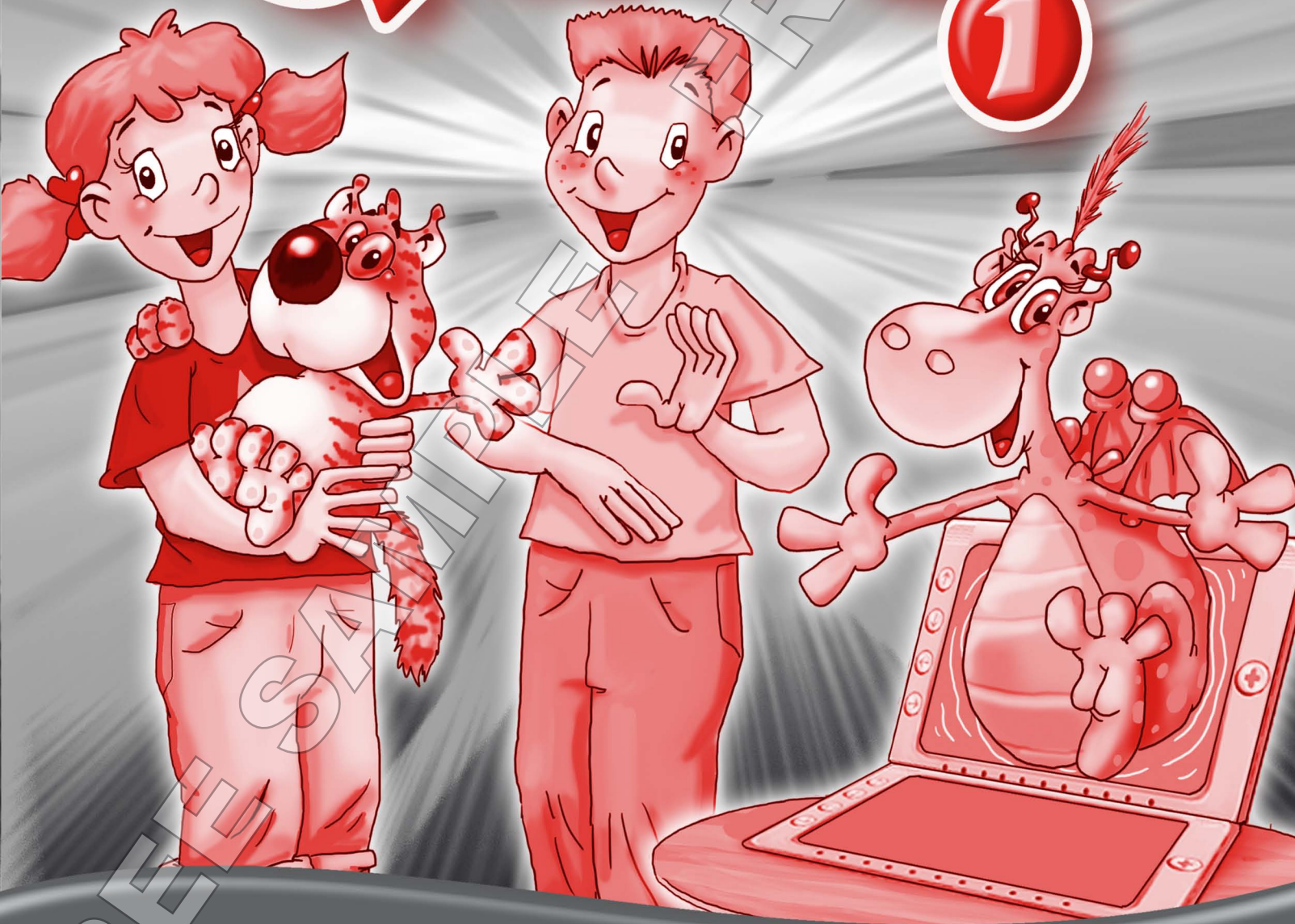


Książka nauczyciela

English

Quest

1



MACMILLAN

Jeanette Corbett, Roisin O'Farrell
Magdalena Kondro

Lekcja 5

Cele nauczania

- rozpoznawanie i powtarzanie zwrotów używanych na lekcji
- poznanie właściwego zachowania w klasie

Główne słownictwo i struktury

- *Stand up! Sit down! Be quiet, please! Put your hand up! Put away your things!*
- *pencil, school bag, rubber, ruler, pencil case, book, crayon, sharpener*

Materiały

- karty obrazkowe: Holly, Harry, Leo, Digi, ołówek, tornister, gumka, linijka, piórnik, książka, kredka, temperówka
- (opcjonalnie) papier do rysowania, duży arkusz na projekt, klej
- karta obrazkowa 7 do historyjki 1
- plakat: *Classroom behaviour*
- Audio CD 1



Skrócony konspekt lekcji (s. 10 w Książce ucznia)

Rozpoczęcie lekcji

- **Piosenka** *How are you?* (CD 1, ścieżka 7.).
- **Gra** *Disappearing words*.

