

3

What's the matter, Tiger?

Lesson 1

1 Przeczytaj i połącz.

I've got two eyes!



1 I've got eyes.	
2 I've got ears.	
3 I've got a tongue.	
4 I've got a mouth.	
5 I've got a tail.	
6 I've got teeth.	
7 I've got a body.	
8 I've got whiskers.	

2 Znajdź i napisz.

t	o	n	g	u	e	t	a	b
a	w	m	s	e	m	e	j	o
i	c	o	f	i	p	e	a	d
l	g	u	n	s	a	t	r	y
d	o	t	o	r	t	h	e	b
h	w	h	e	a	r	s	y	k
o	r	a	e	c	h	e	e	l
w	h	i	s	k	e	r	s	e

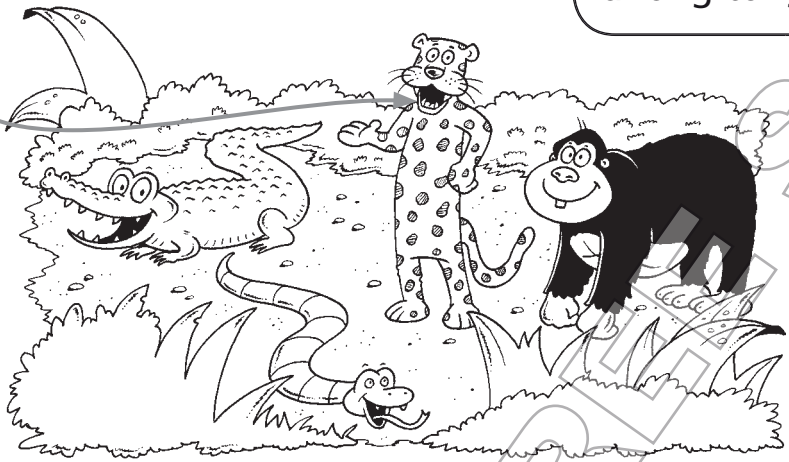
- 1 Uczeń czyta zdania i łączy je z odpowiednimi rysunkami.
- 1 Uczeń kręci bączkiem i czyta zdanie o numerze wskazanym przez bączek. Kolega/koleżanka mówi nazwę zwierzęcia, dla którego dane zdanie jest prawdziwe (w każdej kolejce innego).
- 2 Uczeń znajduje i zakreśla ukryte słowa. Następnie wskazuje i podpisuje części ciała tygrysa na rysunku.

Lesson 2

3 Przeczytaj i połącz.

1 I've got a tail.
I've got big teeth and whiskers.


2 I've got a long body.
I've got small eyes and
a long tongue.




3 I've got a big mouth
and a big, black body.
I've got small ears.


4 I've got a big mouth and big teeth.
I've got a big, green body.

4 Uporządkuj i napisz. Przeczytaj i zaznacz ✓ lub X.

1  a | I | tongue | 've | long | got
I've got a long tongue.

2  big | 've | body | I | got | a

3  whiskers | eyes | I | got | 've | and | two

4  long | I | tail | a | haven't | got

- 3 Uczeń czyta opisy i łączy je z odpowiednimi zwierzętami na rysunku.
- 3 Uczeń wyobraża sobie, że jest dzikim zwierzęciem i opisuje swój wygląd. Kolega/koleżanka próbuje zgadnąć, jakie to zwierzę.
- 4 Uczeń układa wyrazy we właściwej kolejności i pisze zdania. Następnie zaznacza ✓, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub X, jeśli zdanie jest fałszywe.

Lesson 3

5 Popatrz i przeczytaj. Połącz i dorysuj.

1



5



2



6



3



7



4



8



a I haven't got eyes.

b I haven't got a mouth.

c I haven't got whiskers.

d I haven't got ears.

e I haven't got teeth.

f I haven't got a body.

g I haven't got a tail.

h I haven't got a tongue.

