

Superworld 1 Rozkład materiału

Tytuł	Główne zadania	Język i umiejętności uczenia się	Treści międzyprzedmiotowe Dzieci uczą się, że:
Wstęp	Piosenka Wykonanie kukielki Odgrywanie roli	Okazywanie zrozumienia poprzez reakcje niewerbalne Rozpoznawanie postaci występujących w podręczniku Wykonywanie ustnych poleceń Słuchanie i rozpoznawanie liczb Pytanie i reagowanie na pytania Śpiewanie piosenki	
Rozdział 1 The dragon eggs	Wierszyk Zgadywanka Wyliczanka Mieszanie kolorów Piosenka Ankieta Wykonanie i zabawa wiatraczkiem kolory - Bingo	Okazywanie zrozumienia poprzez reakcje niewerbalne Słuchanie i rozpoznawanie kolorów Czytanie i rozpoznawanie pisemnych poleceń Wykonywanie ustnych i pisemnych poleceń Powtarzanie wyliczanki Obserwowanie i mówienie na temat łączenia kolorów Zadawanie pytań i mówienie na temat ulubionych kolorów Śpiewanie piosenki w formie kanonu Uzupełnianie zdań o kolorach	– mieszając kolory, uzyskujemy nowe barwy – kiedy kręcimy wiatraczkiem, kolory łączą się
Rozdział 2 Beetles and butterflies	'Drama' Wierszyk Historyjka Wykonanie motylków Piosenka Liczenie i klasyfikowanie małych wierząt (owady, pająki) Szukanie pary	Wykonywanie ustnych i pisemnych poleceń Okazywanie zrozumienia za pomocą dramy Zrozumienie i recytowanie wiersza Pytanie i rozmowa na temat obway przed małymi zwierzętami (owady, pająki) Zadawanie pytań i mówienie na temat ilości Klasyfikowanie zwierząt według ilości nóg Słuchanie i odgrywanie historyjki Śpiewanie piosenki z towarzyszeniem ruchu Zadawanie pytań i odpowiadanie na nie podczas gry	– owady i pająki poruszają się w różny sposób – możemy klasyfikować owady i pająki według ilości nóg
Historyjka Rod the frog	Historyjka Wykonanie kart do historyjki Odgrywanie historyjki	Rozpoznawanie postaci w historyjce Rozumienie historyjki ze słuchu Kojarzenie słów z obrazkami Uzupełnianie dialogu	
Rozdział 3 Fun in class	Piosenka Odgadywanie przedmiotów Liczenie pieniędzy Obliczanie cen Gra planszowa Wycinanie i kolorowanie monet Zabawa w sklep	Śpiewanie piosenki z towarzyszeniem ruchu Rozpoznawanie przedmiotów w klasie na podstawie wydawanych przez nie dźwięków Zadawanie pytań i odpowiadanie na nie Słuchanie i poznawanie przedmiotów i cen Pytanie i rozmowa o cenach Liczenie i dodawanie pieniędzy Wykonywanie ustnych poleceń Interakcja w odgrywaniu scenki Uzupełnianie dialogu	– możemy liczyć i dodawać używając pieniędzy z innego kraju – liczby mają wartość w świecie realnym

