2-4 w ten sam sposób. (2=green, 3=purple, 4=brown)
- Powiedz: *Now do the colour sums* i zademonstruj polecenie.
- Dzieci wykonują polecenie, mieszając farby lub używając kredek.
- Sprawdź odpowiedzi, pytając, np.: *What's number one? (Orange)* itd.

Dodatkowy pomysł

Możesz również opowiedzieć po polsku, że czerwony, żółty i niebieski to kolory podstawowe, które zmieszane, dają kolory pochodne: pomarańczowy, zielony, fioletowy i brązowy.

Zakończenie lekcji

Piosenka na pożegnanie

- Opis procedury wykonania tego ćwiczenia znajduje się na s. 41.

Dodatkowe ćwiczenie

Plastyka: Dzieci wykonują duży plakat z kołem kolorów (np.: malując poszczególne fragmenty w grupach), który zostanie wywieszony na tablicy w klasie, lub eksperymentują z mieszaniem farb, również białej i czarnej, aby uzyskać inne kolory i różne odcienie kolorów. W tym przypadku dzieci z pewnością chętnie nauczą się nazw nowych kolorów, np.: *pink* i *grey*.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci uzupełniają ćwiczenie 4. i 6. w *Zeszytcie ćwiczeń*.

2 The magic elf

Lekcja 7

Cele

- Przypomnienie historyjki
- Wykonanie figurek postaci z historyjki na ołówki
- Opowiadanie historyjki z wykorzystaniem figurek postaci i kart obrazkowych do historyjki

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

bike, robot, car, ball

Jump. Turn around. Close your eyes. One, two, three. Surprise!

Can I have a ..., please? Here you are.

Główne zadania

- Przypomnienie opowiadania
- Wykonanie figurek postaci na ołówki
- Słuchanie i opowiadanie historyjki
- Śpiewanie piosenki *Can I have a robot, please?*
- Zabawa *Magic elf*

Materiały

- Karta do demonstrowania słownictwa (Gąsienica Colin)
- CD 1
- Podręcznik, s. 73 (figurki do wycinania)
- Przygotowane wcześniej figurki na ołówki
- Karty obrazkowe do historyjki 2.
- Karty obrazkowe do wycinania z zabawkami (robot, piłka, samochód, rower)
- Nożyczki, plastelina do przyklejania („blu-tac”) lub taśma klejąca, słomki (opcjonalnie)
- Karty obrazkowe przedstawiające pogodę (słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg)

Rozpoczęcie lekcji

Przywitanie klasy i śpiewanie piosenki na powitanie *Hello song*

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.

Słuchaj i wykonuj polecenia

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.

Jaka jest dzisiaj pogoda?

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.
- Dodatkowo lub w zamian można wykonać jedno lub dwa ćwiczenia z *Zestawu pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne* (patrz: ss. 174–175).

Prowadzenie lekcji

1 Przypomnijcie sobie historyjkę

- Zapytaj: *Can you remember the story about Danny and the magic elf?* Zaprosz ośmioro dzieci na środek klasy i rozdaj im karty obrazkowe do historyjki w przypadkowej kolejności. Poproś, aby ustawiły się w odpowiedniej

Lesson 4
Look and number.

Listen and say.

• Pupils listen to the *Trigle* rhyme. Then they number the pictures in order.
• Pupils listen and say Annie's rag: *Bee's ball and Butterfly's bike.*

17

kolejności i zachęć pozostałych uczniów do pomocy.

- Poproś dzieci na środku klasy, aby kolejno pokazywały swoje karty obrazkowe, resztę klasy zaś zachęć, by krótko przypomniła historyjkę, np.: (karta obrazkowa 1 do historyjki 2.) *Here's ... (Danny) and his old ... (robot). Is Danny happy? ... (No) He's ... (sad).* (karta obrazkowa 2 do historyjki 2.) *Who appears? (a magic elf) Danny asks for a new ... (robot).* (karta obrazkowa 3 do historyjki 2.) *The elf says ... (Jump. Turn around. itd.)* (karta obrazkowa 4 do historyjki 2.) *Is it a robot? (No. A ball) itd.*

2 Wykonajcie figurki na ołówki (*Make the pencil puppets, Podręcznik, s. 73*)

- Powiedz: *Find this page* i zapisz liczbę 73 na tablicy.
- Pokaż dzieciom uprzednio przygotowane przez siebie figurki. Powiedz: *Let's make Danny and the elf. Cut out the puppets and stick them on pencils (or straws) like this* i zademonstruj polecenie.
- Wycięte figurki można usztywnić, podklejając pod nie kartkę papieru.
- Gdy dzieci wycinają figurki, rozdaj im kawałki specjalnej plasteliny do przyklejania („blu-tac”) lub taśmy klejącej, aby mogły przyczepić figurki do ołówków. (Jeśli dzieci mają przyczepić figurki do słomek, rozdaj im po dwie.)
- Gdy dzieci skończą, powiedz, np.: *Show me the elf! / Show me Danny!* Dzieci pokazują swoje figurki.

3 Słuchajcie i opowiedzcie historyjkę

- Rozdaj każdemu z dzieci zestaw kart obrazkowych z zabawkami (robot, piłka, samochód i rower). Poproś, aby położyły je na ławkach obrazkami do góry.

