

Cele nauczania

- rozpoznawanie dzikich zwierząt, odczytywanie i pisanie ich nazw
- rozpoznawanie typów środowiska naturalnego, odczytywanie i pisanie ich nazw
- słuchanie i powtarzanie rymowanek
- słuchanie i śpiewanie piosenek wraz z odgrywaniem ich treści
- opisywanie części ciała zwierząt
- zadawanie pytań na temat części ciała zwierząt i udzielanie na nie odpowiedzi
- wykonywanie minikart obrazkowych do gier komunikacyjnych
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- opowiadanie i odgrywanie historyjki
- wyrażanie opinii na temat historyjki
- rozpoznawanie kluczowego słownictwa

Główne słownictwo i struktury**Słownictwo**

- *snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe*
- *tail, wings, head, legs, spots*
- *jungle, river, grasslands*

Struktury

- *It's got ... Has it got ...? Yes, it has./No, it hasn't.*
- *Why has it got ...?*
- *I spy ...*
- *(Monkeys) live in the ... Where do (giraffes) live?*
- *A (giraffe) lives in the ... Where does a/an (hippo) live?*

Słownictwo i struktury powtarzane

- *clap, touch, shake, close, click*
- *hands, toes, nose, eyes, fingers, mouth, ears, feet*
- liczby 1–20
- kolory
- *Can you see ...*
- *What is it/this? It's ...*
- *Have you got ... ? Yes, I have./No, I haven't.*
- *Is it a/an ...? Yes, it is./No, it isn't.*
- *sticker, pencil, crayon*
- *Let's stick/draw/colour.*

Język bierny

- *Who's/What's this?*
- *Let's listen/sing/number/play/say/point to/ match etc.*
- *What colour/number is it?*
- *Find ...*
- *Open your books at page (number).*
- *Where does a (giraffe) live?*

Wymowa

Ćwiczenie dźwięku /dʒ/.

Integracja treści

Nauki przyrodnicze: typy środowiska naturalnego.

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- zainteresowanie zdobyciem wiedzy na temat środowiska naturalnego dzikich zwierząt
- zainteresowanie zdobyciem wiedzy na temat dzikich zwierząt żyjących w Wielkiej Brytanii i w Polsce
- pozytywne nastawienie do własnych możliwości uczestniczenia w zajęciach w klasie
- przyjemność płynąca ze słuchania historyjki o zwierzętach
- szacunek dla innych osób w grupie
- gotowość do wykonywania prostych poleceń
- gotowość do powtarzania materiału i refleksji nad własną nauką
- przyjemność płynąca z uzupełniania Słowniczka obrazkowego

Podsumowanie

W rozdziale 3. wprowadzane i ćwiczone jest słownictwo związane z dzikimi zwierzętami i ich budową ciała. Uczniowie nauczą się, jak zapytać i odpowiedzieć, co to za zwierzę, oraz jak je opisać. Ponadto uczniowie poznają typy środowiska naturalnego, w którym mieszkają różne dzikie zwierzęta.

Lekcja 1

Cele nauczania

- nazywanie dzikich zwierząt
- słuchanie i śpiewanie piosenki na powitanie
- słuchanie i śpiewanie piosenki *It's got a tail*

Główne słownictwo i struktury

- *snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe*
- *It's got ...*
- *tail, wings*
- *clap, touch, shake, close, click*
- *hands, toes, head, nose, legs, eyes, fingers*
- *Can you see ...*
- Kolory

Materiały

- karty obrazkowe: wąż, krokodyl, słoń, lew, hipopotam, papuga, małpa, żyrafa
- nieprzezroczysta kartka formatu A4 z wyciętym otworem o średnicy 2 cm
- Audio CD 1 i CD 2



Skrócony konspekt lekcji (s. 23 w Książce ucznia)

Rozpoczęcie lekcji

- **Piosenka** *Clap your hands* (CD 1, ścieżka 44.).

Główne zadania

- **Gra** *What's this animal?*
- **Ćwiczenie słownictwa.** Rymowanka *Word rap* (CD 2, ścieżka 1.). Słuchanie i powtarzanie.
- **Piosenka** *It's got a tail* (CD 2 ścieżka 2.). Słuchanie, śpiewanie i wskazywanie. Śpiewanie i odgrywanie treści piosenki.
- **Ćwiczenie słownictwa.** Odpowiadanie na pytania.
- **Gra** *Techna's Bridge* (CD 2, ścieżka 4.).

Zakończenie lekcji

- **Piosenka** *English is finished* (CD 1, ścieżka 13.).

- Powiedz: *Let's listen, sing and mime.* Odtwórz piosenkę *Clap your hands* (CD 1, ścieżka 44.) i odegraj jej treść za pomocą gestów. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały piosenkę i wykonywały odpowiednie gesty razem z tobą.



Piosenka *Clap your hands*

Clap your hands, (kłaśnij dłońmi)
Touch your toes, (schyl się i dotknij palców u stóp)
Shake your head, (potrząśnij głową)
And touch your nose! (dotknij palcem nosa)
Shake your legs, (potrząśnij kolejno nogami)
Close your eyes, (zamknij oczy)
And click your fingers! (pstryknij palcami)
Click, click, click. (pstryknij palcami)

Główne zadania

Zagrajcie w *What's this animal?*

- Pokaż dzieciom karty obrazkowe ze zwierzętami, a następnie je potasuj. Powiedz: *Let's play 'What's this animal?'*
- Odwróć się tyłem do klasy i przykryj jedną z kart obrazkowych ze zwierzętami kartką z wyciętym w niej otworem. Następnie pokaż dzieciom kartę

obrazkową zasłoniętą kartką z otworem. Przesuwaj kartkę po ilustracji, tak aby uczniowie widzieli w otworze różne fragmenty ciała zwierzęcia.

- Przytrzymaj kartę, kiedy jest w niej wyraźnie widoczny fragment ciała, i zapytaj: *What's this?* Dzieci podają nazwę części ciała. Mogą odpowiadać po polsku lub po angielsku, jeśli uczyły się danego słowa wcześniej, np. z *English Quest 1*. Powtórz ćwiczenie z kilkoma częściami ciała, a następnie zapytaj: *What animal is it?* Poproś jedno dziecko o odpowiedź, która może być podana po polsku.
- Kiedy dziecko odgadnie nazwę zwierzęcia, odśroń kartę i przyczep ją do tablicy. Powiedz: *Yes, it's a/an (elephant)*.
- Powtórz to ćwiczenie z pozostałymi kartami obrazkowymi.
- Wskazuj na kolejne karty na tablicy, nazywaj zwierzęta i poproś dzieci, aby powtarzały za tobą.

Posłuchajcie i powtórzcie

- Powiedz: *Let's listen and say the 'Word rap'*. Odtwórz ścieżkę 1. na CD 2. Wskazuj na karty obrazkowe w tej samej kolejności, w której związane z nimi słowa występują w nagraniu. Zachęć dzieci, aby powtarzały słowa.



Rymowanka *Word rap*

Everybody clap, clap, clap.

Let's say the wild animal word rap.

Snake ... Crocodile ... Elephant ... Lion ...

Hippo ... Parrot ... Monkey ... Giraffe.

Everybody clap, clap, clap.

That's the end of the wild animal word rap.

- Odtwórz nagranie ponownie. Zachęć dzieci, aby mówiły nazwy zwierząt w momencie, gdy wskazujesz na karty obrazkowe. Zamiast korzystać z nagrania, możesz wskazywać na obrazki po kolei, wymawiać na głos słowo i zachęcać dzieci, aby je powtórzyły dwa lub trzy razy.
- Możesz dodatkowo przećwiczyć nowe słownictwo, wskazując na karty i mówiąc nazwy zwierząt na różne sposoby: szybko, wolno, cicho, głośno itd. Dzieci powtarzają słowa za tobą w ten sam sposób.



Posłuchajcie, zaśpiewajcie i wskażcie

- Powiedz: *Open your books at page 23.*
- Wskaż na górny obrazek. Zadaj pytania: *Who/What's this? What are Harry and Holly doing? (playing with different animal models) Does Techna like the animals? (yes) What animal does Techna/Harry/Holly have? (parrot, elephant, giraffe)*. Dzieci mogą odpowiadać po polsku.
- Powiedz: *Let's listen to the song and point.* Odtwórz piosenkę *It's got a tail* (CD 2, ścieżka 2.) i wskazuj na zwierzęta na obrazku w podręczniku. Zachęć dzieci, aby zrobiły to samo.

- Następnie powiedz: *Let's sing the song and point.* Odtwórz nagranie ponownie. Zachęć dzieci, aby śpiewały piosenkę razem z tobą i wskazywały na odpowiednie zwierzęta na obrazku.



Piosenka *It's got a tail*

Wszyscy: *A lion, a hippo, a snake*

And an elephant, too. (wskaz na zwierzęta na kartach obrazkowych)

Techna: *Let's play 'Guess the animal'.* (rozłóż ręce w pytającym geście)

Here's a clue.

It's got small eyes. (unieś dłonie do oczu i złóż razem kciuk z palcem wskazującym każdej dłoni)

Harry: *Is it a crocodile?* (kłaśnij całymi rękami naśladując paszczę krokodyla)

Techna: *No! It's got a tail.* (ułoż dłoń za plecami, udając, że masz ogon)

Holly: *Is it a giraffe?* (wyciągnij szyję do góry)

Techna: *No! It's got two legs.* (dotknij kolejno obu nóg)

Harry: *Is it a monkey?* (podrap się po głowie jak małpka)

Techna: *No! It's got big wings.* (rozłóż ramiona, pokazując duże skrzydła)

Holly: *Is it a parrot?*

Techna: *Yes!*

Wszyscy: *A lion, a hippo, a snake*

And an elephant, too.

Techna: *Let's play 'Guess the animal'.* (rozłóż ręce w pytającym geście)

Me and you. (wskaz na siebie i potem na wszystkie dzieci)

Zaśpiewajcie i odegrajcie

- Przyczep karty obrazkowe ze zwierzętami w różnych częściach tablicy. Powiedz: *Guess the animal* i podaj kilka podpowiedzi: *It's got a tail. It's big. It's grey.* Kiedy dzieci zgadną (*elephant*), powtórz ćwiczenie z pozostałymi zwierzętami z kart obrazkowych.
- Powiedz: *Let's sing the song and mime.* Odtwórz nagranie piosenki *It's got a tail* (CD 2, ścieżka 2.) ponownie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść za pomocą gestów, wskazując także na karty obrazkowe. Poproś dzieci, aby śpiewały razem z tobą i naśladowały twoje gesty.

Odpowiedzcie na pytania

- Poproś dzieci, aby ponownie spojrzwały na górny obrazek w podręczniku. Zwróć ich uwagę na podpisy na obrazku i odczytaj je na głos. Zachęć dzieci, aby wskazywały na odpowiednie zwierzęta.
- Podnieś podręcznik, tak aby dzieci widziały w nim górne ćwiczenie. Wskaż na węża na obrazku. Zapytaj: *What is it? (a snake) What colour is it? (red)*.

Rozdział 3 Lekcja 1

- Poproś dzieci, aby spojrzały na obrazek w swoich podręcznikach, i zapytaj: *Can you see a red snake?* Zachęć dzieci, aby wskazały na właściwe zwierzę na obrazku i powiedziały: *Yes, here it is.*
- Powtórz to ćwiczenie z następującymi zwierzętami: (grey) elephant, (yellow) lion, (blue) hippo, (brown) monkey, (green) crocodile, (colourful) parrot and (brown and orange) giraffe.
- Kiedy dzieci już z łatwością wykonują zadanie, poproś ochotnika, aby pytał o różne zwierzęta na obrazku, a reszta klasy odpowiada. Powtórz ćwiczenie z różnymi uczniami zadającymi pytania. Następnie uczniowie mogą kontynuować zadanie w parach.

Zagrajcie w *Techna's Bridge*

- Wskaż na grę na dole s. 23 i zapytaj: *What is it?* Uczniowie mogą odpowiedzieć po polsku. Powiedz: *Yes, it's a computer game. Let's play Techna's Bridge game.*
- Podnieś swój podręcznik i wskaż palcem na most. Zachęć dzieci, aby zrobiły to samo.
- Odtwórz pierwszy fragment ścieżki 4. na CD 2. Trzymając książkę w górze, powtarzaj nazwy zwierząt, które Techna daje do wyboru, oraz słowa wybrane przez Harry'ego i przesuвай odpowiednio palcem po planszy, tak aby wszystkie dzieci widziały twoje gesty.



Techna: *Let's play.*

Let's play my bridge game! (przesuń palec po planszy)

Press play. (zdecydowanym ruchem przesuń palec w kierunku przycisku *play* i udawaj, że go przyciskasz)
Hippo or lion?

Harry: *Lion.* (przesuń palec wzdłuż ścieżki prowadzącej do obrazka lwa)

Techna: *Snake or monkey?*

Harry: *Snake.* (przesuń palec wzdłuż ścieżki prowadzącej do obrazka węża)

Techna: *Elephant or parrot?*

Harry: *Elephant.* (przesuń palec wzdłuż ścieżki prowadzącej do obrazka słonia)

What number is it?

- Zatrzymaj nagranie i powtórz pytanie Harry'ego: *What number is it?* Wskaż na cyfrę. Poproś jedno dziecko o odpowiedź (poprawna odpowiedź: 5).
- Jeżeli dzieci nie są pewne odpowiedzi, odtwórz nagranie ponownie i zachęć je, aby śledziły twoje gesty w podręczniku. Poproś dzieci, żeby jednocześnie powtarzały słowa razem z tobą.
- Odtwórz drugi fragment ścieżki 4. na CD 2, powtarzaj słowa i przesuвай palec po planszy, zgodnie z nagraniem. Dzieci robią to samo w swoich podręcznikach. Zapytaj: *What number is it?* Poproś ochotnika o odpowiedź (odpowiedź: 2).



Techna: *Let's play.*

Let's play my bridge game!

Press play.

Hippo or lion?

Holly: *Hippo.*

Techna: *Giraffe or parrot?*

Holly: *Giraffe.*

Techna: *Crocodile or lion?*

Holly: *Lion.*

What number is it?

