

Hello Bugs!



Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

Słownictwo:

- *Hello*
- *Goodbye*
- *spider, grasshopper*
- *flower, leaf, rock, bird*
- Alfabet
- *scissors, ball, horse, pizza, egg, cow*
- Liczby 1–20
- *white, yellow, black, brown, blue, green, red, orange, purple, pink*
- *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*

Struktury:

- *What's your name? I'm ...*
- *How old are you? I'm ... years old.*
- *(C) is for (cow).*
- *When's your birthday? In ...*

Słownictwo i struktury powtarzane

Niektóre z podanych wyżej słów i struktur są znane tym dzieciom, które uczyły się wcześniej z podręczników *Bugs World 1 i 2* i należy wówczas materiał traktować powtórzeniowo.

Język bierny

- *Nice to meet you.*
- *Time to finish/go.*
- *Spike is spinning a web.*
- *cap*
- *trainers*
- *Help!*
- *Can you help me, please?*
- *Yes, of course.*
- *delicious*
- *What's that?*
- *Thank you. / Thanks.*
- *You're welcome.*
- *How do you spell ...?*
- *Which letter/month is missing?*

Treści międzyprzedmiotowe

- Nauki przyrodnicze: charakterystyka pajaków i koników polnych

Cele nauczania

- Powitanie i pożegnanie
- Powitanie bohaterów podręcznika
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Śpiewanie i inscenizowanie piosenki
- Podawanie i uzyskiwanie informacji personalnych
- Wykonywanie poleceń
- Poznanie alfabetu
- Liczenie do dwudziestu
- Podawanie nazw miesięcy
- Rozpoznawanie kolorów

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Zainteresowanie nauką języka angielskiego
- Uświadomienie sobie wartości używania języka angielskiego w klasie
- Przyjemność płynąca z wykonywania zadań klasowych
- Chęć uczestniczenia w zadaniach klasowych
- Zainteresowanie wykonywaniem zadań z podręcznika
- Zainteresowanie poznawaniem świata owadów i innych stworzeń w języku angielskim



Archie's pet

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

Słownictwo:

- *pen, ruler, notebook, desk, chair, school bag*
- *in, on, under*
- *hamster, dog, tortoise, bird, fish*
- *front/back legs, wings, antennae, head*
- *true, false*

Struktury:

- *Here's my ...*
- *It's school again.*
- *What is it?*
- *It's a ...*
- *Where is it?*
- *What's that noise?*
- *Sit down, please.*
- *Come on, girls / boys!*

Słownictwo i struktury powtarzane

- *Where's ...?*
- *teacher, flower, spider, grasshopper*
- *eyes, mouth*
- *They eat / jump / walk / (can) fly*
- *red, blue, yellow, pink, white, purple, brown, green, orange, black*
- *liczby 1–20*
- *What's the matter?*
- *ant*

Język bierny

- *Stand up straight.*
- *Touch your nose/head/toes.*
- *Today is Pet Day.*
- *I don't know.*
- *But the grasshopper jumps.*
- *Oh, no! / Oh, dear!*
- *Catch it!*
- *That's right!*
- *Point to the ...*
- *insects, plants*
- *grasshoppers have got ...*
- *They've got ...*
- *favourite*

Wymowa

- Dźwięk /ə/ jak w wyrazie *flower*.

Treści międzyprzedmiotowe

- Nauki przyrodnicze: budowa konika polnego i czynności, które wykonuje

Cele nauczania

- Używanie słownictwa związanego z przedmiotami w klasie
- Opisywanie miejsca położenia przedmiotów
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Czytanie historyjki
- Śpiewanie piosenki
- Recytowanie rymowanki
- Nazywanie i opisywanie zwierzątek domowych
- Odgrywanie krótkich dialogów
- Wykonywanie miniksiążeczki z historyjką
- Uświadamianie sobie związku pomiędzy wymową dźwięków a pisownią
- Czytanie historyjki komiksowej

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Gotowość uczestniczenia w powtarzających się sytuacjach lekcyjnych
- Zainteresowanie rozmawianiem o przedmiotach w klasie
- Przyjemność ze słuchania i czytania historyjki
- Radość z wykonywania miniksiążeczki
- Zainteresowanie mówieniem o zwierzątkach domowych i słuchaniem wypowiedzi innych osób
- Zainteresowanie poprawnością podczas wykonywania zadań pisemnych w podręczniku
- Zainteresowanie poznawaniem świata zwierząt w języku angielskim
- Szacunek wobec kolegów i koleżanek w klasie



It's a witch!