- Powiedz: *Listen and tell the story. Hold up the puppets and toy cards* i zademonstruj polecenie.
- Odtwórz ścieżkę 20. na CD 1. Dzieci przy użyciu figurek i kart obrazkowych z zabawkami przyłączają się do opowiadania, w miarę swoich możliwości.



Historyjka 2: *The magic elf* (tekst nagrania znajduje się na s. 43)

4 Zaśpiewajcie piosenkę do historyjki *Can I have a robot, please?*

- Powiedz: *Let's sing 'Can I have a robot, please?' Sing to the elf and hold up the toys* i zademonstruj polecenie.
- Odtwórz ścieżkę 21. na CD 1. Dzieci śpiewają piosenkę i podnoszą figurkę elfa oraz kartę obrazkową z odpowiednią zabawką przy każdej linijce.



Piosenka *Can I have a robot, please?*

*Can I have a robot, please?
Can I have a robot, please?
Here you are!
Here you are!
Hey, that's great!
Thank you.
Can I have a scooter, please? ...
Can I have a doll, please? ...*

Dodatkowy pomysł

Można także odtworzyć wersję karaoke piosenki (ścieżka 22. na CD 1), a dzieci mogą śpiewać odpowiednio linijki dla pozostałych trzech zabawek.

5 Zagrajcie w grę *Magic elf*

- Przyczep karty do demonstrowania słownictwa (lub karty obrazkowe z zabawkami) w przypadkowej kolejności, ilustracjami w kierunku tablicy.
- Podnieś figurkę elfa i zaproś jedno z dzieci, aby zapytało cię, np.: *Can I have a scooter, please?* Powiedz: *Trip!lee!* Zamachaj figurką w powietrzu i odwróć dowolną kartę. Jeśli będzie to obrazek zabawki, o którą prosiło dziecko, powiedz: *Here you are!* Wręcz dziecku obrazek i zachęć, aby odpowiedziało: *Thank you.* Jeśli nie będzie to właściwy obrazek, zrób smutną minę na znak, że czary elfa nie zadziałały, i powiedz, np.: *No.*
- Powtórz zabawę z udziałem innych dzieci.
- Zaproś kolejne dzieci, aby odgrywały rolę elfa na środku klasy.

Dodatkowy pomysł

Dzieci mogą również bawić się w parach, z kartami na ławkach, i odgrywać kolejno rolę elfa.

Zakończenie lekcji

Piosenka na pożegnanie

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 51.

Dodatkowe ćwiczenie

Odgrywanie historyjki: Dzieci odgrywają historyjkę w parach, jedno z figurką Danny'ego, drugie elfa. Następnie zamieniają się rolami.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci uzupełniają ćwiczenie 5. w *Zeszytcie ćwiczeń.*

2 The magic elf

Lekcja 8

Cele

- Powtórzenie materiału i ocena postępów w nauce
- Pomoc dzieciom w ocenie postępów i świadomym uczeniu się

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

*doll, scooter, car, ball, bike, robot
green, orange, purple, brown, blue, red, yellow*

Główne zadania

- Zabawa w *Bugs team game*
- Słuchanie i naklekanie rysunkowych naklejek
- Słuchanie i kolorowanie
- Przyklejanie naklejki z Gąsienicą Colinem w nagrodę
- Umieszczanie naklejek ze zdjęciami w *Słowniczku obrazkowym*. Sprawdzanie własnej wiedzy

Materiały

- Karta obrazkowa do demonstrowania słownictwa (Gąsienica Colin)
- Karty wyrazowe (opcjonalnie)
- CD 1
- Naklejki do rozdziału 2.
- Podręcznik, ss. 18, 64
- Ołówki i kredki
- Karty obrazkowe przedstawiające pogodę (słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg)
- DVD *Bugs World 1* oraz *Zeszyt ćwiczeń do DVD* (opcjonalnie)

Rozpoczęcie lekcji

Przywitanie klasy i śpiewanie piosenki na powitanie *Hello song*

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.

Słuchaj i wykonuj polecenia

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.

Jaka jest dzisiaj pogoda?

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 40.
- Dodatkowo lub w zamian można wykonać jedno lub dwa ćwiczenia z *Zestawu pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne* (patrz: ss. 174–175).

Prowadzenie lekcji

1 Zagrajcie w *Bugs team game*

- Podziel klasę na dwie lub trzy drużyny. Każda z grup wybiera dla siebie nazwę stworzonka, np.: *caterpillars, bees*.
- Narysuj stworzonka wybrane przez grupy na tablicy. Pod każdym stworzonkiem narysuj głowy gąsienicy, tj. okrągłe uśmiechnięte twarze z czułkami – zdobyte przez

Lesson 8
Listen and put on the stickers. Point and say.

Listen and colour.

Go to the Picture Dictionary on page 64.

20

- Pupils listen and put on the Unit 2 stickers. Then they point and say the words.
- Pupils listen and colour the balls.
- Teacher says 'Well done! You've finished Unit 2. Put on the sticker of Colin.'

grupy punkty będą stanowić człony gąsienicy.

- Przygotuj wszystkie karty do demonstrowania słownictwa użyte w tym rozdziale. Ułóż je w plik w przypadkowej kolejności.
- Pokazuj drużynom kolejno karty obrazkowe. Jeśli dzieci potrafią powiedzieć słowo, podnoszą ręce. Za każdym razem wybieraj do odpowiedzi różne dzieci z drużyny. Jeśli dziecko odpowie poprawnie, drużyna zdobywa punkt w postaci dorysowanego członu gąsienicy (kółka). Jeśli jednak nie pamięta słowa, drużyna traci kolejkę i pytanie przechodzi do następnej grupy. Wyjaśnij, że drużyna traci punkt (ścierasz z tablicy jeden człon tułowia gąsienicy), jeśli odpowie niezapytane przez siebie dziecko. Wygrywa grupa z największą liczbą punktów.