- Poproś dzieci, aby narysowały własną drogę w grze, inną niż w nagraniu i kończącą się na innej cyfrze. Wyjaśnij, że mogą poruszać się jedynie od mostu do góry.
- Zaproś jednego z uczniów na środek klasy, aby przeprowadził resztę klasy wybraną przez siebie drogą przez planszę. Zachęć go, aby udzielał wskazówek w taki sposób jak w nagraniu. Ochotnicy zadają pytania o wybór zwierząt. Pozostali uczniowie słuchają i wskazują drogę, przesuвай palec z obrazka na obrazek.
- Podziel dzieci na małe grupy lub pary. Dzieci przeprowadzają kolegę/koleżankę przez planszę wybraną przez siebie drogą. Możesz zachęcić dzieci, aby mówiły pełne zdania, przechodząc przez kolejne pola planszy, np.: *It's an elephant. It's got a tail.*

Zakończenie lekcji

Zaśpiewajcie piosenkę *English is finished!*

- Powiedz: *It's time to say goodbye. Let's sing the 'English is finished!' song* (tekst na s. 37 w Książce nauczyciela).
- Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń

Dzieci uzupełniają ćwiczenie w lekcji 1.: *Basic* i/lub *Challenge*.

FREE SAMPLE

FREE SAMPLE



Lekcja 2

Cele nauczania

- rozpoznawanie dzikich zwierząt i odczytywanie ich nazw
- śpiewanie i odgrywanie treści piosenki *It's got a tail*
- wykonywanie minikart obrazkowych

Główne słownictwo i struktury

- *snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe*
- *It's got ...*
- *tail, wings, hands, toes, head, nose, legs, eyes, fingers, ears, mouth, feet*
- *I spy ...*

Materiały

- karty obrazkowe: wąż, krokodyl, słoń, lew, hipopotam, papuga, małpa, żyrafa
- karty wyrazowe: *snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe*
- nożyczki dla każdego dziecka
- Zeszyt ćwiczeń (minikarty obrazkowe do wycinania, rozdział 3.)
- koperty na minikarty obrazkowe
- (opcjonalnie) minikarty wyrazowe (Bank materiałów do kopiowania)
- Audio CD 1 i CD 2



Skrócony konspekt lekcji (s. 23 w Książce ucznia)

Rozpoczęcie lekcji

- **Piosenka** *Clap your hands* (CD 1, ścieżka 44.).
- **Gra** *Flash the card*.

Główne zadania

- **Ćwiczenie słownictwa.** Łączenie obrazków z wyrazami.
- **Piosenka** *It's got a tail* (CD 2, ścieżka 2.), (karaoke CD 2, ścieżka 3.). Słuchanie, śpiewanie i odgrywanie.
- **Wycinanka.** Wykonywanie minikart obrazkowych.
- **Gra** *I spy*.

Zakończenie lekcji

- **Piosenka** *English is finished* (CD 1, ścieżka 13.).

Rozpoczęcie lekcji

- Powiedz: *Hello! How are you?* i zachęć dzieci do odpowiedzi na powitanie.
- Powiedz: *Let's sing the 'Clap your hands' song* (tekst na s. 112 w Książce nauczyciela) i odtwórz ścieżkę 44. na CD 1. Poproś dzieci, aby wstały, zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Zagrajcie w *Flash the card*

- Pokaż dzieciom zestaw kart obrazkowych ze zwierzętami. Trzymaj karty obrazkami do siebie. Powiedz: *These are my animals*.
- Wybierz jedną kartę i unieś ją do góry, obrazkiem do siebie. Poproś dzieci, aby spróbowały odgadnąć, jakie zwierzę znajduje się na obrazku. Wysłuchaj odpowiedzi dzieci.
- Powiedz: *3, 2, 1! Look!* Odwróć kartę na ułamek sekundy obrazkiem w stronę klasy. Poproś, aby dzieci, które zauważyły zwierzę na obrazku, podniosły ręce. Wybierz jednego z ochotników i poproś, aby powiedział, co to za zwierzę. Jeśli odpowie błędnie, poproś o pomoc inne dzieci, aż usłyszysz poprawną odpowiedź. Wtedy powiedz: *Yes, it's a (giraffe)* i przyczep kartę do tablicy.
- Powtórz ćwiczenie, wykorzystując pozostałe karty obrazkowe.

Główne zadania

Połączcie obrazki z wyrazami

- Pokaż dzieciom jedną z kart wyrazowych z nazwami zwierząt. Zachęć uczniów, aby spróbowali odczytać wyraz. Przeczytaj wyraz na głos, np.: *elephant*, i poproś dzieci o powtórzenie za tobą. Przyczep kartę wyrazową obok właściwej karty obrazkowej na tablicy.
- Powtórz ćwiczenie, używając pozostałych kart wyrazowych i dając dzieciom możliwość przeczytania i wymówienia na głos wyrazu, zanim ty go powiesz.
- Wskazuj kolejno na karty wyrazowe i odczytuj każdy wyraz. Zachęć dzieci, aby powtarzały wyrazy razem z tobą. Powtórz ćwiczenie kilkakrotnie. Kiedy dzieci nabiorą pewności, wskazuj na karty wyrazowe w milczeniu, prosząc dzieci o odczytanie wyrazu na każdej z nich.
- Zdejmij karty wyrazowe z tablicy. Zapytaj: *Can you match the words to the pictures?* Zaprosz kilkoro dzieci na środek klasy, wręcz im karty wyrazowe i poproś, aby odczytały na głos napisane na nich wyrazy i dopasowały karty wyrazowe do właściwych kart obrazkowych na tablicy.
- Wskazuj na różne wyrazy i zadawaj proste pytania, np.: *Which word has got four letters?* Wskaż na kartę wyrazową ze słowem *lion* i pokaż cztery palce, żeby pomóc dzieciom w liczeniu. Poproś jedno dziecko, aby podało odpowiedź. Powtórz to ćwiczenie z pozostałymi wyrazami.

Postłuchajcie, zaśpiewajcie i odegrajcie

- Powiedz: *Let's sing the 'It's got a tail' song* (tekst na s. 113 w Książce nauczyciela). Odtwórz ścieżkę 2. na CD 2. Poproś dzieci, aby śpiewały piosenkę i odgrywały jej treść za pomocą gestów, a także wskazując na karty obrazkowe.
- Możesz następnie odtworzyć wersję karaoke (bez słów) piosenki *It's got a tail* (CD 2, ścieżka 3.) i poprosić dzieci, aby samodzielnie śpiewały i tym razem tylko wskazywały na odpowiednie karty obrazkowe i wyrazowe na tablicy. Dla utrudnienia możesz zostawić tylko karty wyrazowe rozmieszczone w różnych miejscach tablicy.

Zróbcie własne minikarty obrazkowe

- Powiedz: *Open your Activity Books at page with Unit 3 mini-flashcards.*
- Sprawdź, czy dzieci mają nożyczki. Powiedz: *Cut out the cards here*, wskazując na przerywaną linię w swoim Zeszycie ćwiczeń.
- Chodź po klasie, w czasie gdy dzieci wycinają minikarty obrazkowe. Wskazuj na różne zwierzęta na kartach i pytaj poszczególnych uczniów: *What is it?*
- Poproś dzieci, aby podpisały się na odwrocie swoich kart.
- Powiedz: *Put your cards on the desk like this* i pokaż dzieciom, że powinny rozłożyć swoje karty na ławce, obrazkami do góry.
- Powiedz: *Let's sing the 'It's got a tail' song again* (tekst na s. 113 w Książce nauczyciela). Wytłumacz dzieciom, że za każdym razem, kiedy słyszą nazwę zwierzęcia w piosence, powinny podnieść odpowiednią minikartę obrazkową.
- Odtwórz ścieżkę 2. na CD 2.

Zagrajcie minikartami obrazkowymi w I spy

- Powtórz z dziećmi nazwy części ciała poznane na poprzednich lekcjach oraz w *English Quest 1: eyes, ears, nose, mouth, hands, fingers, legs, feet, toes, head, wings, tail*. Wskazuj na odpowiednie części ciała i poproś, aby dzieci je nazywały. Przy *wings* i *tail* pokaż części ciała zwierząt, wykorzystując karty obrazkowe lub za pomocą gestów – machając rękami jak skrzydłami i przykładając dłoń do dolnej części pleców w miejsce ogona.
- Powiedz: *Let's play 'I spy ...'*. Zaprosz ochotnika na środek klasy z jego minikartami obrazkowymi i poproś, aby stanął naprzeciw ciebie. Pomieszaj swoje minikarty i połóż je przed sobą w stosie, obrazkami do dołu.
- Podnieś górną kartę ze swojego stosu, dyskretnie zerknij na obrazek i schowaj ją za podręcznikiem. Wsuń fragment karty zza podręcznika. Ochotnik przygląda się części ciała widocznej na fragmencie obrazka i mówi np.: *I spy a tail*. Następnie znajduje identyczną kartę wśród swoich, pokazuje ją i mówi nazwę zwierzęcia na karcie, np.: *It's a crocodile*. Jeśli odnalazł prawidłową kartę, powiedz: *Yes, it is. Good!*

- Następnie zamieńcie się rolami. Poproś ucznia aby teraz on schował swoją kartę za podręcznikiem. Powiedz, jaką część ciała widzisz, pokaż odpowiednią kartę i nazwij zwierzę.
- Powtórz ćwiczenie kilka razy, zapraszając różne dzieci na środek klasy do wspólnej gry.
- Poproś dzieci, aby zagrały w *I spy ...* w parach. Zachęć je, aby wysuwały obrazki z różnej strony, pokazując przeciwnikowi różne części ciała zwierząt na obrazkach. Chodź po klasie i sprawdzaj, czy dzieci prawidłowo wykonują ćwiczenie.
- Więcej pomysłów na gry językowe z minikartami obrazkowymi znajdziesz w Banku gier na s. 14 w Książce nauczyciela.
- Poproś jedno dziecko, aby rozdało koperty na minikarty (patrz: s. 25 w Książce nauczyciela). Pokaż uczniom, że powinni włożyć swoje minikarty obrazkowe do koperty i pokolorować na niej cyfrę 3, oznaczającą karty z rozdziału 3.

Zakończenie lekcji**Zaśpiewajcie piosenkę *English is finished!***

- Powiedz: *It's time to say goodbye. Let's sing the 'English is finished!' song* (tekst na s. 37 w Książce nauczyciela).
- Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Dodatkowe ćwiczenie: minikarty wyrazowe

Rozdaj dzieciom ich własne koperty z minikartami obrazkowymi. Daj każdemu dziecku kopię strony z minikartami wyrazowymi do rozdziału 3. (Bank materiałów do kopiowania). Poproś dzieci, aby wycięły karty. Każde dziecko powinno mieć jeden komplet kart. Powiedz: *Let's match the words and pictures*. Dzieci łączą minikarty wyrazowe i obrazkowe. Chodź po klasie i sprawdzaj wykonanie zadania. Następnie dzieci zbierają swoje minikarty wyrazowe i je mieszają. Podziel dzieci na pary i poproś, aby ponownie dopasowały karty wyrazowe do obrazkowych, starając się zrobić to szybciej niż kolega/koleżanka. W każdej parze wygrywa dziecko, które pierwsze właściwie dopasuje karty.

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń

Dzieci uzupełniają ćwiczenie w lekcji 2.: *Basic* i/lub *Challenge*.

Lekcja 3

Cele nauczania

- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- numerowanie postaci z historyjki w kolejności występowania
- wyrażanie opinii na temat historyjki
- pisanie nazw zwierząt po śladzie i łączenie wyrazów z obrazkami

Główne słownictwo i struktury

- *snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe*
- *It's got ... Has it got ...? Yes, it has./No, it hasn't.*
- *tail, wings, spots, mouth, hands, toes, head, nose, legs, eyes, fingers*
- *Why has it got ...?*

Materiały

- karty obrazkowe: wąż, krokodyl, słoń, lew, hipopotam, papuga, małpa, żyrafa, zegarek *Techna's Quest watch*
- karty wyrazowe: *snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe*
- karty obrazkowe do historyjki 3.
- (opcjonalnie) zegarki Techny, które dzieci wykonały w rozdziale *Hello again!*
- Audio CD 1 i CD 2



Skrócony konspekt lekcji (ss. 24, 25 i 26 w Książce ucznia)

Rozpoczęcie lekcji

- **Piosenka** *Clap your hands* (CD 1, ścieżka 44.).
- **Gra** *Find the match*.

Główne zadania

- **Historyjka.** Słuchanie historyjki (CD 2, ścieżka 5.). Sprawdzanie zrozumienia historyjki. Odnajdywanie poszukiwanego obiektu. Wyrażanie opinii na temat historyjki.
- **Ćwiczenia z historyjką.** Numerowanie obrazków. Rysowanie i kolorowanie. Pisanie wyrazów po śladzie i łączenie ich z obrazkami.
- **Gra** *Has it got wings?*

Zakończenie lekcji

- **Piosenka** *English is finished* (CD 1, ścieżka 13.).

Rozpoczęcie lekcji

- Powiedz: *Hello! How are you?* i zachęć dzieci do odpowiedzi na powitanie.
- Powiedz: *Let's sing the 'Clap your hands' song* (tekst na s. 112 w Książce nauczyciela) i odtwórz ścieżkę 44. na CD 1. Poproś dzieci, aby wstały, zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Zagrajcie w *Find the match*

- Pokazuj pojedynczo karty obrazkowe ze zwierzętami i poproś dzieci, aby mówiły, co jest widoczne na każdym obrazku. Kiedy dzieci poprawnie nazwą dane zwierzę, przyczep kartę do tablicy.
- Powiedz: *Let's match the word.* Pokaż uczniom karty wyrazowe, a następnie ułóż je w wachlarz, wyrazami do dołu. Zaprosz ochotnika na środek klasy, poproś, aby wylosował jedną kartę, przeczytał wyraz i przyczepił do tablicy kartę wyrazową obok odpowiedniej karty obrazkowej. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi kartami wyrazowymi, zapraszając różne dzieci na środek klasy.