Podstawowy język używany przez dzieci	Język bierny (polecenia)	Język utrwalany (powtarzalny)	Główne podejście metodyczne
<p><i>Hello./Goodbye.</i> <i>What's your name?</i> <i>I'm...</i> numbers 1-3</p>	<p><i>Listen. Look. Point to...</i> <i>Cut out. Stick.</i> <i>puppet, pencil, friend</i></p>		<p>Wzbudzenie zainteresowania nauką języka angielskiego Uświadomienie wartości używania języka angielskiego w klasie Współuczestnictwo w zadaniach klasowych</p>
<p><i>What colour is it/the fish? Red.</i> <i>What's your favorite colour?</i> <i>Green.</i> <i>Is it blue? Yes./No.</i> <i>red, blue, green, yellow, orange,</i> <i>purple, brown, black, white</i> <i>egg, bird, flower, fish, tree, spinner</i></p>	<p><i>Read. Find. Mix. Choose. Cut.</i> <i>Stick. Colour.</i> <i>glue, scissors, pencil, card</i> <i>Who's in the orange egg?</i> <i>This is a ...</i></p>	<p>numbers 1-3 <i>Listen, look.</i> <i>friends</i></p>	<p>Zainteresowanie eksperymentowaniem z kolorami Zainteresowanie opiniami innych Udział w zabawie, umiejętność respektowania zasad gry Przyjemność wspólnego śpiewania</p>
<p><i>How many spiders? Three.</i> <i>Are you scared of spiders? Yes, (I am)./No(I'm not).</i> <i>How old are you? (I'm eight.)</i> numbers 1-10 <i>grasshopper, butterfly, snail,</i> <i>spider, beetle, ladybird</i> <i>run, walk, crawl, jump, fly</i></p>	<p><i>small animal</i> <i>nice, horrible</i> <i>Count. Imagine. Make. Ask. Answer. Keep it a secret.</i> <i>Find a partner.</i> <i>Danny wants to make friends.</i> <i>cinema</i></p>	<p>numbers 1-3 colours <i>What's your name? I'm ...</i> <i>What colour is the ...?</i> <i>Is it ...? Yes, (it is)./No, (it isn't).</i> <i>Come and play with me.</i></p>	<p>Zainteresowanie naturą Zainteresowanie liczeniem i klasyfikowaniem Uświadomienie uczniom, że język angielski może służyć do poznawania otaczającego świata Wzbudzenie chęci wspólnego odgrywania historyjki Uświadomienie konieczności poświęcania czasu innym Szacunek dla innych</p>
<p><i>Hello./Goodbye.</i> <i>Thank you.</i> <i>Why are you sad?</i> <i>Green is horrible.</i> <i>Go and see ...</i> <i>That's a good idea!</i> <i>frog, parrot, butterfly,</i> <i>witch, rainbow</i></p>	<p><i>She can change your colour.</i> <i>Now I'm like ...</i> <i>But this is the last time.</i> <i>Are you happy now?</i></p>	<p>colours <i>What colour is the ...?</i> <i>Yes./No.</i> <i>butterfly</i></p>	<p>Przyjemność płynąca ze zrozumienia i udziału w opowiadaniu historyjki Docenianie wartości bycia sobą</p>
<p><i>What's this? (It's) a ruler.</i> <i>How much is the pencil? 10p.</i> <i>Here you are.</i> <i>Please./Thank you.</i> <i>Pen, pencil, pencil sharpener,</i> <i>pencil case, rubber, ruler, book</i> numbers 11-20</p>	<p><i>Count, money, price, shop</i> <i>Everybody sings together.</i> <i>hold up ...</i> <i>Can you guess ... ?</i></p>	<p>numbers 1-10 <i>Is it ...? Yes, (it is)./No, (it isn't).</i> <i>Hello./Goodbye.</i></p>	<p>Uświadomienie wartości mówienia w klasie w języku angielskim Zainteresowanie w odkrywaniu wartości pieniądza innego kraju Chęć uczestnicwa w odgrywaniu scenki (role-play)</p>

Superworld 1 Rozkład materiału

Tytuł	Główne zadania	Język i umiejętności uczenia się	Treści międzyprzedmiotowe Dzieci uczą się, że:
Rozdział 4 Scarecrows and skeletons	Zgadywanka Piosenka Gra ruchowa Historyjka Rysowanie na podstawie opisu Opisywanie przyjaciół Wykonywanie i zabawa układanką	Poznanie części ciała poprzez kolory Logiczne dedukowanie podczas gry Okazywanie zrozumienia poprzez reakcję ciałem Śpiewanie piosenki z towarzyszeniem ruchu i gestu Udział w opowiadaniu i odgrywaniu historyjki Słuchanie i poznawanie wielkości i cech twarzy Opisywanie cech fizycznych Czytanie w celu uzupełnienia obrazka Rozpoznawanie osoby za pomocą opisu Dawanie poleceń i wykonywanie ich podczas gry	– szkielet podtrzymuje nasze ciało – różnimy się cechami fizycznymi
Gra planszowa The troll and the golden bird	Wykonywanie pionków do gry Zrozumienie wprowadzenia do gry Gra	Rozpoznawanie postaci w grze planszowej Ogólne zrozumienie historyjki wprowadzającej do gry Zrozumienie zasad gry Udział w grze	
Rozdział 5 A family for Danny	Odgrywanie historyjki przy pomocy gestu Tworzenie grup rodzinnych Ankieta grupowa Wykonywanie i zabawa kartami rodzinnymi Kolorowanie włosów i oczu Rysowanie i pisanie o własnej rodzinie Piosenka	Słuchanie i poznawanie członków rodziny Wykonywanie ustnych i pisemnych poleceń Zadawanie pytań wg ankiety i odpowiadanie na nie Słuchanie w celu rozpoznania koloru włosów i oczu Zauważanie podobieństw i różnic w kolorze włosów i oczu Rozpoznawanie obrazka na podstawie opisu Gra – zbieranie zestawów kart Pisanie o rodzinie Śpiewanie i odgrywanie piosenki	– rodziny różnią się między sobą – niektóre cechy dziedziczymy po rodzicach
Rozdział 6 Food, delicious food!	Gra ruchowa Rozmowa o jedzeniu Ankieta Robienie kanapki Zgadywanka Piosenka Historyjka Doświadczenie	Słuchanie i poznawanie potraw Kojarzenie obrazków ze słowami Wydawanie opinii na temat jedzenia Zadawanie pytań i odpowiadanie na temat jedzenia Wykonywanie ustnych i pisemnych poleceń Klasyfikowanie rodzajów jedzenia w dwóch grupach Przeprowadzanie ankiety Słuchanie i odgrywanie historyjki Przeprowadzanie prostego doświadczenia przyrodniczego	– niektóre rodzaje jedzenia pochodzą od zwierząt, a inne od roślin – rośliny rosną z nasion, mają korzenie i potrzebują słońca i wody, żeby rosnąć