Praca z kartami wyrazowymi (opcjonalnie)

Powtórz grę *Bugs team game*, wykorzystując karty wyrazowe zamiast kart obrazkowych.

2 Posłuchajcie i przyklejcie naklejki (*Listen and put on the stickers, Podręcznik, s. 20*)

- Pokaż dzieciom naklejki i powiedz: *Find the stickers for Unit 2.*
- Wskazuj kolejne naklejki i poproś dzieci, aby mówiły, co na nich widzą.
- Podnieś książkę i powiedz: *Now find this page.* Daj dzieciom czas na znalezienie odpowiedniej strony.
- Powiedz: *Listen and put the stickers on Colin!* Zademonstruj polecenie.
- Odtwórz ścieżkę 26. na CD 1. Włączaj pauzę pomiędzy poszczególnymi zdaniami, aby dać dzieciom czas na przyklejenie naklejek.



Number one: *Can I have a scooter, please?* /
Here you are! / *Thank you.*

Number two: *Can I have a doll, please?* /
Here you are! / *Thank you.*

Number three: *Can I have a robot, please?* /
Here you are! / *Thank you.*

Number four: *Can I have a ball, please?* /
Here you are! / *Thank you.*

Number five: *Can I have a bike, please?* /
Here you are! / *Thank you.*

Number six: *Can I have a car, please?* /
Here you are! / *Thank you.*

- Sprawdź odpowiedzi, mówiąc np.: *Number one*, a dzieci wymieniają nazwę zabawki.

3 Posłuchajcie i pokolorujcie (*Listen and colour*, Podręcznik, s. 20)

- Powiedz: *Look at Annie, Snail, Ladybird, Bee and Butterfly. Listen and colour the balls.*
- Zademonstruj polecenie, mówiąc: *Annie's ball is red* i prosząc dzieci, by spojrzały na przykład.
- Odtwórz ścieżkę 27. na CD 1. Włączaj pauzę pomiędzy zdaniami, aby dać dzieciom czas na pokolorowanie piłek.



Annie's ball is red!

Snail's ball is blue!

Ladybird's ball is green and orange!

Bee's ball is yellow and purple!

Butterfly's ball is brown!

- Sprawdź odpowiedzi, mówiąc, np.: *Annie's ball is ...*, a dzieci wymieniają kolory.

4 Przyklejcie naklejkę z Gąsienicą Colinem

- Powiedz: *Find the stickers* i pokaż dzieciom stronę z naklejkami w podręczniku.
- Powiedz: *You've finished Unit 2. Well done!* Zadawaj pytania (możesz to zrobić po polsku, żeby dzieci dobrze zrozumiały zadanie), np.: *What have you learnt in English?/ Are you happy with your work?* Reaguj na odpowiedzi dzieci, mówiąc np.: *Colin is very happy with your work! Put a sticker of Colin here!* i wskaż miejsce na odpowiedniej stronie w podręczniku.
- Dzieci przyklejają naklejkę z Gąsienicą Colinem w podręczniku, oznaczającą udane zakończenie rozdziału.

5 Uzupełnijcie Słowniczek obrazkowy (*Go to the Picture Dictionary*, Podręcznik, s. 64)

- Powiedz: *Find this page*. Napisz numer strony na tablicy i pokaż dzieciom podręcznik otwarty na stronie 64.
- Powiedz: *Put the stickers on the page* i zademonstruj polecenie.
- Czytaj słowa z drugiego rozdziału w Słowniczku, zatrzymując się po każdym, tak aby dać dzieciom wystarczająco dużo czasu na przyklejenie właściwej naklejki. Następnie poproś dzieci, aby wskazywały na kolejne naklejki i mówiły słowa.

- Zakryj palcem jedną z naklejek i pokaż stronę podręcznika klasie. Zapytaj: *What's my word? Can you guess?* Dzieci zgadują, którą naklejkę zakryłeś, nie patrząc do swoich książek. Kiedy zgadną, odsłoń naklejkę i powiedz: *Look at the word. Well done!* Powtórz ćwiczenie jeszcze raz lub dwa.
- Podziel dzieci w pary i powiedz: *Cover the word*. Dzieci na zmianę zakrywają naklejki i zgadują, którą naklejkę zakryła kolega / zakryła koleżanka.

Praca ze Słowniczkiem obrazkowym

Słowniczek obrazkowy stanowi trwały zapis słownictwa, które dzieci poznały w podręczniku. Powyższe ćwiczenie z zakrywaniem słów może służyć powtórzeniu materiału w dowolnym momencie kursu i może być wykonywane w parach lub indywidualnie. Także uczniowie pracujący szybciej na lekcji, czekając na koniec zadania mogą zaglądać do *Słowniczka obrazkowego* i samodzielnie sprawdzać, które słowa pamiętają lub testować swoją wiedzę wzajemnie w parach.

Zakończenie lekcji

Piosenka na pożegnanie

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 41.