Główne zadania



Posłuchajcie historyjki

Wskazówka: możesz powiedzieć dzieciom, że ta historyjka pochodzi z opowiadania *The elephant's child* autorstwa Rudyarda Kiplinga, które jest częścią zbioru opowiadań pt. *Just so (Takie sobie bajeczki)*. Rudyard Kipling napisał opowiadania z tego zbioru na podstawie baśni, które słyszał w różnych krajach podczas swoich licznych podróży. Celem opowiadań jest wytłumaczenie dzieciom, dlaczego świat wygląda i funkcjonuje tak, a nie inaczej.

- Powiedz: *Open your books at page 24.* Zainteresuuj dzieci historyjką, zadając pytania na temat pierwszego obrazka: *What animals can you see? (an elephant, a giraffe, a parrot) Where are they? (in the grasslands) What is the elephant doing? (observing other animals) Has the elephant got a long nose? (no, he hasn't).* Dzieci mogą odpowiadać po polsku.
- Powiedz: *Let's listen to the story.* Opowiedz historyjkę, czytając ją z tyłu kart obrazkowych do historyjki 3. lub odtwarzając ścieżkę 5. na CD 2. W trakcie opowiadania historyjki wskazuj na poszczególne przedmioty i postaci na kartach.

3

Lesson 3

Listen to the story.

1 Look! A giraffe.
Why has it got spots?

2 Oh look! It's a monkey.
It's got a very long tail!

3 Oh look! A crocodile!
Why has it got a big mouth?

4 Mr Crocodile, why have you got a big mouth?

24 Teacher tells the story with the story cards. Then pupils listen to the story again and point to the pictures.

3

5 Bad crocodile. Stop it!
Pull!

6 Sorry!
Oh no! Look at my nose!

7 Can I have a mango, please, Baby Elephant?
Here you are!

8 Thank you! Fantastic!
Thank you, Baby Elephant!
Yeah! I like my long nose.

25 It's got ... Has it got ...? Yes, it has. / No, it hasn't. Why has it got ...?



Karta obrazkowa 1

Techna: It's time for my quest.

Holly: Do you want to look in Jungle Zone today?

Techna i Harry: Yes!

Narrator: It's a hot, sunny day. Baby Elephant is walking to the river with his friend, Parrot. Baby Elephant is a curious little elephant.

Słoniątko: Parrot, why is the sun yellow?

Papuga: I don't know. Look! A giraffe.

Słoniątko: Why has it got spots?

Papuga: I don't know.

Karta obrazkowa 2

Narrator: Parrot and Baby Elephant see the hippos and the monkey.

Słoniątko: Why is the hippo big?

Papuga: I don't know. Oh look! It's a monkey.

Słoniątko: It's got a very long tail! Why has it got bananas?

Papuga: I know! It's got bananas because ... monkeys eat bananas!

Karta obrazkowa 3

Narrator: Baby Elephant and Parrot arrive at the river. They see Snake on a rock.

Słoniątko: Hello, Snake! It's a hot day, isn't it?

Wąż: Yes, it is.

Papuga: Oh look! A crocodile!

Słoniątko: Why has it got a big mouth?

Papuga: I don't know.

Karta obrazkowa 4

Narrator: Baby Elephant goes to talk to the crocodile.

Słoniątko: Excuse me, Mr Crocodile.

Krokodyl: Hello, Baby Elephant.

Słoniątko: Mr Crocodile, why have you got a big mouth?

Krokodyl: What?

Słoniątko: Why have you got a big ...

Karta obrazkowa 5

Narrator: The crocodile pulls Baby Elephant's nose.

Papuga: Bad crocodile. Stop it!

Wąż: Don't worry, Baby Elephant. I can help you!

Słoniątko: Pull!

Karta obrazkowa 6

Wąż: Humph!

Słoniątko: Thank you, Snake!

Papuga: You are a very, very bad crocodile!

Krokodyl: Sorry!

Papuga: Now I know why the crocodile has got a big mouth. It's because crocodiles eat elephants!

Słoniątko: Oh, no! Look at my nose!

Karta obrazkowa 7

Narrator: *The animals go to see Baby Elephant.*

Wąż, Papuga, Żyrafa i Hipopotam: *Hello!*

Słoniątko: *Hello!*

Wszystkie zwierzęta oprócz Słoniątka: *Oh dear!*

Wąż: *Can I have a mango, please, Baby Elephant?*

Słoniątko: *Here you are.*

Wąż: *Thank you.*

Hipopotam: *Me too, please!*

Słoniątko: *Here you are!*

Karta obrazkowa 8

Żyrafa, Hipopotam i Wąż: *I'm hot!*

Papuga: *Me, too! But we can't swim in the river because of the crocodile!*

Narrator: *Baby Elephant puts his long nose in the river.*

Wąż: *Thank you, Baby Elephant!*

Papuga, Hipopotam i Żyrafa: *Thank you! Fantastic!*

Słoniątko: *Yeah! I like my long nose.*

Holly: *I like that story.*

Harry: *Me, too! Which animal do you like?*

Holly: *I like Parrot.*

Harry: *Techna, have you got your quest item?*

Sprawdźcie, czy zrozumieliście historijkę, i zakreście poszukiwany obiekt

- Powiedz: *Let's listen to the story again.*
- Odtwórz ponownie nagranie historijki i zachęć dzieci, aby w trakcie słuchania wskazywały na właściwe dymki z kluczowymi zwrotami. Zatrzymuj nagranie i zachęcaj dzieci, aby powtarzały najważniejsze zwroty i słownictwo.
- Po wysłuchaniu historijki pokaż uczniom kartę obrazkową z zegarkiem Techny i zapytaj: *What's this? Zachęć dzieci, aby odpowiedziały: It's Techna's Quest watch.* Następnie zapytaj: *What's the quest item in the story? i wskaż na ukrytego węża w dolnej części s. 25 (It's a snake).*
- Zapytaj: *Can you find the quest item in the story? Where is it? Zachęć dzieci, aby przyjrzały się obrazkom. Wysłuchaj odpowiedzi dzieci (odpowiedź: obrazek 7, In the tree).*
- Powiedz: *Circle the quest item* i zachęć dzieci, aby zakreśliły odpowiedni fragment obrazka.
- Sprawdź, czy dzieci zrozumiały historijkę. Wskazuj na kolejne obrazki i zadawaj pytania na ich temat. Jeśli to konieczne, wyjaśnij trudniejsze pytania po polsku. Dzieci mogą odpowiadać po polsku.

Karta obrazkowa 1

Where's Baby Elephant? (by/at the river)

Who's with Baby Elephant? (Parrot)

What animal can they see? (a giraffe)

Karta obrazkowa 2

What animals can they see? (hippos/a monkey)

What do monkeys eat? (bananas)

3

Look and number.

Draw and colour. Write and match.

lion

snake

elephant

hippo

parrot

crocodile

giraffe

monkey

26

Pupils number the pictures in the order they appear in the story. Pupils draw the missing part of the parrot's body and colour the picture. Then they write the words and match them to the pictures.

Wild animals

Karta obrazkowa 3

What animals can they see? (Snake and a crocodile)

Why has the crocodile got a big mouth? (Parrot doesn't know)

Karta obrazkowa 4

Can Mr Crocodile hear Baby Elephant? (yes)

Karta obrazkowa 5

Who can help Baby Elephant? (Snake)

Karta obrazkowa 6

Why has Mr Crocodile got a big mouth? (because crocodiles eat elephants/meat)

Who has got a long nose? (Baby Elephant)

Is he happy? (no)

Karta obrazkowa 7

Who wants a mango? (Snake)

Can Snake get a mango? (no)

Who helps him? (Baby Elephant)

How? (with his long nose)

Karta obrazkowa 8

Are the animals hot? (yes)

What does Baby Elephant do? (sprays water)

How? (with his long nose)

What does Baby Elephant like? (his long nose)

What animal does Holly like? (Parrot)

Wyrażcie opinię na temat historyjki

- Narysuj dwie okrągłe twarze na tablicy. Przyczep do tablicy kartę obrazkową 8 do historyjki.
- Zadaj pytanie: *Does Holly like the story?* Wysłuchaj odpowiedzi dzieci (mogą być po polsku) i powiedz: *Yes!*
- Wskaż na pierwszą twarz, następnie narysuj na niej ogromny uśmiech i powiedz: *Yes, it's brilliant!* Narysuj mały uśmiech na drugiej twarzy i powiedz: *Yes, it's OK!*
- Wskaż na twarze, mówiąc: *Yes, it's brilliant* i: *Yes, it's OK.* Zachęć dzieci, aby zrobiły to samo.
- Zapytaj poszczególne dzieci: *Do you like the story?* Zachęć je, aby odpowiedziały, używając podanych zwrotów.

Uwaga: To ważne, aby dzieci wyraziły swoje opinie. Jeśli mają odmienne zdanie od zasugerowanych wyżej (*brilliant, OK*), posłuchaj, co mówią po polsku. Narysuj na tablicy kolejną twarz z inną miną lub typem uśmiechu wyrażającymi opinię dzieci i powiedz po angielsku: *Yes, it's (funny).* Zachęć dziecko, aby powtórzyło razem z tobą.

Dodatkowe ćwiczenie: Techna's Quest watch

Rozdaj dzieciom zegarki wykonane w rozdziale *Hello again!* Poproś, aby w trzeciej owalnej ramce narysowały poszukiwany obiekt z historyjki 3.

**Popatrzcie i ponumerujcie**

- Powiedz: *Open your books at page 26.*
- Wskaż na ponumerowany przykład w górnym ćwiczeniu. Powiedz: *Look and number* i wytłumacz dzieciom, że powinny ponumerować zwierzęta w kolejności, w której pojawiają się w historyjce.
- Kiedy dzieci skończą, powiedz: *Let's listen to the story and check.* Odtwórz ścieżkę 5. na CD 2, zatrzymując nagranie po scenkach, kiedy postaci z ćwiczenia pojawiają się po raz pierwszy. Zachęć dzieci, aby podały rozwiązanie (odpowiedzi: 1 *Giraffe*, 2 *Monkey and Hippo*, 3 *Snake and Crocodile*).

Narysujcie i pokolorujcie. Napiszcie i połączcie

- Unieś podręcznik i wskaż na papugę w dolnym ćwiczeniu. Zapytaj: *What's this?* Wysłuchaj odpowiedzi dzieci i powiedz: *Yes, it's a parrot.*
- Powiedz: *Let's draw and colour the parrot.* Wyjaśnij, że dzieci powinny dokończyć obrazek papugi, dorysowując brakujące skrzydło i kolorując zwierzę.
- Chodź po klasie i sprawdzaj, czy dzieci prawidłowo wykonują zadanie. Wskazuj na obrazki pokolorowane przez dzieci i pytaj o kolory, np.: *What colour is it?*
- Wskaż na wyrazy znajdujące się nad i pod obrazkami. Powiedz: *Write the words. Match the words to the animals.* Wskaż na wyraz *lion* w przykładzie i przeciągnij palec wzdłuż linii prowadzącej do lwa na obrazku.

- Dzieci piszą wyrazy po śladzie i łączą je z właściwymi zwierzętami. Chodź po klasie i sprawdzaj wykonanie zadania.
- Unieś podręcznik i wskazuj na kolejne wyrazy. Poproś dzieci, aby wskazywały na te same wyrazy w swoich książkach, odczytywały je na głos, a następnie przesuwaly palec w kierunku właściwych zwierząt na obrazkach.

Ćwiczenie dla uczniów pracujących szybciej

Poproś dzieci, aby dorysowały tło na obrazku, np. rzekę, drzewa itp. Zadawaj pytania, wskazując na obrazki: *What's this?* Dzieci mogą odpowiadać po polsku.

Zagrajcie w Has it got wings?

- Pokaż dzieciom stos kart obrazkowych ze zwierzętami i wybierz jedną, tak aby uczniowie nie widzieli obrazka. Zapytaj: *What animal is it?* Wyjaśnij, że dzieci mają za zadanie odgadnąć, co to za zwierzę, zadając pytania o jego części ciała, np.: *Has it got wings?*
- Odpowiadaj na pytania dzieci zgodnie z prawdą: *Yes, it has./No, it hasn't.* Kiedy dzieci sądzą, że odgadły zagadkę, podnoszą rękę. Zachęcaj uczniów do zadawania kolejnych pytań, aż większość dzieci będzie miała uniesione ręce. Wtedy poproś ochotnika, aby odgadł zwierzę, np.: *Is it an elephant?* Jeśli nie odgadnie, zachęć inne dziecko do zgadywania. Kiedy padnie właściwa odpowiedź, pokaż całej klasie zwierzę na karcie. Zachęć ochotników, aby wymieniali części ciała zwierzęcia np.: *It's got a (long) nose/four legs/two eyes/two (big) ears.* Zapytaj o jedną z części ciała, np.: *Why has it got a long nose?* Dzieci mogą odpowiadać po polsku.
- Pomieszaj karty i zaproś na środek klasy dziecko, które podało prawidłową odpowiedź. Poproś, aby wybrało inną kartę, a resztę klasy zachęć do zgadywania, jaka to karta. Kiedy padnie poprawna odpowiedź, ochotnicy podają, jakie części ciała ma dane zwierzę. Zachęć ucznia trzymającego kartę, aby zadał klasie pytanie o jedną z części ciała zwierzęcia, np.: *Why has it got wings?*
- Powtórz ćwiczenie kilkakrotnie, zapraszając różne dzieci na środek klasy.

Zakończenie lekcji**Zaśpiewajcie piosenkę English is finished!**

- Powiedz: *It's time to say goodbye. Let's sing the 'English is finished!' song* (tekst na s. 37 w Książce nauczyciela).
- Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń

Dzieci uzupełniają ćwiczenie w lekcji 3.

Lekcja 4

Cele nauczania

- ćwiczenie dźwięku /dʒ/ w formie wierszyka
- powtórzenie historyjki poprzez odgrywanie jej treści i układanie kart obrazkowych w kolejności
- odgrywanie dialogu
- rozpoznawanie zwierząt i pisanie ich nazw

Główne słownictwo i struktury

- *snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe*
- *tail, wings, mouth, hands, toes, head, nose, legs, eyes, fingers, spots*
- *orange*
- *It's got ... /It hasn't got ...*
- *Is it a/an ...? Yes, it is./No, it isn't.*

Materiały

- karty obrazkowe: wąż, krokodyl, słoń, lew, hipopotam, papuga, małpa, żyrafa
- karty wyrazowe: *snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe*
- karty obrazkowe do historyjki 3
- rysunek zwierząt (Bank materiałów do kopiowania)
- Audio CD 1 i CD 2

Lesson 4

Listen, say and tick.

g, g, g
orange, giraffe

Listen, number and write.

