

# Welcome to Bugs World!

## Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

### Słownictwo:

- *Hello.*
- *Goodbye.*
- *Colin the caterpillar*
- *sunny, cloudy, windy, raining, snowing, hot, cold*
- *teddy bear, ball*
- *monkey*
- *sandwich, apple*
- *red, orange, yellow, green, blue*

### Struktury:

- *Fine.*
- *I'm ...*

## Słownictwo i struktury powtarzane

Niektóre z podanych wyżej słów i struktur mogą być znane tym dzieciom, które uczyły się wcześniej języka angielskiego i należy je wówczas traktować powtórzeniowo.

## Język bierny

- *How are you today?*
- *What's your name?*
- *Stand up! Sit down! Turn around! Clap your hands!*
- *What's the weather like today?*
- *bedroom*
- *friends*
- *Can you find ... ?*
- *animal*
- *toy*
- *eat*
- *colour*
- Liczby 1–5
- *shoe*
- *Welcome.*
- *Here come the bugs. Let's begin.*
- *Draw.*

## Cele nauczania

- Przywitanie i pożegnanie się z innymi osobami
- Poznanie Gąsienicy Colina
- Rozpoznawanie zabawek
- Rozpoznawanie kolorów
- Rozpoznawanie jedzenia
- Liczenie do pięciu
- Kojarzenie obrazków z ich znaczeniem
- Śpiewanie piosenki *Bugs World*
- Włączenie się do świata bohaterów podręcznika przez narysowanie autoportretu

## Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Zainteresowanie nauką języka angielskiego
- Gotowość uczestniczenia w powtarzających się sytuacjach lekcyjnych
- Przyjemność płynąca z witania się i żegnania się z innymi osobami
- Pozytywne nastawienie do własnych możliwości uczestniczenia w zajęciach w klasie
- Gotowość wykonywania prostych poleceń

Lekcja *Welcome to Bugs World!* spełnia funkcję diagnostyczną, umożliwiając nauczycielowi ocenę poziomu klasy przez pokazanie, czy i ile angielskich słówek dzieci już znają, np. z telewizji, bajek lub kursów językowych w przedszkolu. Nauczyciel nie wprowadza słownictwa związanego z obrazkiem w podręczniku, ani nie wymaga jego znajomości, gdyż pojawi się ono stopniowo w kursie *Bugs World*. Celem lekcji jest także uświadomienie dzieciom ich własnej wiedzy i stworzenie okazji do jej zaprezentowania, co zachęci je do dalszej nauki.





# Hide and seek

## Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

### Słownictwo:

- *yes, no, fine*
- *ant, snail, bee, ladybird, butterfly*
- *little, boy, girl*
- Liczby 1-5
- *Hurray!*

### Struktury:

- *Let's play!*
- *Are you ready?*
- *I can see ...*
- *Where's ...?*
- *I don't know.*
- *Here!*

## Słownictwo i struktury powtarzane

*hello, goodbye, caterpillar*

*hot, cold, windy, cloudy, sunny, snowing, raining*

## Język bierny

- *What's your name? / How are you?*
- *Stand up! Sit down! Turn around! Clap your hands!*
- *What's the weather like today?*
- *hide and seek*
- *friends, bugs*
- *Close your eyes.*

## Wymowa

Annie's rap: dźwięk /æ/ *Annie the ant eats apples*

## Treści międzyprzedmiotowe

- Nauki przyrodnicze: cykl życia gąsienicy

## Cele nauczania

- Przywitanie się i pożegnanie z innymi osobami
- Rozpoznawanie Gąsienicy Colina i jego przyjaciół
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Opowiadanie historyjki własnymi słowami
- Śpiewanie piosenki do historyjki i odgrywanie jej treści
- Liczenie do pięciu
- Recytacja rymowanki z cyframi do pięciu
- Pytanie i odpowiadanie na pytanie, gdzie znajdują się ludzie
- Rozpoznawanie, kogo się widzi
- Wykonywanie poleceń
- Kojarzenie obrazków z ich znaczeniem
- Logiczne wnioskowanie
- Powtarzanie materiału i uczenie się ze zrozumieniem

## Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Zainteresowanie nauką języka angielskiego
- Gotowość uczestniczenia w powtarzających się sytuacjach lekcyjnych
- Przyjemność płynąca z opowiadania historyjki
- Pozytywne nastawienie do własnych możliwości uczestniczenia w zajęciach w klasie
- Zainteresowanie zdobyciem wiedzy na temat cyklu życia gąsienicy
- Gotowość powtarzania materiału i uczenia się ze zrozumieniem
- Przyjemność płynąca z wykonywania ćwiczeń zawartych w podręczniku

# 2

## The magic elf

### Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

#### Słownictwo:

- *Surprise!*
- *ball, bike, car, robot, doll, scooter*
- *green, yellow, red, brown, purple, blue, orange*
- *favourite*

#### Struktury:

- *Can I have a ..., please?*
- *Here you are.*
- *Thank you.*
- *Jump! / Turn around! / Close your eyes!*

### Słownictwo i struktury powtarzane

- *yes/no*
- Liczby 1–3
- *Let's play.*
- *Hurray!*
- *butterfly, bee*

### Język bierny

- *Point to ...*
- *window, door, board, floor*
- *toy, magic elf, happy, sad, mix*
- *old/new*
- *No problem. / Oh, dear.*
- *What about you?*

### Wymowa

- Annie's rap: dźwięk /b/ *Bee's ball and Butterfly's bike*

### Treści międzyprzedmiotowe

- Plastyka i przedmioty ścisłe: mieszanie barw w celu otrzymania nowych kolorów

### Cele nauczania

- Rozpoznawanie zabawek
- Prośenie o zabawki i podawanie ich
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Opowiadanie historyjki własnymi słowami
- Śpiewanie i odgrywanie piosenek
- Recytacja rymowanki o kolorach
- Rozpoznawanie kolorów w klasie
- Mówienie o swoim ulubionym kolorze
- Wykonywanie poleceń
- Kojarzenie obrazków z ich znaczeniem
- Mieszanie barw w celu otrzymania nowych kolorów
- Powtarzanie materiału i uczenie się ze zrozumieniem

### Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Emocjonalne utożsamianie się z bohaterem historyjki
- Rozpoznawanie znaczenia i wartości posiadanych rzeczy
- Przyjemność płynąca z kreatywności
- Zainteresowanie eksperymentowaniem z kolorami
- Przyjemność płynąca z wyrażania osobistych opinii
- Radość z pracy w grupie
- Staranność w wykonywaniu ćwiczeń z podręcznika
- Chęć powtarzania materiału i świadomego uczenia się



# Review Units 1 and 2: Annie's Surprise

## My world, your world: Birthdays

### Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

#### Słownictwo:

- *caterpillar, snail, ladybird, bee, ant, butterfly*
- *ball, bike, car, robot, doll, scooter*
- *cake, present, card, game*

#### Struktury:

- *Here!*
- *Happy birthday!*

### Słownictwo i struktury powtarzane

- *caterpillar, snail, ladybird, bee, ant, butterfly*
- *ball, bike, car, robot, doll, scooter*
- *green, purple, orange, blue*
- *Surprise!*
- *Where's ... ?*
- *girl*
- *I don't know*
- *Here you are. Thank you.*

### Język bierny

- *birthday*
- *happy, sad*
- *candles*
- *the UK*
- *What is it?*
- *Colin looks for ...*
- *Look!*
- *Can I open it?*
- *... opens the present*
- *Oh, dear.*
- *What can Colin see?*
- *Can you see ... ?*

### Cele nauczania

- Rozpoznawanie Gąsienicy Colina i jego przyjaciół
- Rozpoznawanie zabawek
- Rozpoznawanie kolorów
- Liczenie do pięciu (i rozpoczęcie nauki liczenia powyżej pięciu)
- Poznanie zwyczajów związanych z obchodzeniem urodzin
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Kojarzenie obrazków z ich znaczeniem
- Wykonywanie poleceń
- Powtórzenie poznanego materiału

### Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Przyjemność płynąca z historyjki w języku angielskim na temat urodzin
- Zainteresowanie poznaniem zwyczajów związanych z urodzinami w innych krajach
- Wiara we własne możliwości użycia języka w kontekście
- Rozwój świadomości na temat otaczającego świata i różnic kulturowych
- Chęć powtarzania materiału i świadomego uczenia się
- Pozytywne nastawienie do własnych możliwości uczestniczenia w zajęciach w klasie
- Radość płynąca z wykonywania zadań w podręczniku
- Szacunek do kolegów i koleżanek w klasie
- Chęć uczestnictwa w grupie
- Chęć słuchania i współpracy z innymi osobami
- Świadomość znaczenia przyjaźni

W zależności od tempa pracy dzieci i wykorzystanych materiałów lekcję powtórzeniową można rozplanować na 1–3 godziny lekcyjne.

# 3

## Touch your toes!

### Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

#### Słownictwo:

- *chocolate cake, monster*
- Liczby 6–10
- *nose, eyes, ears, mouth, fingers, toes*
- *touch*

#### Struktury:

- *First one to touch your ... / Me!*
- *Do you want ... ?*

### Słownictwo i struktury powtarzane

- *robot*
- *yes / no*
- *Jump! / Turn around! / Close your eyes!*
- *please / thank you*
- *Let's play.*
- *Are you ready?*
- Liczby 1–5
- *little*

### Język bierny

- *Pick up ... / Show ...*
- *pencil, rubber*
- *There's ... on the plate.*
- *Not you.*
- *And they all ... together!*
- *Alfie, the dog, eats the cake.*
- *see, smell, eat, listen*
- *How many ... has ... got?*

### Wymowa

- Annie's rap: dźwięk /əʊ/ *Robot, robot touch your nose.  
Robot, robot touch your toes!*

### Treści międzyprzedmiotowe

- Nauki przyrodnicze (wiedza o człowieku): pięć zmysłów

### Cele nauczania

- Identyfikacja części ciała
- Recytowanie i odgrywanie rymowanki
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Opowiadanie własnymi słowami
- Śpiewanie i odgrywanie piosenki do historyjki
- Liczenie do dziesięciu
- Śpiewanie i odgrywanie piosenki z liczbami
- Wykonywanie poleceń
- Odnoszenie pięciu zmysłów do odpowiadających im części ciała
- Kojarzenie obrazków z ich znaczeniem
- Powtarzanie materiału i świadome uczenie się

### Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Zrozumienie humoru zawartego w opowiadaniu
- Radość płynąca z gier ruchowych zawartych w opowiadaniu
- Przyjemność płynąca z grzecznego zachowania i mówienia *please* i *thank you*
- Umiejętność czekania na swoją kolej
- Zainteresowanie pięcioma zmysłami
- Wiara we własne możliwości użycia języka angielskiego w kontekście
- Chęć powtarzania materiału i świadomego uczenia się

# 4

## Run, run, run!

### Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

#### Słownictwo:

- *giraffe, elephant, mouse, zebra, parrot, lion*
- *stop*
- *fly, run, swim, sing*

#### Struktury:

- *Here's the ...*
- *The ... is coming.*
- *Please tell ...*
- *Of course.*
- *Oh, dear, ... can't hear.*
- *I can ...*

### Słownictwo i struktury powtarzane

- *hello, yes, no, thank you*
- *jump, touch, toes*
- *red, yellow, green, purple, brown, orange, blue*

### Język bierny

- *desk, chair, hair*
- *... is eating leaves from a tall tree.*
- *Maybe he can help.*
- *That's easy!*
- *... flies to the top of the tree.*
- *just in time*
- *penguin, ostrich, kiwi, duck*