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

Słownictwo:

- *T-shirt, dress, jeans, socks, shoes, trainers, hat, coat*
- *family, mum, dad, auntie, uncle, cousin, sister, brother, me*
- *costumes, games, pumpkin lanterns, parties*
- *witch, big*

Struktury:

- *I'm /He's /She's wearing (a) ...*
- *What's he /she wearing?*
- *Is it ...? / Yes, it is. / No, it isn't.*
- *We make /wear /say /go /play*
- *Sorry!*
- *Help!*
- *Don't be silly!*
- *on his /her head*
- *That's (eight) in my family*
- *Where are you?*

Słownictwo i struktury powtarzane

- *black, red, purple, blue, white, yellow, brown,*
- *green, pink*
- *It's (a) ...*
- *Hello!*
- *How are you?*
- *Where's ...?*
- *I don't know.*
- *true, false*

Język bierny

- *What's the weather like today?*
- *It's sunny /raining /cloudy /windy.*
- *Look at the cards.*
- *Guess my word.*
- *It's very easy.*
- *word of the day*
- *There's a witch.*
- *Surprise!*
- *Trick or treat?*
- *31st October, Halloween*

Wymowa

- Rozróżnianie dźwięków /i:/ i /ɪ/

Treści międzyprzedmiotowe

- Nauki społeczne: inne kultury – poznanie tradycji związanych ze świętem Halloween w Wielkiej Brytanii

Cele nauczania

- Nazywanie i opisywanie ubrań
- Nazywanie członków rodziny
- Opisywanie, w co ktoś jest ubrany
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Czytanie historyjki
- Śpiewanie piosenek
- Odgrywanie krótkich dialogów
- Uświadamianie sobie związku pomiędzy wymową dźwięków a pisownią
- Czytanie historyjki komiksowej

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Gotowość uczestniczenia w grach zespołowych
- Zainteresowanie rozmawianiem o tym, w co ktoś jest ubrany
- Szacunek wobec kolegów i koleżanek w klasie
- Przyjemność ze słuchania i czytania historyjki
- Radość z gier komunikacyjnych
- Zainteresowanie mówieniem o rodzinie i słuchaniem wypowiedzi innych osób
- Zainteresowanie poznawaniem zwyczajów związanych z Halloween

3

What's the matter, Tiger?

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

Słownictwo:

- *whiskers, teeth, tail, body, tongue, ears, eyes, mouth*
- *long, big, small*
- *tiger, gorilla, snake, leopard, whale, lion, zebra, crocodile, giraffe*
- *eat*
- *leaves, flowers, plants, fruit*
- *insects, turtles*

Struktury:

- *I'm a ...*
- *I've got (a) ... / I haven't got (a) ...*
- *I'm great / big.*
- *How do you spell ...?*
- *... live in the jungle / sea / grasslands*
- *... live in rivers*
- *I'm scared. / I'm not scared.*
- *What (a) big / long ...!*
- *What about you and me?*

Słownictwo i struktury powtarzane

- *two, three, four*
- *legs*
- *true, false*
- *body, legs*
- *yellow, green, purple, brown, black, orange, white*
- *fish*
- *favourite*
- *Is it a ...?, It's a ...*
- *Look!*
- *Help!*
- *You're a ...*

Język bierny

- *... are walking in the jungle.*
- *Now it's raining.*
- *cave*
- *storm*
- *wild animals*
- *Put your finger on your lips.*
- *Be quiet, please.*

Wymowa

- Rozróżnianie dźwięków /t/ i /θ/

Treści międzyprzedmiotowe

- Nauki przyrodnicze: charakterystyka i środowisko naturalne dzikich zwierząt

Cele nauczania

- Nazywanie i opisywanie części ciała zwierząt
- Opisywanie dzikich zwierząt
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Czytanie historyjki
- Śpiewanie piosenek
- Używanie języka angielskiego podczas gier
- Mówienie o tym, jakie środowisko naturalne zamieszkują zwierzęta
- Odgrywanie krótkich dialogów
- Uświadamianie sobie związku pomiędzy wymową dźwięków a pisownią
- Czytanie historyjki komiksowej
- Wykonywanie miniksiążeczki