Pupils listen and say the chart. Then they tick the /dʒ/ words.
Pupils listen, number the pictures and write the words.

Phonics /dʒ/ Wild animals 27



Skrócony konspekt lekcji (s. 27 w Książce ucznia)

Rozpoczęcie lekcji

- **Piosenka** *Clap your hands* (CD 1, ścieżka 44.).
- **Gra** *Disappearing words*.

Główne zadania

- **Wymowa** /dʒ/. Słuchanie, wymawianie i zaznaczanie (CD 2, ścieżka 6.).
- **Przypomnienie historyjki**. Słuchanie, odgrywanie treści i układanie obrazków z historyjki w kolejności (CD 2, ścieżka 5.).
- **Gra** *Guess the animal*.
- **Dialog**. Odgrywanie dialogu.
- **Ćwiczenie słownictwa**. Słuchanie, numerowanie i pisanie po śladzie (CD 2, ścieżka 7.).

Zakończenie lekcji

- **Piosenka** *English is finished* (CD 1, ścieżka 13.).

Rozpoczęcie lekcji

- Powiedz: *Hello! How are you?* i zachęć dzieci do odpowiedzi na powitanie.
- Powiedz: *Let's sing the 'Clap your hands' song* (tekst na s. 112 w Książce nauczyciela) i odtwórz ścieżkę 44. na CD 1. Poproś dzieci, aby wstały, zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Zagrajcie w *Disappearing words*

- W celu powtórzenia słownictwa z poprzednich lekcji zagraj z dziećmi w *Disappearing words*. Pokaż uczniom karty obrazkowe ze zwierzętami. Zapytaj: *Can you remember the animals?* i wysłuchaj odpowiedzi dzieci.
- Przymocuj karty obrazkowe do tablicy, w jednym rzędzie. Zapytaj: *Can you say the words?* Wskaż kolejno na karty i poproś dzieci, aby podały nazwy zwierząt widocznych na obrazkach. Zachęć uczniów, aby rytmicznie wymieniali nazwy w kolejności. Kiedy skończą, powinni zacząć od początku.
- Usuń jedną kartę. Poproś uczniów, aby wymieniali nazwy zwierząt, wliczając w to słowo, którego ilustrację usunąłeś/usunęłaś. Kontynuuj zabawę, usuwając jednorazowo po jednej karcie.
- Po usunięciu wszystkich kart poproś ochotnika, aby z pamięci wymienił wszystkie słowa.

Główne zadania



Posłuchajcie, powiedzcie i zaznaczcie

- Powiedz: *Open your books at page 27*. Powiedz: *Look at Techna!* i wskaż na postać smoczycy Techny w prawym górnym rogu. Wyjaśnij, że razem z Techną dzieci nauczą się wymowy dźwięku /dʒ/.
- Wskaż na swoje usta i wielokrotnie wymów dźwięk /dʒ/. Poproś dzieci, aby powtórzyły dźwięk razem z tobą.
- Wskaż na tubkę z pomarańczową farbą i zapytaj: *What colour is it?* Wysłuchaj odpowiedzi dzieci i powiedz: *Yes, it's orange*. Powiedz: *dʒ-, dʒ-, dʒ-orange* i zachęć dzieci, aby powtórzyły razem z tobą.
- Powtórz ćwiczenie z wyrazem *giraffe*, wskazując najpierw na odpowiedni element obrazka.
- Wskaż na tubkę z zieloną farbą. Zapytaj: *What colour is it?* Wysłuchaj odpowiedzi dzieci, powiedz: *Yes, it's green* i zapytaj: *Is there /dʒ/ in 'green'?* Kiedy dzieci zaprzeczają, powiedz: *No, there isn't*. Powtórz to z wyrazem *snake*.
- Powiedz: *Let's listen and chant*. Odtwórz ścieżkę 6. na CD 2 i zachęć dzieci, aby w trakcie słuchania wskazywały na odpowiednie elementy obrazka.



Techna's phonics

Techna's phonics
Techna's phonics
Techna's phonics

dʒ, dʒ, dʒ

Orange, giraffe.

An orange body and orange spots.

What's this animal?

It's an orange giraffe!

- Odtwórz nagranie ponownie i zachęć dzieci do powtórzenia wierszyka. Możesz poprosić, aby dzieci klaskały, a nawet tańczyły w rytm wierszyka.
- Wskaż na obrazek i powiedz: *Look and tick the /dʒ/ words*. Wskaż na przykład i wyjaśnij po polsku, że dzieci mają zaznaczyć te elementy obrazka, których nazwy zawierają dźwięk /dʒ/.
- Sprawdź odpowiedzi dzieci (odpowiedzi: *orange, giraffe*).
- Wskaż na dymek wypowiedziany przez Technę i zapytaj dzieci, którą literę w słowach z wierszyka zapisany jest dźwięk /dʒ/ (odpowiedź: *g*).

Wskazówka: Możesz wyjaśnić, że nie zawsze *g* czytamy jako /dʒ/, i jako przykład dać wyraz *green*, gdzie *g* jest wymawiane jako /g/. Jeśli dzieci są zaintrygowane, powiedz, że jeśli literka *g* stoi przed literkami *e, i, y*, to wtedy wymawiamy ją jako /dʒ/, a przed innymi literkami jako /g/, ale nie wymagaj od uczniów zapamiętania tej zasady.

Posłuchajcie, odegrajcie treść i ułóżcie obrazki z historyjki w kolejności

- Podnieś karty obrazkowe do historyjki i zapytaj: *Do you remember the story?* Przyczep do tablicy kartę obrazkową 1 do historyjki i poproś dwoje dzieci, aby przymocowały pozostałe karty do tablicy we właściwej kolejności. Zachęć pozostałych uczniów, aby porównali kolejność kart na tablicy z historyjką w podręczniku.
- Powiedz: *Stand up, please. Let's tell and mime the story*.
- Przeczytaj historyjkę z Książki nauczyciela na ss. 119–120 lub odtwórz ścieżkę 5. na CD 2 i odegraj treść historyjki razem z dziećmi. Wskazując na różne części ciała i postaci na kartach obrazkowych z historyjki, zachęć uczniów, aby wymienili razem z tobą kluczowe słowa i zwroty. Możesz dodać odpowiednie gesty i dźwięki ilustrujące treść historyjki i poprosić dzieci o ich wykonywanie podczas przywoływania kluczowych zwrotów.
- Zdejmij z tablicy karty obrazkowe do historyjki i potasuj je. Zaproś ośmioro dzieci na środek klasy i daj każdemu po jednej karcie. Uczniowie ustawiają się w szeregu, zgodnie z kolejnością kart obrazkowych do historyjki. Poproś dzieci, aby przyczepiły karty do tablicy we właściwej kolejności.

Zagrajcie w *Guess the animal*

- Powiedz: *Let's play 'Guess the animal'*.
- Pokaż dzieciom karty obrazkowe, pomieszaj je i wybierz jedną, tak aby uczniowie nie widzieli obrazka. Powiedz kilka zdań na temat zwierzęcia z karty, np.: *It's got a tail. It hasn't got wings. It's green.*
- Poproś ochotników, aby spróbowali odgadnąć, co to za zwierzę: *Is it a (crocodile)?* Odpowiadaj zgodnie z prawdą: *Yes, it is* lub: *No, it isn't*. Kiedy uczniowie odgadną prawidłowo, pokaż wszystkim kartę i powiedz: *Yes, it's a (crocodile)*.
- Zapraszaj różnych ochotników na środek klasy, aby wybierali karty i mówili zdania na temat zwierząt. Reszta klasy odgaduje zagadkę.

Odegrajcie dialog

- Podziel dzieci na pary. Wręcz każdemu dziecku jeden rysunek scenki ze zwierzętami (Bank materiałów do kopiowania). Poproś uczniów, aby podpisali się na swoich rysunkach.
- Poproś, aby w każdej parze jedno z dzieci wybrało i zaznaczyło na swoim rysunku cztery zwierzęta. Powinno to zrobić dyskretnie, aby druga osoba nie widziała, co zaznaczyło. Następnie po kolei opisuje zaznaczone zwierzęta, np.: *It's got spots, It's orange.*
- Drugie z dzieci w każdej parze próbuje odgadnąć kolejno cztery zwierzęta wybrane przez koleżkę/koleżankę, zadając pytania: *Is it a giraffe?* Pierwsze dziecko odpowiada zgodnie z prawdą *Yes, it is* lub *No, it isn't*, a dziecko zadające pytania zaznacza zwierzęta na rysunku symbolem **X** lub **✓**, w zależności od odpowiedzi.

Rozdział 3 Lekcja 4

- Kiedy dziecko zadające pytania zaznaczy cztery zwierzęta symbolem ✓, dzieci porównują swoje rysunki i sprawdzają odpowiedzi.
- Dzieci powtarzają ćwiczenie, zamieniając się rolami i używając kredki innego koloru do odznaczania.



Postuchajcie, ponumerujcie i napiszcie

- Powiedz: *Look at page 27* i wskaż na stronę z notatnika w dolnym ćwiczeniu.
- Powiedz: *Let's listen and number*. Wskaż na przykład i wyjaśnij, że uczniowie powinni ponumerować zwierzęta w kolejności, w której pojawiają się w nagraniu.
- Odtwórz ścieżkę 7. na CD 2.



1 Lion

2 Parrot

3 Monkey

4 Hippo

5 Elephant

6 Snake

7 Crocodile

8 Giraffe

- Przyczep karty obrazkowe do tablicy w dwóch kolumnach, w tej samej kolejności, co w podręczniku. Wskazuj kolejno na zwierzęta i pytaj: *What number is it?* Wpisz odpowiedzi obok kart (odpowiedzi w scenariuszu nagrania powyżej).
- Unieś karty wyrazowe i zaproś ochotnika na środek klasy, aby wybrał jedną kartę, odczytał wyraz i przyczepił kartę wyrazową obok właściwej karty obrazkowej. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi kartami wyrazowymi, zapraszając różne dzieci na środek klasy.
- Powiedz: *Now write the words*. Wskaż na obrazki i poproś, aby dzieci napisały nazwy zwierząt. Jeśli uczniowie mają trudność z pisownią, mogą wykorzystać karty wyrazowe na tablicy jako przykład.
- Chodź po klasie i sprawdzaj, czy dzieci poprawnie wykonują zadanie.

Zakończenie lekcji

Zaśpiewajcie piosenkę *English is finished!*

- Powiedz: *It's time to say goodbye. Let's sing the 'English is finished!' song* (tekst na s. 37 w Książce nauczyciela).
- Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń

Dzieci uzupełniają ćwiczenie w lekcji 4.

FREE SAMPLE

FREE SAMPLE



Lekcja 5

Cele nauczania

- rozpoznawanie typów środowiska naturalnego, odczytywanie i pisanie ich nazw po śladzie
- poznanie, jakie środowiska naturalne zamieszkują dzikie zwierzęta
- klasyfikowanie zwierząt według typów środowiska naturalnego, które zamieszkują

Główne słownictwo i struktury

- *snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe*
- *jungle, river, grasslands*
- *(Parrots) live in the ...*

Materiały

- karty obrazkowe: wąż, krokodyl, słoń, lew, hipopotam, papuga, małpa, żyrafa
- karty wyrazowe: *jungle, river, grasslands*
- karta obrazkowa 8 do historyjki 3
- plakat *Learn about animal habitats*
- Audio CD 1 i CD 2



Skrócony konspekt lekcji (s. 28 w Książce ucznia)

Rozpoczęcie lekcji

- **Piosenka** *Clap your hands* (CD 1, ścieżka 44.).
- **Gra** *Guess the picture*.

Główne zadania

- **Ćwiczenie słownictwa.** Plakat *Learn about animal habitats* (CD 2, ścieżka 8.). Poznanie typów środowiska naturalnego. Słuchanie i powtarzanie kluczowych zwrotów.
- **Gra** *True! False!*
- **Ćwiczenie słownictwa.** Słuchanie, numerowanie i łączenie (CD 2, ścieżka 9.). Łączenie obrazków z wyrazami. Pisanie po śladzie i łączenie. Rysowanie i mówienie.

Zakończenie lekcji

- **Piosenka** *English is finished* (CD 1, ścieżka 13.).

Rozpoczęcie lekcji

- Powiedz: *Hello! How are you?* i zachęć dzieci do odpowiedzi na powitanie.
- Powiedz: *Let's sing the 'Clap your hands' song* (tekst na s. 112 w Książce nauczyciela) i odtwórz ścieżkę 44. na CD 1. Poproś dzieci, aby wstały, zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Lesson 5

Listen, number and match.

grasslands river jungle

Write and match. Draw and say.

jungle
grasslands
river

28

Pupils listen, number the photos and match animals to the habitats. Pupils trace the words and match them to the photos. Then pupils join the dots and say where the animal lives.

Animal habitats

Zagrajcie w *Guess the picture*

- W celu powtórzenia słownictwa zagraj z dziećmi w *Guess the picture*. Na swoim biurku połóż w stosie karty obrazkowe ze zwierzętami, obrazkami do dołu.
- Podnieś górną kartę, tak aby uczniowie nie widzieli obrazka, i za pomocą gestów pokaż, co się na niej znajduje, np. jeśli na ilustracji jest słoń, pokaż ogromne ciało, duże uszy i zrób ze swojej ręki trąbę. Dzieci zgadują, jakie zwierzę demonstrujesz. Kiedy odgadną prawidłowo, pokaż obrazek całej klasie. Powtórz zabawę z pozostałymi zwierzętami na kartach.
- Połóż karty ponownie na biurku, obrazkami do dołu. Zaproś ochotnika na środek klasy i poproś, aby wziął jedną kartę i pokazał za pomocą gestów, co się na niej znajduje. Pozostali uczniowie zgadują, co to za zwierzę. Kontynuuj grę, zapraszając kolejnych ochotników na środek klasy.