Dodatkowe ćwiczenie

Picture Dictionary Quiz: Podziel klasę na dwie drużyny. Zadawaj dzieciom pytania na podstawie przyklejonych do tej pory naklejek ze zdjęciami w Słowniczku obrazkowym (*Picture Dictionary*). W pierwszej rundzie zapytaj, np.: *Where's the scooter?* Dzieci znajdują naklejki i mówią: *Here!* W drugiej rundzie wskazuj naklejki, pytając, np.: *What's this?*, a dzieci wymieniają słowa. Zapisuj punktację na tablicy. Wygrywa drużyna z największą liczbą punktów.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci uzupełniają ćwiczenie 7. i 8. w *Zeszycie ćwiczeń*.



Dodatkowe ćwiczenie z wykorzystaniem DVD (opcjonalnie)

Dzieci oglądają *Fun with Colin* oraz *Can you say the colours?* (rozdział 2.) na DVD *Bugs World 1* (patrz też *Zeszyt ćwiczeń do DVD*).

Tripilee

Colin: *Jump. Turn around. Close your eyes. One, two, three. Surprise, surprise! Tripilee! Here you are.*

It's a ...

Emma: *Ball!*

Colin: *Jump. Turn around. Point to the window. One, two, three.: Surprise, surprise! Tripilee! Here you are.*

It's a ...

Sam: *Bike!*

Colin: *Jump. Turn around. Sit on the floor. One, two, three. Surprise, surprise! Tripilee! Here you are.*

It's a ...

Charlotte: *Car!*

Colin: *Jump. Turn around. Walk. One, two, three.*

Surprise, surprise! Tripilee! Here you are. It's a ...

Katie: *Doll!*

Colin: *Jump. Turn around. Run. One, two, three.*

Surprise, surprise! Tripilee! Here you are. It's a ...

Tom: *Scooter!*

Colin: *Jump. Turn around. Point to the floor. One, two, three. Surprise, surprise! Tripilee! Here you are.*

It's a ...

Charlotte: *Robot!*

The toy shop

Sprzedawca: *Hello.*

Tata, Tom i Melissa: *Hello!*

Tom: *Look ... a car ... a ball ... and a scooter!*

Melissa: *And a robot ... and a doll ... and a bike!*

Tom: *I want a scooter for my birthday.*

Melissa: *And I want a bike for my birthday!*

Tata: *You can choose one each.*

Tom: *Can I have the scooter, please?*

Tata: *Yes, Tom.*

Sprzedawca: *Here you are.*

Tom: *Thanks, Dad!*

Melissa: *Can I have the bike, please?*

Tata: *Yes, Melissa.*

Melissa: *Thank you!*

Fun with Colin

Colin: *Can you say my favourite words? Ball. Robot.*

Scooter. Doll. Bike. Car.

Can you say the colours?

Colin: *Can you say the colours? Green. Yellow. Red.*

Brown. Purple. Blue. Orange.



Review Units 1 and 2: Annie's Surprise

My world, your world: Birthdays

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

Słownictwo:

- *caterpillar, snail, ladybird, bee, ant, butterfly*
- *ball, bike, car, robot, doll, scooter*
- *cake, present, card, game*

Struktury:

- *Here!*
- *Happy birthday!*

Słownictwo i struktury powtarzane

- *caterpillar, snail, ladybird, bee, ant, butterfly*
- *ball, bike, car, robot, doll, scooter*
- *green, purple, orange, blue*
- *Surprise!*
- *Where's ... ?*
- *girl*
- *I don't know*
- *Here you are. Thank you.*

Język bierny

- *birthday*
- *happy, sad*
- *candles*
- *the UK*
- *What is it?*
- *Colin looks for ...*
- *Look!*
- *Can I open it?*
- *... opens the present*
- *Oh, dear.*
- *What can Colin see?*
- *Can you see ... ?*

Cele nauczania

- Rozpoznawanie Gąsienicy Colina i jego przyjaciół
- Rozpoznawanie zabawek
- Rozpoznawanie kolorów
- Liczenie do pięciu (i rozpoczęcie nauki liczenia powyżej pięciu)
- Poznanie zwyczajów związanych z obchodzeniem urodzin
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Kojarzenie obrazków z ich znaczeniem
- Wykonywanie poleceń
- Powtórzenie poznanego materiału


Zagadnienia społeczno-kulturowe

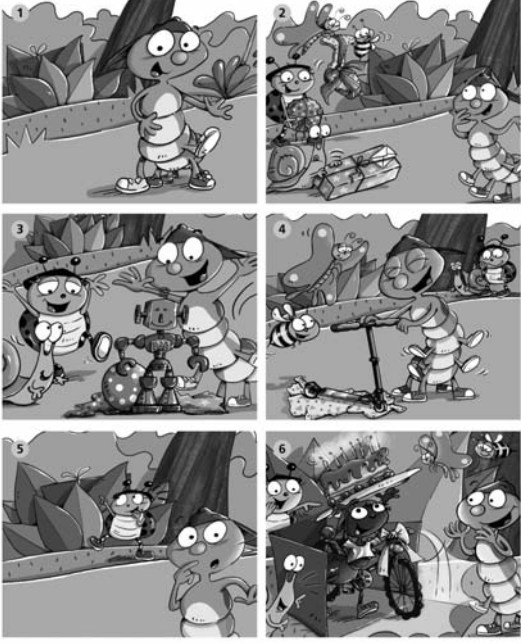
- Przyjemność płynąca z historyjki w języku angielskim na temat urodzin
- Zainteresowanie poznaniem zwyczajów związanych z urodzinami w innych krajach
- Wiara we własne możliwości użycia języka w kontekście
- Rozwój świadomości na temat otaczającego świata i różnic kulturowych
- Chęć powtarzania materiału i świadomego uczenia się
- Pozytywne nastawienie do własnych możliwości uczestniczenia w zajęciach w klasie
- Radość płynąca z wykonywania zadań w podręczniku
- Szacunek do kolegów i koleżanek w klasie
- Chęć uczestnictwa w grupie
- Chęć słuchania i współpracy z innymi osobami
- Świadomość znaczenia przyjaźni

W zależności od tempa pracy dzieci i wykorzystanych materiałów lekcję powtórzeniową można rozplanować na 1–3 godziny lekcyjne.