Główne zadania

- **Ćwiczenie słownictwa.** Plakat *Classroom behaviour* (CD 1, ścieżka 17.). Poznanie właściwych zachowań w klasie. Słuchanie i powtarzanie kluczowych zwrotów.
- **Ćwiczenie umiejętności słuchania.** Słuchanie i numerowanie (ścieżka 18. na płycie CD 1). Słuchanie i zakreślanie (CD 1, ścieżka 19.).

Zakończenie lekcji

- **Piosenka** *Goodbye!* (CD 1, ścieżka 13).

Rozpoczęcie lekcji

- Powiedz: *Hello!* i zachęć dzieci, aby odpowiedziały na powitanie.
- Powiedz: *Let's sing the 'How are you?' song* (tekst na s. 38 w *Książce nauczyciela*). Poproś dzieci, aby wstały, zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą. Odtwórz ścieżkę 7. na CD 1 lub użyj wersji karaoke (CD 1, ścieżka 8.).

1

Learn about

Lesson 5

1 Listen and number.

2 Listen and circle.

10
 Pupils listen and number the photos.
 Pupils listen and circle the pictures.

Stand up! Sit down! Be quiet, please! Put your hand up! Put away your things!

- Zapytaj poszczególne dzieci: *How are you?* Zachęć je, aby odpowiedziały: *I'm fine* albo: *I'm tired*.

Zagrajcie w *Disappearing words*

- W celu powtórzenia słownictwa z poprzednich lekcji, zagraj z dziećmi w *Disappearing words*. Pokaż uczniom karty obrazkowe z przyborami szkolnymi. Zapytaj: *Can you remember the classroom objects?* i wysłuchaj odpowiedzi dzieci.
- Przymocuj karty obrazkowe do tablicy, w dwóch rzędach po cztery karty. Zapytaj: *Can you say the words?* Wskaż na karty w pierwszym rzędzie i poproś dzieci, aby podały nazwy przedmiotów widocznych na obrazkach. Zachęć uczniów, aby rytmicznie wymieniali nazwy w kolejności. Kiedy skończą, powinni zacząć od początku.
- Usuń jedną kartę z górnego rzędu. Poproś uczniów, aby wymieniali nazwy przedmiotów wliczając w to słowo, którego ilustrację usunąłeś. Kontynuuj zabawę, usuwając jednorazowo po jednej karcie.
- Po usunięciu wszystkich kart z górnego rzędu, poproś ochotnika, aby z pamięci wymienił wszystkie słowa.
- Powtórz ćwiczenie, wykorzystując karty z dolnego rzędu.

Główne zadania

Poznajcie właściwe zachowania w klasie

- Powiedz: *Let's listen to Digi. Today let's learn about ...* Odtwórz melodię *Let's learn about ...*, ścieżka 17. na CD 1. Zatrzymaj nagranie.
- Powiedz: *Look at the story card* i przyczep do tablicy kartę obrazkową 7 do historyjki 1.
- Zadać dzieciom następujące pytania: *Who's this?* (wskaz na sprzedawcę) (*the shopkeeper*) *Who's this?* (wskaz na Toma/Suzie) (*Tom/Suzie*) *What is Tom/Suzie doing?* (wskaz na kredki, piórnik i tornistry). Zachęć uczniów do odpowiedzi: *Tom and Suzie are putting their things away.* Dzieci mogą odpowiadać po polsku.
- Przyczep do tablicy plakat *Classroom behaviour*. Poproś dzieci, aby popatrzyły na zdjęcia i wskazały to, które przedstawia dziecko chowające swoje rzeczy.
- Zadać pierwsze z pytań umieszczonych w dolnej części plakatu: *What can you see in the photos?* Zachęć dzieci, aby odpowiedziały, jakie polecenia wykonują postaci na zdjęciach: *Stand up! Sit down! Be quiet, please! Put your hand up! Put away your things!* Uczniowie mogą odpowiadać po polsku.

Posłuchajcie i powtórzcie

- Przeczytaj na głos tytuł plakatu i sprawdź, czy dzieci rozumieją, że wszystkie czynności na zdjęciach stanowią przykłady właściwych zachowań w klasie.
- Powiedz: *Let's listen to Digi.* Wznów odtwarzanie nagrania (CD 1, ścieżka 17.) i wskazuj na dzieci na plakacie wykonujące poszczególne polecenia.