Główne zadania

Poznajcie typy środowiska naturalnego zwierząt

- Powiedz: *Look at the story card* i przyczep do tablicy kartę obrazkową 8 do historyjki 3.
- Zadaj dzieciom następujące pytania: *What's this animal?* (wskaż na hipopotama, słonia, węża, papugę, żyrafę) (*hippo, elephant, snake, parrot,*

giraffe) *Where does the (elephant) live? (in the grasslands).* Jeśli to konieczne, wyjaśnij pytania po polsku. Dzieci mogą odpowiadać po polsku.

- Przyczep do tablicy plakat *Learn about animal habitats*. Wskaż na zdjęcia i zapytaj: *What can you see?* Poproś dzieci, aby powiedziały, jakie typy środowiska naturalnego są widoczne na zdjęciach. Uczniowie mogą odpowiadać po polsku.

Posłuchajcie i powtórzcie

- Przeczytaj na głos tytuł plakatu i wyjaśnij, że dzieci będą uczyć się o różnych typach środowiska naturalnego zwierząt.
- Powiedz: *Let's listen to Techna*. Odtwórz ścieżkę 8. na CD 2 i wskazuj na różne typy środowiska naturalnego na zdjęciach.



Techna: *Let's learn about animal habitats. A parrot lives in the jungle.*

Dzieci: *A parrot lives in the jungle.*

Techna: *A hippo lives in the river.*

Dzieci: *A hippo lives in the river.*

Techna: *A giraffe lives in the grasslands.*

Dzieci: *A giraffe lives in the grasslands.*

- Powiedz: *Let's say the sentences*. Odtwórz nagranie ponownie. Zatrzymaj nagranie po każdym zdaniu i poproś dzieci, aby je powtórzyły.
- Zamiast odtwarzać nagranie z CD, możesz kolejno wskazywać na zdjęcia, mówić zdania i zachęcać dzieci, aby je powtarzały.
- Zaproś kolejno troje dzieci na środek klasy. Powiedz: *Find grasslands/river/jungle*. Dzieci odszukują i wskazują na właściwe zdjęcie na plakacie.
- Zadaj pytania umieszczone w dolnej części plakatu, aby sprawdzić, czy dzieci rozumieją nowe słownictwo, i żeby zachęcić je do odpowiadania z wykorzystaniem nowych słów i zwrotów.

Zagrajcie w True! False!

- Powiedz: *Let's play 'True! False!'*.
- Wskaż na zdjęcie rzeki na plakacie i powiedz: *River*. Zachęć dzieci, aby skinęły głową i odpowiedziały: *True!* Wskaż na zdjęcie sawanny i powiedz: *Jungle*. Poproś dzieci, aby pokręciły przecząco głową i powiedziały: *False!*
- Wskazuj na różne typy środowiska naturalnego na plakacie i mów prawdziwe oraz fałszywe zdania na ich temat. Dzieci słuchają zdań i odpowiadają zgodnie z prawdą: *True!* lub *False!*
- Kiedy uczniowie z łatwością już wykonują zadanie, zaproś ochotnika na środek klasy, aby cię zastąpił i mówił wyrazy, wskazując na typy środowiska naturalnego na plakacie.



Posłuchajcie, ponumerujcie i połączcie

- Powiedz: *Open your books at page 28*. Powiedz: *Look at the habitats* i wskaż po kolei na zdjęcia w górnym ćwiczeniu. Zwróć uwagę dzieci na podpisy nad obrazkami i odczytaj je na głos. Zachęć dzieci, aby wskazywały na odpowiednie typy środowiska naturalnego.
- Powiedz: *Let's listen and number*. Wskaż ponumerowany przykład i wytłumacz uczniom, że powinni wysłuchać nagrania i wpisać numer każdej wypowiedzi przy zdjęciu zwierzęcia, którego ona dotyczy.
- Odtwórz ścieżkę 9. na CD 2 (odpowiedzi w scenariuszu nagrania poniżej).



1 Giraffes live in the grasslands.

2 Crocodiles live in the river.

3 Parrots live in the jungle.

4 Lions live in the grasslands.

5 Hippos live in the river.

6 Snakes live in the jungle.

- Powiedz: *Let's match*. Przeciągnij palcem wzdłuż linii łączącej zdjęcie żyrafy z sawanną. Wytłumacz dzieciom, że powinny połączyć zwierzęta z właściwym typem środowiska naturalnego.
- Odtwórz nagranie ponownie, aby dzieci mogły sprawdzić swoje odpowiedzi. Następnie mów początek zdania o każdym zwierzęciu po kolei, a dzieci podają typ środowiska naturalnego i wskazują na odpowiednie zdjęcie, np.: *Hippos live in the ... (river!)*.

Połączcie obrazki z wyrazami

- Pokaż dzieciom kartę wyrazową ze słowem *jungle*, odczytaj wyraz na głos i poproś dzieci o powtórzenie za tobą. Powtórz ćwiczenie z kartami wyrazowymi *river* i *grasslands*.
- Pokaż ponownie karty i zachęć dzieci, aby spróbowały odczytać wyrazy razem z tobą. Następnie pokaż karty i poproś uczniów, aby odczytali wyrazy samodzielnie.
- Zaproś ochotnika na środek klasy, wręcz mu jedną kartę wyrazową i poproś, aby przyczepił ją przy właściwym typie środowiska na plakacie na tablicy. Zaproś dwoje innych dzieci, aby przymocowały pozostałe karty wyrazowe.

Napiszcie i połączcie.

Narysujcie i powiedzcie

- Wskaż kolejno na typy środowiska naturalnego na zdjęciach w dolnym ćwiczeniu i zapytaj: *What is it?* Zachęć dzieci, aby odpowiedziały: *grasslands/river/jungle*.

Rozdział 3 Lekcja 5

- Powiedz: *Write and match*. Wskaż na przykład i przeciągnij palcem wzdłuż linii łączącej słowo *grasslands* z pierwszym zdjęciem. Wyjaśnij, że dzieci powinny napisać wyrazy po śladzie i połączyć je ze zdjęciami. Sprawdź odpowiedzi, wskazując kolejne zdjęcia i prosząc dzieci o wskazanie i odczytanie pasujących słów.
- Wskaż na rysunek małpy i powiedz: *Draw the picture*. Wyjaśnij, że dzieci mają za zadanie połączyć kropki i dokończyć rysunek.
- Chodź po klasie, sprawdzając, czy dzieci poprawnie wykonują zadanie.
- Zapytaj: *Where do monkeys live?* i wskaż na trzy typy środowiska naturalnego. Zachęć dzieci do odpowiedzi: *Monkeys live in the jungle*.

Zakończenie lekcji

Zaśpiewajcie piosenkę *English is finished!*

- Powiedz: *It's time to say goodbye. Let's sing the 'English is finished!' song* (tekst na s. 37 w Książce nauczyciela).
- Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Pomysł na następną lekcję

Poproś dzieci, aby na następne zajęcia przyniosły zdjęcia lub rysunki zwierząt, które można zobaczyć w powietrzu, w lesie i w morzu w Polsce. Obrazki mogą być wycięte z czasopism, wydrukowane z Internetu, dzieci mogą także samodzielnie narysować zwierzęta na kartkach A5.

Ćwiczenia na dodatkowe słownictwo (opcjonalne)

Możesz wprowadzić dodatkowe słownictwo związane z tematyką lekcji 5., wykorzystując plakat *Learn about animal habitats* i sekcję *Extra Vocabulary* (ss. 70–71 w podręczniku). Opis wykonania zadań znajduje się na ss. 142–144. w Książce nauczyciela.

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń

Dzieci uzupełniają ćwiczenie w lekcji 5.: *Basic* i/lub *Challenge*.

FREE SAMPLE

FREE SAMPLE



Lekcja 6

Cele nauczania

- poznanie piosenki *Animal habitat*
- rozpoznawanie typów środowiska naturalnego i pisanie ich nazw
- poznanie dzikich zwierząt zamieszkujących Wielką Brytanię
- wykonywanie projektu na temat dzikich zwierząt w Polsce

Główne słownictwo i struktury

- *snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe*
- *(Giraffes) live in the jungle/river/grasslands. Where do (giraffes) live?*

Materiały

- karty obrazkowe: wąż, krokodyl, słoń, lew, hipopotam, papuga, małpa, żyrafa
- karty wyrazowe: *jungle, grasslands, river*
- plakat *Learn about animal habitats*
- przyniesione przez dzieci ilustracje zwierząt występujących w powietrzu, w lesie i w morzu w Polsce
- trzy duże arkusze brystolu, klej
- (opcjonalnie) czyste białe naklejki
- Audio CD 1 i CD 2

animal habitats 3

Lesson 6

Sing, point and write.

jungle

Listen, point and say.

Pupils sing the *Animal habitat* rap and point to the pictures. Then they write the words. Pupils listen, point and say the numbers of the photos.

Wild animals in the UK

29



Skrócony konspekt lekcji (s. 29 w Książce ucznia)

Rozpoczęcie lekcji

- **Piosenka** *Clap your hands* (CD 1, ścieżka 44.).
- **Gra** *Touch the poster*.

Główne zadania

- **Ćwiczenie słownictwa.** Przypomnienie słownictwa z lekcji 5. Łączenie obrazków z wyrazami.
- **Piosenka** *Animal habitat* (CD 2, ścieżka 10.), (karaoke CD 2, ścieżka 11.). Słuchanie i wskazywanie na zdjęcia na plakacie. Śpiewanie i wskazywanie na obrazki.
- **Ćwiczenie słownictwa.** Pisanie nazw typów środowiska naturalnego.
- **Kultura Wielkiej Brytanii.** *Wild animals in the UK.* Słuchanie, wskazywanie i podawanie numerów zdjęć (CD 2, ścieżki 12. i 13.).
- **Nasza kultura.** *Wild animals.* Rysowanie typów środowiska naturalnego, dopasowanie występujących w nich zwierząt i opisywanie projektu.

Zakończenie lekcji

- **Piosenka** *English is finished* (CD 1, ścieżka 13.).

Rozpoczęcie lekcji

- Powiedz: *Hello! How are you?* i zachęć dzieci do odpowiedzi na powitanie.
- Powiedz: *Let's sing the 'Clap your hands' song* (tekst na s. 112 w Książce nauczyciela) i odtwórz ścieżkę 44. na CD 1. Poproś dzieci, aby wstały, zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Zagrajcie w *Touch the poster*

- Przyczep plakat *Learn about animal habitats* do tablicy. Zaproś ochotnika na środek klasy. Powiedz nazwę jednego z typów środowiska naturalnego, np. *jungle*. Uczeń ma 5 sekund na to, aby powtórzyć słowo oraz znaleźć i wskazać odpowiednie zdjęcie na plakacie.
- Powtórz ćwiczenie, zapraszając różnych uczniów na środek klasy.
- Kiedy dzieci z łatwością będą wykonywać ćwiczenie, zachęć ochotnika, aby przejął twoją rolę i sam wymieniał nazwy różnych typów środowiska naturalnego.

Główne zadania

Przypomnijcie sobie słownictwo z plakatu

- Wskaż na plakat *Learn about animal habitats* na tablicy. Zaproś ochotnika na środek klasy, aby zadał innym uczniom pytanie o zwierzę na plakacie

oraz o typ środowiska naturalnego, które zamieszkuje. Poproś, aby zapytał np.: *Where do hippos live?* i wskazał na zdjęcie hipopotama.

- Zachęć innych uczniów, aby odpowiedzieli: *Hippos live in the river.* Powtórz ćwiczenie z różnymi dziećmi zadającymi pytania o zwierzęta na plakacie.

Dodatkowe ćwiczenie: *Where do they live?*

Zadawaj dzieciom pytania o zwierzęta na obrazkach w dolnej części plakatu, wskazując na właściwe ilustracje, np.: *Where do zebras live?* Jeśli dzieci mają trudności z odpowiedzią, wskazuj na właściwe typy środowiska naturalnego na zdjęciach. Odpowiedzi: *gorillas, tigers (In the jungle), antelopes, zebras (In the grasslands), piranhas, beavers (In the river).*

Połączcie obrazki z wyrazami

- Pokaż dzieciom kartę wyrazową ze słowem *jungle*, odczytaj wyraz na głos i poproś dzieci o powtórzenie za tobą. Powtórz ćwiczenie z kartami wyrazowymi *river* i *grasslands*.
- Pokaż ponownie karty i zachęć dzieci, aby spróbowały odczytać wyrazy razem z tobą. Następnie pokaż karty i poproś uczniów, aby odczytali wyrazy samodzielnie.
- Zaproś ochotnika na środek klasy, wręcz mu jedną kartę wyrazową i poproś, aby przykleił ją przy właściwym typie środowiska naturalnego na plakacie na tablicy. Zaproś dwoje innych dzieci, aby przymocowały pozostałe karty wyrazowe.

Posłuchajcie i wskażcie na plakat

- Powiedz: *Let's listen and point.* W trakcie odtwarzania piosenki *Animal habitat* (CD 2, ścieżka 10.) wskazuj na odpowiednie zdjęcia na plakacie i karty wyrazowe, prosząc dzieci, aby wskazywały razem z tobą. W licznej klasie możesz poprosić dzieci, aby wskazywały na obrazki w lekcji 5. w swoich podręcznikach.



Piosenka *Animal habitat*

Harry/Holly/Techna:

Grasslands, river and jungle,

River, jungle and grasslands.

Animal habitats! Animal habitats!

In the grasslands today ...

Lions and giraffes out to play.

In the river I can see ...

Hippos and crocodiles snapping at me!

In the jungle up in a tree ...

Snakes and parrots – one, two, three!

Grasslands, river and jungle,

River, jungle and grasslands.

Animal habitats! Animal habitats!