6 Popatrz i napisz.

1



I've got _____

I haven't got _____

2



I've got _____

3



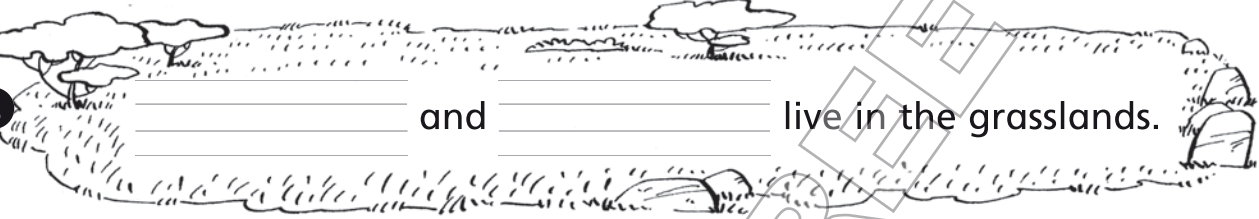
- 5 Uczeń patrzy, jakich części ciała brakuje zwierzętom, czyta zdania i łączy je z odpowiednimi rysunkami. Następnie dorysowuje brakujące części ciała.
- ✪ 5 Uczeń kręci bączkiem. Kolega/koleżanka mówi, jaką część ciała dorysował/dorysowała na rysunku o numerze wskazanym przez bączek.
- Uczeń pisze, jakie części ciała mają zwierzęta na rysunkach, a jakich nie mają.

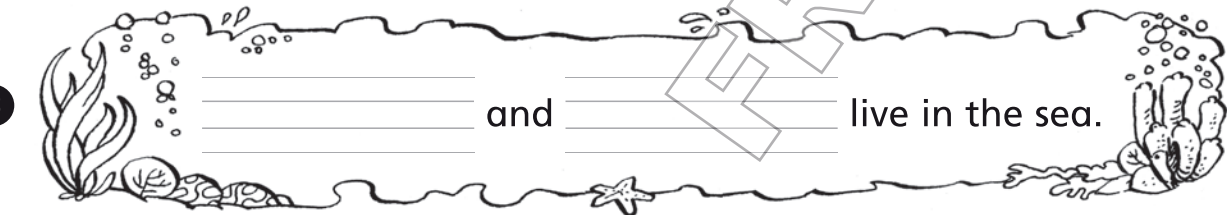
Lesson 4

7 Przeczytaj i napisz.

whales zebras fish gorillas lions tigers

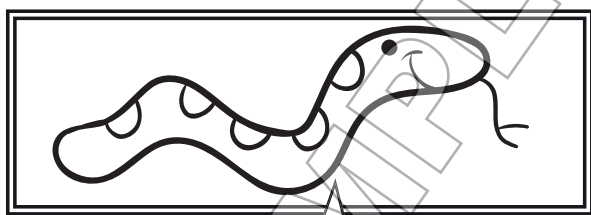
1  Tigers and _____ live in the jungle.

2  _____ and _____ live in the grasslands.


3  _____ and _____ live in the sea.

8 Przeczytaj. Narysuj i napisz.





I'm a snake. I live in the jungle. I've got a long tongue, and a long body. I haven't got whiskers or legs.



- 7 Uczeń czyta zdania i uzupełnia je nazwami zwierząt w ramce.
- 8 Uczeń czyta opis. Następnie rysuje wybrane zwierzę i opisuje je według wzoru.

Lesson 5

9 Przeczytaj i zakreśl.




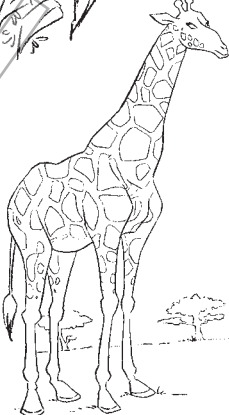


Emily's project



www. Search

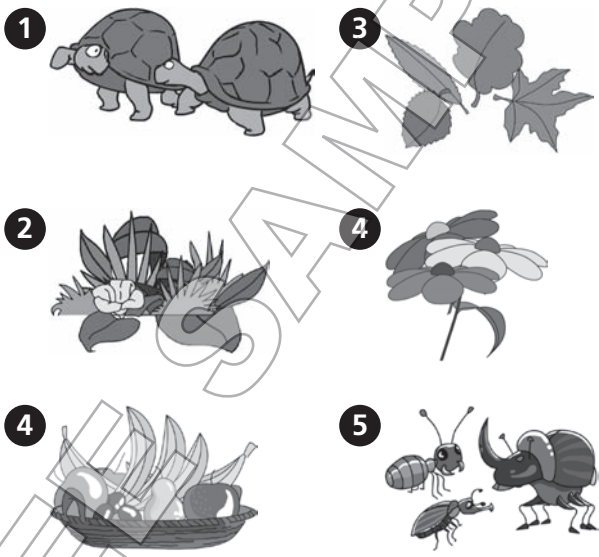
- 1 Gorillas live in the jungle / sea.
- 2 Leopards eat flowers and leaves / zebras and giraffes.
- 3 Leopards / Crocodiles live in rivers.
- 4 Giraffes live in the jungle / grasslands.
- 5 Giraffes eat flowers and leaves / fish, birds and turtles.
- 6 Gorillas / Crocodiles eat plants, flowers, fruit and insects.