Podstawowy język używany przez dzieci	Język bierny (polecenia)	Język utrwalany (powtarzalny)	Główne podejście metodyczne
<p><i>I've got ...</i> <i>She's got ...</i> <i>He's got ...</i> <i>Are you ...?</i> <i>Yes, (I am),/No, (I'm not).</i> <i>The cats go ...</i> <i>His arms go ...</i> <i>head, legs, arms, hands, feet,</i> <i>eyes, ears, nose, mouth, hair</i> <i>big, small</i> <i>scarecrow, skeleton, cats,</i> <i>owls, trees</i></p>	<p><i>Stand up if you've got ...</i> <i>Move ...</i> <i>Choose. Write.</i> <i>wonderful, great</i></p>	<p><i>What's this? (It's) a...</i> <i>What colour is ...?</i> <i>Is it ...? Yes, (it is)/No, (it isn't).</i> <i>Walk. Point to. Touch.</i> <i>scared, happy</i></p>	<p>Zainteresowanie budową własnego ciała Uświadomienie różnic pomiędzy ludźmi Zainteresowanie i przyjemność płynąca z udziału w odgrywaniu historyjki</p>
<p><i>Three black cats./Five white snails.</i> <i>Help me, please!</i> <i>Yes./Thank you.</i> <i>prince/princess</i></p>	<p><i>A prince and a princess live in a big castle ...</i> <i>One day a troll takes the bird ...</i> <i>Let's go and find ...</i> <i>The animals will help.</i> <i>counters</i> <i>Put the prince here.</i> <i>Move one/two squares.</i> <i>Go to ...</i></p>	<p>numbers colours known vocabulary</p>	<p>Chęć uczestniczenia w grze zgodnie z zasadami Respektowanie udziału innych osób w grze (kolejność) Zainteresowanie postugiwaniem się językiem angielskim w grze</p>
<p><i>Have you got a brother?</i> <i>Yes, (I have)/No, (I haven't).</i> <i>I've got blue eyes (like my mother).</i> <i>My sister has got brown eyes (like my father).</i> <i>father (Dad), mother (Mum),</i> <i>brother, sister, grandfather (Grandad), grandmother (Grandma), dog, cat</i></p>	<p><i>Who's this? It's Ted and Molly's ...</i> <i>Ted want's to tell ...</i> <i>We've got a new friend ...</i> <i>His name's ...</i> <i>I'm busy. Go and play with ...</i></p>	<p><i>Move. Touch. Point.</i> <i>I'm ...</i> <i>I've got ...</i> <i>She's got ...</i> <i>He's got ...</i> parts of the body <i>big/small</i> <i>Not now.</i></p>	<p>Uświadomienie sobie faktu, że rodziny różnią się od siebie Rola i ważność rodziny Uświadomienie dzieciom faktu, że nie zawsze można liczyć na natychmiastowe zainteresowanie ze strony innych członków rodziny</p>
<p><i>I like ...</i> <i>I don't like ...</i> <i>Do you like ...?</i> <i>Yes, (I do)/No, (I don't).</i> <i>(It's/They're) horrible/delicious.</i> <i>apple, banana, carrot,</i> <i>tomato, hamburger, sandwich,</i> <i>ham, cheese, chicken, lettuce ,</i> <i>ice cream, egg, pizza</i></p>	<p><i>Who can you see?/What's ... doing?</i> <i>hungry, dinner</i> <i>The sun shines ...</i> <i>Danny plants a seed ...</i> <i>Danny waters the plant ...</i> <i>The plant grows ...</i> <i>The flower goes red in two days.</i> <i>group, survey, children,</i> <i>experiment</i></p>	<p><i>Have you got ...?</i> <i>Yes, (I have)/No, (I haven't).</i> <i>I've got ...</i> <i>Is it ...? Yes, (it is)/No, (it isn't).</i> <i>What is it? It's a ...</i> <i>What's your favourite ...?</i> <i>It's ...</i> numbers 1-20</p>	<p>Zainteresowanie poznaniem opinii innych osób Uświadomienie sobie wartości żywności naturalnej Zainteresowanie wiedzą na temat rozwoju roślin Zainteresowanie przeprowadzeniem prostego doświadczenia przyrodniczego</p>