Digi: *Look at our classroom. Let's learn about classroom behaviour. Be quiet, please.*

Dzieci: *Be quiet, please.*

Digi: *Put away your things.*

Dzieci: *Put away your things.*

Digi: *Put your hand up.*

Dzieci: *Put your hand up.*

Digi: *Stand up.*

Dzieci: *Stand up.*

Digi: *Sit down.*

Dzieci: *Sit down.*

- Powiedz: *Let's say the words.* Odtwórz nagranie ponownie. Zatrzymaj nagranie za każdym razem, kiedy Digi wyda polecenie i zachęć dzieci, aby powtórzyły je razem z tobą.
- Zamiast odtwarzać nagranie z CD, możesz kolejno wskazywać na zdjęcia, wydawać odpowiednie polecenia i zachęcać dzieci, aby je powtarzały.
- Zaproś kilkoro dzieci na środek. Poproś je, aby wskazały lub dotknęły odpowiednie zdjęcie na plakacie. Powiedz: *Find ... 'Stand up!'*
- Możesz również poprosić różne dzieci, aby pokazały za pomocą gestów wykonanie poleceń, w podobny sposób jak postaci na zdjęciach.
- Zadać pytania umieszczone w dolnej części plakatu, aby sprawdzić, czy dzieci rozumieją nowe słownictwo i zachęcić je do opowiadania o sobie z wykorzystaniem nowych zwrotów: *Is this Stand up or Sit down? (Stand up) Do you put your hand up in class? (Yes I do. / No I don't.),* itd.



Posłuchajcie i ponumerujcie

- Powiedz: *Open your books at page 10.* Powiedz: *Look at the children!* i wskazuj po kolei na zdjęcia w górnym ćwiczeniu.
- Wskaż przykład i wytłumacz uczniom, że powinni wysłuchać nagrania i wpisać numer każdego polecenia przy zdjęciu dziecka wykonującego dane polecenie.
- Powiedz: *Let's listen and number.* Odtwórz ścieżkę 18. na CD 1 (odpowiedzi znajdują się w scenariuszu nagrania poniżej).



OK, children. Listen to me, please.

1 Stand up, please!

2 Shhh! Be quiet, please!

3 Put away your things!

4 Sit down, please!

5 Put your hand up, please!

Posłuchajcie i zakreślcie

- Powiedz: *Look at the children. They're in the classroom* i wskaz na obrazki w dolnym ćwiczeniu.
- Wskaż na dzieci na obrazkach oznaczonych numerem 1. Wytłumacz uczniom, że powinni wysłuchać nagrania i w każdej parze obrazków zakreślić ten, na którym dziecko wykonuje polecenie z nagrania.
- Powiedz: *Let's listen and circle.* Odtwórz ścieżkę 19. na CD 1. (Odpowiedzi znajdują się w scenariuszu nagrania poniżej.)

Rozdział 1 Lekcja 5



- 1 Sit down, children!
- 2 Put your hand up, please!
- 3 Shhh! Be quiet!

- Dzieci pracują samodzielnie, słuchając i zakreślając odpowiednie obrazki.
- Chodź po klasie, sprawdzając pracę dzieci i prosząc je, aby powtórzyły polecenia dla każdego z obrazków.

Ćwiczenie umiejętności czytania (opcjonalne)

Zapisz nazwy czynności z plakatu na tablicy. Odczytaj je na głos i zachęć dzieci, aby powtórzyły zwroty razem z tobą. Następnie wskazuj na kolejne zwroty i poproś uczniów, aby odczytali je samodzielnie na głos. Wskazuj na zwroty w przypadkowej kolejności i poproś dzieci, aby pokazały za pomocą gestów czynności, których nazwy wskazujesz. Kiedy dzieci dobrze opanują ćwiczenie, możesz poprosić ochotnika, aby przejął rolę nauczyciela i wybierał zwroty.

Zakończenie lekcji

Zaśpiewajcie piosenkę *Goodbye!*

- Powiedz: *It's time to say Goodbye. Let's sing the 'Goodbye!' song* (tekst na s. 42 w *Księżce nauczyciela*) i odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Poproś dzieci, aby wstały, zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Notatki nauczyciela:

Dodatkowe ćwiczenie: *Classroom contract* (projekt do zrobienia w klasie)

Przygotuj przed lekcją duży arkusz i przyczep go do tablicy. Będzie to kontrakt z uczniami. W górnej części kontraktu napisz: *In our class we ...* Podziel klasę na małe grupy i daj każdej grupie kartkę papieru. Przydziel każdej grupie po jednej czynności, jaką wykonuje się w klasie. Poproś grupy, aby narysowały czynności, wzorując się na zdjęciach z plakatu *Classroom behaviour*. Kiedy wszyscy skończą rysować, poproś dzieci z każdej grupy, aby przykleiły swoje obrazki na arkuszu. Kiedy kontrakt będzie gotowy, powiedz: *Look at the classroom contract* i wytłumacz słowa napisane w górnej części kontraktu. Poproś uczniów, aby powtórzyli nazwy czynności razem z tobą. Dzieci mogą podpisać się na dole plakatu jako wyraz zobowiązania do przestrzegania zasad obowiązujących w klasie. Powieś kontrakt w klasie na ścianie.

Ćwiczenia na dodatkowe słownictwo (opcjonalne)

Możesz wprowadzić dodatkowe słownictwo związane z tematyką lekcji 5., wykorzystując plakat *Classroom Behaviour* i sekcję *Extra Vocabulary* (ss. 64–65 w podręczniku). Opis procedury wykonania zadań znajduje się na ss. 64–65 w *Księżce nauczyciela*.

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń

Dzieci uzupełniają ćwiczenie w lekcji 5.: *Basic* i/lub *Challenge*.