10 Popatrz i napisz.

down ↓

across →



1	t	2				
	u	3				
	r					
	t					
	l					
4			e			
			s			
	5					

- 9 Uczeń przypomina sobie opis zwierząt z Książki ucznia na stronie 28, czyta zdania i zakreśla właściwe słowa.
- 10 Uczeń patrzy na obrazki i rozwiązuje krzyżówkę.

Lesson 6

11 Powiedz i napisz.

mouth

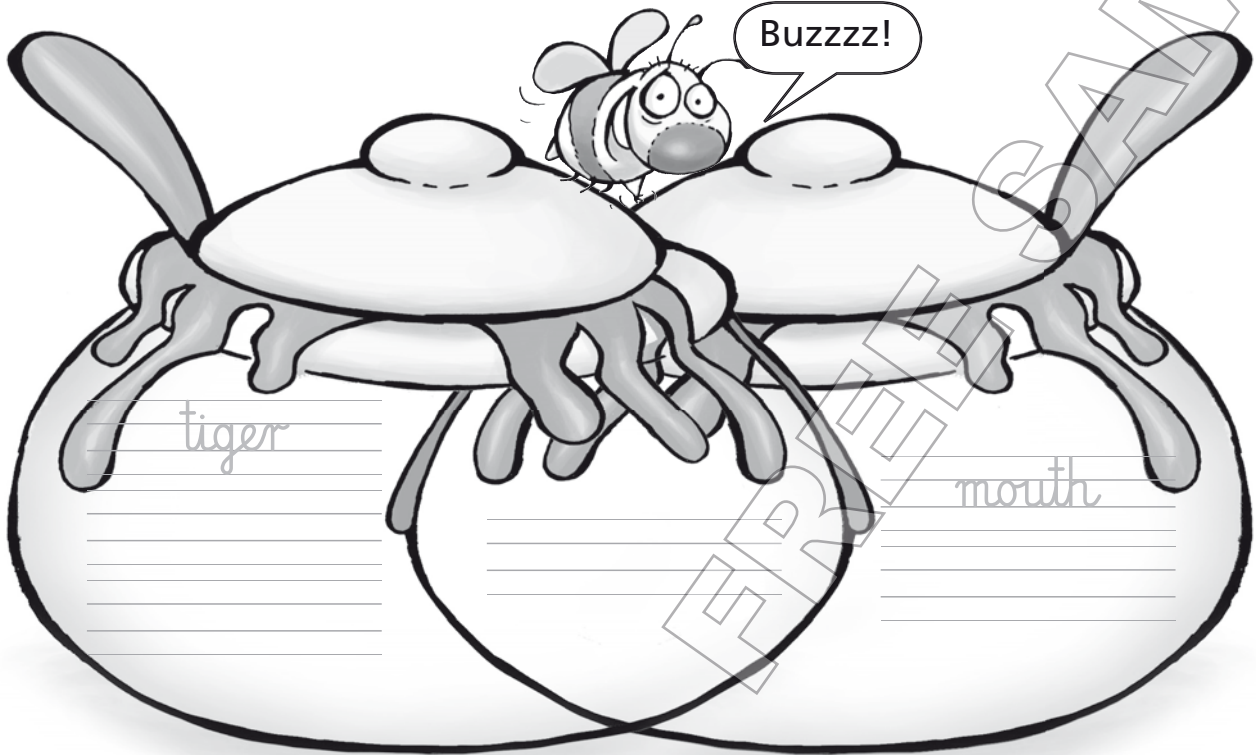
tiger

tongue

three

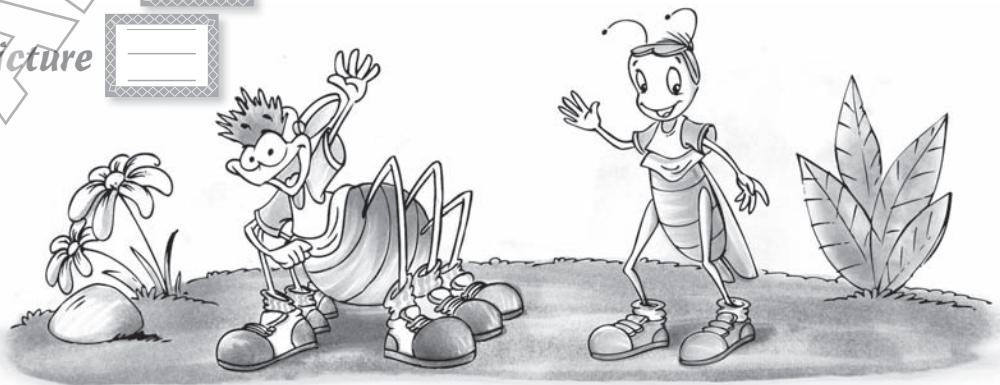
teeth

tail



12 Popatrz na historyjkę w Książce ucznia. Napisz.

- 1 It's a gorilla. – Picture
- 2 Worm is scared of storms. – Picture
- 3 It's Gracie. – Picture
- 4 It's a snake. – Picture
- 5 It's a lion. – Picture



• 11 Uczeń mówi na głos słowa z ramki. Następnie zapisuje słowa we właściwej grupie w zależności od dźwięku, który zawierają.