Superworld 1 Rozkład materiału

Tytuł	Główne zadania	Język i umiejętności uczenia się	Treści międzyprzedmiotowe Dzieci uczą się, że:
Historyjka The sleeping cloud	Historyjka Wykonywanie postaci do historyjki Odgrywanie historyjki	Poznanie postaci w historyjce Ogólne zrozumienie historyjki Czytanie i uzupełnianie fragmentu historyjki Udział w opowiadaniu i odgrywaniu historyjki	
Rozdział 7 Shorts and shoes	Drama Piosenka Zgadywanka Znajdowanie pary Wykonanie i zabawa w sztukę z ubraniami Historyjka Klasyfikowanie ubrań Projektowanie koszulki lub swetra	Słuchanie i poznanie ubrań Okazywanie zrozumienia poprzez reakcję ciałem Logiczne dedukowanie podczas gry Klasyfikowanie materiałów ubrań w zależności od pogody Śpiewanie i odgrywanie piosenki Rysowanie i opisywanie ubrań, które noszą uczniowie Wydawanie poleceń i reagowanie na polecenia Mówienie i pisanie na temat ulubionych ubrań Rozpoznawanie kluczowych elementów w historyjce Klasyfikowanie ubrań wykonanych z wełny i bawełny	– nosimy różne ubrania w zależności od pogody – wełna i bawełna są naturalnymi tworzywami, używanymi do produkcji ubrań
Rozdział 8 Wild animals	Wyliczanka Gra ruchowa Klasyfikowanie zwierząt Historyjka Wykonanie i zabawa zwierzętami z papieru Zgadywanka Zagadka Piosenka	Powtarzanie wyliczanki Okazywanie zrozumienia poprzez reakcję ciałem Klasyfikowanie zwierząt na podstawie miejsca zamieszkania Udział w opowiadaniu historyjki Rozpoznawanie zwierząt na podstawie opisu Opisywanie zwierzęcia Śpiewanie i odgrywanie piosenki Zadawanie pytań i mówienie na temat tego, gdzie znajdują się przedmioty	– zwierzęta żyją w różnym środowisku – należy chronić zwierzęta i ich środowisko – dzikie zwierzęta mogą być niebezpieczne
Gra planszowa The treasure hunt	Przygotowanie kart ze skarbami Gra	Wykonywanie ustnych poleceń Zadawanie pytań i reagowanie na pytania podczas gry Zrozumienie i postępowanie według zasad gry	
Boże Narodzenie	Wyliczanka Wykonanie świątecznego stroika Piosenka	Poznanie przedmiotów i zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem Ogólne zrozumienie wyliczanki Odgrywanie rymowanki Rozpoznawanie liczb Śpiewanie piosenki Rysowanie i pisanie o choince	
Wielkanoc	Wierszyk Znajdowanie jajek wielkanocnych Wykonanie kart wielkanocnych	Słuchanie i zrozumienie wierszyka Odgrywanie na palcach wierszyka Rozpoznawanie liczb w kolejności Wykonywanie ustnych i pisemnych poleceń Liczenie i grupowanie przedmiotów	