Lekcja powtórzeniowa (Rozdziały 1. i 2.): *Annie's Surprise* My world, your world: *Birthdays*

Annie's surprise

Listen to the story. 



• Pupils listen and follow the story in their books. Then they listen again.

21

Cele

- Rozwój umiejętności słuchania ze zrozumieniem historyjki w języku angielskim
- Powtórzenie materiału z rozdziałów 1. i 2.
- Poznanie życia dzieci w innych krajach i porównanie go z własnym życiem

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

caterpillar, ant, snail, bee, ladybird, butterfly doll, ball, car, robot, scooter, bike cake, present, card, game

Główne zadania

- Słuchanie i śledzenie historyjki
- Sprawdzenie zrozumienia historyjki
- Znajdowanie i łączenie stworzonek z prezentami
- Poznanie zwyczajów związanych z obchodzeniem urodzin w Wielkiej Brytanii
- Rysowanie tortu urodzinowego
- Wykonywanie kartki urodzinowej

Materiały

- Karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (do rozdziałów 1. i 2.)
- CD 1
- Podręcznik, ss. 21 i 22
- Karty obrazkowe do historyjki powtórzeniowej 1.
- Materiały do powielania, ss. 63–64
- Przygotowana wcześniej kartka urodzinowa

My world, your world 

Birthdays
Listen and point. Say. 



Draw. 



22

- Pupils listen and point to the things children do on their birthdays in the UK.
- Pupils draw a birthday cake.

- Ołówki i kredki
- Karty obrazkowe przedstawiające pogodę (słońce, chmury, wiatr, deszcz, śnieg)

Rozpoczęcie lekcji

Przywitanie klasy i śpiewanie piosenki na powitanie *Hello song*

- Przywitaj się z dziećmi sam oraz wykorzystując kartę obrazkową do demonstrowania słownictwa z Gąsienicą Colinem. Odtwórz piosenkę na powitanie *Hello song* (CD 1, ścieżka 2.) i/lub inną piosenkę, którą dzieci znają i lubią. Dzieci przyłączają się do śpiewania i wykonują odpowiednie czynności.

Słuchaj i wykonuj polecenia

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20. i s. 40.

Jaka jest dzisiaj pogoda?

- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 20. i s. 40.
- Dodatkowo lub w zamian można wykonać jedno lub dwa ćwiczenia z *Zestawu pomysłów na powtarzające się sytuacje lekcyjne* (patrz: ss. 174–175).

Prowadzenie lekcji

1 Przywitajcie się z Gąsienicą Colinem i posłuchajcie piosenki *Bugs World*

- Powiedz: *Let's listen to the 'Bugs world' song.* Odtwórz ścieżkę 28. na CD 1. Dzieci przyłączają się do śpiewania i wykonują odpowiednie czynności.



Piosenka *Bugs World*

Welcome to Bugs World! (rozłóż ręce w geście powitania)
Welcome to Bugs World! (rozłóż ręce w geście powitania)
Here come the bugs (unieś i zegnij palec wskazujący, tak aby przypominał gąsienicę)
Let's begin! (skłoń ręką na dzieci)

2 Gra w wywoływanie kart

- Połóż na biurku karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa z rozdziałów 1. i 2. Podnoś kolejno karty obrazkowe i pytaj: *What's this?*, prosząc dzieci, aby powiedziały, co widzą na kartach. Wykonaj tę procedurę dla wszystkich dwunastu kart.
- Rozdaj wszystkie dwanaście kart dzieciom w klasie i poproś, aby popatrzyły na obrazki.
- Powiedz dwa słowa z kluczowego słownictwa z rozdziałów 1. i 2., np. *snail* i *bike*. Dzieci, które trzymają karty obrazkowe odpowiadające wyrazom, podnoszą je i pokazują klasie.
- Powtórz grę kilka razy, mówiąc po dwa słowa w różnych kombinacjach i w coraz szybszym tempie.
- Zbierz karty obrazkowe i rozdaj innym dwunastu uczniom. Powtórz procedurę wykonania zadania.
- Kiedy dzieci dobrze opanują zasady gry, poproś ochotnika o podawanie różnych kombinacji słów z rozdziałów 1. i 2. w podręczniku.