Zaśpiewajcie, wskażcie i napiszcie

- Powiedz: *Open your books at page 29.*
- Powiedz: *Look at Harry, Holly and Techna with different animals* i wskaż na obrazek w górnym ćwiczeniu.
- Powiedz: *Let's sing and point.* Odtwórz ponownie ścieżkę 10. na CD 2 i zachęć dzieci do wskazywania na odpowiednie typy środowiska naturalnego na obrazku w podręczniku.
- Odtwórz piosenkę jeszcze raz i zachęć dzieci, aby śpiewały piosenkę razem z tobą.
- Kiedy dzieci opanują już dobrze słowa piosenki, możesz odtworzyć jej wersję karaoke (bez słów) (CD 2, ścieżka 11.) i poprosić dzieci, aby samodzielnie śpiewały i wskazywały na odpowiednie typy środowiska naturalnego na obrazku w podręczniku.
- Wskaż kolejno na zwierzęta na obrazku i zapytaj: *Where do (giraffes) live?* Poproś dzieci, aby odpowiedziały: *They live in the (grasslands).*
- Wskaż na trójlinię pod obrazkiem w podręczniku i wyraz w przykładzie. Powiedz: *Write the words.* Zachęć dzieci, aby wpisały nazwy typów środowiska naturalnego w trójlinii. Każda trójlinia jest połączona z właściwą ilustracją, ponumerowaną odpowiednio 1–3. Jeśli uczniowie nie pamiętają pisowni wyrazów, mogą popatrzeć na wzór na s. 28 podręcznika.
- Chodź po klasie, obserwuj pracę dzieci i pytaj o typy środowiska naturalnego, których nazwy wpisały (odpowiedzi: *1 jungle, 2 river, 3 grasslands*).

Kultura Wielkiej Brytanii:

Wild animals in the UK



Posłuchajcie, wskażcie i powiedzcie

- Wskaż na trzy zdjęcia w dolnym ćwiczeniu. Powiedz: *Let's learn about wild animals in the UK.*
- Wskazuj na kolejne zwierzęta i zadawaj pytania: *What's this? (badger, crab, kingfisher) Where can you see this animal? (on land, in water, in the air)* Dzieci mogą odpowiadać po polsku.
- Powiedz: *Listen and point.* Odtwórz ścieżkę 12. na CD 2 i poproś dzieci, aby w trakcie słuchania wskazywały na odpowiednie zdjęcia (odpowiedzi w scenariuszu nagrania poniżej).

Rozdział 3 Lekcja 6



1 Dziecko 1: *Hi! I'm in the woods. That's a badger. It's black and white. It's small. You can see it at night. Shhhhh!* (zdjęcie 1)

2 Dziecko 2: *Hello! I'm at the beach. Look at the crab! It hasn't got a tail. You can see it in water.* (zdjęcie 2)

3 Dziecko 3: *Hi! Shhh! I'm near the river. Look at the bird. It's a kingfisher. It's beautiful. It's got wings and a tail. You can see it in the air and water.* (zdjęcie 3)

- Powiedz: *Listen and say the number.* Powiedz dzieciom, żeby wysłuchały kolejnych wypowiedzi i zastanowiły się, do którego zdjęcia każda z nich pasuje. Odtwórz ścieżkę 13. na CD 2 (odpowiedzi w scenariuszu nagrania poniżej).



1 Dziecko 3: *Hi! Shhh! I'm near the river. Look at the bird. It's a kingfisher. It's beautiful. It's got wings and a tail. You can see it in the air and water.* (number 3)

2 Dziecko 1: *Hi! I'm in the woods. That's a badger. It's black and white. It's small. You can see it at night. Shhhhh!* (number 1)

3 Dziecko 2: *Hello! I'm at the beach. Look at the crab! It hasn't got a tail. You can see it in water.* (number 2)

- Odtwórz nagranie ponownie i zatrzymaj po pierwszej wypowiedzi. Zapytaj jedno dziecko: *Which photo is it? Zachęć ucznia, aby powiedział: It's number three.* Powtórz procedurę z pozostałymi wypowiedziami i dwojgiem innych uczniów.
- Wskaż na zdjęcia i zapytaj: *Which is your favourite? Wskaż na zdjęcie 1 i powiedz: Number 1 is my favourite.* Powtórz pytanie i poproś różne dzieci o odpowiedź.

Dodatkowe ćwiczenie: *Endangered animals*

Zdjęcie nr 1 przedstawia borsuka, który jest zagrożonym gatunkiem w Wielkiej Brytanii. Porozmawiaj z dziećmi o zagrożonych gatunkach zwierząt w Polsce. Możesz poprosić uczniów o wybranie jednego zwierzęcia zagrożonego wyginięciem na terenie Polski i narysowanie go w jego środowisku naturalnym. Udekoruj ściany klasy projektami dzieci.

Nasza kultura: *Wild animals*

Narysujcie, dopasujcie i opiszcie

- Napisz na tablicy: *Air, Woods, Sea.* Wyjaśnij znaczenie słów, możesz także dorysować proste ilustracje przy każdym słowie: chmury, drzewa, fale morskie. Zapytaj dzieci o zwierzęta, które występują w tych miejscach w Polsce. Wysłuchaj ich odpowiedzi po polsku i po angielsku.

- Podziel klasę na trzy grupy i wręcz każdej duży arkusz brystolu. Przydziel każdej grupie inne miejsce z zapisanych na tablicy: *Air, Woods, Sea.* Poproś dzieci, aby ozdobiły brystol zgodnie z miejscem, które przedstawia, np. narysowały chmury i słońce (*Air*), drzewa, krzewy i grzyby (*Woods*), fale morskie, łódkę, muszle (*Sea*).
- Poproś dzieci, aby wyjęły wycięte z czasopism, wydrukowane z Internetu lub wcześniej narysowane ilustracje zwierząt występujących w powietrzu, w lesie i w morzu w Polsce. Dzieci podchodzą do każdego z trzech arkuszy przedstawiających dane typy środowiska naturalnego i kładą obok pasujące do nich obrazki zwierząt.
- Kiedy wszystkie ilustracje są już dopasowane do właściwego typu środowiska naturalnego, grupa odpowiedzialna za dany arkusz przykleja je do niego. Podchodź do każdej grupy, pytaj o zwierzęta na obrazkach i podawaj ich angielskie nazwy. Możesz także napisać nazwę każdego zwierzęcia na naklejce i przykleić ją pod właściwym obrazkiem.
- Kiedy wszystkie grupy skończą pracę, zaproś kolejno członków każdej grupy, aby przyklepili swój projekt do tablicy i opowiedzieli o nim. Zadawaj pomocnicze pytania: *What's this? What colour is it? Where is it?*
- Udekoruj ściany klasy projektami wykonanymi przez dzieci.

Dodatkowe ćwiczenie: *In Poland, too!*

Poproś dzieci, aby spojrzęły na s. 29 w podręczniku. Wskaż na jedno zdjęcie i powiedz o nim zdanie, np.: *The crab is on the beach.* Zachęć dzieci, aby wskazały na to samo zdjęcie i powiedziały: *In Poland, too!*, jeśli to zdanie jest prawdziwe także o zwierzętach w ich kraju. Kontynuuj ćwiczenie, mówiąc różne zdania o zwierzętach na zdjęciach, np.: *Badgers live in the woods. You can see badgers at night. Crabs live in water. You can see kingfishers in the air.*

Zakończenie lekcji

Zaśpiewajcie piosenkę *English is finished!*

- Powiedz: *It's time to say goodbye. Let's sing the 'English is finished!' song* (tekst na s. 37 w Książce nauczyciela).
- Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Dodatkowe ćwiczenie: Our favourite English words

Przygotuj przed lekcją małe kartki papieru. Poproś wybranego ucznia, aby rozdał po jednej kartce każdemu dziecku. Wyjaśnij dzieciom, że powinny zastanowić się nad słowami w języku angielskim, których się nauczyły. Powiedz: *Draw and write your favourite word*. Jeżeli dzieci nie są pewne, co mają zrobić, wskaż na różne obrazki w książce i zapytaj: *What is it?* Posłuchaj odpowiedzi dzieci i poproś, aby wybrały jedno z tych słów, które im się podoba, napisały je na kartce i zilustrowały. Kiedy dzieci skończą pisać i rysować, zaproś kilkoro ochotników z ich obrazkami do tablicy. Powiedz: *Tell the class your word* i zachęć każdego ochotnika, aby powiedział: *My favourite word is (hippo)*. Poproś pozostałe dzieci, które wybrały to samo słowo, żeby uniosły swoje rysunki do góry i powiedziały: *It's my favourite word, too!*

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń

Dzieci uzupełniają ćwiczenie w lekcji 6.

Lekcja 7

Cele nauczania

- słuchanie ze zrozumieniem: numerowanie, łączenie i pisanie

Główne słownictwo i struktury

- *snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe*
- *Where does a/an (lion) live? It lives in the jungle/river/grasslands.*

Główne słownictwo i struktury

Materiały

- karty obrazkowe: wąż, krokodyl, słoń, lew, hipopotam, papuga, małpa, żyrafa
- karty wyrazowe: *snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe, jungle, grasslands, river*
- plakat *Learn about animal habitats*
- Audio CD 1 i CD 2



Skrócony konspekt lekcji (s. 30 w Księżce ucznia)

Rozpoczęcie lekcji

- **Piosenka** *Clap your hands* (CD 1, ścieżka 44.).
- **Gra** *Word whispers*.

Główne zadania

- **Piosenka (karaoke)** *It's got a tail* (CD 2, ścieżka 3.). Śpiewanie i odgrywanie treści piosenki.
- **Ćwiczenie słownictwa.** Słuchanie, numerowanie i pisanie (CD 2, ścieżka 14.).
- **Gra** *Look and say*.
- **Ćwiczenie słownictwa.** Pisanie, słuchanie i łączenie (CD 2, ścieżka 15.).

Zakończenie lekcji

- **Piosenka** *English is finished* (CD 1, ścieżka 13.).

Rozpoczęcie lekcji

- Powiedz: *Hello! How are you?* i zachęć dzieci do odpowiedzi na powitanie.
- Powiedz: *Let's sing the 'Clap your hands' song* (tekst na s. 112 w Księżce nauczyciela) i odtwórz ścieżkę 44. na CD 1. Poproś dzieci, aby wstały, zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Zagrajcie w *Word whispers*

- W celu powtórzenia słownictwa zagraj z dziećmi w grę *Word whispers*. Pokaż zwierzę na wybranej

Lesson 7
Listen, number and write.

Lesson 8
Go to My Picture Dictionary on page 84.

Pupils listen and number the pictures. Then they write the words. Pupils write the words. Then they listen and match the animals to the habitats. Pupils complete My Picture Dictionary for Unit 3.

karcie obrazkowej i poproś uczniów, aby je nazwali. Przymocuj kartę do tablicy i powtórz zadanie, wykorzystując pozostałe karty.

- Zaproś pięcioro dzieci do tablicy i poproś, aby stanęły w rzędzie, twarzą do reszty klasy. Pierwsza osoba w rzędzie wybiera jedno zwierzę z kart obrazkowych i szeptem jego nazwę na ucho osobie stojącej obok, która znow szeptem przekazuje słowo następnemu uczniowi itd. Ostatnie dziecko w rzędzie dotyka właściwej karty obrazkowej. Pozostałe dzieci w klasie mówią nazwę zwierzęcia na tej karcie.
- Możesz też poprosić ostatnie dziecko w rzędzie, aby zamiast dotykać karty obrazkowej, wybrało pasującą do niej kartę wyrazową i przymocowało ją na tablicy obok danej karty obrazkowej. Pozostali uczniowie odczytują słowo z karty wyrazowej na głos.
- Poproś dzieci, aby zamieniły się miejscami w rzędzie i powtórzyły ćwiczenie.
- Zaproś inną grupę dzieci do tablicy i powtórz grę.

Główne zadania

Zaśpiewajcie i odegrajcie (wersja karaoke)

- Przyczep do tablicy karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami zwierząt w kolejności, w której nazwy zwierząt występują w piosence (patrz s. 113 w Księżce nauczyciela).

- Powiedz: *Let's sing the 'It's got a tail' song* (tekst na s. 113 w Książce nauczyciela i odtwórz ścieżkę 3. na CD 2 (wersja karaoke).
- Zaśpiewaj i odegraj treść piosenki jak w opisie piosenki w lekcji 1. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały i odgrywały treść piosenki razem z tobą.
- Zaproś kilkoro dzieci na środek klasy. Każdego ucznia poproś o zdjęcie innej pary kart (obrazkowej i wyrazowej) z tablicy, mówiąc: *Find a lion* itd.



Posłuchajcie, ponumerujcie i napiszcie

- Powiedz: *Open your books at page 30.*
- Wskaż na przykład w górnym ćwiczeniu i powiedz: *Listen and number the animals.* Wytłumacz dzieciom, że powinny posłuchać krótkich wypowiedzi i ponumerować zwierzęta na obrazkach w kolejności, w której ich nazwy występują w nagraniu (odpowiedzi w scenariuszu nagrania poniżej).
- Odtwórz ścieżkę 14. na CD 2.



1 *'It's got a long tail.'*
'It's a crocodile.'

2 *'Has it got small eyes?'*
'Yes, it has.'
'It's a hippo.'

3 *'It hasn't got wings.'*
'It's a snake.'

4 *'It's got multi-coloured wings.'*
'It's a parrot.'

5 *'Has it got long legs?'*
'Yes, it has!'
'It's a giraffe.'

6 *'It's got a brown tail.'*
'It's a monkey.'

7 *'Has it got a short tail?'*
'Yes, it has.'
'It's an elephant.'

8 *'It's got a long tail.'*
'It's a lion.'

- Przyczep do tablicy karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami zwierząt, w tej samej kolejności, co w podręczniku. Wskazuj na kolejne zwierzęta na kartach. Zapytaj: *What number is it?* Wysłuchaj odpowiedzi uczniów i napisz liczby obok kart obrazkowych i wyrazowych.
- Wskaż na słowo *crocodile* w przykładzie. Powiedz: *Write the words.* Wyjaśnij, że dzieci mają za zadanie napisać nazwy zwierząt. Pierwsza litera każdego wyrazu jest już podana. Jeśli zadanie sprawia dzieciom trudność, mogą traktować jako wzór karty wyrazowe na tablicy lub wyrazy we wcześniejszych lekcjach podręcznika.
- Chodź po klasie i sprawdzaj, czy dzieci prawidłowo wykonują zadanie.