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Gotowość uczestniczenia w powtarzających się sytuacjach lekcyjnych
- Zainteresowanie nauką o dzikich zwierzętach
- Przyjemność ze słuchania i czytania historyjki
- Gotowość uczestniczenia w zadaniach klasowych
- Radość z wykonywania miniksiążeczki
- Zainteresowanie poprawnością podczas wykonywania zadań pisemnych w podręczniku
- Szacunek wobec kolegów i koleżanek w klasie
- Gotowość uczestniczenia w powtarzających się sytuacjach lekcyjnych

Review

Units 1, 2 and 3

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

Słownictwo:

- *pen, ruler; notebook, desk, chair; school bag*
- *T-shirt, dress, jeans, socks, shoes, trainers, hat, coat*
- *whiskers, teeth, tail, body, tongue, ears, eyes, mouth*
- *mum, dad, brother; sister; family*
- *orange, brown, yellow, red, white, blue, purple, black, green*
- *tiger, gorilla, fish, tortoise, bird, whale, crocodile*
- *big, long*
- *scared*
- *Halloween party*
- *witch*
- *trousers, tie, shirt, skirt, school uniform*

Struktury:

- *Here's my ...*
- *Where's ...?*
- *It's under the...*
- *I'm a ...*
- *I'm wearing ...*
- *That's...*
- *I've got ...*
- *... has got*
- *... live in the jungle/sea*
- *I'm not scared!*

Słownictwo i struktury powtarzane

- *pen, ruler; notebook, desk, chair; school bag*
- *T-shirt, dress, jeans, socks, shoes, trainers, hat, coat*
- *whiskers, teeth, tail, body, tongue, ears, eyes, mouth*
- *mum, dad, brother; sister; family*
- *orange, brown, yellow, red, white, blue, purple, black, green*
- *tiger, gorilla, fish, tortoise, bird, whale, crocodile*
- *big, long*
- *scared*
- *Halloween*
- *witch*
- *Here's my ...*
- *Where's ...?*

- *It's under the ...*
- *I'm a ...*
- *I'm wearing ...*
- *I've got ...*
- *... has got*
- *... live in the jungle/sea*
- *I'm not scared!*

Język bierny

- *never*
- *the UK*
- *different*
- *colours*

Cele nauczania

- Nazywanie przedmiotów w klasie
- Nazywanie ubrań
- Nazywanie części ciała zwierząt
- Nazywanie zwierząt domowych
- Nazywanie członków rodziny
- Nazywanie dzikich zwierząt i środowiska ich zamieszkania
- Słuchanie i rozumienie dialogu
- Odgrywanie dialogu
- Słuchanie i czytanie na temat szkolnych mundurków w innych krajach
- Tworzenie projektu szkolnego mundurka
- Chęć powtarzania materiału i świadomego uczenia się

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Przyjemność ze słuchania i odgrywania dialogu
- Zainteresowanie uczeniem się o dzieciach w innych krajach
- Pewność siebie i przyjemność z własnych możliwości używania języka angielskiego w kontekście
- Świadomość otaczającego świata i różnic kulturowych
- Radość z przygotowania projektu szkolnego mundurka
- Chęć słuchania i współpracy z kolegami i koleżankami z klasy
- Chęć powtarzania materiału i świadomego uczenia się
- Szacunek wobec kolegów i koleżanek w klasie

4

I'm very hungry!

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

Słownictwo:

- *macaroni, salad, fish, sausages, chips, rice, ice cream, orange juice*
- *cereal, vegetables, bread, sugar, sweets, milk, cheese, chicken, eggs*
- *food, grains*
- *plate, knife, fork, spoon, glass, table*
- *but*

Struktury:

- *I like ... / I don't like ...*
- *I love ...*
- *Do you like ...? / Yes, I do. / No, I don't.*
- *What about you?*
- *I'm (very) hungry.*
- *Can I have some ..., please?*
- *Can I have some more, please?*
- *Here you are.*
- *Thank you.*
- *Put the ... on the table.*
- *It's time for lunch.*
- *(They) come from ...*

Słownictwo i struktury powtarzane

- *fruit*
- *plants*
- *animals*
- *What about you?*
- *true, false*
- *delicious*
- *I've got tummy ache.*