• 12 Uczeń patrzy na historyjkę w Książce ucznia na stronie 29 i pisze właściwe numery obrazków.

Bug Revision 3

Lesson 7

13 Popatrz, napisz i zgadnij.



14 Przeczytaj, napisz i dopasuj.

black

whiskers

grasslands

sea

body

jungle



1 I've got a big black body.
I live in the _____.

2 I'm _____ and white.
I live in the _____.

3 I've got big teeth and _____.
I live in the grasslands.

4 I've got a very big body.
I live in the _____.

15 Popatrz i napisz.



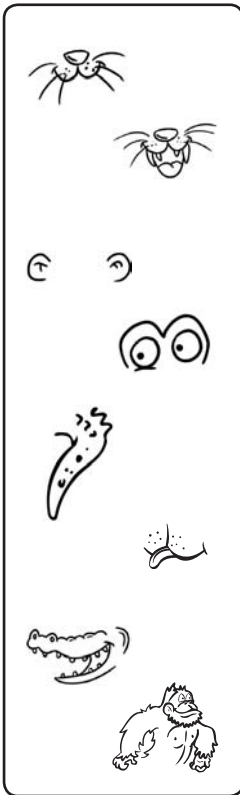
Remember!

I've got / I have got a big body. I haven't got / I have not got a tail.
I live in the jungle.

- 13 Uczeń podpisuje nazwy części ciała i zgaduje, do jakiego zwierzęcia należą.
- 14 Uczeń czyta opisy i uzupełnia je słowami z ramki. Następnie dopasowuje opisy do właściwych rysunków.
- 15 Uczeń pisze zdania dotyczące zwierząt na rysunku.

What's the matter, Tiger?

Co potrafisz już zrobić? Wybierz odpowiednią buźkę i zaznacz symbolem ✓ te zdania, które są zgodne z prawdą.

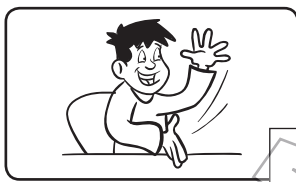


Potrafię:

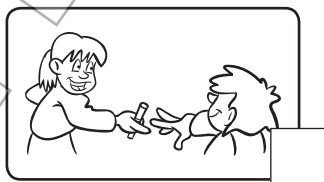
- powiedzieć i napisać nazwy części ciała na rysunkach
😊 7–8 nazw 😊 5–6 nazw 😞 poniżej 5 nazw
- powiedzieć i napisać, gdzie mieszkają dzikie zwierzęta
- powiedzieć, co jedzą dzikie zwierzęta
- zaśpiewać piosenkę *I've got whiskers*
- zaśpiewać piosenkę *Tigers live in the jungle*
- przeczytać i zrozumieć historyjkę *What's the matter, Tiger?*
- powiedzieć i napisać, jakie części ciała mają zwierzęta oraz jakich nie mają

Spójrz na obrazki, przeczytaj zdania i zaznacz symbolem ✓ te, które są zgodne z prawdą.

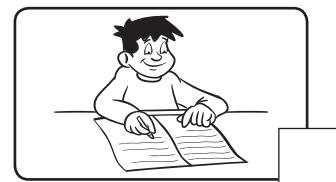
W klasie:



uwagam na lekcji

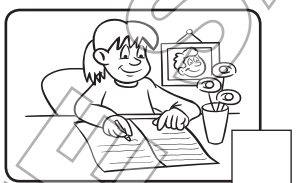


potrafię pracować w grupie



staram się na lekcji

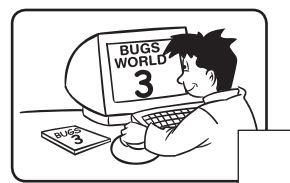
W domu:



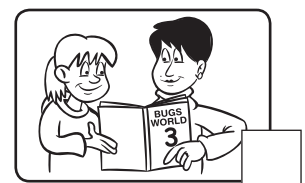
odrabiam zadania domowe



śpiewam piosenki poznane na lekcji



jeśli mam możliwość, korzystam z CD-ROM-u



czytam miniksiążeczkę mojej rodzinie