Zagrajcie w *Look and say*

- Przyczep do tablicy plakat *Learn about animal habitats.* Wskaż na różne typy środowiska naturalnego i zachęć dzieci, aby je nazwały (*river, grasslands, jungle*).
- Podziel klasę na dwie grupy: A i B i zaproś po jednym przedstawicielu każdej grupy na środek klasy. Wskaż na wybrane zwierzę na plakacie i zadaj pytanie dziecku z grupy A: *Where does a (parrot) live?* Zachęć dziecko, aby odpowiedziało pełnym zdaniem i wskazało na właściwy typ środowiska naturalnego, np.: *It lives in the jungle.* Za poprawną odpowiedź dziecko zdobywa punkt dla swojej grupy. Powtórz ćwiczenie, wskazując na inne zwierzę i zadając pytanie dziecku z grupy B.
- Kontynuuj zabawę, zapraszając różne dzieci z obu grup na środek klasy. Wygrywa grupa z większą liczbą punktów.



Napiszcie, posłuchajcie i połączcie

- Wskaż na dolne ćwiczenie na s. 30 podręcznika i powiedz: *Look at the animal habitats.* Wskaż kolejno na typy środowiska naturalnego i poproś, aby uczniowie je nazywali.
- Powiedz: *Write.* Wskaż na przykład i poproś, aby dzieci podpisały typy środowiska naturalnego. Jeśli sprawia im to trudność, przyczep karty wyrazowe ze słowami *jungle, river, grasslands* do tablicy, w innej kolejności niż w podręczniku. Uczniowie mogą traktować je jako wzór; mogą także cofnąć się do poprzednich lekcji w podręczniku.
- Chodź po klasie i sprawdzaj, czy dzieci wykonują zadanie prawidłowo. Wskazuj na różne typy środowiska naturalnego i pytaj: *What's this?*
- Wskaż na papugę i zapytaj: *What's this?* Kiedy uczniowie odpowiedzą: *a parrot*, wskaż na przykład w dolnym ćwiczeniu, przeciągnij palcem wzdłuż linii łączącej papugę z właściwym typem środowiska naturalnego i zapytaj: *Where does a parrot live?* Zachęć dzieci, aby odpowiedziały: *(A parrot lives) in the jungle!*
- Powiedz: *Listen and match.* Wyjaśnij, że uczniowie powinni wysłuchać, gdzie mieszkają zwierzęta na obrazku, i połączyć je z odpowiednimi typami środowiska naturalnego (odpowiedzi w scenariuszu nagrania poniżej).
- Odtwórz ścieżkę 15. na CD 2.



1 *'Where does a parrot live?'*
'In the jungle!'

2 *'Where does a giraffe live?'*
'In the grasslands!'

3 *'Where does a hippo live?'*
'Hippos live in the river!'

4 *'Where does a lion live?'*
'In the grasslands!'

Rozdział 3 Lekcja 7

- Kiedy dzieci skończą, sprawdź ich odpowiedzi. Zapytaj: *Where does a parrot live?* i zachęć dzieci, aby odpowiedziały: *In the jungle!* Powtórz ćwiczenie z pozostałymi zwierzętami.

Zakończenie lekcji

Zaśpiewajcie piosenkę *English is finished!*

- Powiedz: *It's time to say goodbye. Let's sing the 'English is finished!' song* (tekst na s. 37 w Książce nauczyciela).
- Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Dodatkowe ćwiczenie: *Point to the right side*

Narysuj linię przez środek tablicy. Po lewej stronie postaw znak ✓, a po prawej ✗. Stań tyłem do tablicy, mając linię za plecami. Poproś dzieci, aby wstały. Podnoś kolejno karty wyrazowe z nazwami zwierząt i typów środowiska naturalnego. Poproś uczniów, aby patrzyli na karty i słuchali wypowiedzianych przez ciebie słów. Jeżeli to, co mówisz, zgadza się z pokazywaną kartą, dzieci wskazują na lewą stronę tablicy. Jeżeli nie, dzieci wskazują na prawą stronę. Po skończonej grze szybko pokazuj kolejne karty wyrazowe poproś, aby uczniowie odczytywali wyrazy na głos.

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń

Dzieci uzupełniają ćwiczenie w lekcji 7.: *Basic* i/lub *Challenge*.

FREE SAMPLE

FREE SAMPLE



Lekcja 8

Cele nauczania

- powtórzenie słownictwa
- przyklejanie naklejek obrazkowych i wyrazowych
- uzupełnianie Słowniczka obrazkowego

Główne słownictwo i struktury

- *snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe*
- *It lives in the jungle/river/grasslands.*
- *It's got ...*
- *Have you got ...? Yes, I have./No, I haven't.*
- *sticker, pencil, crayon*
- *Let's stick/draw/colour*

Materiały

- karty obrazkowe: wąż, krokodyl, słoń, lew, hipopotam, papuga, małpa, żyrafa
- karty wyrazowe: *snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe*
- Audio CD 1 i CD 2



Skrócony konspekt lekcji (ss. 30, 84 i 85 w Książce ucznia)

Rozpoczęcie lekcji

- **Piosenka** *Clap your hands* (CD 1, ścieżka 44.).

Główne zadania

- **Gra** *Guess the word*.
- **Słowniczek obrazkowy.** Rymowanka *My Picture Dictionary* (CD 1, ścieżka 25.). Przyklejanie naklejek obrazkowych i wyrazowych. Rysowanie poszukiwanego obiektu.
- **Ćwiczenie słownictwa.** Pisanie wyrazów. Rysowanie i pisanie zdań. Opowiadanie o swoim obrazku. Kolorowanie i przyklejanie naklejek wyrazowych.
- **Ocena rozdziału.** Ocenianie swojej pracy.

Zakończenie lekcji

- **Piosenka** *English is finished* (CD 1, ścieżka 13.).

Rozpoczęcie lekcji

- Powiedz: *Hello! How are you?* i zachęć dzieci do odpowiedzi na powitanie.
- Powiedz: *Let's sing the 'Clap your hands' song* (tekst na s. 112 w Książce nauczyciela) i odtwórz ścieżkę 44. na CD 1. Poproś dzieci, aby wstały, zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Główne zadania

Zagrajcie w *Guess the word*

- Pokaż dzieciom stos kart obrazkowych ze zwierzętami. Zapytaj: *Can you remember the wild animals?* i wysłuchaj odpowiedzi uczniów.
- Następnie pokaż dzieciom pasujące karty wyrazowe i poproś, aby odczytały wyrazy na głos.
- Podziel dzieci na dwie grupy: *Team 1* i *Team 2*. Wręcz karty obrazkowe różnym dzieciom w grupie 1., a karty wyrazowe różnym dzieciom w grupie 2. Powiedz: *It's a secret* i pokaż, że dzieci powinny trzymać karty obrazkiem lub wyrazem zwróconym do siebie, tak aby członkowie przeciwnej grupy nie widzieli, co karty przedstawiają.
- Narysuj linię przez środek tablicy i po jednej stronie w nagłówku napisz: *Team 1*, a po drugiej: *Team 2*.
- Poproś jedno dziecko z grupy 1., aby pokazało swoją kartę obrazkową i zapytało dowolnego ucznia w grupie 2. o pasującą kartę wyrazową: *Have you got a/an (parrot)?* Zapytane dziecko pokazuje swoją kartę i odpowiada: *Yes, I have* lub: *No, I haven't*.
- Jeśli dziecko z grupy 1. wytypowało osobę z pasującą kartą, zabiera kartę wyrazową i przyczepia parę kart w kolumnie swojej grupy na tablicy. Jeśli nie odgadło prawidłowo, obaj uczniowie ponownie chowają swoje karty.
- Następnie dziecko z grupy 2. kontynuuje grę, typując osobę w grupie 1. z pasującym obrazkiem.
- Gra trwa, dopóki wszystkie karty nie zostaną dopasowane. Wygrywa grupa, która znalazła więcej par kart.

Posłuchajcie rymowanki

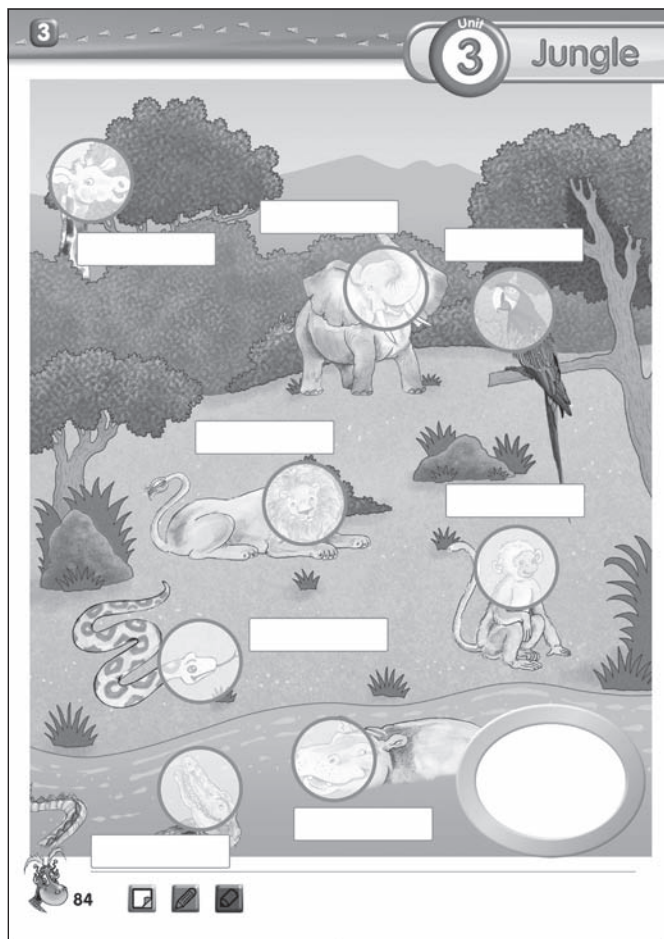
My Picture Dictionary

- Powiedz: *Let's listen to the 'My Picture Dictionary' rap*.
- Odtwórz ścieżkę 25. na CD 1 i zachęć dzieci, aby odgrywały treść rymowanki razem z tobą (tekst i opis rymowanki na s. 61).



Przyklejcie naklejki obrazkowe i wyrazowe

- Powiedz: *Open your books at page 84*.
- Wskazuj na różne zwierzęta i pytaj: *What is it?* Dzieci odpowiadają: *It's a (giraffe)*.
- Powiedz: *It's sticker time* i wskaż na znajdujący się na dole strony symbol naklejki.
- Otwórz swój podręcznik na stronie z naklejkami. Udawaj, że odklejasz naklejkę obrazkową z żyrafą i naklejasz ją w odpowiednim miejscu na s. 84.
- Poproś dzieci, aby samodzielnie przykleiły naklejki obrazkowe. Chodź po klasie i sprawdzaj, czy uczniowie prawidłowo wykonują zadanie.



- Kiedy dzieci skończą, powiedz: *Let's stick the words*. Otwórz podręcznik na stronie z naklejkami. Wskaż na wyraz *giraffe* i zapytaj: *What word is it?* Kiedy dzieci odpowiedzą poprawnie, potwierdź: *It's a giraffe*.
- Udawaj, że odklejasz naklejkę z wyrazem *giraffe* i przyklejasz ją przy obrazku żyrafy na s. 84.
- Dzieci samodzielnie przyklejają naklejki wyrazowe. Chodź po klasie i sprawdzaj wykonanie zadania.

Wskazówka: jeżeli dzieci nie są pewne tego, gdzie mają przyklejać naklejki, umieść na tablicy karty obrazkowe oraz odpowiadające im karty wyrazowe i wskaż na pary jako wzór.

Narysujcie poszukiwany obiekt

- Wskaż na pustą ramkę na dole s. 84. i wyjaśnij, że jest to miejsce na obiekt poszukiwany przez Technę. Zapytaj: *What's Techna's quest item in the Jungle Zone? (It's a snake) Where is it? (It's in the tree)*.
- Wytłumacz dzieciom, że w ramce powinny narysować i pokolorować poszukiwany obiekt. Dzieci pracują samodzielnie.



Popatrzcie i napiszcie

- Powiedz: *Open your books at page 85*. Wskaż na górne ćwiczenie i zapytaj: *What is in Techna/Holly/Harry's picture? (monkey/crocodile/parrot)*.

- Wskaż na zdania pod obrazkami i wyjaśnij, że uczniowie powinni je uzupełnić. Muszą to być prawdziwe zdania na temat zwierząt na rysunkach. Przy obrazku Techny uczniowie mogą wpisać dowolną część ciała małpki.
- Chodź po klasie i sprawdzaj, czy uczniowie prawidłowo wykonują zadanie.
- Poproś ochotnika o odczytanie pełnych zdań.

Narysujcie, pokolorujcie i napiszcie

- Przed lekcją w pustej ramce w podręczniku na s. 85 narysuj siebie z wybranym zwierzęciem, aby pokazać uczniom, jak wykonać zadanie.
- Wskaż na ramkę. Powiedz: *Draw yourselves and an animal*. Wyjaśnij, że dzieci powinny narysować siebie z wybranym zwierzęciem, podobnie jak postaci na pozostałych trzech obrazkach. Pokaż swój rysunek jako wzór. Poproś dzieci, aby także pokolorowały swój rysunek.
- Powiedz: *Write your sentences*. Wskaż na pustą trójkątną ramkę i wyjaśnij, że dzieci mają za zadanie samodzielnie napisać, jakie zwierzę narysowały, i opisać części jego ciała. Wskaż na pozostałe zdania w ćwiczeniu jako wzór.
- Chodź po klasie i sprawdzaj, czy uczniowie prawidłowo wykonują zadanie. Pomóż dzieciom napisać nazwę zwierzęcia i części ciała, jeśli mają z tym trudność.

Ćwiczenie dla uczniów pracujących szybciej

Poproś uczniów, aby pracowali w parach i zadawali sobie wzajemnie pytania na temat zwierząt w ćwiczeniu, np.: *What's this? Where does a monkey live?*, oraz na nie odpowiadali.

Opowiedzcie o swoim obrazku

- Pokaż uczniom swój rysunek w podręczniku na s. 85. Powiedz: *Look at my picture. This is a (lion). It's got (four legs and a tail).*
- Zaproś kilkoro dzieci na środek klasy z ich książkami i poproś, aby opowiedziały o swoich obrazkach. Jeśli dzieci nie są pewne, jak wykonać zadanie, wskaż na ich obrazki i zapytaj: *What animal is it? What colour is it? Has it got a tail?* i zachęć je do odpowiedzi.
- Podziel klasę na pary. Poproś, aby dzieci pokazały swój obrazek koledze/koleżance i opowiedziały o nim.
- Chodź po klasie i sprawdzaj, czy uczniowie poprawnie wykonują zadanie. Możesz wykorzystać to ćwiczenie do oceny umiejętności mówienia dzieci.