Język bierny

- *It's lunchtime.*
- *... are in the school canteen.*
- *What's for lunch today?*
- *Let's see.*
- *He sits down.*
- *He eats and eats, but he's still hungry.*
- *Do you want some ice cream?*
- *I'm not hungry now.*
- *... aren't very good for you.*
- *something*
- *every day*

- *I can't fly now!*
- *Stand up.*
- *Stretch your arms.*
- *Look around.*
- *Smile.*
- *Sit down.*
- *Fold your arms.*
- *Look at me.*
- *Point to ...*

Wymowa

- Rozróżnianie dźwięków /aɪ/ i /ɪ/

Treści międzyprzedmiotowe

- Nauki przyrodnicze: grupy żywności
- Nauki społeczne: prawidłowe nakrycie do stołu

Cele nauczania

- Nazywanie i opisywanie potraw
- Mówienie, że się coś lubi, a czegoś nie lubi
- Pytanie o upodobania i odpowiadanie
- Prośzenie o różne potrawy
- Wydawanie poleceń dotyczących nakrywania do stołu
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Czytanie historyjki
- Śpiewanie piosenki i recytowanie rymowanki
- Odgrywanie krótkich dialogów
- Używanie języka angielskiego podczas gier
- Dzielenie rodzajów żywności na grupy i omawianie piramidy żywności
- Uświadamianie sobie związku pomiędzy wymową dźwięków a pisownią
- Czytanie historyjki komiksowej
- Wykonywanie kart

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Gotowość uczestniczenia w powtarzających się sytuacjach lekcyjnych
- Uświadamianie sobie pochodzenia żywności
- Chęć używania języka angielskiego do wyrażania upodobań lub ich braku
- Przyjemność z wykonywania kart i gry nimi
- Gotowość uczestniczenia w zadaniach klasowych
- Szacunek wobec kolegów i koleżanek w klasie
- Radość z gier komunikacyjnych



5 Yes, I can!

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

Słownictwo:

- *play football, play basketball, play tennis, skateboard, ride a bike, rollerblade*
- *too*
- *points*
- *end of time*
- *serve a ball, score goals, shoot a basketball, drive a car*
- *tennis player, footballer, basketball player, racing driver*
- *bag*
- Liczby 20–50

Struktury:

- *I can ... / I can't ...*
- *You can ... / You can't ...*
- *Can you ...?*
- *Yes, I can. / No, I can't.*
- *Look at me!*
- *Have you got (number 35)?*
- *Yes I have. / No, I haven't.*
- *Now it's my/your turn.*
- *(He/she) can ...*
- *Quick! Throw the ball!*
- *Pass to me!*
- *We're winning the game.*
- *Shoot and score.*
- *Score some more.*
- *Listen to the whistle!*
- *We're the winners.*

Słownictwo i struktury powtarzane

- Liczby 1–20
- *What's the matter?*
- *Look!*
- *play computer games*
- *black, hat, eight, play*
- *sit down*
- *true, false*
- *Well done!*

Język bierny

- *Hanna wants to do sport.*
- *She goes to Tom's house.*

- *Look at my score / the TV.*
- *of course*
- *suddenly*
- *We can do sport.*
- *famous*
- *a lot of*
- *very fast*
- *with one hand*
- *You're fantastic!*
- *Hold your hands up/out.*
- *Move your hands.*
- *Cross your arms.*

Wymowa

- Rozróżnianie dźwięków /æ/ i /eɪ/

Treści międzyprzedmiotowe

- Rozpoznawanie sławnych sportowców i ich umiejętności

Cele nauczania

- Nazywanie i opisywanie sportowców
- Pytanie o umiejętności sportowe
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Czytanie historyjki
- Śpiewanie piosenek
- Liczenie od 1 do 50
- Wykonywanie poleceń
- Uświadamianie sobie związku pomiędzy wymową dźwięków a pisownią
- Czytanie historyjki komiksowej

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Gotowość uczestniczenia w powtarzających się sytuacjach lekcyjnych
- Przyjemność ze słuchania i czytania historyjki
- Przyjemność z uczestniczenia w zadaniach klasowych
- Zainteresowanie sportami i aktywnością fizyczną
- Radość z wykonywania miniksiążeczki
- Radość z gier komunikacyjnych
- Szacunek wobec kolegów i koleżanek w klasie



Gerry the giant

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

Słownictwo:

- *in the morning*
- *at ... o'clock / at half past ...*
- *Poland, England*
- *garden*
- *giant*

Struktury:

- *I get up, I have a shower, I brush my teeth, I get dressed, I have breakfast, I go to school*
- *Brush!, Stretch!, Zip!, Splash!, Munch!*
- *What time is it? It's ... o'clock. / It's half past ...*
- *No, it isn't. / Yes, it is.*
- *It's breakfast time / lunchtime / dinnertime / bedtime.*
- *I eat a sandwich / cereal, I drink milk / orange juice, I go shopping, I have lunch / dinner, I visit my grandma, I go to bed, I tidy my room, I meet my friends*

Słownictwo i struktury powtarzane

- | | |
|--|--------------------------|
| • <i>brother</i> | • <i>jump</i> |
| • <i>too</i> | • <i>Look at me!</i> |
| • <i>I'm very hungry.</i> | • <i>orange juice</i> |
| • <i>Help! / Run!</i> | • <i>party</i> |
| • <i>I like ... / I don't like ...</i> | • <i>You can / can't</i> |
| • Liczby 1–12 | • <i>play</i> |
| • <i>true, false</i> | • <i>Here's ...</i> |
| • <i>giraffe</i> | • <i>This is great!</i> |

Język bierny

- *every day / morning*
- *I eat children for breakfast!*
- *Please, don't eat me!*
- *What's that horrible smell?*
- *shampoo, soap*
- *Is that you?*
- *Go away!*
- *dirty, clean*
- *It's only a bad dream.*
- *It's time for a shower / for school.*
- *My typical Saturday*

- *on Saturday*
- *Later they go to a party.*
- *It's too early.*
- *I've got an idea!*
- *Thanks!*
- *Open / Close your eyes.*
- *Say hello.*
- *Hello everybody.*

Wymowa

- Rozróżnianie dźwięków /dʒ/ i /g/

Treści międzyprzedmiotowe

- Nauki społeczne: sposoby spędzania wolnego czasu przez dzieci w Polsce i w Anglii

Cele nauczania

- Mówienie o czynnościach porannych
- Pytanie o godzinę i podawanie godziny
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Czytanie historyjki
- Śpiewanie piosenek
- Odgrywanie krótkich dialogów
- Nazywanie czynności wykonywanych w sobotę
- Uświadamianie sobie związku pomiędzy wymową dźwięków a pisownią
- Czytanie historyjki komiksowej
- Wykonywanie zegarka

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Gotowość uczestniczenia w powtarzających się sytuacjach lekcyjnych
- Zainteresowanie czynnościami porannymi
- Przyjemność ze słuchania i czytania historyjki
- Radość z gier komunikacyjnych
- Radość z wykonywania zegarka
- Radość z umiejętności pytania o godzinę i podawania czasu
- Chęć porównywania aspektów życia codziennego w Polsce i w innych krajach

Review

Units 4, 5 and 6

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

Słownictwo:

- *fish, chips, rice, ice cream, orange juice, salad, macaroni, sausages*
- *ride a bike, play football, skateboard, rollerblade, play tennis, play basketball*
- *I have a shower, I brush my teeth, I have breakfast, I get up, I go to school, I get dressed*
- *plate, glass, knife, fork*
- *twenty, thirty, forty, fifty*
- *points, score, game*
- *soup, bread, vegetables, meat, spaghetti, fruit, cookies, sandwiches, sushi, milk, chocolate milk, chicken*

Struktury:

- *I like ... / I don't like ...*
- *I've got ... / We've got ...*
- *I'm very hungry!*
- *I can ... / I can't ...*
- *in the morning*
- *at half past (one), at (one) o'clock*
- *Can you ...? / Yes, I can.*
- *Look!*
- *You're fantastic!*
- *Let's play / go!*
- *For my school lunch I have ...*
- *I drink ...*

Słownictwo i struktury powtarzane

- *fish, chips, rice, ice cream, orange juice, salad, macaroni, sausages*
- *ride a bike, play football, skateboard, rollerblade, play tennis, play basketball*
- *I have a shower, I brush my teeth, I have breakfast, I get up, I go to school, I get dressed*
- *plate, glass, knife, fork*
- *points, score, game*
- *twenty, thirty, forty, fifty*
- *different*
- *I live in ...*
- *soup, bread, vegetables, meat, fruit, sandwiches, milk, chicken*