3 Posłuchajcie historyjki (Podręcznik, s. 21)

- Powiedz: *It's time for a story!* Rozłóż dłonie, tak jakbyś otwierał książkę, aby przekazać znaczenie słowa *story*.
- Podnieś kartę obrazkową z Gąsienicą Colinem i powiedz: *The story is about Colin the caterpillar and a surprise!* (użyj gestów i mimiki do wyjaśnienia znaczenia). Zapytaj: *Who else is in the story?* (*Ladybird, Snail, Bee, Butterfly and Annie the ant*). Umocowuj odpowiednie karty obrazkowe ze stworzonkami na tablicy, w miarę jak dzieci podają ich nazwy.
- Powiedz: *Open your books. Find this page.* Napisz numer strony na tablicy i pokaż dzieciom podręcznik otwarty na s. 21.
- Wskaż na ilustracje na karcie obrazkowej 1 do historyjki powtórzeniowej 1. (*story card 1*) i zapytaj: *Who's this?* Zadawaj dzieciom pomocnicze pytania: *Is it Butterfly? (No), Is it Colin the caterpillar? (Yes), Is Colin happy? (Yes), Why is he happy?* (wzrusz rękami i ramionami w geście zapytania). Posłuchaj odpowiedzi dzieci w języku polskim. Wskaż na prezenty i udaj, że zdmuchujesz świeczki z tortu, aby pomóc dzieciom odgadnąć i powiedzieć, że Colin ma urodziny.
- Powiedz: *In the story it's Colin's birthday! What happens on your birthday?* (*presents, cake, a party*). Posłuchaj odpowiedzi dzieci po angielsku lub po polsku i prze-

tłumacz je na język angielski. Zareaguj na ich pomysły, mówiąc, np.: *Good idea! Yes, maybe.*

- Powiedz rytmicznie: *Are you ready? / One, two, three. / Here's a story. / Listen to me!* Poczekaj, aż dzieci się uspokoją i zacznij opowiadać.
- Opowiedz historyjkę za pomocą kart obrazkowych lub odtwórz ją z CD (ścieżka 29.).



Rozdział powtórzeniowy 1. Historyjka: *Annie's Surprise*

KARTA OBRAZKOWA 1 DO HISTORYJKI 2. (STORY CARD 1)

Narrator: *Colin is in the woods. He's happy. It's his birthday.*

Colin: *It's my birthday. Where's Annie? Where's Bee? Where's Ladybird? Snail ... Butterfly ...*

KARTA OBRAZKOWA 2 DO HISTORYJKI 2. (STORY CARD 2)

Narrator: *Here's Snail. Here's Ladybird.*

Ślimak i Biedronka: *Hello, Colin! Happy Birthday!*

Narrator: *Here's Bee. Here's Butterfly.*

Pszczola i Motyl: *Hello, Colin! Happy Birthday!*

KARTA OBRAZKOWA 3 DO HISTORYJKI 2. (STORY CARD 3)

Ślimak i Biedronka: *Here you are, Colin.*

Colin: *Wow! A robot! Thank you, Snail! Oh, and a ball!*

Thank you, Ladybird!

KARTA OBRAZKOWA 4 DO HISTORYJKI 2. (STORY CARD 4)

Narrator: *Butterfly and Bee give Colin a present.*

Pszczola i Motyl: *Here you are, Colin. Happy Birthday!*

Colin: *Oh, thank you! What is it?*

Wow! It's a scooter. Thank you!

KARTA OBRAZKOWA 5 DO HISTORYJKI 2. (STORY CARD 5)

Narrator: *Colin looks for Annie.*

Colin: *Oh dear. Where's Annie?*

Biedronka: *I don't know. Look! A purple present!*

Narrator: *Colin opens the purple present.*

KARTA OBRAZKOWA 6 DO HISTORYJKI 2. (STORY CARD 6)

Annie: *Surprise! Happy Birthday, Colin!*

Colin: *Oh, Annie!*

Annie: *Here you are, Colin.*

Colin: *A bike! ... And a birthday cake! Oh, thank you, Annie!*

Wszyscy: *Happy Birthday, Colin!*

4 Sprawdźcie, czy zrozumieliście historyjkę

- Pokaż dzieciom jeszcze raz karty obrazkowe do historyjki. Zadawaj pytania, aby sprawdzić zrozumienie treści, używając mimiki, gestów oraz kart obrazkowych do wyjaśnienia znaczeń, np.:
(karta obrazkowa 1.) *Is Colin sad? (No) Is Colin happy? (Yes) Is it Colin's birthday? (Yes)*
(karta obrazkowa 2.) *What do Bee, Butterfly, Snail and Ladybird say to Colin? (Happy Birthday!)*
(karta obrazkowa 3.) *What present does Snail give to Colin? (a robot) What present does Ladybird give to Colin? (a ball)*
(karta obrazkowa 4.) *What do Butterfly and Bee give Colin? (a scooter)*
(karta obrazkowa 5.) *What can Ladybird see? (a purple present)*



(karta obrazkowa 6) *Who is in the purple present?*
(Annie) *What does Annie give to Colin? (A bike and a cake).*

Dodatkowy pomysł

Możesz poprosić dzieci o ponowne wysłuchanie historyjki i śledzenie jej w podręcznikach (s. 21). Podnieś rękę z wyciągniętym palcem wskazującym, a następnie zegnij go w taki sposób, żeby przypominał gąsienicę. Poproś dzieci, aby zrobiły to samo. Odtwórz ścieżkę 29 na CD 1. Dzieci słuchają historyjki i podążają za obrazkami w podręczniku palcem naśladowującym ruch gąsienicy. Na koniec zapytaj: *Do you like the story?* Wysłuchaj odpowiedzi dzieci.