Pokolorujcie i przyklejcie naklejki wyrazowe

- Wskaż na typy środowiska naturalnego w dolnym ćwiczeniu na s. 85 i zapytaj: *What animal habitat is it? (grasslands/river/jungle).*
- Powiedz: *Colour the animals.* Poproś, aby dzieci pokolorowały zwierzęta na obrazkach.
- Kiedy dzieci skończą, powiedz: *Let's stick the words.* Otwórz podręcznik na stronie z naklejkami. Wskaż na wyraz: *grasslands* i zapytaj: *What word is it?* Kiedy dzieci odpowiedzą poprawnie, potwierdź: *Yes, grasslands.*
- Udawaj, że odklejasz naklejkę z wyrazem *grasslands* i przyklejasz ją obok sawanny na obrazku na s. 85.
- Dzieci samodzielnie przyklejają naklejki wyrazowe. Chodź po klasie i sprawdzaj wykonanie zadania.

Oceńcie swoją pracę

- Pochwal pracę dzieci w tym rozdziale.
- Zachęć uczniów, aby spojrzeli wstecz na swoją pracę w rozdziale 3., włącznie ze Słowniczkiem obrazkowym, i zastanowili się nad tym, czego się nauczyli.
- Wskaż na trzy twarze Techny znajdujące się na dole s. 85 w Słowniczku obrazkowym. Zachęć dzieci, aby zakreśliły tę twarz, która wyraża stopień ich zadowolenia z własnej pracy wykonanej w rozdziale 3. Pierwsza twarz to ocena bardzo dobra, druga: dobra, trzecia: poprawna.
- Chodź po klasie i przyglądaj się temu, jak dzieci oceniły własną pracę.

Zakończenie lekcji

Zaśpiewajcie piosenkę *English is finished!*

- Powiedz: *It's time to say goodbye. Let's sing the 'English is finished!' song (tekst na s. 37 w Książce nauczyciela).*
- Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Dodatkowe ćwiczenie: *Five questions*

Przymocuj do tablicy karty wyrazowe do rozdziału 3. (zwierzęta i typy środowiska naturalnego). Wytłumacz dzieciom, że w tej chwili myślisz o jednym wyrazie, a one muszą odgadnąć, o którym. Mogą zadać tylko pięć pytań, np.: *Is it (a hippo)?*, a ty odpowiadasz jedynie: *Yes, it is.* lub: *No, it isn't.* Kiedy zgadną, zapraszaj kolejne dzieci na środek klasy, aby wybierały wyrazy, które reszta uczniów ma za zadanie odgadnąć. Następnie dzieci mogą kontynuować ćwiczenie w parach.

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń

Dzieci uzupełniają ćwiczenia w lekcji 8.: *Basic* i/lub *Challenge* oraz rozdział 3. w Słowniczku obrazkowym (*My Picture Dictionary*) na s. 97.

FREE SAMPLE

FREE SAMPLE



Lekcja Extra Vocabulary (opcjonalna)

Jeśli uczniowie wyrażają chęć i są w stanie przyswoić więcej leksyki z głównej tematyki rozdziału, mogą wykonać ćwiczenia w sekcji *Extra Vocabulary* do danego rozdziału. Nowe słownictwo stanowi rozszerzenie słownictwa wprowadzonego w lekcji 5. i jest także przedstawione na plakacie towarzyszącym tej lekcji.

Cele nauczania

- rozpoznawanie zwierząt i odczytywanie ich nazw
- pisanie nazw zwierząt

Główne słownictwo i struktury

- *tiger, zebra, gorilla, piranha, beaver, antelope*
- *snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe*
- *in the jungle/grasslands/river*

Materiały

- kostka i pionki dla każdej pary uczniów
- plakat *Learn about animal habitats*
- karty obrazkowe: wąż, krokodyl, słoń, lew, hipopotam, papuga, małpa, żyrafa
- karty wyrazowe: *snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe*
- Audio CD 1, Audio CD 3



Skrócony konspekt lekcji (ss. 70 i 71 w Książce ucznia)

Rozpoczęcie lekcji

- **Piosenka** *Clap your hands* (CD 1, ścieżka 44.).

Główne zadania

- **Ćwiczenie słownictwa.** Plakat *Learn about animal habitats*. Słuchanie i powtarzanie nazw zwierząt. Słuchanie i numerowanie (CD 3, ścieżka 40.). Znajdowanie różnic, rysowanie i pisanie. Odpowiadanie na pytania.
- **Gra planszowa.**

Zakończenie lekcji

- **Piosenka** *English is finished* (CD 1, ścieżka 13.).

Rozpoczęcie lekcji

- Powiedz: *Hello! How are you?* i zachęć dzieci do odpowiedzi na powitanie.
- Powiedz: *Let's sing the 'Clap your hands' song* (tekst na s. 112 w Książce nauczyciela) i odtwórz ścieżkę 44. na CD 1. Poproś dzieci, aby wstały, zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Główne zadania

Posłuchajcie i powtórzcie

- Przyczep plakat *Learn about animal habitats* do tablicy. Odtwórz ścieżkę 40. na CD 3 i wskazuj na kolejne obrazki.



- 1 tiger
- 2 zebra
- 3 gorilla
- 4 piranha
- 5 beaver
- 6 antelope

- Powiedz: *Let's say the words.* Odtwórz nagranie ponownie, zatrzymując po każdej nazwie zwierzęcia i prosząc dzieci o powtórzenie jej.
- Zamiast używać nagrania z płyty CD, możesz wskazywać kolejno na obrazki, wypowiadać nazwy zwierząt i poprosić dzieci, aby je powtarzały.
- Zaprosz kilkoro uczniów na środek klasy. Poproś ich, aby wskazali na odpowiedni obrazek na plakacie. Powiedz: *Find ... a beaver!* Powtórz procedurę z pozostałymi zwierzętami na plakacie.
- Wskazuj na obrazki w różnej kolejności i pytaj: *What is it?* Dzieci odpowiadają, np.: *It's a zebra.*
- Zdejmij plakat z tablicy.



Posłuchajcie i ponumerujcie

- Powiedz: *Open your books at page 70 and look at the animals.* Wskaż kolejno na obrazki zwierząt w górnym ćwiczeniu.
- Wskaż na przykład i wytłumacz uczniom, że powinni wysłuchać nazw zwierząt w nagraniu i napisać numer obok właściwego obrazka. Odtwórz ścieżkę 40. na CD 3 (odpowiedzi w scenariuszu nagrania poniżej).
- Zwróć uwagę dzieci na podpisy pod obrazkami. Poproś, aby spróbowały odczytać podpis pod pierwszym obrazkiem. Następnie przeczytaj go sam/sama i poproś dzieci o powtórzenie za tobą. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi wyrazami w zadaniu.



- 1 tiger
- 2 zebra
- 3 gorilla
- 4 piranha
- 5 beaver
- 6 antelope

Unit 3 Extra

Listen and number.

gorilla antelope tiger
piranha zebra beaver

Find, draw and write.

1 2 3
piranha g a
4 5 6
b z t

70 Pupils listen and number the pictures. Pupils find the differences, draw the missing parts of the animals and write the words. Wild animals

Znajdźcie i narysujcie

- Wskaż na dolne ćwiczenie na s. 70.
- Powiedz: *Find and draw the missing body parts.* Wyjaśnij, że dzieci powinny porównać rysunki zwierząt w każdej parze i dorysować część ciała, której brakuje na jednym z rysunków.
- Uczniowie pracują samodzielnie.
- Chodź po klasie i sprawdzaj, czy dzieci prawidłowo wykonują zadanie.
- Zapytaj, których części brakuje każdemu zwierzęciu (odpowiedzi: 1 fin, 2 leg, 3 horn, 4 tail, 5 tail, 6 ear). Uczniowie mogą odpowiadać po polsku.

Napiszcie

- Powiedz: *Write the words.* Wskaż na wyraz *piranha* w przykładzie w dolnym ćwiczeniu na s. 70 i poproś dzieci, aby podpisały rysunki nazwami zwierząt. Zachęć je, aby traktowały podpisy obrazków w górnym ćwiczeniu jako wzór.
- Chodź po klasie i sprawdzaj, czy dzieci prawidłowo wykonują zadanie.
- Sprawdź odpowiedzi, wymieniając numery obrazków i prosząc uczniów o odczytanie podpisów (odpowiedzi: 1 *piranha*, 2 *gorilla*, 3 *antelope*, 4 *beaver*, 5 *zebra*, 6 *tiger*).

Vocabulary

Play.

71 Pupils play the game. Vocabulary from Unit 3

Odpowiedzcie na pytania

- Przyczep karty obrazkowe ze zwierzętami i plakat *Learn about animal habitats* do tablicy. Wskazuj na kolejne karty oraz ilustracje na plakacie. Poproś dzieci, aby razem z tobą podawały odpowiednie nazwy zwierząt.
- Poniżej plakatu i kart obrazkowych przyczep karty wyrazowe z nazwami zwierząt oraz napisz nazwy zwierząt z lekcji *Extra Vocabulary* w przypadkowej kolejności. Zaproś ochotnika na środek klasy. Wskazuj kolejno na wyrazy i zachęć wszystkich uczniów do odczytywania ich na głos. Poproś ochotnika o wskazywanie właściwych kart obrazkowych i ilustracji na plakacie. Po trzech wyrazach zaproś inne dziecko na środek klasy, aby wskazywało właściwe obrazki, gdy reszta klasy odczytuje wyrazy.
- Wskaż trzy typy środowiska naturalnego na plakacie i zachęć dzieci, aby je nazwały (*grasslands, jungle, river*). Pytaj po kolei o zwierzęta na kartach obrazkowych i rysunkach na plakacie: *Where does a (gorilla) live?* Dzieci odpowiadają, podając nazwy typów środowiska naturalnego: *In the (jungle).*



Zagrajcie w grę planszową

- Podziel klasę na pary. Każda para potrzebuje kostki i dwóch pionków.
- Wyjaśnij reguły gry:
 - Uczniowie w parze wybierają różne symbole: ✓ lub ✗.
 - Uczniowie stawiają swoje pionki na polu startowym razem w jednej książce i rzucają kostką.
 - Każdy uczeń przesuwa swój pionek w dowolnym kierunku poziomo lub pionowo o taką liczbę pól, jaką wyrzuci kostką. W trakcie jednego ruchu nie można zmieniać raz obranego kierunku.
 - Jeśli uczniowie dojdą do brzegu planszy, odbijają się od niego i wracają w kierunku, z którego przyszedli.
 - Kiedy uczeń stanie na danym polu, może je zdobyć. W tym celu musi powiedzieć, jakie zwierzę znajduje się na obrazku, lub odczytać jego nazwę na głos oraz podać, jaki typ środowiska naturalnego to zwierzę zamieszkuje.
 - Uczeń zaznacza zdobyte pole, stawiając swój symbol ołówkiem w kwadraciku. Jeśli pole jest już zdobyte, można się po nim poruszać, ale nie można go zdobyć ponownie.
 - Celem gry jest zdobycie jak największej liczby pól.
- Wyznacz limit czasowy, po którym zakończysz grę, np. 10 minut. Możesz także zdecydować, że gra zakończy się po zdobyciu wszystkich pól. Bądź wówczas przygotowany/przygotowana na wyznaczenie dodatkowego zadania dla uczniów, którzy skończą wcześniej.
- Zaproś ochotnika na środek klasy i zagraj z nim próbną kolejkę, aby pokazać zasady gry.
- Dzieci następnie grają w parach.
- Chodź po klasie i sprawdzaj, czy dzieci prawidłowo wykonują zadanie.

Zakończenie lekcji

Zaśpiewajcie piosenkę *English is finished!*

- Powiedz: *It's time to say goodbye. Let's sing the 'English is finished!' song* (tekst na s. 37 w Książce nauczyciela).
- Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń

Dzieci uzupełniają ćwiczenie w sekcji *Extra Vocabulary*, rozdział 3.: *Basic i/lub Challenge*.

FREE SAMPLE

FREE SAMPLE



Scenariusz nagrań na DVD: rozdział 3.

Tekst piosenki *It's got a tail* znajduje się na s. 113 w Książce nauczyciela.

Tekst animowanej historyjki *Jungle zone* znajduje się na ss. 119–120 w Książce nauczyciela.



Where's Grandpa?

Max: *We haven't got a picnic.*

Minnie: *And now it's raining.*

Dziadek: *Let's go under the trees and play with the ball.*

Minnie: *Oh no!*

Dziadek: *I can get the ball!*

Minnie: *Are you OK, Grandpa?*

Dziadek: *Grrrrr!*

Max: *What's that noise?*

Minnie: *What's that? Listen!*

Dziadek: *Rrrrr!*

Max: *It's a l ..., it's a li ...*

Minnie: *Has it got four legs and big teeth?*

Dziadek: *Yes! It's a lion! Rrrrr!*

Max: *It's not a lion! It's got two legs and two arms. It's you, Grandpa!*

Minnie: *Oh Grandpa!*

Dziadek: *Come on! It's raining. Let's go home.*



CLIL – Learn about animal habitats

Dziadek: *Where do parrots live?*

Minnie: *They live in the jungle.*

Dziadek: *Yes, that's right. Parrots live in the jungle.*

Minnie: *In trees?*

Dziadek: *Yes, this parrot lives in a tree.*

Max: *Look! Snakes live in the jungle too. I like the jungle.*

Dziadek: *Look at the giraffes. Where do they live?*

Max: *In the grasslands. Lots of animals live in the grasslands.*

Dziadek: *Yes, a long neck means a giraffe can eat the tops of trees.*

Minnie: *Look! There's a lion – it lives in the grasslands too.*

Dziadek: *And look! What's that?*

Minnie: *It's a crocodile. It's got big teeth.*

Max: *Hippos live in rivers too. What's the word for the different places animals live?*

Dziadek: *We call them habitats. Grasslands, jungles and rivers are all habitats.*