### Wymowa

- Annie's rap: dźwięk /dʒ/ *Jerry the jumping giraffe!*

### Treści międzyprzedmiotowe

- Nauki przyrodnicze: zachowanie zwierząt

### Cele nauczania

- Identyfikacja zwierząt występujących w historyjce
- Recytacja i odegranie rymowanki
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Opowiadanie historyjki własnymi słowami
- Śpiewanie i odegranie piosenki do historyjki
- Prośzenie i reagowanie na prośby
- Wykonywanie poleceń
- Kojarzenie obrazków z ich znaczeniem
- Słuchanie i rozpoznawanie nazw kolorów
- Opowiadanie o tym, co potrafią robić zwierzęta
- Opowiadanie o tym, co potrafi się zrobić samemu
- Powtarzanie materiału i uczenie się ze zrozumieniem

### Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Zainteresowanie życiem dzikich zwierząt
- Przyjemność płynąca z opowiadania historyjki
- Radość i pewność siebie podczas naśladowania i odgrywania ról
- Umiejętność czekania na swoją kolej w pracy zespołowej
- Szacunek dla innych dzieci w grupie
- Staranność przy wykonywaniu ćwiczeń w podręczniku
- Chęć powtarzania materiału i uczenia się ze zrozumieniem



# Review Units 3 and 4: Snail comes first

## My world, your world: Sports day

### Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

#### Słownictwo:

- *caterpillar, snail, ladybird, bee, ant, butterfly*
- *nose, eyes, ears, mouth, fingers, toes*
- *lion, parrot, giraffe, elephant, mouse, zebra*
- Liczby 1–6
- *running race, obstacle race, sack race*

#### Struktury:

- *Touch your ...*

### Słownictwo i struktury powtarzane

- *caterpillar, snail, ladybird, bee, ant, butterfly*
- *nose, eyes, ears, mouth, fingers, toes*
- *lion, parrot, giraffe, elephant, mouse, zebra*
- *fly, run, jump, swim*
- *scooter*
- *It's sunny.*
- Liczby 1–10
- *Is ... happy/ sad?*
- *I can ...*
- *Can you ... ?*
- *the UK*
- *Are you ready?*
- *First one to touch your ...*

### Język bierny

- *first*
- *Stand up, please.*
- *The bugs are playing games.*
- *Let's have a race!*
- *Good idea!*
- *make a line*
- *Go!*
- *Come on!*
- *I'll help you.*
- *Sports day*
- *medal*

### Cele nauczania

- Rozpoznawanie stworzonek w historyjce
- Rozpoznawanie części ciała
- Mówienie, co potrafią robić zwierzęta
- Liczenie do dziesięciu
- Poznanie konkurencji sportowych
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Kojarzenie obrazków z ich znaczeniem
- Wykonywanie poleceń
- Powtórzenie poznanego materiału

### Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Przyjemność płynąca z historyjki w języku angielskim na temat Dnia Sportu
- Zainteresowanie poznaniem zwyczajów związanych z Dniem Sportu w innych krajach
- Wiara we własne możliwości użycia języka w kontekście
- Rozwój świadomości na temat otaczającego świata i różnic kulturowych
- Chęć powtarzania materiału i świadomego uczenia się
- Pozytywne nastawienie do własnych możliwości uczestniczenia w zajęciach w klasie
- Radość płynąca z wykonywania zadań w podręczniku
- Szacunek do kolegów i koleżanek w klasie
- Chęć uczestnictwa w grupie
- Chęć słuchania i współpracy z innymi osobami
- Zrozumienie humoru w historyjce
- Zrozumienie wartości pomagania innym

W zależności od tempa pracy dzieci i wykorzystanych materiałów lekcję powtórzeniową można rozplanować na 1–3 godziny lekcyjne.