Podstawowy język używany przez dzieci	Język bierny (polecenia)	Język utrwalany (powtarzalny)	Główne podejście metodyczne
<p><i>Lion, please stand on my back and make a noise.</i> <i>The flowers are thirsty and the cloud is sleeping.</i> <i>Wake up, cloud!</i> <i>cloud, flower, elephant, dog, cat, mouse</i></p>	<p><i>The lion makes a terrible noise. Nothing happens.</i> <i>I can't make a noise.</i> <i>Let's make a noise together.</i> <i>The cloud isn't sleeping now.</i> <i>The flowers aren't thirsty now.</i> <i>Move the animals like this.</i></p>	<p><i>Hello, I'm a...</i> <i>What's this? (It's) a...</i> <i>Do you like ...?</i> <i>flower, cat</i></p>	<p>Zadowolenie z uczestnictwa w powstawaniu historyjki Uświadomienie sobie wzoru i struktury historyjki Uświadomienie sobie, że wspólnie można osiągnąć znacznie więcej niż w pojedynkę</p>
<p><i>I'm wearing ...</i> <i>What are your favourite clothes?</i> <i>Shorts and t-shirts.</i> <i>Put on your shirt!</i> <i>The trousers are cotton.</i> <i>The sweater is wool.</i> <i>t-shirt, trousers, shorts, shirt, tracksuit, skirt, shoes, coat, sweater, hat</i></p>	<p><i>Are you wearing ...?</i> <i>hot weather</i> <i>cold weather</i> <i>We wear cotton/wool when it's hot/cold.</i> <i>field, farmer, sheep, factory, shop, tall, fat, warm</i></p>	<p><i>Yes, (I am)./No, (I'm not).</i> <i>Do you like ...?</i> <i>Yes, (I do)./No, (I don't).</i> <i>Who's this? (It's) ...</i> <i>Is it a ...? Yes, (it is)./No, (it isn't).</i></p>	<p>Uświadomienie sobie wpływu pogody na nasze ubranie Uświadomienie sobie faktu, że ubrania wykonane są z różnych materiałów Zainteresowanie procesem robienia wełny</p>
<p><i>Where do ... live?</i> <i>In rainforests./In grasslands.</i> <i>Where's the parrot?</i> <i>It's in/on/under/behind the ...</i> <i>monkey, crocodile, lion, giraffe, zebra, elephant, parrot, snake</i></p>	<p><i>This chant is by...</i> <i>They want to save ...</i> <i>This is the story of Danny's dream.</i> <i>Put the ...</i> <i>I live ...</i> <i>Check. Invent.</i></p>	<p>parts of the body/size classroom objects <i>I've got ...</i> <i>I'm ...</i> <i>Have you got ...?</i> <i>Yes, (I have)./No, (I haven't).</i> <i>Is it ...? Yes, (it is)./No, (it isn't).</i></p>	<p>Szacunek dla natury Uświadomienie znaczenia ochrony zwierząt i ich środowiska Zainteresowanie poszukiwaniem informacji na temat zwierząt i ich środowiska</p>
<p>language and vocabulary from Units 1-8</p>	<p><i>treasure hunt</i> <i>It's the end of the school year.</i> <i>a box of chocolates</i></p>	<p>language and vocabulary from Units 1-8</p>	<p>Radość z uczestnictwa w grze mającej na celu sprawdzenie wiadomości Uświadomienie sobie faktu, że osiągnięcie celu wymaga pracy i wysiłku Satysfakcja z osiągniętych postępów w dotychczasowej nauce języka angielskiego</p>
<p><i>(It's) a ...</i> <i>bell, star, present, Christmas tree, Father Christmas</i> <i>Happy Christmas!</i></p>	<p><i>What is it?</i> <i>Stand up.</i> <i>Decorate the tree.</i></p>	<p>numbers 1-5</p>	<p>Zainteresowanie w odkrywaniu i porównywaniu sposobów spędzania świąt Bożego Narodzenia w różnych krajach Zainteresowanie i radość z wykonywania w języku angielskim zadań związanych ze świątami</p>
<p><i>(It's) a ...</i> <i>rabbit, Easter egg</i></p>	<p><i>Easter egg hunt</i> <i>Hide./Find.</i> <i>Draw on your fingers.</i> <i>Fold the card like this.</i></p>	<p>numbers 1-20 colours big/small</p>	<p>Zainteresowanie w odkrywaniu i porównywaniu sposobów spędzania Wielkanocy Zainteresowanie i radość z wykonywania w języku angielskim zadań związanych z Wielkanocą</p>