5 Znajdźcie zabawki (Podręcznik, s. 21)

- Podnieś podręcznik i wskazuj na wszystkie obrazki, a następnie poproś, aby dzieci uważnie przyjrzały się całej historyjce w swoich podręcznikach.
- Zapytaj: *Can you see the ball?* (obrazek 3.). Poproś dzieci, aby wskazały na właściwy obrazek i powiedziały: *Here!* i zadaj dalsze pytania: *Can you see the bike?* (obrazek 6.) *Can you see the robot?* (obrazek 3.) *Can you see the scooter?* (obrazek 4.).

Dodatkowy pomysł

Poproś dzieci, aby zaśpiewały Gąsienicy Colinowi piosenkę urodzinową *Happy Birthday*. Naucz dzieci słów piosenki, jeśli jej nie znają.

6 Nazwijcie, znajdźcie i połączcie (Książka nauczyciela, s. 63)

- Rozdaj dzieciom kopie s. 63. Podnieś swoją kartkę z ćwiczeniem. Wskazuj na stworzonka i poproś dzieci, aby je nazwały. Następnie wskazuj na zabawki i poproś dzieci, aby wymieniały ich nazwy.
- Powiedz: *Do you remember the story? It was Colin's birthday! Which toy is from Annie the ant?* Jeśli to konieczne, wyjaśnij pytania w języku polskim. Wskaż na przykład i przesuwał palec po linii prowadzącej od Mrówki Annie do roweru. Powiedz: *Match the toys to the bugs*. Ostrzeż dzieci, że powinny połączyć stworzonka tylko z tymi zabawkami, które pojawiają się w historyjce. Dwie zabawki nie pasują do żadnego stworzonka.
- Odpowiedzi: 1. *Bee and Butterfly – scooter*; 2. *Annie the ant – bike*; 3. *Ladybird – ball*; 4. *Snail – robot*.

My world, your world: *Birthdays*



Sekcja *My world, your world* może być traktowana jako część większego projektu dotyczącego porównania kultury i zwyczajów w różnych krajach z ojczystą kulturą i zwyczajami dzieci.

7 Posłuchajcie i wskaźcie (*Listen and point*, Podręcznik, s. 22)

- Powiedz: *Let's learn about birthdays in the UK*. Pokaż podręcznik otwarty na s. 22. i powiedz: *Find this page*.
- Powiedz: *Look at the photos. It's a birthday! Are the*

children in Poland? (No). Wyjaśnij po polsku, że dzieci na zdjęciach mieszkają w Wielkiej Brytanii i mówią na codzień po angielsku.

Dodatkowy pomysł

Jeśli posiadasz mapę Europy, pokaż dzieciom na mapie, gdzie znajduje się Wielka Brytania w odniesieniu do Polski. Wskaż na zdjęcie tortu i zapytaj: *What's this?* Wysłuchaj odpowiedzi dzieci po polsku i powiedz: *It's a cake!* Zapytaj: *Is the girl 5 years old? How many candles can you see?* Wyjaśnij pytania po polsku i poproś dzieci, aby policzyły świece na torcie i odpowiedziały na pytania (*No, Six*). Wskaż na prezenty na zdjęciu i zapytaj: *How many presents can you see?* (*Three*). Wyjaśnij znaczenie słowa *present* gestem lub używając języka polskiego. Wskaż na kartkę urodzinową i zapytaj: *What's this?* Wysłuchaj odpowiedzi dzieci i powiedz: *It's a card!* Wskaż na zdjęcie dzieci siedzących w kręgu i zapytaj: *What are they doing?* (*playing a party game*). Poproś dzieci, aby powtórzyły nowe słowa: *cake, present, card and game*. Powiedz: *Listen and point* i wyjaśnij, że dzieci powinny słuchać i wskazywać na właściwe zdjęcia, kiedy są one opisywane w nagraniu.



Narrator: *Birthdays in the UK*.

Number one: *Children eat cake*.

Number two: *Children give presents and cards*.

Number three: *Children play games*.

- Sprawdź zrozumienie tekstu, wskazując na kolejne zdjęcia i prosząc dzieci o wymienienie słów z nimi związanych.
- Powiedz: *Now let's listen again*. Odtwórz ścieżkę 31 na CD 1. Zatrzymuj nagranie po każdym zdaniu i pytaj: *Which number is it?* Zachęć dzieci do wskazywania na właściwe zdjęcia, mówiąc *Yes, well done. It's number (3)!*



Children give presents and cards.

Children play games.

Children eat cake.

- Zapytaj dzieci po polsku, czy w ich kraju przyjęcia urodzinowe są podobne i czy dostają kartki urodzinowe. Wysłuchaj ich odpowiedzi i reaguj na nie, mówiąc: *Yes. Really?*

Ciekawostka

W Wielkiej Brytanii dawanie kartek urodzinowych wraz z prezentem jest bardzo powszechne. W czasie przyjęć urodzinowych dzieci grają w różne gry, np. w *Pass the parcel*. Drobnym prezentem zostaje zapakowany w wiele warstw gazety. Dzieci siedzą w kręgu i przekazują sobie prezent, a w tle gra muzyka. Kiedy dorosły zatrzymuje nagranie, dziecko, które w danym momencie trzyma prezent, może zdjąć jedną warstwę opakowania. W każdej warstwie zazwyczaj jest cukierek, albo inny drobiazg. Gra trwa, aż ktoś odwinie ostatnią warstwę i dostanie się do właściwego prezentu.