# 5

## The enormous sandwich

### Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

#### Słownictwo:

- *ham, cheese, tomatoes, eggs, chicken, lettuce*
- *apple, banana, orange, pear*
- *delicious, as well, sandwich, spell*

#### Struktury:

- *I like ...*
- *Do you like ...?*
- *I'm hungry.*

### Słownictwo i struktury powtarzane

- *please*
- *Let's ...*
- *eat*
- Liczby 1–10

### Język bierny

- *tired, sad, happy*
- *... go to the Wonder School for Witches*
- *incredible*
- *enormous*
- *tree, plant*
- *brilliant*

### Wymowa

- Annie's rap: dźwięk /tʃ/ *A chicken and cheese sandwich, please!*

### Treści międzyprzedmiotowe

- Nauki przyrodnicze: jadalne rośliny i owoce drzew

### Cele nauczania

- Rozpoznawanie rzeczy nadających się do jedzenia
- Wymienianie ulubionych potraw
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Opowiadanie historyjki własnymi słowami
- Śpiewanie i odgrywanie piosenki do historyjki
- Liczenie do dziesięciu
- Wykonywanie poleceń
- Rozpoznawanie jadalnych roślin i owoców
- Kojarzenie obrazków i ich znaczenia
- Powtarzanie materiału i uczenie się ze zrozumieniem

### Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Przyjemność płynąca z opowiadania historyjki
- Przyjemność płynąca z wyrażania osobistych przekonań
- Zainteresowanie tym, skąd się bierze jedzenie
- Chęć współpracy i komunikacji z innymi
- Duma z ukończenia podręcznika
- Chęć powtarzania materiału i uczenia się ze zrozumieniem
- Umiejętność czekania na swoją kolej podczas pracy w grupie





# The three bears

## Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

### Słownictwo:

- *Daddy / Mummy / Baby bear*
- *bowl, chair, bed, soup, house*
- *big, small, tiny*
- *great, horrible*
- *Goldilocks, brother, sister, family*
- *clap, do, rap*

### Wyrażenia i struktury:

- *This / My ... is ...*
- *I'm ... / It's ...*
- *Let's ... look/see/count*

## Słownictwo i struktury powtarzane

- *hello, goodbye, yes, no, thank you*
- *Hurray!*
- *hungry, happy, hand*
- *Let's play. Hurray!*
- Liczby 1–3

## Język bierny

- *Everybody listen / look / touch ...*
- *... go for a walk*
- *... go to sleep*
- *Wake up! / Wait!*
- *stay, play, runs away*
- *in winter*
- Kolory
- Części ciała

## Wymowa

- Annie's rap: dźwięk /h/ *Happy hands go clap, clap, clap.*  
*Happy hands do Annie's rap!*

## Treści międzyprzedmiotowe

- Nauki przyrodnicze: sen zimowy zwierząt

## Cele nauczania

- Rozpoznawanie trzech niedźwiedzi
- Rozpoznawanie różnicy pomiędzy *big, small i tiny*
- Recytacja i odgrywanie rymowanki
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Opowiadanie historyjki własnymi słowami
- Śpiewanie i odgrywanie piosenki do historyjki
- Reagowanie na rzeczy wspaniałe lub okropne
- Rozpoznawanie członków rodziny
- Wykonywanie poleceń
- Kojarzenie obrazków z ich znaczeniem
- Słuchanie i rozpoznawanie, które niedźwiedzie zapadają w sen zimowy
- Powtarzanie materiału i uczenie się ze zrozumieniem

## Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Przyjemność płynąca ze słuchania i rozumienia tradycyjnej bajki w języku angielskim
- Pewność siebie i przyjemność odgrywania ról
- Zainteresowanie wiedzą o niedźwiedziach
- Świadomość wartości, jaką stanowi rodzina
- Szacunek dla rodzin innych niż nasza własna
- Pewność siebie i przyjemność czerpana z umiejętności porozumiewania się w języku angielskim





# Review Units 5 and 6: A family picnic

## My world, your world: Family and food

### Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

#### Słownictwo:

- *caterpillar, snail, ladybird, bee, ant, butterfly*
- *ham, cheese, tomatoes, eggs, chicken, lettuce*
- *apple, orange, pear, banana*
- *mummy, daddy, brother, sister*
- *Mummy bear, Daddy bear, Baby bear*
- *picnic, grandma, grandpa*
- *sandwich*