Język bierny

- *countries around the world*
- *the UK, the USA, Australia*
- *healthy*

Cele nauczania

- Nazywanie potraw
- Nazywanie sportów
- Nazywanie liczb 1–50
- Nazywanie codziennych czynności
- Nazywanie elementów zastawy stołowej
- Podawanie godziny
- Słuchanie i rozumienie dialogu
- Odgrywanie dialogu
- Słuchanie i czytanie na temat szkolnych obiadów w innych krajach
- Tworzenie projektu zdrowego szkolnego obiadu
- Chęć powtarzania materiału i świadomego uczenia się

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Przyjemność ze słuchania i odgrywania dialogu
- Zainteresowanie uczeniem się o życiu dzieci w innych krajach
- Pewność siebie i przyjemność z własnych możliwości używania języka angielskiego w kontekście
- Świadomość otaczającego świata i różnic kulturowych
- Radość z przygotowania projektu zdrowego szkolnego obiadu
- Chęć słuchania i współpracy z kolegami i koleżankami z klasy
- Chęć powtarzania materiału i świadomego uczenia się
- Szacunek wobec kolegów i koleżanek w klasie



Holidays at summer camp

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

Słownictwo:

- *beach, mountains, park, swimming pool, country, lake, summer camp*
- *sunglasses, towel, sun hat, sun cream, camera, beach ball, swimsuit, swimming trunks, bag*
- *The Alps, Europe, the Amazon Rainforest, South America, the Antarctic, the Sahara desert, Africa*

Struktury:

- *Our summer camp is in / at ...*
- *We go to the ...*
- *Summer camp is fun!*
- *How do you spell ...?*
- *swim, play, walk*
- *at summer camp*
- *We're on holiday.*
- *I've got (a) ...*
- *It's wet / cold / warm / dry / hot*
- *Come on tell me / say.*
- *What day of the week is it today?*
- *Is it Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday?*

Słownictwo i struktury powtarzane

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| • Alfabet | • <i>coat, hat, blue, dog,</i> |
| • <i>Are you ready?</i> | • <i>sea, bed, bag</i> |
| • <i>Let's go.</i> | • <i>What's that noise?</i> |
| • <i>play football</i> | • <i>Here's my ...</i> |
| • <i>I've got (a) ...</i> | • <i>I want to go ...</i> |
| • <i>whales</i> | • <i>Goodbye.</i> |
| • <i>too</i> | • <i>true, false</i> |

Język bierny

- *Jimmy, Scott and Evie arrive.*
- *Here we are!*
- *cabin*
- *I'm (very) tired.*
- *Good night.*
- *It's noisy.*
- *I can't sleep.*
- *Ten minutes later ...*
- *It's quiet again.*

- *But then ...*
- *It's windy / sunny / cloudy / raining / snowing.*
- *weather*
- *winter*
- *there*
- *south*
- *penguins*
- *Happy holidays!*
- *taxi, bus, home*

Wymowa

- Rozróżnianie dźwięków /æ/ i /ʌ/

Treści międzyprzedmiotowe

- Nauki przyrodnicze: pory roku w Europie

Cele nauczania

- Rozmawianie o miejscach wypoczynku wakacyjnego
- Nazywanie sposobów spędzania czasu wolnego na obozie sportowym
- Rozmawianie o przedmiotach zabieranych na wakacje
- Uczestniczenie w grach
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Czytanie historyjki
- Śpiewanie piosenek
- Opisywanie pogody typowej dla różnych pór roku
- Opisywanie klimatu w różnych częściach świata
- Czytanie historyjki komiksowej
- Wykonywanie miniksiążeczki
- Wykonywanie projektu

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Uświadomienie sobie istoty przestrzegania zasad gry
- Gotowość uczestniczenia w powtarzających się sytuacjach lekcyjnych
- Przyjemność ze słuchania i czytania historyjki
- Przyjemność z uczestniczenia w zadaniach klasowych
- Zainteresowanie poznawaniem świata poprzez język angielski
- Radość z wykonywania miniksiążeczki
- Przyjemność z opisywania pogody i klimatu w języku angielskim



Puss in boots

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

Słownictwo:

- *King, Queen, Princess, Prince, Father; Puss in boots, John*
- *a clever cat*
- *man*
- *clever, old, young, rich, poor, beautiful, small, handsome*
- *donkey, house, sack of gold, yellow, dress, crown*
- *with*

Struktury:

- *I'm a / an ...*
- *I wear boots / a coat / a very big hat.*
- *I can catch a rabbit / fish / chicken.*
- *I can speak English.*

Słownictwo i struktury powtarzane

- *Thank you.*
- *Thanks.*
- *Dad*
- *jump*
- *river*
- *very cold*

Język bierny

- *One day a father gives his three sons a present.*
- *You can have ...*
- *I've only got*
- *I can help you.*
- *Please bring me ...*
- *The next day, Puss visits the King.*
- *Here are some presents from ...*
- *Who is Prince John?*
- *I don't know.*
- *He's very kind.*

- *The next day Puss and John find a beautiful palace.*
- *They put up a sign.*
- *What a beautiful palace.*
- *The King is coming.*
- *friend*
- *Why?*
- *He can't swim.*
- *Oh, dear!*
- *Let's help him!*
- *Here are some clothes.*
- *You're welcome.*
- *Please come to my palace for dinner.*
- *And soon the Princess and John get married.*
- *You see ...*

Treści międzyprzedmiotowe

- Nauki humanistyczne: sztuka teatralna na podstawie znanej bajki

Cele nauczania

- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Czytanie historyjki
- Śpiewanie i odgrywanie piosenek
- Opisywanie cech osób
- Opisywanie umiejętności
- Zapamiętywanie roli
- Odgrywanie sztuki teatralnej

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Przyjemność ze słuchania i czytania sztuki teatralnej
- Pewność siebie i przyjemność z udziału w inscenizacjach
- Szacunek dla pozostałych uczniów w grupie
- Radość z przygotowania inscenizacji sztuki teatralnej
- Zainteresowanie uczeniem się roli



It's Christmas!

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

Słownictwo:

- *CD player, kite, plane, doll, ball, scooter*
- *Christmas card, Christmas tree, star, Christmas stocking, sack*

Struktury:

- *Please can I have a ...?*
- *Dear Father Christmas*
- *Love*
- *Fill your sack!*
- *What have you got in your sack?*
- *Have you got ...? Yes, I have. / No, I haven't.*
- *Merry Christmas!*

Słownictwo i struktury powtarzane

- *coat, boots*
- *black, red*
- *Have you got ...? Yes, I have. / No, I haven't.*
- *I'm nine years old.*
- *Thank you.*
- *It's number ...*
- Liczby 1–50
- *Mum, Dad, Grandpa, Grandma*

Język bierny

- *It's Christmas Eve.*
- *And here's ...*
- *Willy and Mandy are decorating the Christmas tree.*
- *Let's hang up the stockings now.*
- *But where's ...*
- *I don't know.*
- *Good idea!*
- *Ask Mum / Grandma / Grandpa!*
- *Merry Christmas!*
- *Happy New Year!*

Cele nauczania

- Śpiewanie piosenki
- Czytanie listu do Świętego Mikołaja
- Słuchanie i rozumienie historyjki
- Gry językowe
- Uprzejme wyrażanie prośb
- Wykonywanie kartki świątecznej

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Przyjemność z udziału w zadaniach związanych ze świętami Bożego Narodzenia
- Radość z poznawania bożonarodzeniowych tradycji w Wielkiej Brytanii



It's Pancake Day!

Główne słownictwo i struktury wykorzystywane przez dzieci

Słownictwo:

- *flour, sugar, butter, salt, eggs, milk*

Struktury:

- *Put some ... in a bowl.*
- *Put some butter in a pan.*
- *Mix.*
- *Add the mixture.*
- *This is fun!*
- *Toss the pancake!*
- *Now it's ready.*

Słownictwo i struktury powtarzane

- *eggs, milk*
- *eat*

Język bierny

- *Another name for Pancake Day is Shrove Tuesday.*
- *we make pancakes with ...*
- *pancake races*
- *Go to start.*
- *Miss a go.*
- *cup*

Cele nauczania

- Śpiewanie i odgrywanie piosenki
- Granie w grę planszową
- Podawanie przepisu na naleśniki

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- Radość z poznawania tradycji w Wielkiej Brytanii
- Przyjemność ze śpiewania i odgrywania piosenki z okazji *Pancake Day*