8 Narysujcie (*Draw, Podręcznik, s. 22*)

- Pokaż dzieciom pustą ramkę w podręczniku i powiedz: *Draw a birthday cake*. Jeśli to konieczne, wyjaśnij po polsku znaczenie polecenia. Dzieci rysują tort urodzinowy własnego projektu.

9 Wykonajcie kartkę urodzinową (*Książka nauczyciela, s. 64*)

- Pokaż dzieciom kartkę urodzinową, którą wcześniej wykonałeś. Powiedz: *Let's make a birthday card for Colin!*
- Daj każdemu dziecku kopię wzoru kartki urodzinowej (*Książka nauczyciela, s. 64*). Powiedz, demonstrując kolejne czynności: *Cut out the card like this. Fold the card like this. Draw a picture.*
- Dzieci wykonują kartkę i ozdabiają ją rysunkami i kolorami, a wewnątrz kartki piszą własne imię. Jeśli wola, mogą przeznaczyć kartkę dla kolegi / koleżanki lub członka rodziny, wówczas wpisują imię tej osoby. Po lekcji dzieci mogą zabrać kartkę do domu, aby pokazać ją rodzicom lub opiekunom.

Zakończenie lekcji

Piosenka na pożegnanie

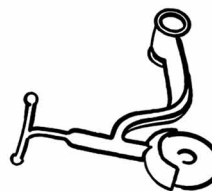
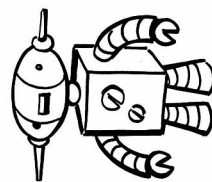
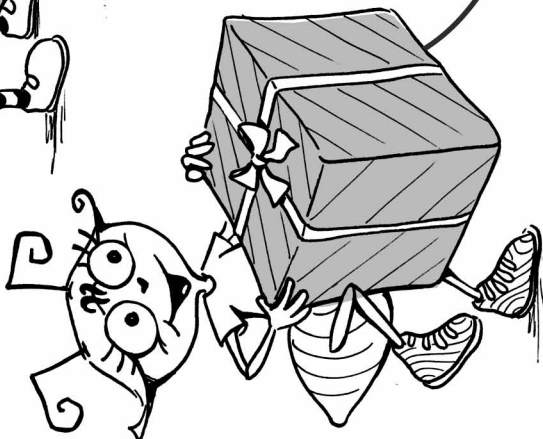
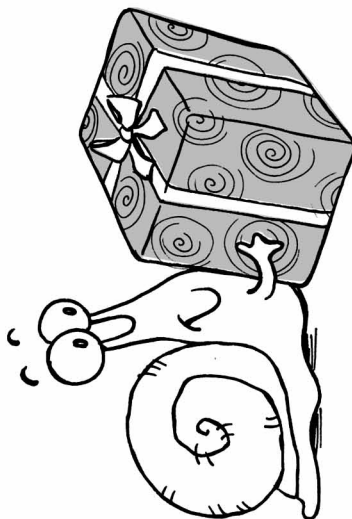
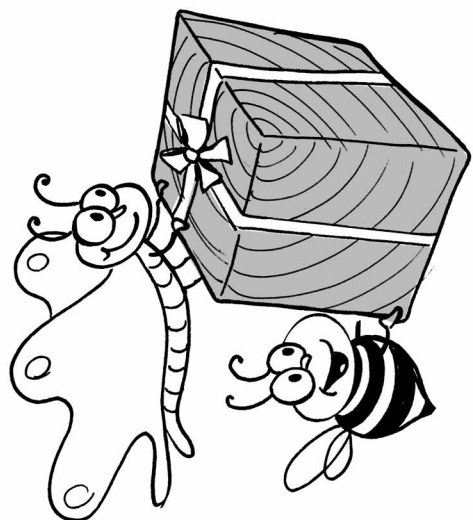
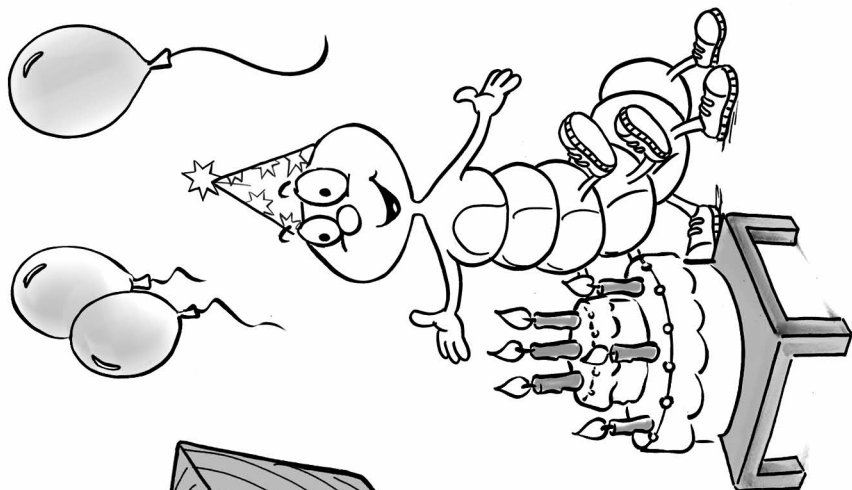
- Opis procedury wykonania tego zadania znajduje się na s. 22 i s. 41.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci uzupełniają ćwiczenia w lekcji *Annie's surprise* i *My world, your world* w *Zeszyt ćwiczeń*.

Review Units 1 and 2

Nazwij, znajdź i połącz.



My world, your world: Birthdays

Wykonaj kartkę urodzinową.