#### Struktury:

- *I like ...*

### Słownictwo i struktury powtarzane

- *caterpillar, snail, ladybird, bee, ant, butterfly*
- *ham, cheese, tomatoes, eggs, chicken, lettuce*
- *apple, orange, pear, banana*
- *mummy, daddy, brother, sister*
- *I like ...*
- Liczby 1–10
- *sandwich, eat, happy*
- *hello*
- *Delicious!*
- *I'm hungry.*
- *Do you like ... ?*
- *Here you are. Thank you.*
- *Hurray!*
- *family*
- *It's time for ...*

### Język bierny

- *food*
- *together*
- *basket*
- *I can help you.*
- *Let's have a picnic.*
- *in the woods*
- *arrive*

### Cele nauczania

- Rozpoznawanie stworzonek w historyjce
- Rozpoznawanie rodzajów jedzenia
- Rozpoznawanie członków rodziny
- Liczenie do dziesięciu
- Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat jedzenia, które dzieci lubią
- Rozmawianie o wspólnych rodzinnych posiłkach
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Kojarzenie obrazków z ich znaczeniem
- Wykonywanie poleceń
- Powtórzenie poznanego materiału

### Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Przyjemność płynąca z historyjki w języku angielskim na temat pikniku
- Poznanie zwyczajów związanych z jedzeniem spożywanym przez rodziny w innych krajach
- Wiara we własne możliwości użycia języka w kontekście
- Rozwój świadomości na temat otaczającego świata i różnic kulturowych
- Chęć powtarzania materiału i świadomego uczenia się
- Pozytywne nastawienie do własnych możliwości uczestniczenia w zajęciach w klasie
- Radość płynąca z wykonywania zadań w podręczniku
- Szacunek do kolegów i koleżanek w klasie
- Chęć uczestnictwa w grupie
- Chęć słuchania i współpracy z innymi osobami
- Świadomość wartości, jaką stanowi rodzina
- Zrozumienie wartości współpracy

W zależności od tempa pracy dzieci i wykorzystanych materiałów lekcję powtórzeniową można rozplanować na 1–3 godziny lekcyjne.



# Halloween

## Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

### Słownictwo:

- *witch, ghost, cat, bat, pumpkin*

### Struktury:

- *Happy Halloween!*

## Słownictwo i struktury powtarzane

- *one, two, three*
- *I can see ...*
- *How many ... ?*

## Język bierny

- *What noise does ... make?*
- *push*
- *Can you help me, please?*
- *All together*
- *Scary pumpkins*

## Cele nauczania

- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Odgrywanie historyjki
- Śpiewanie i odgrywanie historyjki

## Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Przyjemność płynąca z obchodzenia Halloween w języku angielskim
- Radość płynąca z poznania angielskich nazw postaci związanych z Halloween
- Docenianie potrzeby niesienia wzajemnej pomocy



# Christmas

## Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

### Słownictwo:

- *Santa, present, sleigh, reindeer*

### Struktury:

- *Happy Christmas!*

## Słownictwo i struktury powtarzane

- *hello*
- *Where's ... ?*
- *Here!*
- *thank you*
- *red*

## Język bierny

- *old / new*
- *sad, antlers*

## Cele nauczania

- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Odgrywanie historyjki
- Śpiewanie piosenki do historyjki i odgrywanie jej treści
- Mówienie *Happy Christmas!* w grze

## Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Przyjemność ze świętowania Bożego Narodzenia w języku angielskim
- Radość z poznania tradycyjnych postaci bożonarodzeniowych



# Easter

## Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

### Słownictwo:

- *Easter bunny*
- *Easter egg*
- *friend*

### Struktury:

- *Happy Easter!*

## Słownictwo i struktury powtarzane

- *red, yellow, blue, orange, purple, green, brown*
- *I like ...*

## Język bierny

- *How many ... ?*
- *What colour is ... ?*

## Cele nauczania

- Śpiewanie piosenki i odgrywanie jej treści
- Kolorowanie i liczenie pisanek

## Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Przyjemność z „obchodzenia” świąt Wielkanocy w języku angielskim
- Radość ze śpiewania i odgrywania treści piosenki wielkanocnej